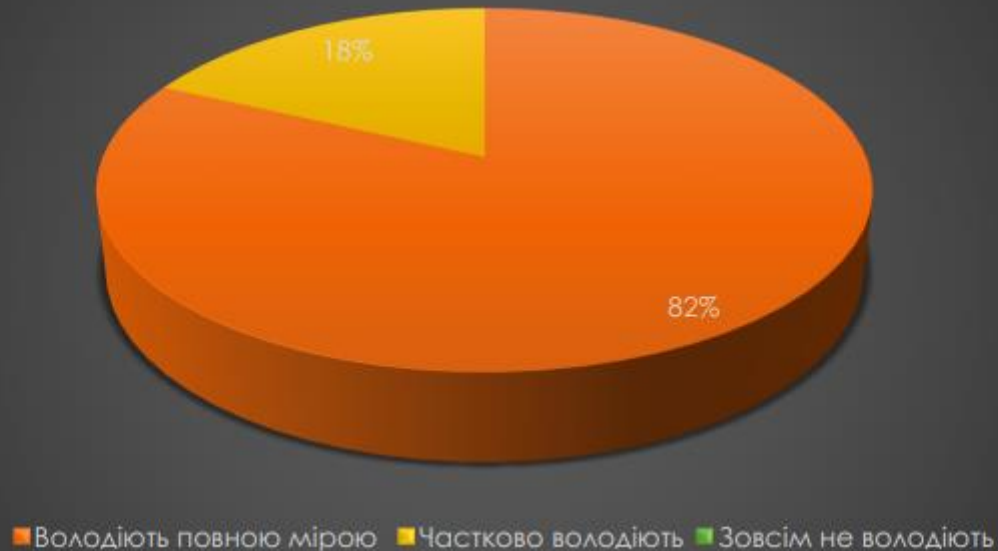


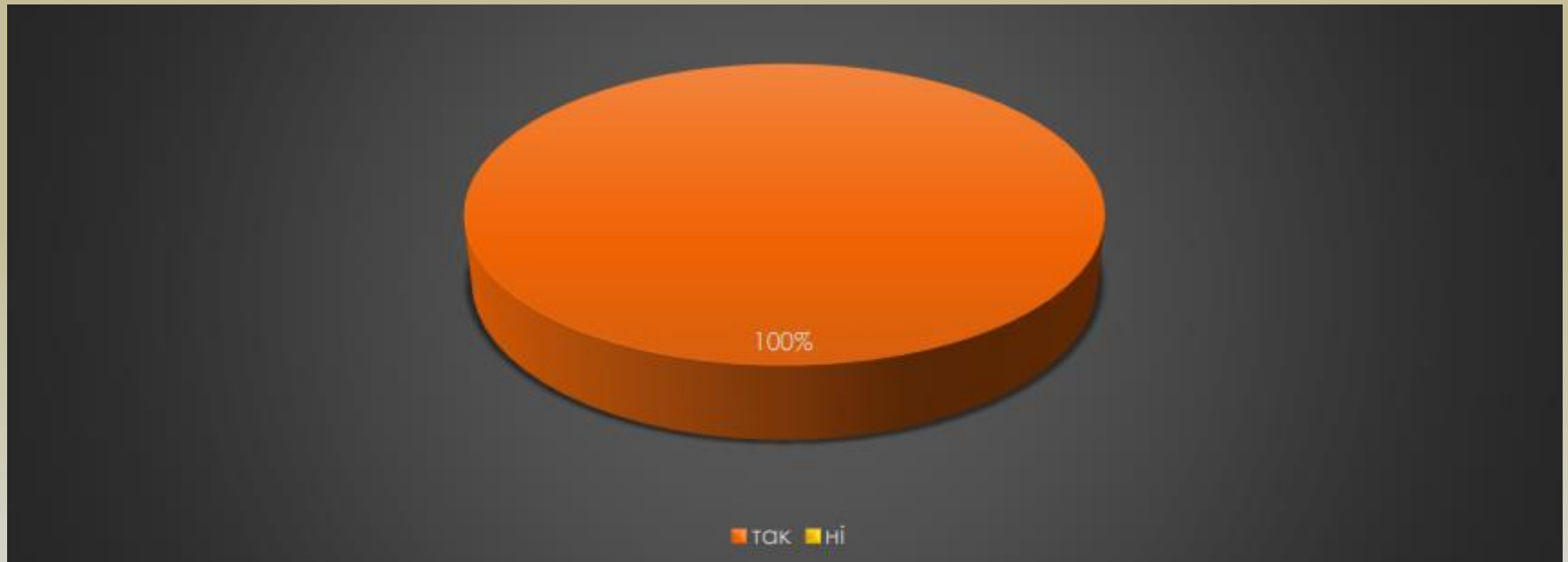
РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ – 121 «ІНЖЕНЕРІЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ»
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ІНЖЕНЕРІЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ»

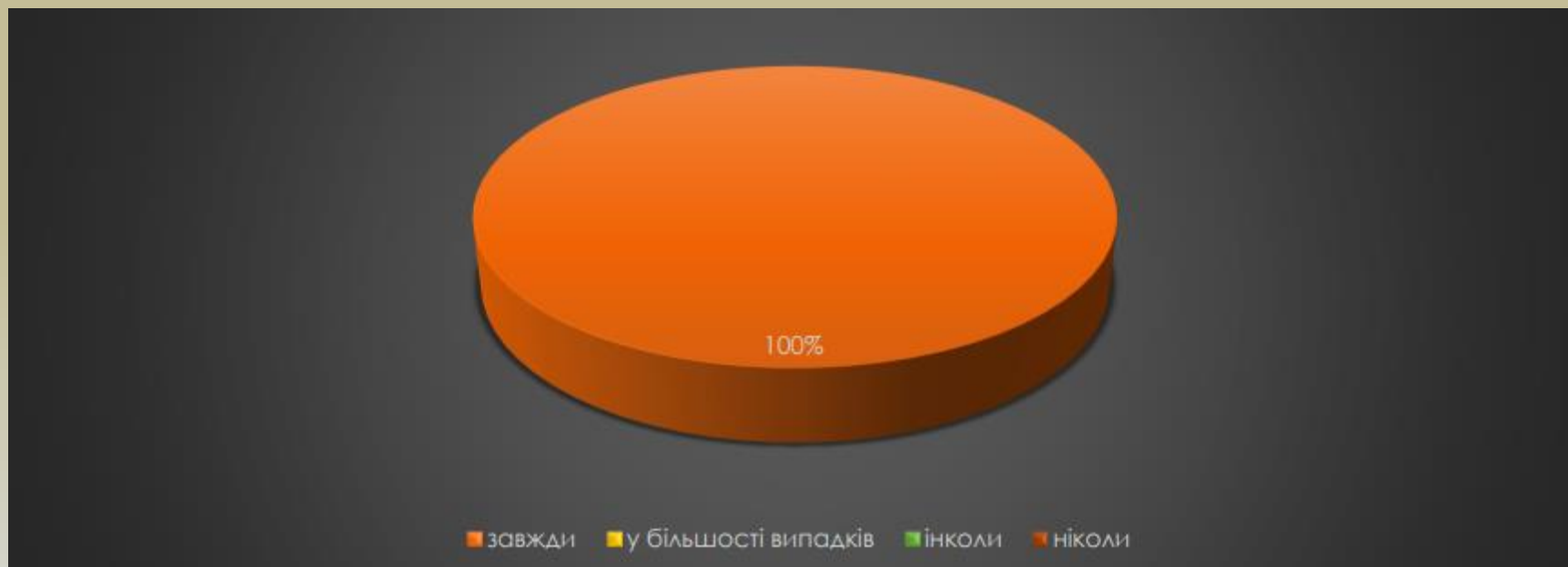
1. ЧИ ВОЛОДІЮТЬ ВИКЛАДАЧІ СУЧАСНИМИ ЗНАННЯМИ, ІНТЕРАКТИВНИМИ МЕТОДИКАМИ, ЯКІ ДАЮТЬ МОЖЛИВІСТЬ ЯКІСНО І ДОСТУПНО ПОДАВАТИ МАТЕРІАЛ ДЛЯ СТУДЕНТІВ?



