

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ЕКОНОМІКИ ТА УПРАВЛІННЯ

ЗАТВЕРДЖУЮ  
В.о. декана факультету економіки  
та управління  
Андрій КОЦУР  
« 31 » 08 2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ  
В.о. проректора з науково-  
педагогічної роботи  
Віктор ОСТРОВЕРХОВ  
« 31 » 08 2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор ІНІНОТ  
Святослав ПИТЕЛЬ  
« 31 » 08 2023 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА**

з дисципліни  
**«ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»**

Ступінь вищої освіти – магістр  
Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка  
Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)  
Спеціалізація – 015.39 Цифрові технології  
Освітньо-професійна програма – *Управління персоналом*

**кафедра освітології і педагогіки**

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год.)	СРС (год.)	Разом (год.)	Екзамен (сем.)
Денна	1	1	30	15	5	4	96	150	1
Заочна	1	1	8	4	-	-	138	150	2

31.08.2023

Тернопіль – 2023

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрів галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 10 від 23 червня 2023 р.).

Робочу програму склала к.е.н., доцент кафедри освітології і педагогіки **Антоніна ДЕМ'ЯНЮК**.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри освітології і педагогіки (протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.).

**Завідувач кафедри,  
д.пед.н., проф.**



**Лілія РЕБУХА**

Розглянуто та схвалено групою забезпечення спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (протокол № 1 від 30 серпня 2023 р.).

**Голова групи забезпечення  
спеціальності, д.пед.н., проф.**



**Лілія РЕБУХА**

**Гарант освітньої програми,  
к.географ.н., доц.**



**Галина БАБ'ЯК**

# СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»

## 1. Опис дисципліни «Теорія і методика професійної освіти»

Дисципліна «Теорія і методика професійної освіти»	Галузь знань, спеціальність, СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 5	Галузь знань – 01 «Освіта/Педагогіка»	Статус дисципліни – - нормативна Мова навчання – українська
Кількість залікових модулів – 4	Спеціальність 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) Спеціалізація – 015.39 Цифрові технології Освітньо-професійна програма – <i>Управління персоналом</i>	Рік підготовки: <i>Денна – 1</i> <i>Заочна – 1</i>  Семестр: <i>Денна – 1</i> <i>Заочна – 1</i>
Кількість змістових модулів – 2	Ступінь вищої освіти – магістр	Лекції: <i>Денна – 30 год.</i> <i>Заочна – 8 год.</i>  Практичні заняття: <i>Денна – 15 год.</i> <i>Заочна – 4 год.</i>
Загальна кількість годин – 150 год.		Самостійна робота: <i>Денна – 100 год.</i> <i>(в т.ч. тренінг – 4 год.)</i> <i>Заочна – 138 год.</i>  Індивідуальна робота : <i>Денна – 5 год.</i>
		Вид підсумкового контролю – <i>екзамен</i>

## 2. Мета і завдання дисципліни «Теорія і методика професійної освіти»

### 2.1. Мета вивчення дисципліни

Стратегія розвитку сучасного українського суспільства потребує підвищення вимог до професійної підготовки фахівців високої кваліфікації. Відповідно наукові дослідження з проблем методики професійного навчання носять випереджувальний характер і спрямовуються на прогнозування розвитку професійної освіти, обґрунтування й проектування нових моделей та організаційно-педагогічних форм підготовки майбутніх фахівців, змісту професійної освіти, інноваційних технологій навчання магістрів.

Професійні заклади України чекають на висококваліфікованих викладачів-педагогів, які повинні навчати й виховувати нове покоління спеціалістів. Нові форми суспільної організації виробництва зумовлюють ускладнення процесу

навчання через значне розширення обсягу навчального матеріалу та розмежовування його тематики.

*Зміст вивчення дисципліни* «Теорія і методика професійної освіти» направлений на відображення сучасних тенденцій підвищення професійно-теоретичної підготовки студентів магістратури, так як базується на узагальненні й систематизації традиційних та інноваційних педагогічних підходів, методів і технологій, які впроваджуються в сучасне освітнє середовище. *Метою навчання* є підготовка фахівців, здатних здійснювати фахову та освітню діяльність із професійної підготовки кваліфікованих робітників, молодших спеціалістів, бакалаврів для забезпечення виробничого процесу на підприємствах, в установах та організаціях сфери обслуговування.

