

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

Затверджено ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради


Андрій КРИСОВАТИЙ

(протокол № 10 від «23» серпня 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з вересня 2023 р.

В. о. ректора  Андрій КРИСОВАТИЙ

(наказ № 351 від «23» серпня 2023 р.)

Тернопіль – 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

Перший проректор



Микола ШИНКАРИК

**Директор навчально-наукового
центру моніторингу якості освіти
та методичної роботи**



Сергій ШАНДРУК

**Голова ГЗС
зі спеціальності**



Лілія РЕБУХА

**Декан факультету
фінансів та обліку**



Андрій КІЗИМА

**Завідувач кафедри
фінансів ім. С. І. Юрія**



Ольга КИРИЛЕНКО

Гарант ОПП



Світлана КОВАЛЬ

Розроблено робочою групою у складі:

1. Світлана КОВАЛЬ, канд. екон. наук доцента, доцента кафедри фінансів ім. С.І. Юрія ЗУНУ, гарант освітньої програми
2. Тетяна КІЗИМА д-р екон. наук, професор, кафедри фінансів ім. С.І. Юрія ЗУНУ
3. Леся БУЯК, завідувач кафедри економічної кібернетики та інформатики, д-р екон. наук, професор
4. Лілія РЕБУХА, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освітології і педагогіки
5. Віра ШПУНЯР – заступник директора Тернопільського обласного ліцею «Знамення».

Відгук на освітньо-професійну програму:

Надія ЛОПАТИНСЬКА – директор ПП «Фенікс консалт».

Рецензії на освітньо-професійну програму:

Віталій ТОЛУБ'ЯК – доктор наук з державного управління, професор, заступник начальника Головного управління Пенсійного фонду України у Тернопільській області;

Леся ГОРДІЙЧУК – директор навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Тернопільській області.

1 Профіль освітньо-професійної програми «Фінансова грамотність»

спеціальність 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

| 1 – Загальна інформація | |
|--|---|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Західноукраїнський національний університет, кафедра фінансів ім. С.І. Юрія |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Ступінь вищої освіти – магістр Кваліфікація: ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) Освітньо-професійна програма «Фінансова грамотність» |
| Офіційна назва освітньої програми | «Фінансова грамотність» |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців |
| Наявність акредитації | |
| Цикл/рівень | НРК України – 8 рівень |
| Передумови | Бакалавр, спеціаліст |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Термін дії освітньої програми | 1 рік 10 місяці |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://www.zunu.edu.ua/ |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| Метою освітньої програми є підготовка нової генерації висококваліфікованих соціально-відповідальних фахівців професійної освіти, здатних на основі наукового пошуку і творчої самореалізації та у межах набутих компетентностей ідентифікувати й вирішувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми, пов'язані з підвищенням рівня фінансової грамотності в умовах цифровізації, на основі інноваційних освітніх методик її викладання у закладах професійної освіти України, що дасть їм змогу комплексно та креативно застосовувати методи і засоби сучасних цифрових технологій, а відтак бути активно залученими до національного освітньо-професійного і наукового простору. | |
| 3 - Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність) | Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) галузі знань 01 «Освіта/педагогіка» Об'єкти вивчення та діяльності: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; основи, цифрові технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях у сфері фінансової грамотності. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати фахову за спеціалізацією та освітню діяльність із професійної підготовки |