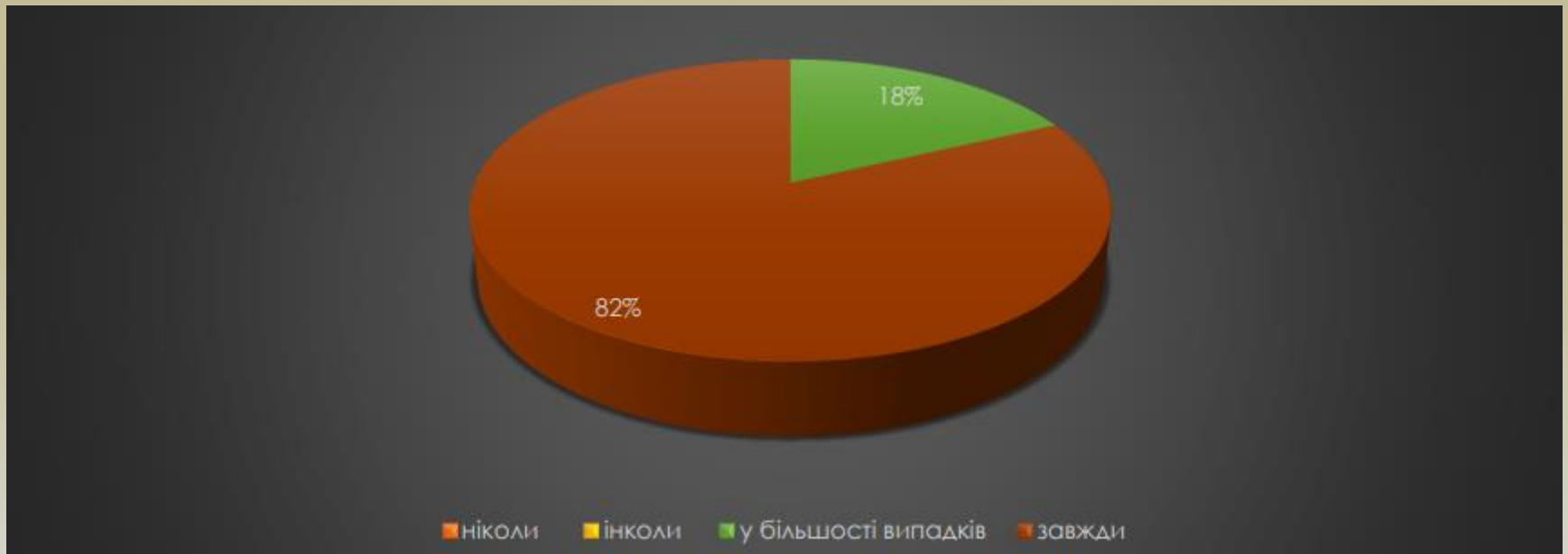
2. ЧИ ВИКЛИКАЮТЬ ВИКЛАДАЧІ ІНТЕРЕС АУДИТОРІЇ ДО ДИСЦИПЛІНИ?



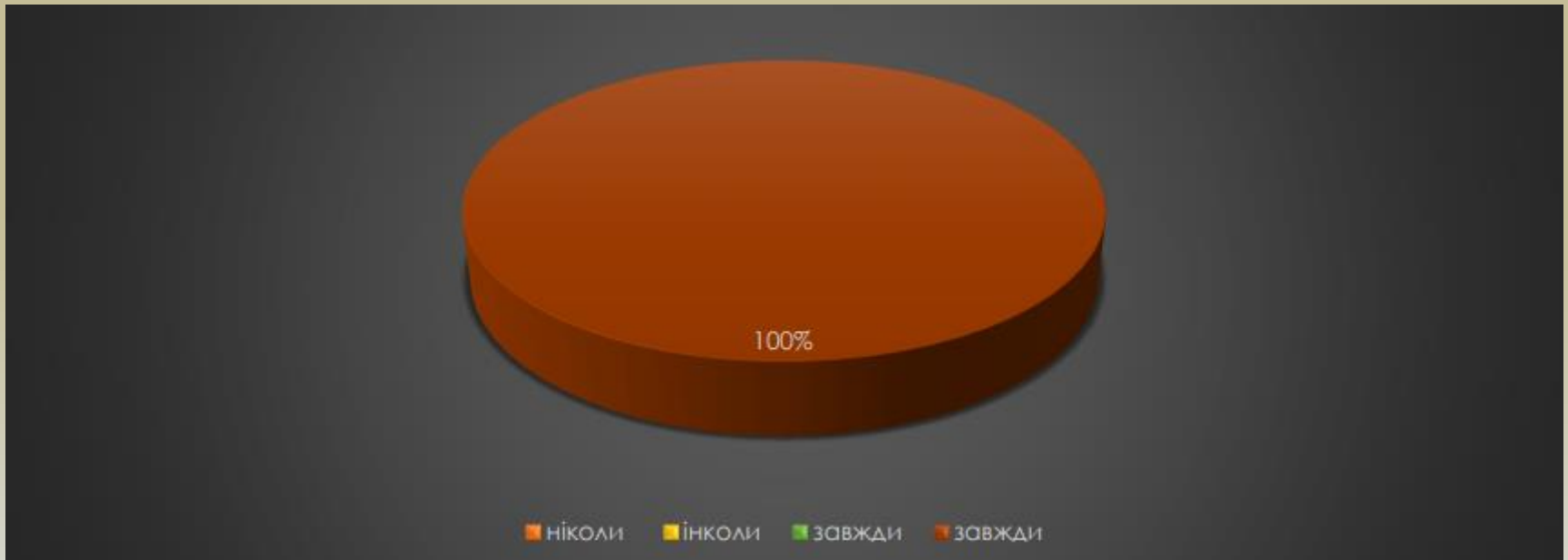
3. ЧИ ВІДСЛІДКУЮТЬ ВИКЛАДАЧІ РЕАКЦІЮ АУДИТОРІЇ НА ПОДАНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ І БЕРУТЬ ЦЕ ДО УВАГИ ПРИ СПІЛКУВАННІ ІЗ СТУДЕНТАМИ?



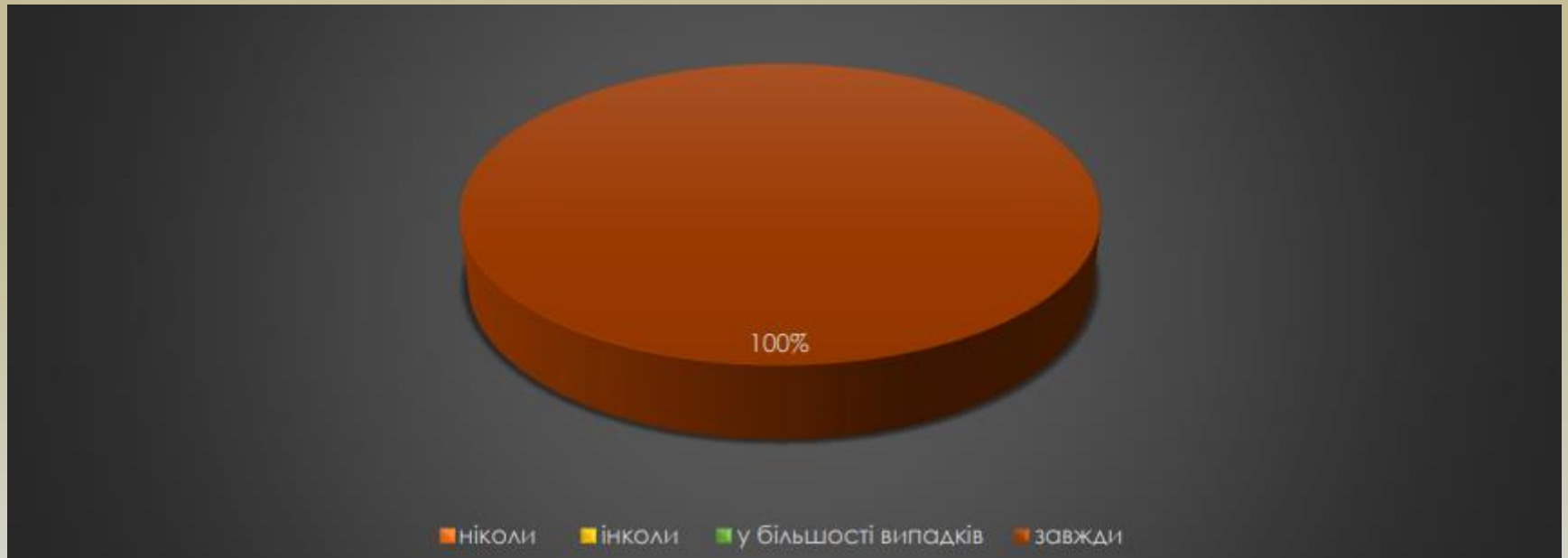
4. ЧИ СПОНУКАЮТЬ ДО ЦІКАВОЇ ДИСКУСІЇ ТА ВИСЛОВЛЕННЯ ВЛАСНИХ ДУМОК ТА МІРКУВАНЬ?



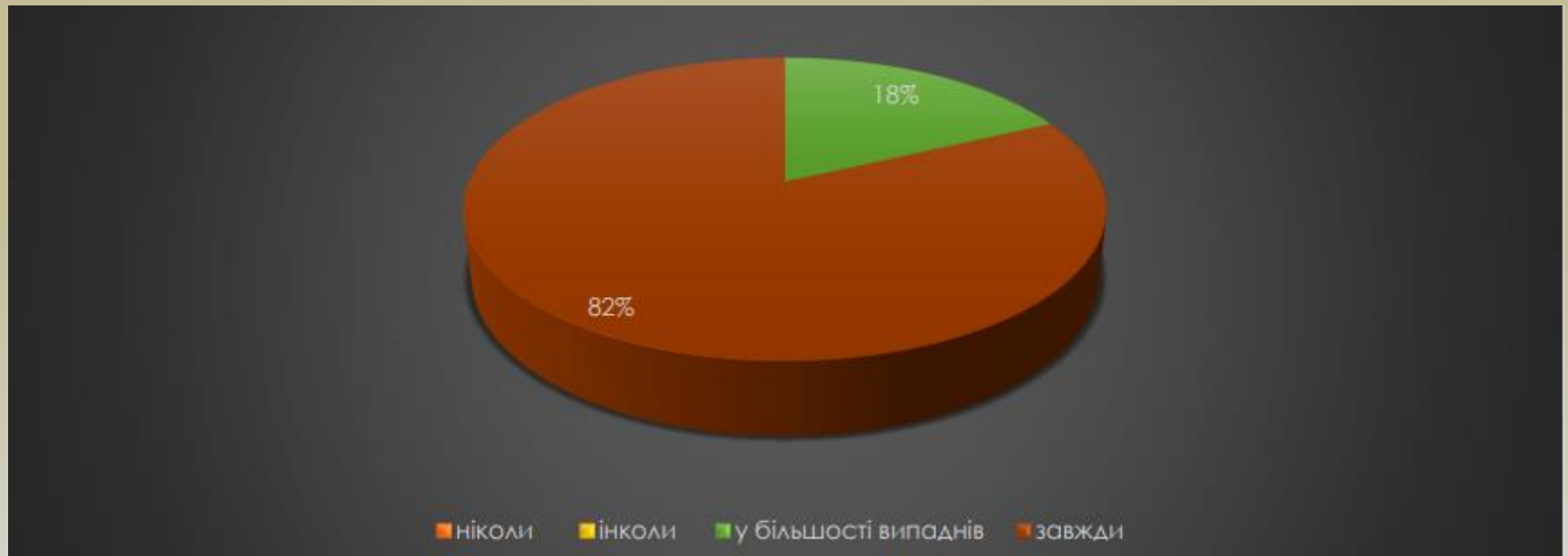
5. ЧИ ДЕМОНСТРУЮТЬ КУЛЬТУРУ МОВЛЕННЯ, ЧІТКІСТЬ ДИКЦІЇ, ПРИЙНЯТНИЙ ТЕМП ПРИ ПОЯСНЕННІ МАТЕРІАЛУ?