## **2.2. Завдання вивчення дисципліни**

У результаті вивчення навчальної дисципліни магістри повинні володіти основними поняттями та термінологічним апаратом методики професійного навчання; вміти розкривати сутність технологізації та проектування навчального процесу в закладах професійної освіти; сприяти професійно-теоретичній підготовці в освітніх закладах через висвітлення методик проектування, планування, організації та проведення занять теоретичного навчання, оцінювання навчальних досягнень студентів, розробки навчально-методичної документації з професійно-теоретичної підготовки.

## **2.3. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни:**

- Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.
- Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.
- Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.
- Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

## **2.4. Передумови для вивчення дисципліни**

Навчальні дисципліни «Ділові комунікації англійською мовою», «Методологія наукових досліджень» є важливим підґрунтям й сприяють вивченню студентами дисципліни «Теорія і методика професійної освіти».

## **2.5. Результати навчання**

- Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.
- Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.
- Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне

оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

– Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.

– Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

### **3. Програма навчальної дисципліни «Теорія і методика професійної освіти»**

#### **Змістовий модуль 1. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

##### **Тема 1. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіти (із змінами і доповненнями, внесеними Законами України)».**

Законодавство України про професійну (професійно-технічну) освіти. Завдання закону. Система професійної (професійно-технічної) освіти. Право на здобуття професійної (професійно-технічної) освіти. Управління та організація професійної (професійно-технічної) освіти. Заклади професійної (професійно-технічної) освіти. Організація навчального процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Зміст професійної (професійно-технічної) освіти. Суб'єкти професійної (професійно-технічної) освіти. Особливий соціальний захист здобувачів освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Педагогічні працівники. Фінансово-економічні відносини у галузі професійної (професійно-технічної) освіти. Міжнародне співробітництво в системі професійної (професійно-технічної) освіти. Відповідальність за порушення закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіти».

##### **Тема 2. Професійна підготовка майбутніх фахівців у сучасних умовах розвитку суспільства**

Основні поняття та термінологічний апарат методики професійного навчання. Теоретичні засади технологічного підходу до організації професійного навчання. Освітні технології. Ознаки технологічно організованого навчального процесу. Співвідношення методика і технологія навчання. Проектування навчального процесу. Система цілей навчального процесу та три рівні цілей. Рівні засвоєння діяльністю в результаті навчання.

##### **Тема 3. Теоретична підготовка у закладах професійної освіти**

Дидактичний аналіз змісту навчального матеріалу. Форми організації професійно-теоретичної підготовки. Заняття як організаційна форма професійно-теоретичної підготовки. Класифікація та структура занять теоретичного навчання. Методика проведення аудиторних занять різних типів. Лекційно-семінарська форма професійно-теоретичної підготовки. Лабораторно-практичні заняття у закладах вищої освіти.

##### **Тема 4. Форми та методи організації навчальної діяльності здобувачів у процесі теоретичного навчання**

Різновиди форм організації навчальної діяльності та їх особливості. Навчання у співробітництві («технологія навчання у співробітництві» або «метод малих груп»). Чинники ефективності застосування форм організації діяльності студентів. Переваги і недоліки різних форм організації навчальної діяльності студентів у ЗВО. Методи теоретичного навчання студентів, їх організація й

реалізація навчально-пізнавальної діяльності. Класифікація методів за джерелом знань, за характером навчально-пізнавальної діяльності. Методи активного навчання. Співвідношення методів навчання, видів розумової діяльності та рівнів засвоєння знань і умінь.

## **Змістовий модуль 2. СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ПРОФЕСІЙНОГО ЗАКЛАДУ**

### **Тема 5. Оцінювання навчальних досягнень студентів з професійно-теоретичної підготовки**

Призначення та головні функції контролю навчальних досягнень студентів. Види та методи контролю знань, умінь і навичок. Тестовий контроль знань і умінь студентів. Методика підготовки викладача до занять. Методика розробки навчально-методичної документації з планування професійно-теоретичної підготовки. План занять із професійно-теоретичної підготовки. Аналіз занять із професійно-теоретичної підготовки.