| | |
|---|---|
| | <p>кваліфікованих робітників, молодших спеціалістів, бакалаврів для забезпечення виробничого процесу із застосуванням цифрових технологій на підприємствах, в установах та організаціях у сфері фінансової грамотності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області. Основні поняття, концепції, принципи і цифрові технології, науки про освіту, фінансові відносини фундаментальних і прикладних наук. Застосування теорій і методів наук про освіту та фундаментальних і прикладних наук галузі відповідної спеціалізації для розв'язання складних задач і вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності у сфері фінансової грамотності або у процесі навчання.</p> <p>Методи, методики та технології. Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу для застосовування у процесі освітньої, науково-виробничої, проектної, організаційної та управлінської діяльності.</p> <p>Інструменти та обладнання. Електронне оснащення та програмне забезпечення освітнього процесу, інформаційно-технічні засоби навчання; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання та програмне забезпечення предметної галузі відповідно до спеціалізації.</p> |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна програма «Фінансова грамотність» орієнтована на підготовку здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/педагогіка», спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) |
| Основний фокус освітньої програми | Програма сфокусована на розвитку педагогіко-професійних здібностей студентів, формуванні професійних компетентностей щодо методики викладання фінансової грамотності в закладах професійної освіти із застосуванням цифрових технологій на основі набутих знань як з педагогічної майстерності та методики викладання, так і фахової компетенції у сфері фінансової грамотності. Ключові слова: професійна освіта, професійна діяльність, педагогічна майстерність, методика професійного навчання, методика викладання, інноваційні технології викладання, дидактика, цифрові технології, фінансова грамотність. |
| Особливості програми | Програма побудована за принципом поєднання теоретичних знань та практичних навичок професійної діяльності. Вона передбачає формування здатності до критичного осмислення концептуальних основ педагогіки та професійної освіти; здатності сприяти підвищенню рівня фінансової грамотності сучасної молоді та оцінювати його вплив на формування моделей її фінансової поведінки; вміння за допомогою сучасних цифрових технологій викладати фінансову грамотність у закладах професійної освіти України. |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | Випускники освітньо-професійної програми «Фінансова грамотність» мають право викладати у загальноосвітніх навчальних закладах, закладах професійної освіти та закладах вищої освіти України. |
| Подальше навчання | Здобуття вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні |