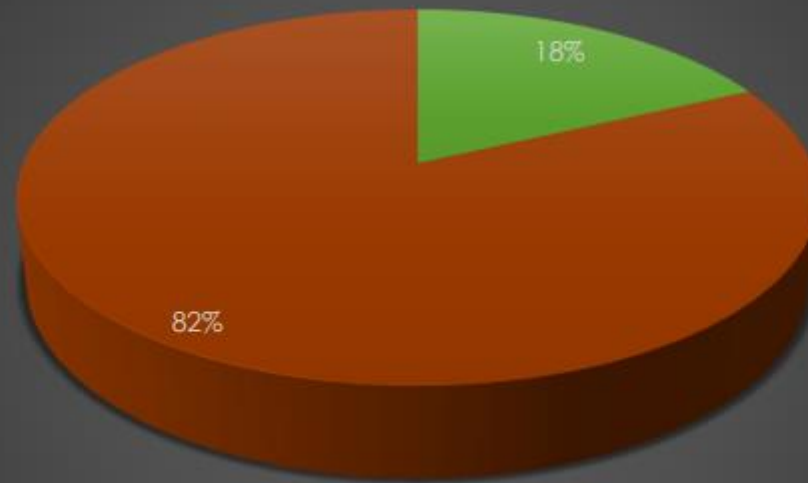
6. ЧИ ВМІЮТЬ ВИКЛАДАЧІ ЗНЯТИ НАПРУГУ І ВТОМУ АУДИТОРІЇ ПІД ЧАС ПОЯСНЕННЯ СКЛАДНОГО МАТЕРІАЛУ?



7. ЧИ ОРІЄНТУЮТЬ СТУДЕНТІВ НА ВИКОРИСТАННЯ ДОСЛІДЖУВАНОВОГО МАТЕРІАЛУ В МАЙБУТНІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ?

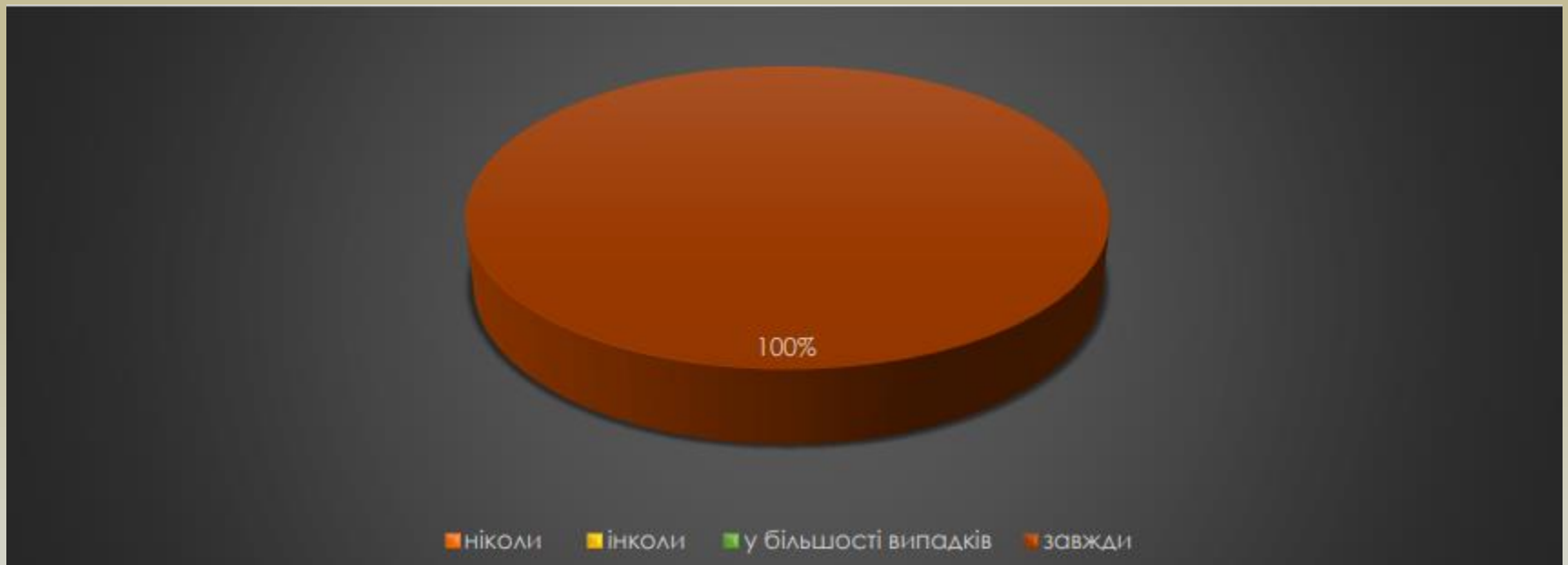


8. ЧИ ФОРМУЮТЬ ТВОРЧИЙ ПІДХІД ТА ІНТЕРЕС ДО ЗНАНЬ?

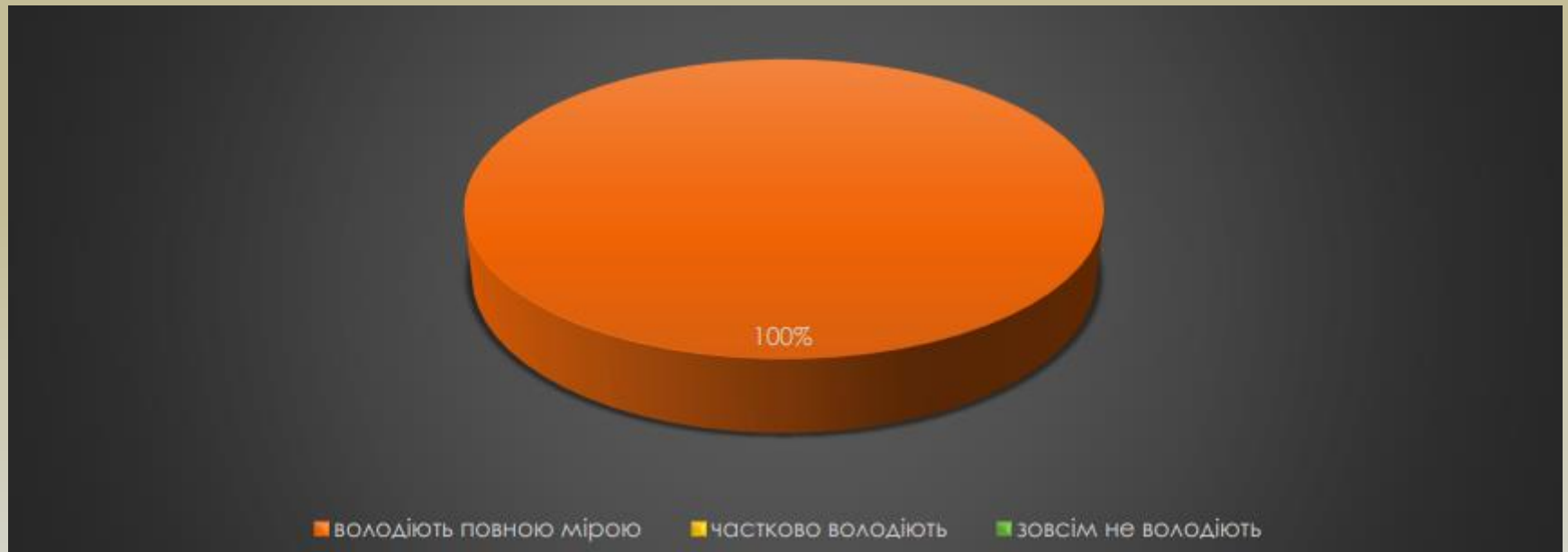


■ ніколи ■ інколи ■ у більшості випадків ■ завжди

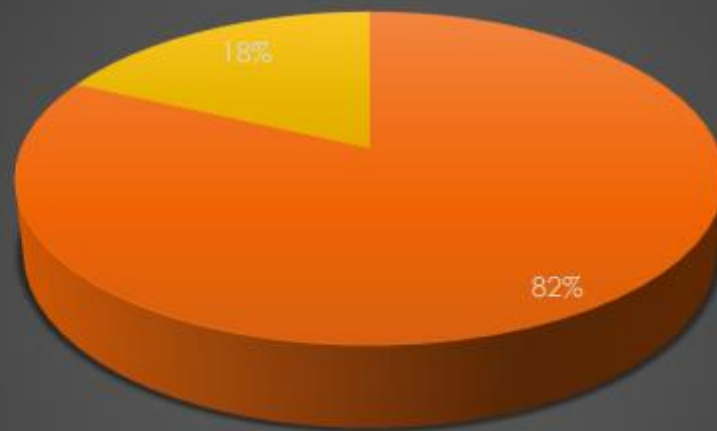
9. ЧИ ЗАЦІКАВЛЕНІ ВИКЛАДАЧІ У ТОМУ, ЩОБ СТУДЕНТИ МАКСИМАЛЬНО ОПАНУВАЛИ ТУ ЧИ ІНШУ ДИСЦИПЛІНУ?