### **Тема 6. Системи професійно-практичної підготовки**

Змістові особливості та логіка процесу професійно-практичної підготовки студентів. Форми організації професійно-практичної підготовки. Методи професійно-практичної підготовки. Методика інструктування у різні періоди професійно-практичної підготовки. Методика проведення заняття виробничого навчання різних типів. Методика підготовки майстра виробничого навчання до занять.

### **Тема 7. Умови організації та проведення ефективної виробничої практики**

Мета, освітні завдання, головні загальні положення виробничої практики. Нормативні документи, які регламентують межі організації та проведення виробничої практики. Методика розробки робочих програм виробничої практики. Організація і проведення державної кваліфікаційної атестації. Організація цілісного контролю за ходом виробничої та передвипускної практики.

### **Тема 8. Методична діяльність педагога професійного закладу**

Структура методичної діяльності у закладах професійної освіти. Традиційні та інноваційні форми і методи методичної діяльності. Форми методичної діяльності. Методи реалізації різних форм методичної діяльності. Інновації у методичній діяльності педагога професійної школи. Кейс-метод як один із засобів професійного зростання викладача ЗВО. Методика розроблення навчальних та методичних проєктів. Технологія оформлення «портфоліо» у педагогічній діяльності. Методика написання творчого звіту викладача. Методологічні аспекти планування, організації та аналізу «відкритих» занять. Методика вивчення, узагальнення та розповсюдження передового педагогічного досвіду.

**4. Структура залікового кредиту з дисципліни  
«Теорія і методика професійної освіти»  
(денна форма навчання)**

<b>Кількість годин</b>						
	<b>Лекції</b>	<b>Практ. заняття</b>	<b>СРС</b>	<b>Тренінг</b>	<b>ІРС</b>	<b>Контрольні заходи</b>
<b><i>Змістовий модуль 1. Професійна підготовка здобувачів у закладах вищої освіти</i></b>						
<b>Тема 1.</b> Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту (із змінами і доповненнями, внесеними Законами України)»	4	1	10	2	1	Тести, питання
<b>Тема 2.</b> Професійна підготовка майбутніх фахівців у сучасних умовах розвитку суспільства	4	2	10		-	Проблемні питання, кейси
<b>Тема 3.</b> Теоретична підготовка у закладах професійної освіти	4	2	10			Обговорення питань
<b>Тема 4.</b> Форми та методи організації навчальної діяльності здобувачів у процесі теоретичного навчання	4	2	10		1	Проблемні питання
<b><i>Змістовий модуль 2. Системи професійно-практичної підготовки та діяльність викладача професійного закладу</i></b>						
<b>Тема 5.</b> Оцінювання навчальних досягнень студентів з професійно-теоретичної підготовки	2	2	11	2	1	Питання, тести
<b>Тема 6.</b> Системи професійно-практичної підготовки	4	2	15		1	Тести, питання
<b>Тема 7.</b> Умови організації та проведення ефективної виробничої практики	4	2	15		-	Проблемні питання, кейси
<b>Тема 8.</b> Методична діяльність педагога професійного закладу	4	2	15		1	Тести, питання
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>96</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	

(заочна форма навчання)

<b>Кількість годин</b>				
	<b>Лекції</b>	<b>Практ. заняття</b>	<b>СРС</b>	<b>Контрольні заходи</b>
<b><i>Змістовий модуль 1. Професійна підготовка здобувачів у закладах вищої освіти</i></b>				
<b>Тема 1.</b> Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту (із змінами і доповненнями, внесеними Законами України)»	1	1	16	Тести, питання