| 5 – Викладання та оцінювання | |
|-------------------------------------|--|
| Викладання та навчання | <p>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання через практикуми із залученням студентів до участі у науково-дослідних роботах, тренінгах, вебінарах, освітніх форумах та вернісажах-практикумах з фінансової грамотності. Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. На практичних заняттях поширеними є кейс-метод, ситуаційні завдання, підготовка презентацій з використанням сучасних професійних програмних засобів, цифрових технологій. Акцент робиться на особистісному саморозвитку, груповій роботі, умінні презентувати результати роботи, що сприяє формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти упродовж життя.</p> <p>Домінуючими методами та способами навчання є активні (проблемні, інтерактивні, проектні, саморозвивальні) методи та способи.</p> <p>Організаційними формами є дистанційне, колективне та інтерактивне навчання.</p> |
| Оцінювання | <p>Усні та письмові екзамени, диференційовані заліки, модульні роботи, індивідуальне усне опитування; індивідуальне письмове опитування (самостійна робота, тестування); презентація командних (групових) проектів; презентація результатів самостійної роботи (реферати, есе, опитування), підготовка та захист курсової роботи, захисти звітів за результатами педагогічної та переддипломної практик та захист кваліфікаційної роботи.</p> |
| 6 – Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті. |
| Загальні компетентності | <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Фахові компетентності спеціальності</p> | <p>СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.</p> <p>СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.</p> <p>СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти.</p> <p>Притаманні лише цій освітній програмі:</p> <p>СК 8. Здатність розуміти й критично оцінювати з урахуванням цифровізації існуючі ризики фінансового шахрайства та їх потенційні наслідки з метою прийняття ефективних рішень як в процесі самоосвіти, так і професійного зростання.</p> <p>СК 9. Здатність ідентифікувати ризики фінансового шахрайства, що впливають на прийняття фінансових рішень, та розробляти рекомендації щодо зменшення їхнього негативного впливу на прийняття фінансових рішень.</p> <p>СК 10. Здатність аналізувати та критично осмислювати проблеми у фінансовій сфері, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання із застосуванням інноваційних і цифрових технологій.</p> <p>СК 11. Здатність використовувати набуті теоретичні знання та практичні навички у сфері фінансових відносин з метою підвищення рівня фінансової грамотності для підготовки фахового навчально-методичного забезпечення з метою ефективної організації освітнього процесу у закладах професійної освіти.</p> <p>СК 12. Здатність застосовувати існуючі та розробляти нові підходи при вирішенні проблем організаційного забезпечення, аналізувати, прогнозувати, приймати ефективні рішення у процесі формування видів, методів і джерел фінансового забезпечення професійної діяльності.</p> <p>СК 13. Здатність застосовувати існуючі та розробляти нові підходи у процесі фінансового консультування за допомогою сучасних цифрових технологій</p> |
| <p>7 – Програмні результати навчання</p> | |
| | <p>РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</p> <p>РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</p> <p>РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.</p> <p>РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.</p> <p>РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.</p> <p>РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</p> <p>РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.</p> <p>РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.</p> <p>Притаманні лише цій освітній програмі:</p> <p>РН 11. Аналізувати і оцінювати існуючі ризики фінансового шахрайства (з урахуванням цифровізації) та їх потенційні наслідки та приймати ефективні рішення у процесі самоосвіти та професійного зростання.</p> <p>РН 12. Уміти розробляти рекомендації щодо уникнення та нейтралізації ризиків фінансового шахрайства та знижувати їх негативний вплив на прийняття фінансових рішень.</p> <p>РН 13. Уміти використовувати сучасні цифрові технології у процесі фінансового консультування</p> <p>РН 14. Уміти використовувати набуті теоретичні знання та практичні навички у сфері фінансових відносин з урахування цифровізації усіх сфер фінансової системи.</p> <p>РН 15. Критично осмислювати проблеми у фінансовій сфері, уміти приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання із застосуванням цифрових технологій.</p> <p>РН 16. Уміти використовувати цифрові технології при вирішенні проблем організаційного забезпечення, аналізувати, прогнозувати, приймати ефективні рішення у процесі формування видів, методів і джерел фінансового забезпечення професійної діяльності.</p> |
| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | <p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми, є співробітниками університету, мають науковий ступінь і вчене звання або підтверджений рівень наукової та/або професійної активності, що відповідає вимогам ліцензійних умов.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму:</p> <p>– мають наукові ступені за спеціальністю та підтверджений рівень</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>наукової і/або професійної підготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються; – мають необхідний стаж педагогічної та досвід практичної роботи. <p>Підготовку фахівців здійснюють кафедри: освітології і педагогіки, інформаційно-обчислювальних систем і управління, фінансів ім. С.І. Юрія ЗУНУ.</p> <p>У процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом управлінської, фахової роботи.</p> |
| Матеріально-технічне забезпечення | Навчальні аудиторії, навчально-комп'ютерні лабораторії ЗУНУ, електронні читальні зали бібліотеки ЗУНУ, тренінг-центр «Фінансова просвіта» |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Навчальні та наукові фонди, електронні ресурси бібліотеки ім. Л. Каніщенка ЗУНУ, навчальні та наукові фонди Тернопільської обласної наукової бібліотеки, Інтернет – ресурси |
| 9 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | Відповідно до укладених угод ЗУНУ |
| Міжнародна кредитна мобільність | Відповідно до укладених угод ЗУНУ та угод (Еразмус+ K1). |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Відповідно до вимог чинного законодавства. |

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент освітньо-професійної програми «Фінансова грамотність» спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