10. ЧИ ВОЛОДІЮТЬ ВИКЛАДАЧІ ВИСОКОЮ ЕРУДИЦІЄЮ, ІНТЕЛІГЕНТНОЮ МАНЕРОЮ ПОВЕДІНКИ, ЕСТЕТИЧНИМ ЗОВНІШНІМ ВИГЛЯДОМ?

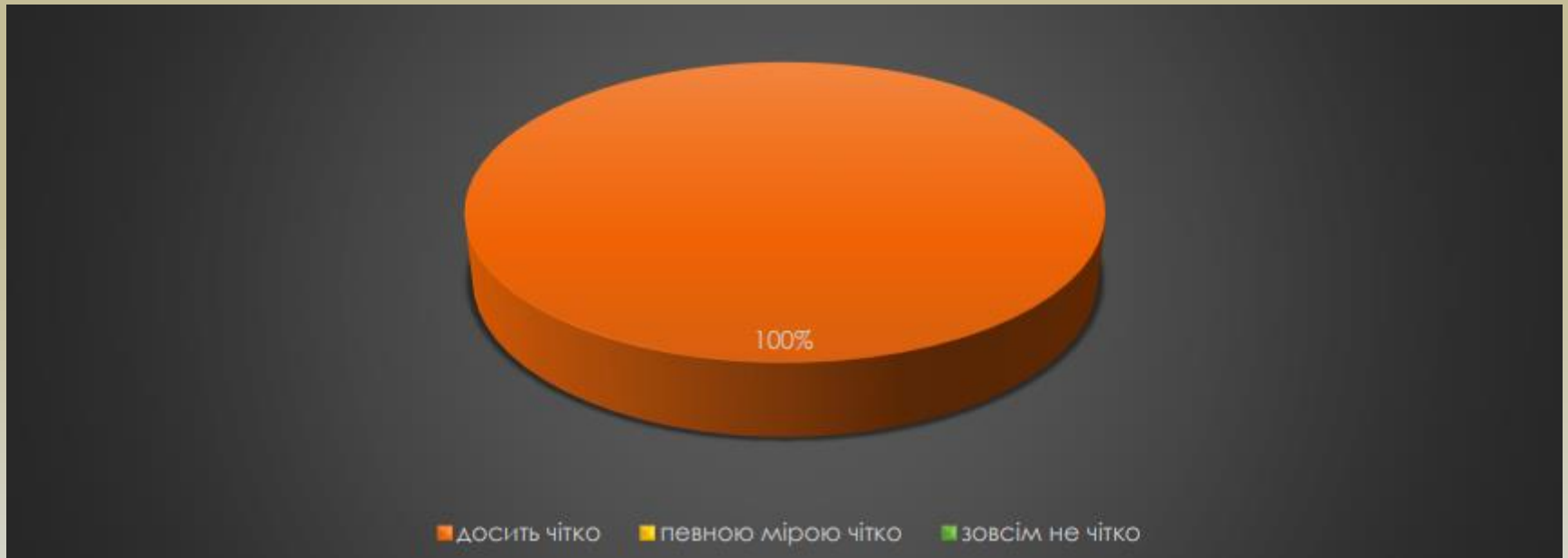


11. ЧИ ПРОПОНОВАНА ВИКЛАДАЧЕМ ІНФОРМАЦІЯ ВАЖЛИВА
ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ?

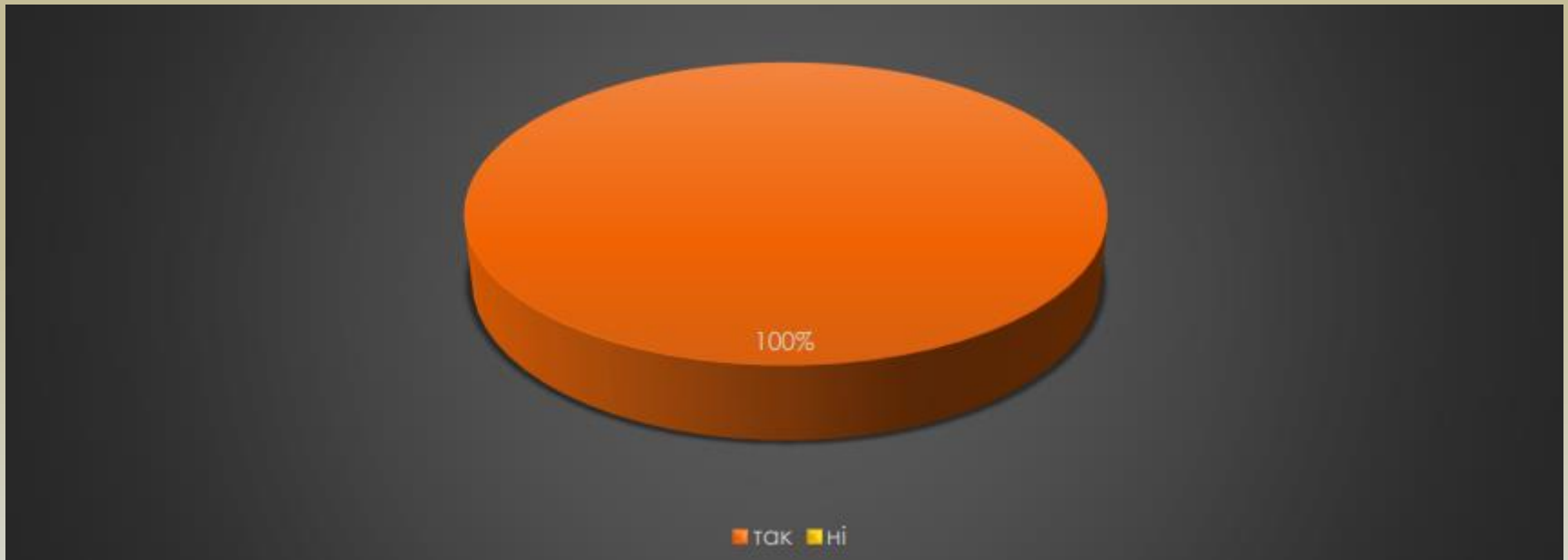


■ дуже важлива ■ частково важлива ■ зовсім не важлива

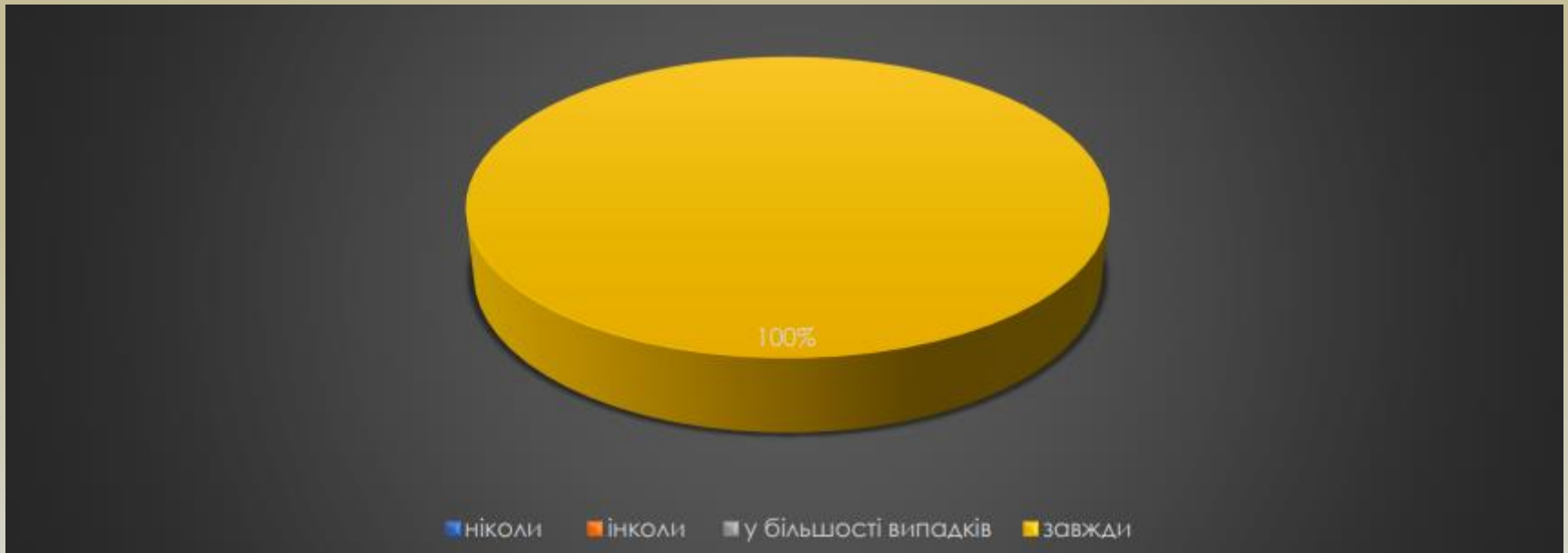
12. НАСКІЛЬКИ ЧІТКО ВИКЛАДАЧІ ФОРМУЛЮЮТЬ ЦІЛІ ТА ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ ВІДПОВІДНО ДО ПРОГРАМИ КУРСУ?