<b>Тема 2.</b> Професійна підготовка майбутніх фахівців у сучасних умовах розвитку суспільства	1		16	Проблемні питання, кейси
<b>Тема 3.</b> Теоретична підготовка у закладах професійної освіти	1	1	16	Обговорення питань
<b>Тема 4.</b> Форми та методи організації навчальної діяльності здобувачів у процесі теоретичного навчання	1		18	Проблемні питання
<b>Змістовий модуль 2. Системи професійно-практичної підготовки та діяльність викладача професійного закладу</b>				
<b>Тема 5.</b> Оцінювання навчальних досягнень студентів з професійно-теоретичної підготовки	1	1	18	Питання, тести
<b>Тема 6.</b> Системи професійно-практичної підготовки	1		18	Тести, питання
<b>Тема 7.</b> Умови організації та проведення ефективної виробничої практики	1	1	18	Проблемні питання, кейси
<b>Тема 8.</b> Методична діяльність педагога професійного закладу	1		18	Тести, питання
<b>Разом</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>138</b>	

## 5. Тематика практичних занять

### Змістовий модуль 1

#### Практичне заняття №1

**Тема.** Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту (із змінами і доповненнями, внесеними Законами України)».

**Мета.** Опрацювати Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту».

#### **Питання для обговорення:**

1. Охарактеризуйте Законодавство України про професійну (професійно-технічну) освіту.
2. Обґрунтуйте чому громадяни України мають право на здобуття професійної (професійно-технічної) освіти.
3. Які заклади належать до закладів професійної (професійно-технічної)?
4. В чому полягає сутність особливого соціального захисту здобувачів освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти? Аргументуйте думку.

#### Практичне заняття № 1-2

**Тема.** Професійна підготовка майбутніх фахівців у сучасних умовах розвитку суспільства.

**Мета.** Охарактеризувати та оцінити професійну підготовку майбутніх фахівців у сучасних умовах розвитку суспільства.

#### **Питання для обговорення:**

1. Розкрийте сутність технології навчального процесу.
2. У чому полягає відмінність в поняттях «освітні технології», «педагогічні технології», «дидактичні технології».



3. Установіть переваги організації навчального процесу за технологічною моделлю.
4. Опишіть сутність ієрархії цілей педагогічного процесу.
5. Дайте характеристику рівнів засвоєння знань і умінь за класифікацією В. П. Беспалька.

### **Практичне заняття № 3**

**Тема.** *Теоретична підготовка у закладах професійної освіти.*

**Мета.** *Сприяти теоретичній підготовці фахівця у закладах професійної освіти.*

**Питання для обговорення:**

1. Сформулюйте вимоги до змісту навчання.
2. Сформулюйте основні цілі вивчення загально-технічних і спеціальних дисциплін у закладах професійної освіти.
3. Проаналізуйте перелік вимог до уроку теоретичного навчання, виділіть ті, які найбільш повно відповідають сучасній освітній парадигмі.
4. В чому полягає сутність ієрархії цілей навчального процесу? Як вона враховується при формулюванні цілей уроку?
5. Наведіть класифікацію типів занять з професійно-теоретичної підготовки.
6. Який, на Ваш погляд, вид актуалізації опорних знань на занятті ефективніший: індивідуальний (тести, завдання, використання для опитування комп'ютера) чи фронтальний (бесіда, обговорення змісту навчання, усне опитування, самостійна постановка запитань, рецензування запитань)? Від яких чинників, на Ваш погляд, буде залежати їх вибір?
7. Наведіть класифікацію видів лекційних занять.
8. Сформулюйте дидактичні цілі семінарського заняття.
9. Сформулюйте основні дидактичні цілі лабораторно-практичних занять у закладах професійної освіти.

### **Практичне заняття № 4**

**Тема.** *Форми та методи організації навчальної діяльності здобувачів у процесі теоретичного навчання.*

**Мета.** *Сприяти вивченню форм та методів організації навчальної діяльності здобувачів у процесі теоретичного навчання.*

**Питання для обговорення:**

1. Назвіть основні форми організації пізнавальної діяльності на заняттях теоретичного навчання. Зробіть їх порівняльний аналіз.
2. Наведіть класифікацію методів професійно-теоретичної підготовки.
3. Якими методами навчання формуються в студентів «знання-копії» і «знання-трансформації»?
4. Як формуються методи активного навчання. яке існує співвідношення між методами навчання, видами розумової діяльності та рівнями засвоєння знань і умінь.