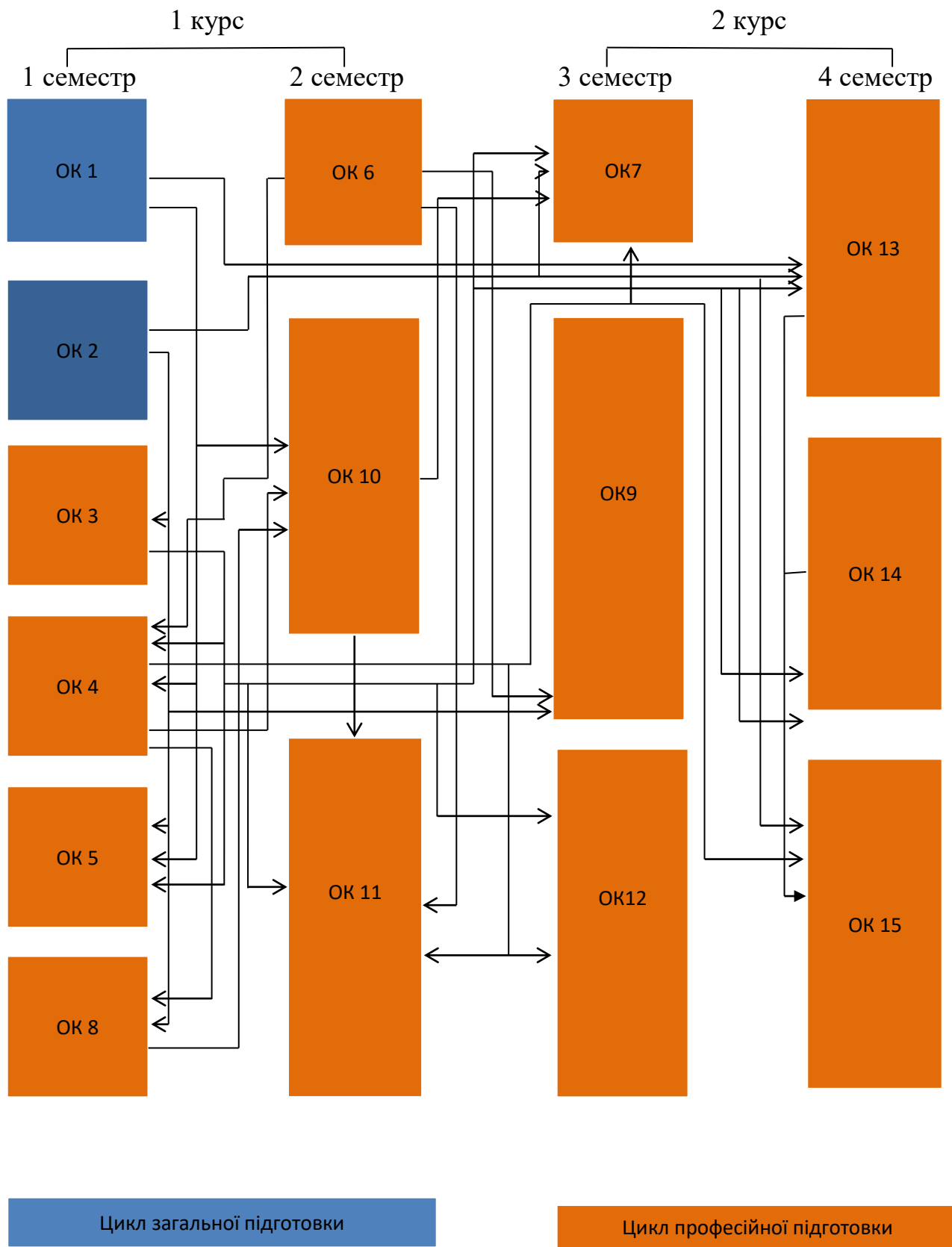
| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|
| Обов'язкові компоненти | | | |
| Цикл загальної підготовки | | | |
| ОК 1 | Методологія наукових досліджень | 5 | Екзамен |
| ОК 2 | Ділові комунікації англійською мовою | 5 | Екзамен |
| Цикл професійної підготовки | | | |
| ОК 3 | Теорія і методика професійної освіти | 5 | Екзамен |
| ОК 4 | Педагогіка та психологія професійної освіти | 5 | Екзамен |
| ОК 5 | Педагогічна майстерність викладача | 5 | Екзамен |
| ОК 6 | Цифрові сервіси та платформи | 5 | Екзамен |
| ОК 7 | Моделі та технології прийняття управлінських рішень у сфері освіти | 6 | Екзамен |
| ОК 8 | Організаційно-фінансове забезпечення професійної діяльності | 5 | Екзамен |
| ОК 9 | Фінансова грамотність в умовах цифрової трансформації суспільства | 6 | Екзамен |
| ОК 10 | Фінансове консультування в умовах цифровізації | 5 | Екзамен |
| ОК 11 | Ризики фінансового шахрайства в умовах цифровізації | 5 | Екзамен |
| ОК 12 | Міждисциплінарна курсова робота | 3 | Екзамен |
| ОК 13 | Педагогічна практика | 10 | Захист |
| ОК 14 | Переддипломна практика | 10 | Захист |
| ОК 15 | Кваліфікаційна робота | 10 | Захист |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент: | | 90 кредитів /2700 годин | |
| Загальний обсяг вибірових компонент: | | 30 кредитів /900 годин | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 120 кредитів /3600 годин | |