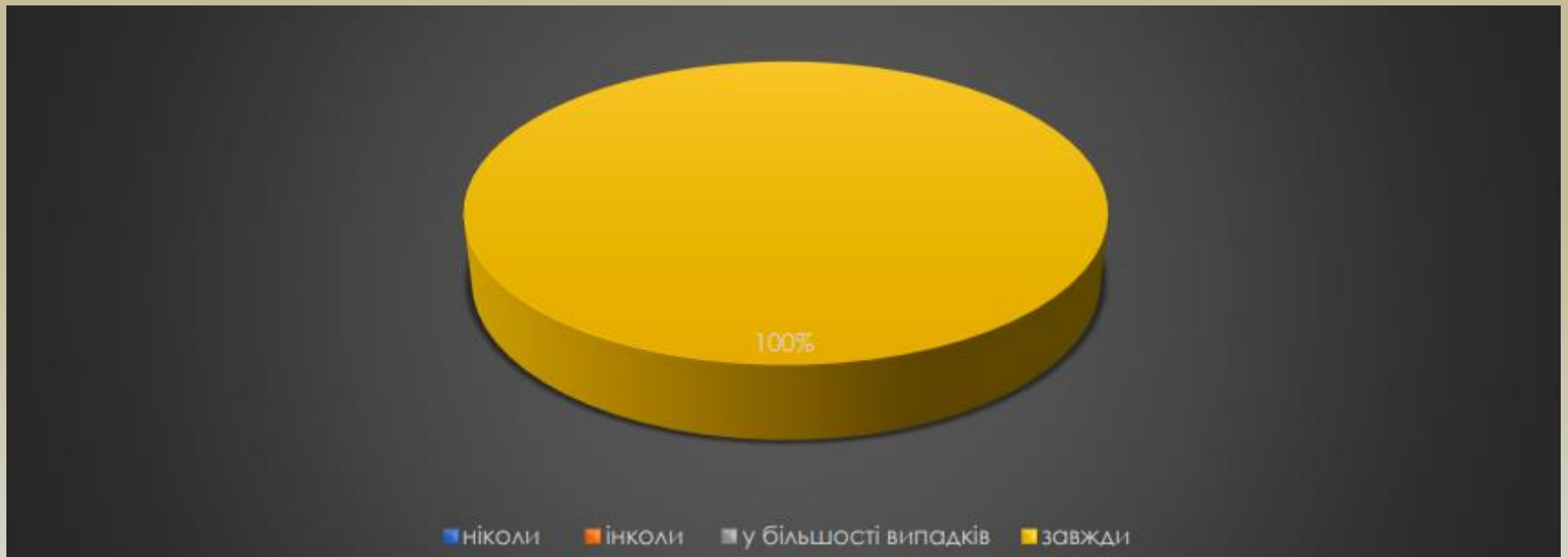
13. ЧИ СПРИЯЄ ВИКЛАДАЧ ЗРОСТАННЮ ОСВІТНІХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ?



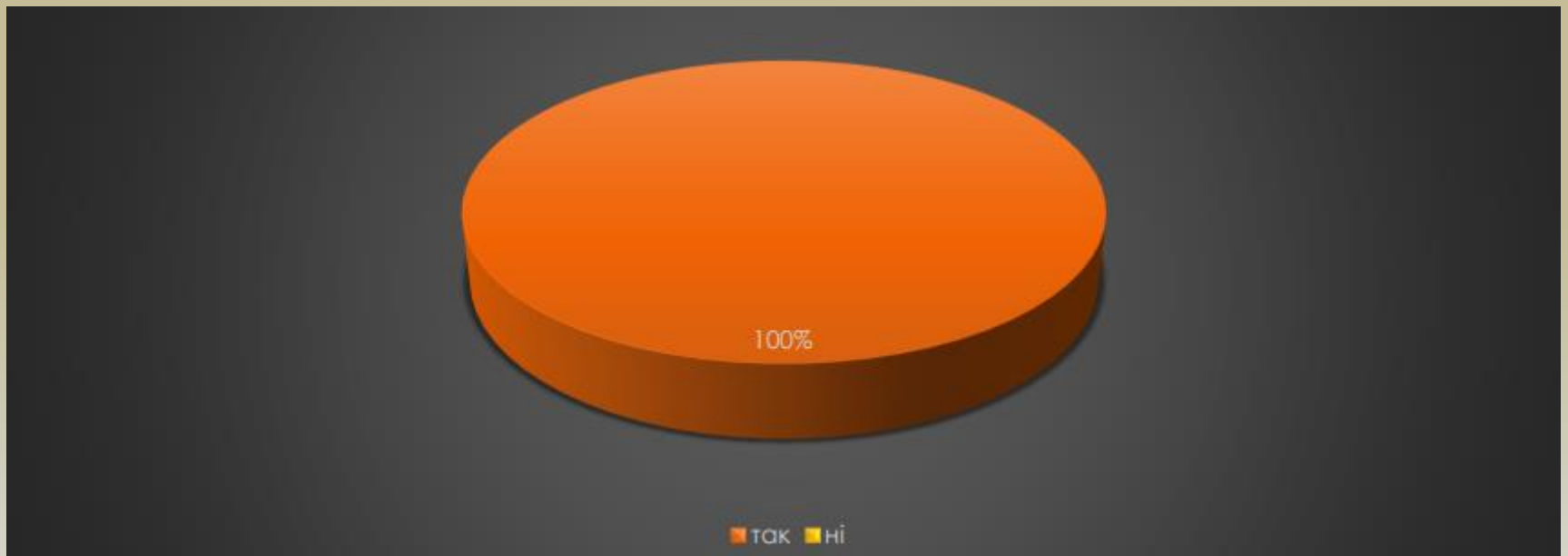
14. ЧИ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ ВИКЛАДАЧІ ВИКОРИСТОВУЮТЬ АКТУАЛЬНУ НАУКОВУ ІНФОРМАЦІЮ?



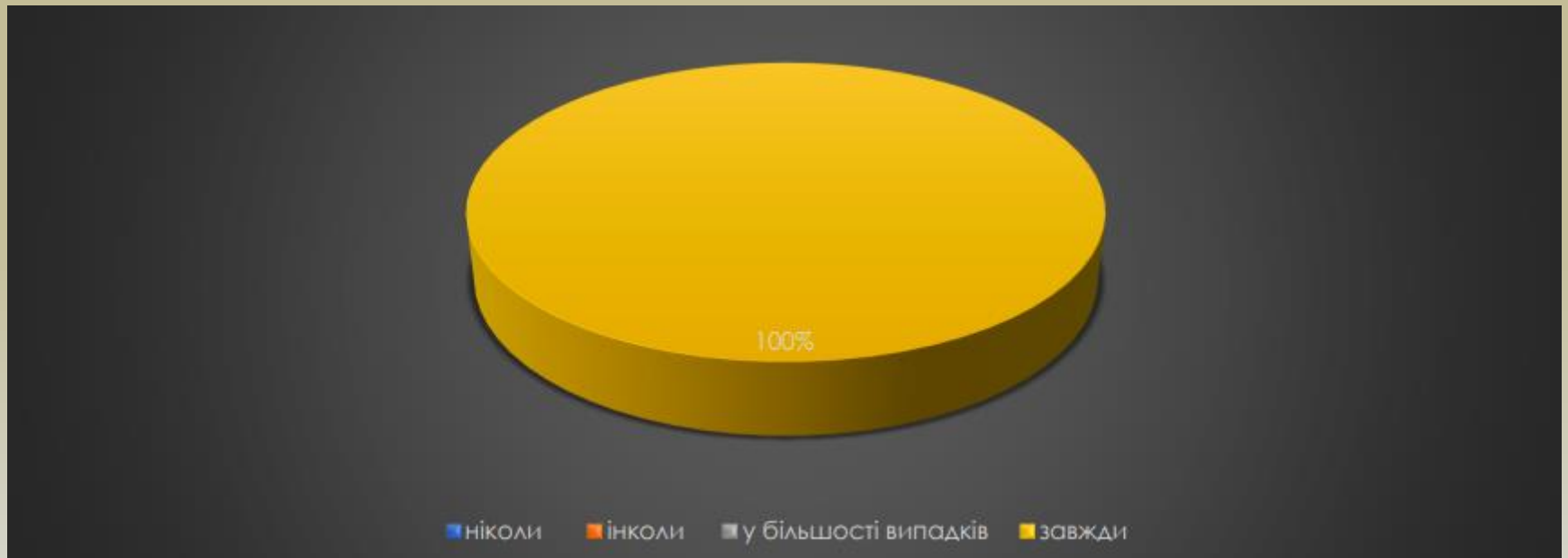
15. ЧИ ЗАВЖДИ ВИКЛАДАЧ ДОСТУПНО, ЛОГІЧНО, АРГУМЕНТОВАНО, ЦІКАВО ПОДАЄ МАТЕРІАЛ?