### **Змістовий модуль 2**

#### **Практичне заняття № 5**

**Тема.** *Оцінювання навчальних досягнень студентів з професійно-теоретичної підготовки.*

**Мета.** *Навчити студентів здійснювати оцінювання навчальних досягнень з професійно-теоретичної підготовки.*

### **Питання для обговорення:**

1. Сформулюйте цілі контролю навчальних досягнень студентів із професійно-теоретичної підготовки. Назвіть функції контролю.
2. Які основні вимоги пред'являються до контролю знань, умінь і навичок студентів магістратури?
3. Які види і методи контролю навчальних досягнень учнів застосовуються в процесі професійно-теоретичної підготовки?
4. Дайте визначення поняттю «дидактичний тест». Сформулюйте вимоги до розробки дидактичних тестів. У яких випадках недоцільне використання тестування і яким видом контролю його можна замінити?
5. У чому полягає відмінність планування від проектування? Сформулюйте завдання планування навчального процесу. У чому сутність перспективного планування?
6. Сформулюйте алгоритм підготовки викладача до лекційно-семінарських занять.

### **Практичне заняття № 6**

**Тема.** Системи професійно-практичної підготовки.

**Мета.** *Ознайомити студентів із системами професійно-практичної підготовки.*

### **Питання для обговорення:**

1. У чому полягає сутність предметної та операційної систем навчання професії? Як здійснюється навчання професії за операційно-комплексною та предметно-технологічною системами?
2. З яких періодів складається професійно-практична підготовка?
3. У чому полягає основний зміст процесу виробничого навчання? Розкрийте сутність змістовної, дидактичної, процесуальної складових логіки процесу виробничого навчання.
4. Дайте визначення методу і прийому навчання. Які специфічні особливості професійно-практичної підготовки впливають на вибір методів навчання?
5. Визначте мету застосування репродуктивних методів навчання. У чому полягає специфіка застосування проблемних методів на заняттях з виробничого навчання?
6. Які методи доцільні для застосування майстром виробничого навчання в процесі проходження студентами виробничої практики на підприємстві?
7. Сформулюйте алгоритм підготовки майстра виробничого навчання до занять.
8. Чи існує стандартна форма розробки плану заняття з виробничого навчання?
9. Дайте визначення комплексного методичного забезпечення.
10. Сформулюйте критерії відбору засобів навчання.
11. Дайте визначення поняття «комп'ютеризація освіти». Дайте визначення поняття «інформаційна культура педагога».

### **Практичне заняття № 7**

**Тема.** Умови організації та проведення ефективної виробничої практики.

**Мета.** *Навчити студентів визначати умови організації та проведення ефективної виробничої практики.*

### **Питання для обговорення:**

1. Сформулюйте мету та основні завдання виробничої практики.
2. Визначте алгоритм дій керівництва ЗВО при плануванні та організації виробничої (передвипускної) практики.
3. Назвіть основні документи, які регламентують виробничу практику.
4. Сформулюйте мету, задачі та принципи, за якими здійснюються облік і контроль професійно-практичної підготовки.
5. Який документ є основним документом обліку навчально-виробничого процесу у ЗВО?
6. Назвіть види контролю за навчально-виробничою під час навчання та у процесі виробничої практики і методи його здійснення.
- 7.

### **Практичне заняття № 8**

**Тема.** Методична діяльність педагога професійного закладу

**Мета.** Розкрити сутність методичної діяльності педагога професійного закладу.

**Питання для обговорення:**

1. Дайте визначення поняття «методична робота».
2. Сформулюйте основні принципи методичної роботи у закладах професійного навчання.
3. Сформулюйте основні завдання методичної роботи у ЗВО.
4. Сформулюйте напрями діяльності методичної служби професійного навчального закладу.
5. У чому полягає зміст методичної роботи у ЗВО?
6. Схарактеризуйте методи реалізації різних форм методичної роботи у закладах професійної освіти.
7. Розкрийте сутність «кейс-методу» для використання у методичній діяльності в ЗВО.
8. Дайте визначення поняття «портфоліо».
9. Які задачі з навчально-виробничої та науково-методичної діяльності можна вирішувати шляхом використання портфоліо?
10. Мета проведення «відкритих» занять у професійній школі. 10. Алгоритм підготовки педагога до проведення «відкритого» заняття. 11. Дайте визначення поняття «педагогічний досвід».
12. Мета й етапи вивчення педагогічного досвіду у професійних навчальних закладах. Що може бути матеріалами педагогічного досвіду?
13. Критерії оцінювання педагогічного досвіду.