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів освітньо-професійної програми «Фінансова грамотність» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) галузі знань 01 «Освіта/педагогіка» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею диплому з присвоєнням кваліфікації: ступінь вищої освіти – магістр, спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) галузі знань 01 «Освіта/педагогіка», освітня програма «Фінансова грамотність».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

2.1. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Фінансова грамотність»



**4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ»**

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ЗК 1. | • | | | | | | • | | | | | • | • | • | • |
| ЗК 2. | • | | | | | | | | | | | • | • | • | • |
| ЗК 3. | | • | | | | | | | | | | | • | • | • |
| ЗК 4. | | • | | | | | | | | | | | | | • |
| ЗК 5. | | • | | | | | | | | | | | • | | • |
| ЗК 6. | • | | | | | | | | | | | | • | | • |
| ЗК 7. | | • | | | | | | | | | | | • | • | • |
| СК 1. | | | • | • | | • | • | | | | | • | • | • | • |
| СК 2. | | | | • | • | | | | | | | | • | | • |
| СК 3. | | | • | | • | | | | | | | | • | | • |
| СК 4. | | | • | • | | • | • | • | • | | | • | • | | • |
| СК 5. | | | | • | | | • | • | • | • | • | • | • | | • |
| СК 6. | | | | | • | | | | | | | | • | | • |
| СК 7. | | | | | • | | | | | • | | | • | | • |
| СК 8. | | | | | | | | | | | • | • | | • | • |
| СК 9. | | | | | | | | | | | • | | | • | • |
| СК 10. | | | | | | | | | • | | | • | | • | • |
| СК 11. | | | | | | | | | • | | | • | | • | • |
| СК 12. | | | | | | | • | | | | | • | | • | • |
| СК 13. | | | | | | | | | | • | | | | • | • |

5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ»

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ПР 1. | • | | • | | | | | • | | | | • | | | • |
| ПР 2. | | | | | • | • | | | | | | | | • | • |
| ПР 3. | | • | | | • | | | | | | | • | • | • | • |
| ПР 4. | | • | • | • | • | | | | | | | • | • | • | • |
| ПР 5. | | | | | • | | | • | • | | | • | • | • | • |
| ПР 6. | | | • | • | | | | | | | | | • | | • |
| ПР 7. | | | | | • | | | | | | | | • | | • |
| ПР 8. | • | | • | | | | • | | | • | • | • | • | • | • |
| ПР 9. | | | | | | • | • | • | | | | | | • | • |
| ПР 10. | | | | | • | | | | | • | | | • | | • |
| ПР 11. | | | | | | | | | | | • | | | • | • |
| ПР 12. | | | | | | | | | | • | • | | | • | • |
| ПР 13. | | | | | | | | | | | | | | • | • |
| ПР 14. | | | | | | | | | • | | | | | • | • |
| ПР 15. | | | | | | | | | • | | | | | • | • |
| ПР 16. | | | | | | | | • | | | | | | • | • |