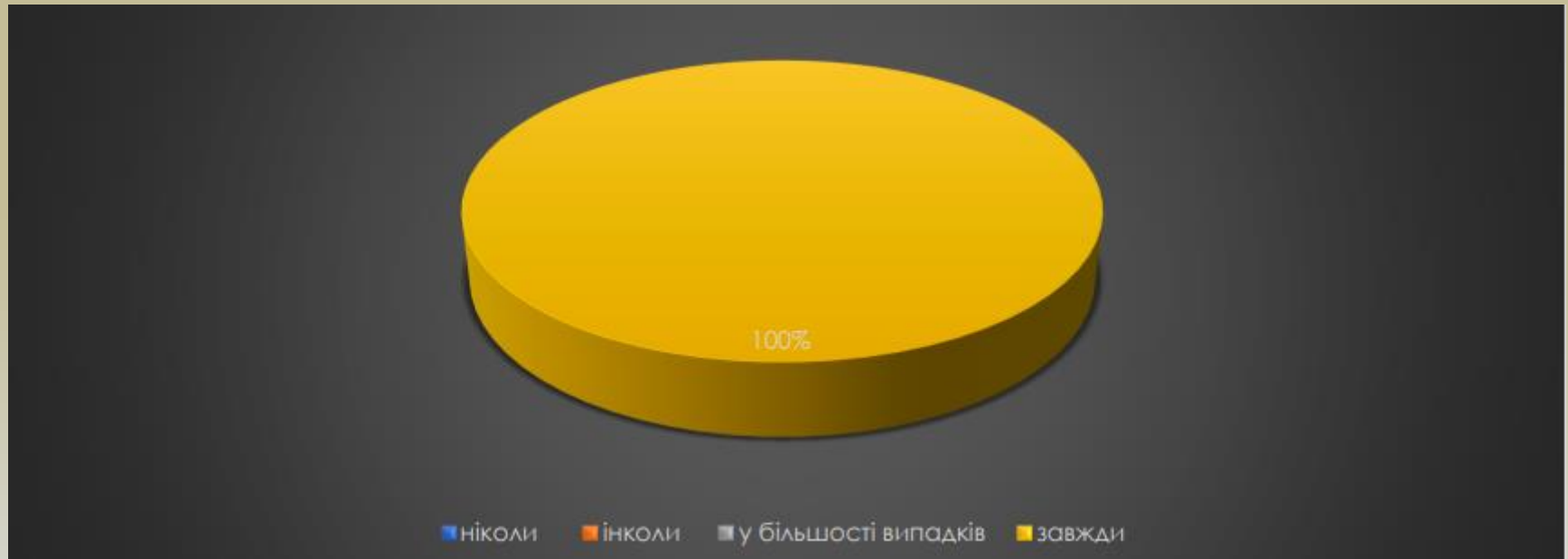
16. ЧИ ДОЦІЛЬНІ ТА ЕФЕКТИВНІ МЕТОДИ, СПОСОБИ І ФОРМИ РОБОТИ, ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮТЬ ВИКЛАДАЧІ?



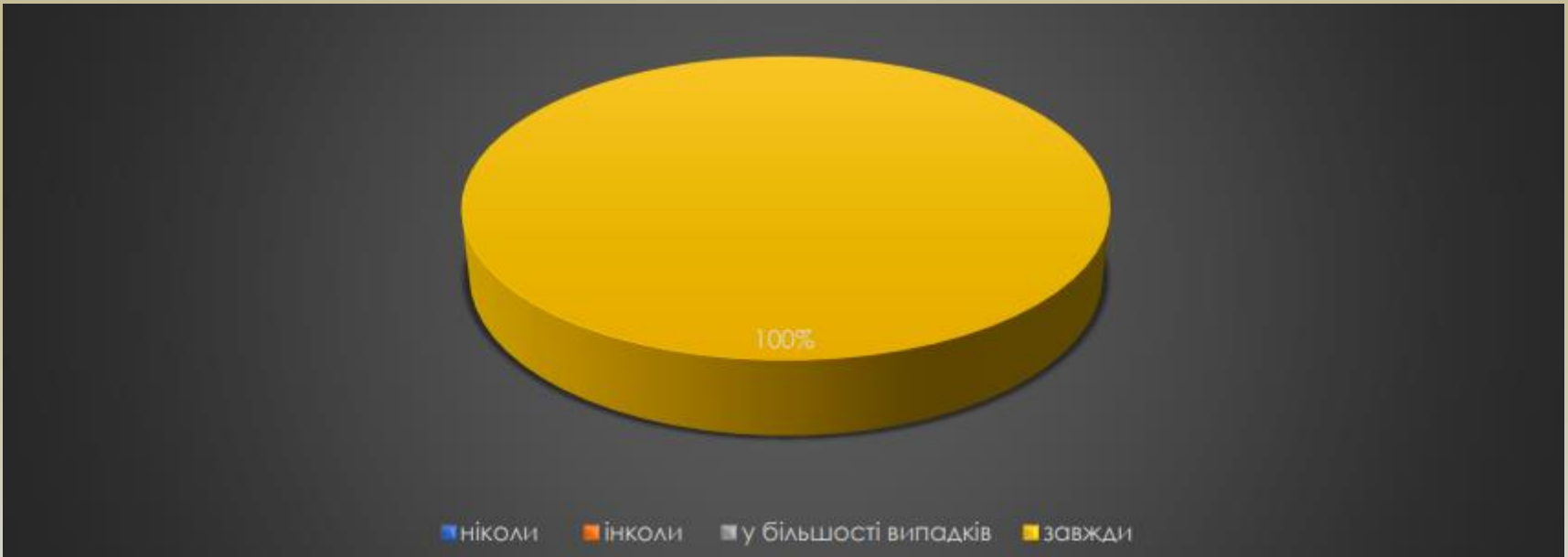
17. ЧИ ВИЯВЛЯЮТЬ ВИКЛАДАЧІ ТАКТОВНІСТЬ У ПРОЦЕСІ ВЗАЄМОДІЇ ЗІ СТУДЕНТАМИ?



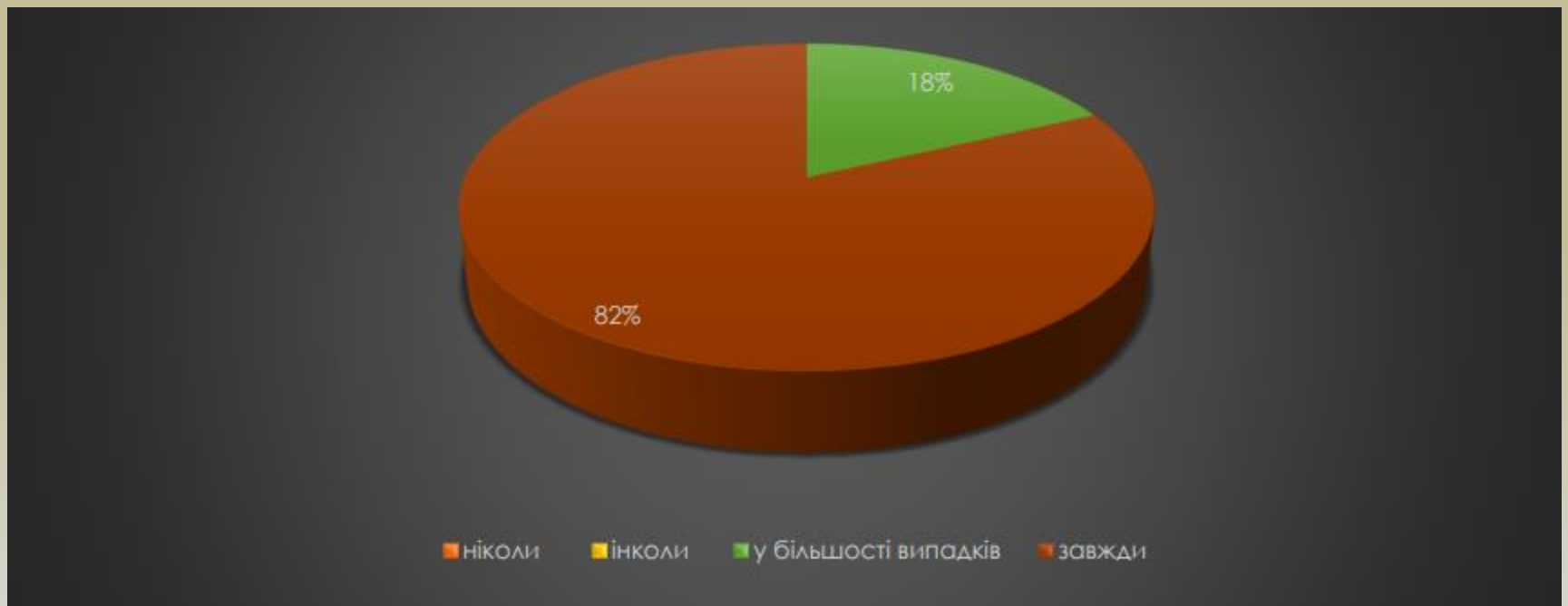
18. ЧИ СТИМУЛЮЮТЬ ВИКЛАДАЧІ СТУДЕНТІВ ДО САМОСТІЙНОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ?