### **6. Комплексне практичне індивідуальне завдання**

Для студентів особливе значення має виконання індивідуальних завдань з дисципліни «Теорія і методика професійної освіти». Індивідуальне науково-дослідне завдання (КПЗ) виконується самостійно кожним студентом або групою студентів і охоплює всі основні теми дисципліни. Виконання КПЗ студентами має на меті більш глибоке й повне засвоєння теоретичного матеріалу з креативного мислення, оволодіння навиками застосування набутих теоретичних знань на практиці.

Варіанти КПЗ з дисципліни «Теорія і методика професійної освіти»:

1. Поняття професійної освіти
2. Професійно-технічна освіта та професійно-педагогічна освіта.
3. Мета, завдання, принципи професійної освіти та професійного навчання.

4. Система вищої освіти, її рівні та ступені.
5. Документи про вищу освіту.
6. Державний стандарт вищої освіти України (поняття Державного освітнього стандарту; система стандартів вищої освіти; стандарти освітньої діяльності та вищої освіти).
7. Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти.
8. Освітньо-кваліфікаційні характеристики фахівця з вищою освітою.
9. Теорія неперервної освіти в Україні.
10. Організація роботи вищого навчального закладу.
11. Мета і завдання діяльності вищих навчальних закладів.
12. Учасники освітнього процесу.
13. Категорії учасників освітнього процесу.
14. Науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники закладів вищої освіти.
15. Система управління закладами вищої освіти.
16. Колективні органи управління вищим навчальним закладом.
17. Студентське самоврядування.
18. Особливості організації роботи коледжу, завдання і структура коледжу.
19. Основні напрями і зміст діяльності коледжу.
20. Науково-педагогічний працівник і студент ЗВО.
21. Завдання і функції науково-педагогічного працівника ЗВО.
22. Зміст і характер діяльності науково-педагогічного працівника ЗВО.
23. Професійно-педагогічне спілкування й типологія особистості науково-педагогічного працівника.
24. Модель якостей сучасного науково-педагогічного працівника ЗВО.
25. Студент як головний об'єкт педагогічного впливу з боку викладача ЗВО.
26. Вікові та психологічні особливості студентів ЗВО.
27. Типологія студентів.
28. Поняття дидактики і методики професійного навчання.
29. Методика навчання як наука і навчальний предмет.
30. Поняття методики професійного навчання.
31. Основні категорії методики професійного навчання, її зв'язок з іншими науками.
32. Етапи розвитку методики навчання навчальної дисципліни.
33. Перспективи розвитку теорії і методики професійного навчання.
34. Поняття педагогічного процесу і процесу навчання.
35. Структура і основні компоненти педагогічного процесу.
36. Функції процесу навчання.
37. Закономірності педагогічного процесу.
38. Принципи педагогічного процесу.
39. Етапи педагогічного процесу.
40. Структура діяльності педагога у навчальному процесі.
41. Психологічні основи діяльності учнів (студентів) у процесі навчання.
42. Методика добору змісту професійної освіти.
43. Вітчизняні і зарубіжні теорії змісту освіти.
44. Джерела і фактори формування змісту освіти.
45. Принципи, що слугують основою побудови змісту загальної освіти.
46. Загальні підходи до відбору змісту вищої освіти на основі Державного

стандарту освіти.

47. Навчальний план, навчальна програма, робоча навчальна програма, робочий навчальний план, підручники і навчальні посібники

48. Педагогічні основи вибору методів і засобів навчання у вищому навчальному закладі.

49. Методи організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

50. Методи мотивації й стимулювання навчально-пізнавальної діяльності.