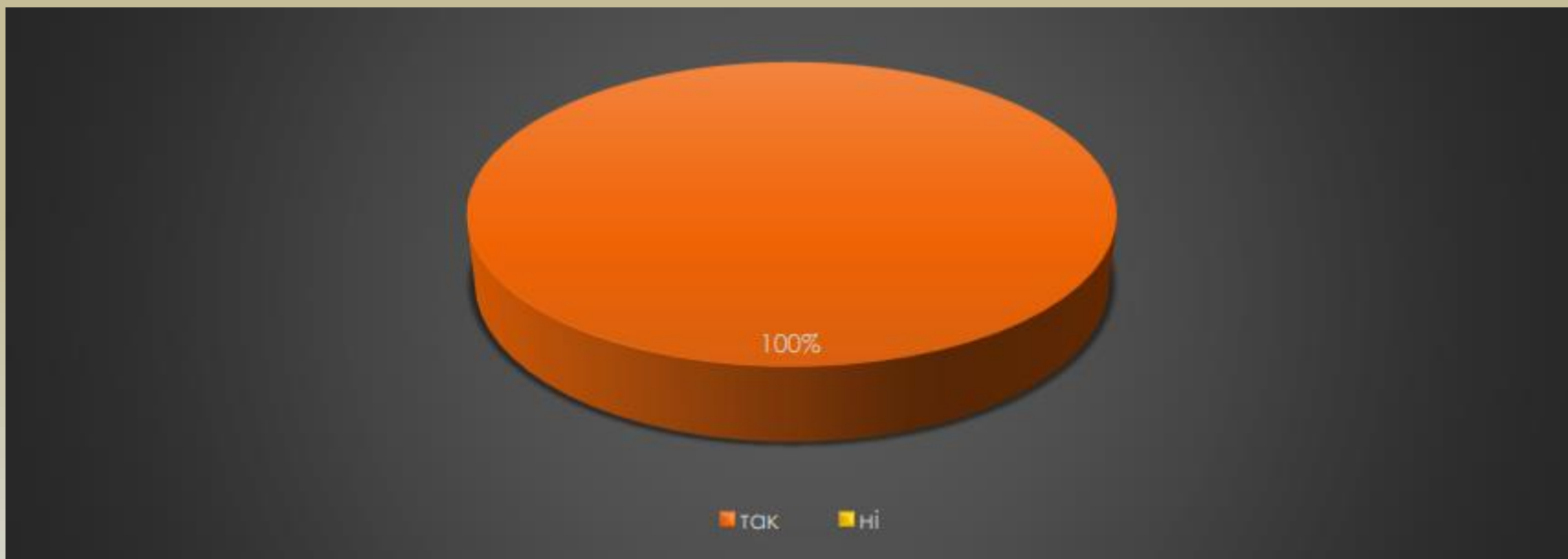
19. ЧИ ВИКЛАДАЧ ЗНАЙОМИТЬ СТУДЕНТІВ ІЗ РЕГЛАМЕНТОМ, ДЕ ЗАЗНАЧЕНО КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА ЧІТКО ЙОГО ДОТРИМУЄТЬСЯ?



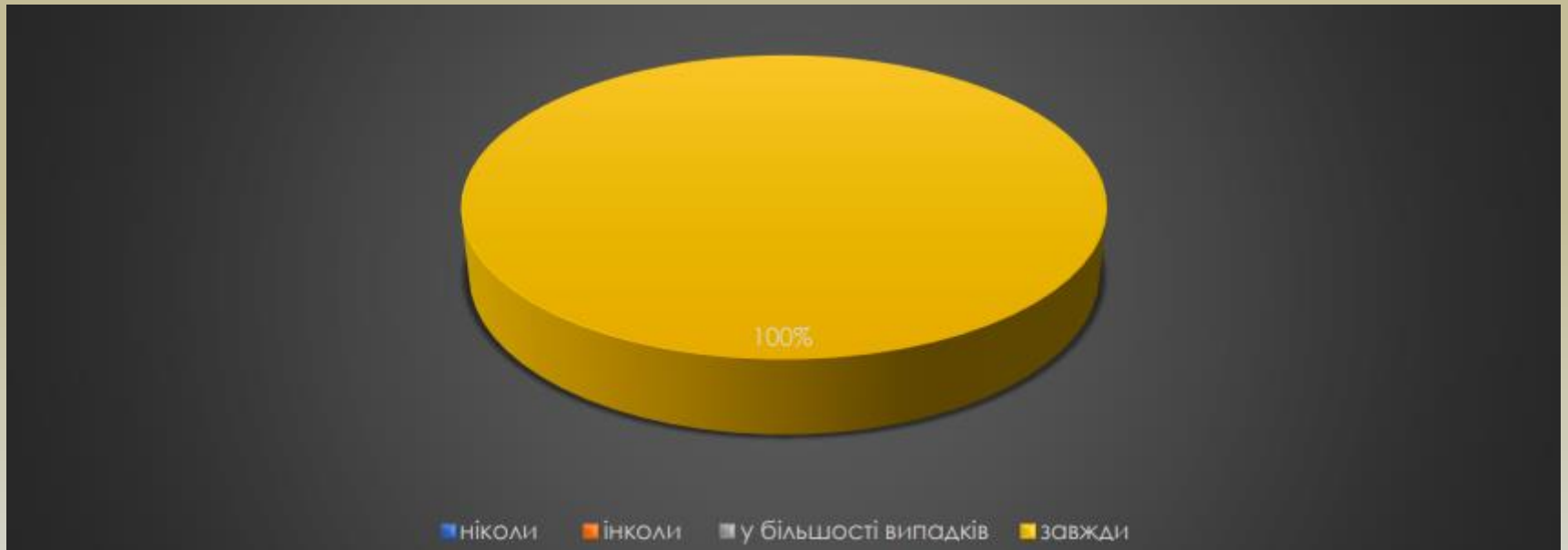
20. ЧИ ПРОВОДЯТЬСЯ ЗАНЯТТЯ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ КОМПЛЕКСІВ ТА ІНТЕРАКТИВНИХ ДОШОК?



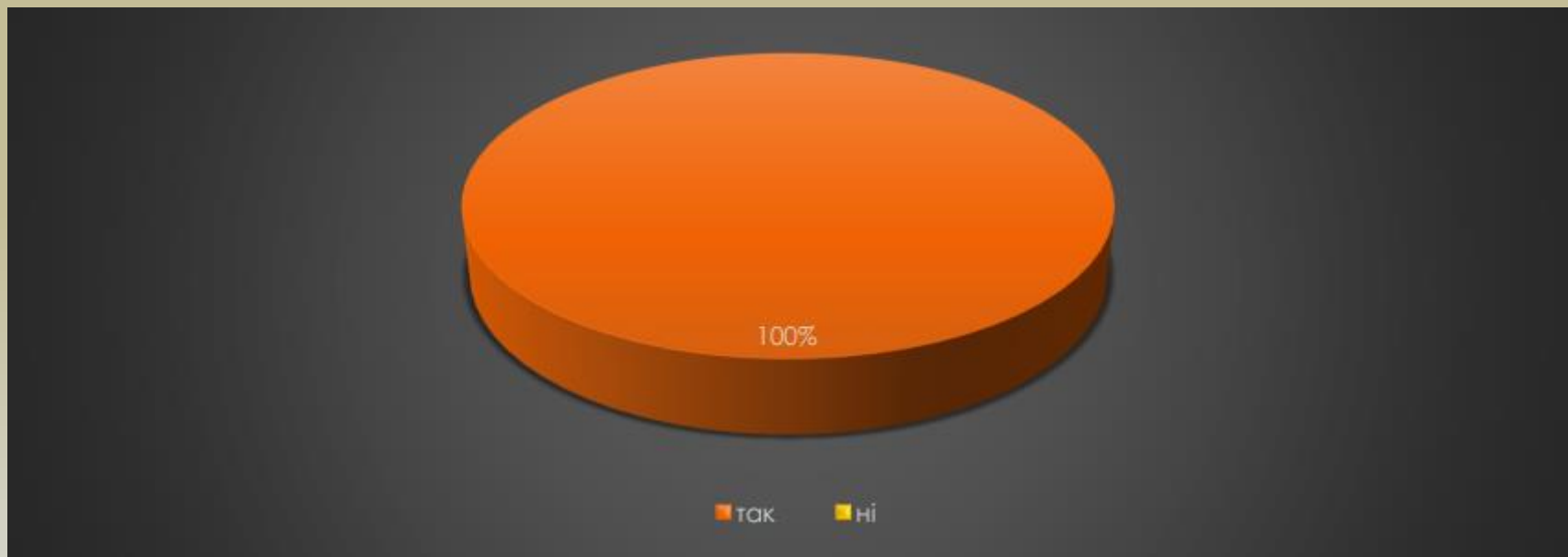
21. ЧИ ЧІТКО ОРГАНІЗОВАНА ВИКЛАДАЧЕМ САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ?



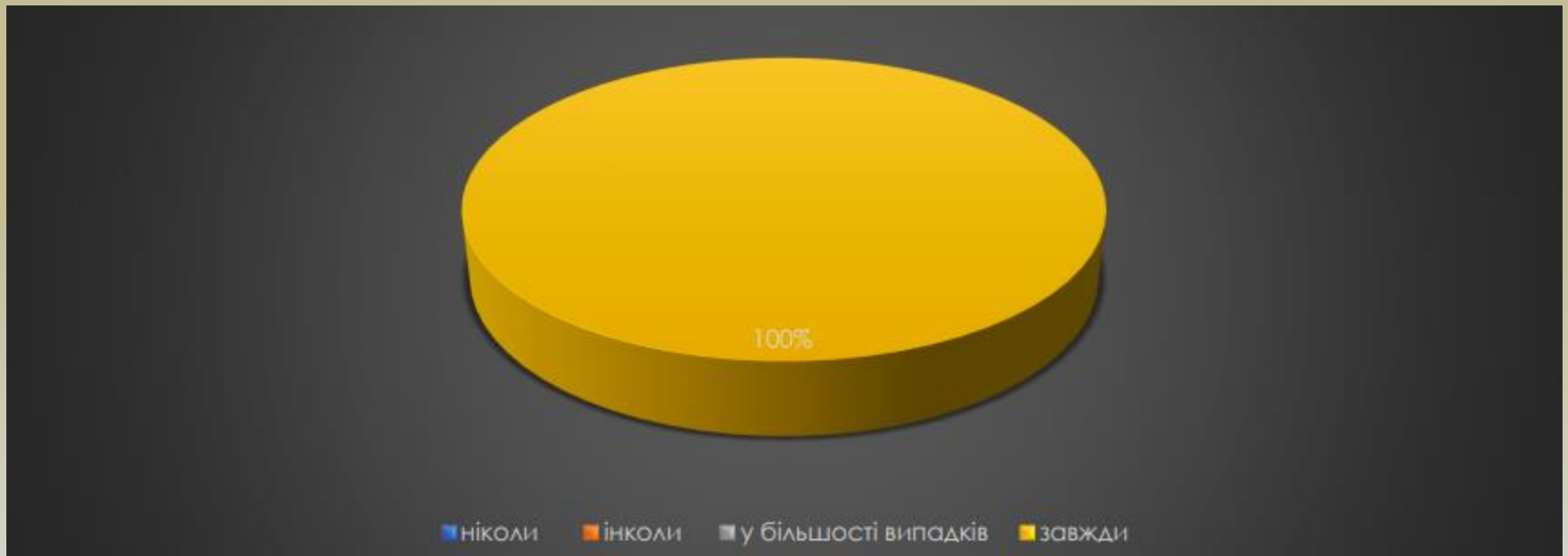
22.ЧИ ВІДБУВАЄТЬСЯ ІСПИТ У СПРИЯТЛИВІЙ АТМОСФЕРІ?



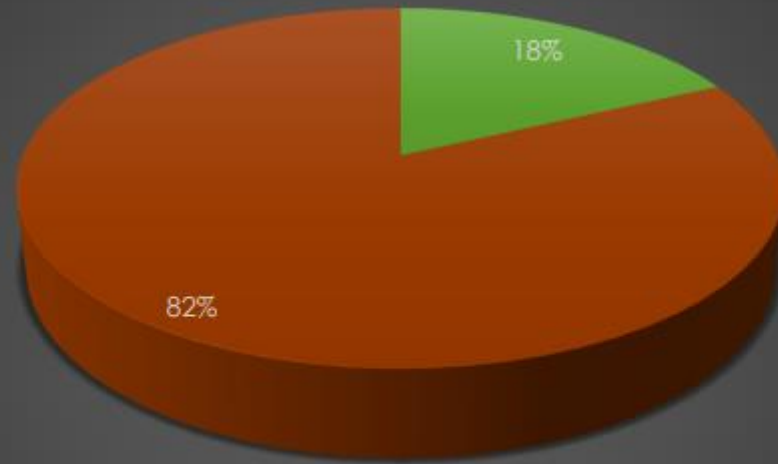
23. ЧИ ЗАНЯТТЯ ПОЧИНАЮТЬСЯ ТА ЗАВЕРШУЮТЬСЯ ВЧАСНО,
ВИКЛАДАЧІ ДОТРИМУЮТЬСЯ РОЗКЛАДУ ЗАНЯТЬ ТА
КОНСУЛЬТАЦІЙ?



24.ЧИ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ВИКЛАДАЧ КОМФОРТНИЙ МІКРОКЛІМАТ В АУДИТОРІЇ ТА СТВОРЮЄ СПРИЯТЛИВУ ПСИХОЛОГІЧНУ АТМОСФЕРУ У СПІЛКУВАННІ?

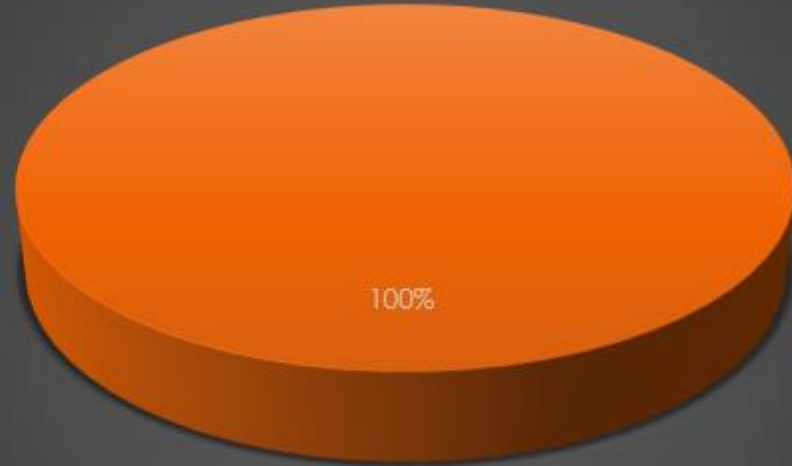


25.ЧИ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ (ДІЛОВІ ІГРИ, ТРЕНІНГИ, МОЗКОВІ ШТУРМИ)?



■ ніколи ■ інколи ■ у більшості випадків ■ завжди

26.ЧИ ЗАДОВОЛЕНІ ВИ НАВЧАННЯМ ЗА ОБРАНОЮ СПЕЦІАЛЬНІСТЮ?

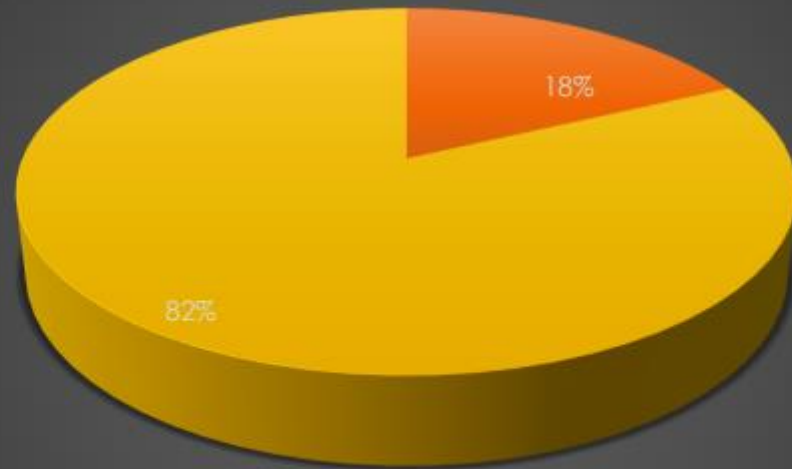


■ частково задоволений(-а) ■ повністю задоволений(-а) ■ зовсім не задоволений(-а)

27.ЧИ ДОСТАТНЬО ЛОГІЧНИМ Є СПІВВІДНОШЕННЯ ТЕОРЕТИЧНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ЧАСТИН ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН?

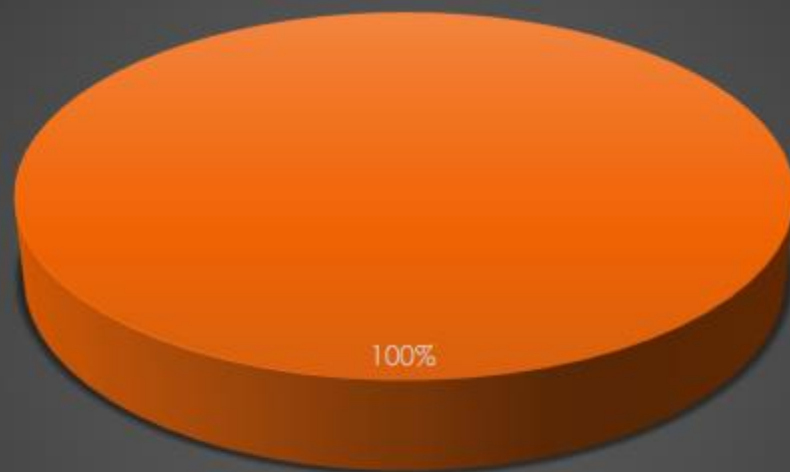


28. ЧИ ОБҐРУНТОВАНЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА СТУДЕНТІВ
(КІЛЬКІСТЬ ДИСЦИПЛІН НА СЕМЕСТР, КІЛЬКІСТЬ ГОДИН НА
ТИЖДЕНЬ АУДИТОРНОЇ ТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ)?



■ частково обґрунтоване ■ достатньо обґрунтоване ■ зовсім не обґрунтоване

29. ЧИ ДОСТАТНЬО ОРГАНІЗОВАНІ НАУКОВІ І ПРАКТИЧНІ ЗАХОДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (КОНФЕРЕНЦІЇ, ТРЕНІНГИ, ВИСТУПИ ЗАРУБІЖНИХ ЛЕКТОРІВ, ДИСКУСІЇ)?



■ частково організовані ■ достатньо організовані ■ зовсім не організовані

30. ЧИ ЗАЛУЧАЮТЬСЯ СТУДЕНТИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ,
ПРОВЕДЕННЯ ТА УЧАСТІ У НАУКОВИХ І ПРАКТИЧНИХ
ЗАХОДАХ?