51. Методи контролю і самоконтролю в навчанні.

52. Методи практичного (виробничого) навчання.

53. Кейс-метод у професійному навчанні.

54. Поняття й функції дидактичних засобів навчання.

55. Проблема оптимального вибору методів і засобів навчання.

56. Основні види навчальних занять у вищому навчальному закладі.

57. Лекція. Дидактичні вимоги до лекції. Методика її підготовки і проведення.

58. Семінарське заняття, методика його підготовки й проведення.

59. Практичне заняття, методика його підготовки й проведення

60. Лабораторне заняття, методика його підготовки й проведення.

61. Методика організації і проведення факультативів, спецкурсів і спецсемінарів.

62. Методика проведення індивідуальних занять, консультацій і колоквиумів. Навчальна і виробнича практика студентів.

63. Дидактичні основи діагностики навчання.

64. Кредитно-модульна система організації навчального процесу.

65. Методика організації і проведення самостійної навчально-пізнавальної діяльності та науково-дослідної роботи студентів.

66. Види і форми науково-дослідної роботи студентів.

67. Оформлення результатів дослідження.

68. Методичне забезпечення діяльності викладача.

69. Якість освіти, еволюція поняття і його сучасне трактування.

70. Навчальне заняття у ЗВО.

71. Навчально-методичне забезпечення навчального процесу та вимоги до навчально-методичного забезпечення дисципліни.

72. Організація і планування діяльності викладача.

73. Методична робота у ЗВО.

74. Вивчення, узагальнення і розповсюдження передового педагогічного досвіду.

75. Інформаційні технології в освіті.

## 7. Самостійна робота

№п/п	Тематика	К-сть год	
		ДФН	ЗФН
1.	Місце та роль трудової та професійної підготовки у здійсненні загальноосвітніх та професійних завдань у фізичному, інтелектуальному, соціальному і духовному розвитку особистості учнів.	6	8

2.	Зміст, ідеї і принципи побудови Державних стандартів професійної освіти, за якими побудовані навчальні програми та посібники з професійного навчання.	6	8
3.	Характер і зміст роботи викладача щодо організації, планування і матеріального забезпечення професійного навчання майбутніх кваліфікованих робітників.	6	8
4.	Завдання з удосконалення якості професійної підготовки кваліфікованих робітників в сучасних умовах розвитку суспільства та перспективи розвитку професійно-технічної освіти в Україні.	6	8
5.	Завдання, зміст і процеси професійного навчання здобувачів у професійно-технічних навчальних закладах.	6	8
6.	Форми і методи професійної підготовки і організації навчання в навчальних майстернях і в умовах виробництва.	6	8
7.	Методика підготовки майстра до нового навчального року.	6	8
8.	Методи планування виробничого навчання і нормування навчально-виробничих робіт.	6	8
9.	Методи обліку виробничого навчання і звітності майстра.	6	8
10.	Види, форми колективної й індивідуальної методичної роботи.	6	8
11.	Навчально-програмні документи і стан підготовки кваліфікованих робітників в умовах конкретного професійно-технічного навчального закладу.	6	8
12.	Форми, методи, зміст і засоби професійного навчання.	6	8
13.	Плани виробничого навчання і проведення занять за цими планами.	6	8
14.	Державний стандарт вищої освіти України.	6	8
15.	Система професійної освіти в Україні.	6	8
16.	Організація діяльності ЗВО III – IV рівнів акредитації.	6	8
<b>Разом:</b>		<b>96</b>	<b>138</b>

## 8. Тренінг з дисципліни (4 год.)

### Тематика: Робота над написанням тез доповідей.

**Завдання.** Ознайомити студентів з методично рекомендованим алгоритмом написання тез доповідей.

Одним із видів наукового підходу до практичних завдань курсу є написання тез.

Тези – це чітко та коротко сформульовані основні положення наукової роботи, доповіді, повідомлення, статті. Значення таких положень у тому, що весь великий, а іноді і громіздкий матеріал дається у вигляді коротких, послідовних формулювань.

Написання тез формує у студентів здатність самостійно мислити, аналізувати а також сприяє накопиченню досвіду вивчення та критичного аналізу наукової літератури. Обсяг тез повинен бути не меншим ніж три сторінки друкованого

тексту. Можливе оформлення, як рукописним текстом так і друкованим, на білих стандартних аркушах паперу обсягом до 3 сторінок.

**Структура тренінгу.** Ознайомлення студентів з основним призначенням тез. Класифікація тез наукових робіт. Класична структура тез. Типові структури тез. Алгоритм написання тез. Оформлення тез. Типові помилки, що зустрічаються в тезах. Дружні поради.

### 9. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Теорія і методика професійної освіти» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- поточне опитування;
- залікове модульне тестування та опитування;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- ректорська контрольна робота;
- оцінювання результатів КПІЗ;
- екзамен.

### 10. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю.

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Теорія і методика професійної освіти» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2	Заліковий модуль 3	Екзамен	Разом
20%	20%	20%	40	100%
Усне опитування під час занять – 5 балів за тему – макс. 20 балів. Модульна контрольна робота (теми 1-4) – макс. 80 балів.	Усне опитування під час занять (теми 5-8) 5 балів за тему – макс. 20 балів. Модульна контрольна робота (теми 5-8) – макс. 80 балів.	Підготовка КПІЗ – макс. 40 балів. Захист КПІЗ – макс. 40 балів. Участь у тренінгах – макс. 20 балів.	Тестові завдання (20 тестів по 3 балів за тест) – макс. 60 балів. Пит. 1 – макс. 20 балів. Пит. 2 – макс. 20 балів.	

### Шкала оцінювання:

За шкалою Університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	Відмінно	A (відмінно)
85-89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	Задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-31		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

## 11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№	Найменування	Номер теми
1.	Індивідуальні завдання для самостійного виконання	1 – 8
2.	Електронний варіант лекцій	1 – 8
3.	Електронний варіант підсумкових тестів	1 – 8
4.	ЕНМКД	1 – 8

### РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту (із змінами і доповненнями, внесеними Законами України)». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>
2. Дидактика: теорія і практика. Навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних факультетів. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 212 с.
3. Дидактичні основи професійної освіти: підручник для студентів вищих навчальних закладів та педагогічних працівників системи професійно технічної освіти / О.Е.Коваленко, Н.О. Брюханова, Н. В. Божко, В.В.Белікова, В. Б. Бакатанова, Укр. інженерно-пед. акад.; За ред. О. Е. Коваленко. Харків : Друкарня Мадрид, 2017. 239 с.
4. Жигір В.І. Дидактичні основи професійної освіти : [навчальний посібник]. Бердянськ : БДПУ, 2017. 304 с.
5. Каменєва Т.М. Теоретичні основи навчання: Навчально-методичний посібник. К.: МНУЦ, 2018. 282 с.
6. Курліщук І. І. Методика професійного навчання: Основи технології навчання. Креативні технології навчання: навчально-методичний посібник. Старобільськ, 2017. 120 с.
7. Методика викладання технічних навчальних дисциплін : навчальний посібник. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. 240 с.
8. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Центр учбової літератури, 2017. 472 с.
9. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи : підручник. К. : Каравела, 2017. 360 с.
10. Прищак М. Д. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій. Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с.
11. Професійна освіта України на шляху до євроінтеграції (1992–2017) / Науков. ред. Н.Г. Ничкало; упорядники: Л.В. Горбань, В.П. Тименко. К.: ДП «Інформ.-аналіт. агенство», 2018. 358 с.
12. Сучасний педагог та теорія педагогіки, філологічні диспути та наука про мову: матеріали міжнародної спеціалізованої наукової конференції, м. Хмельницький 19 лютого, 2021р. Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. 130 с.
13. Титова Н. М. Модель психолого-педагогічної підготовки педагогів професійного навчання. Освітній дискурс. Гуманітарні науки: збірник наукових праць. Київ: Вид-во «Гілея», 2018. Вип. 7 (8). С. 31–40.
14. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч. посіб. для магістрантів зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / [авт.-укл.:



Т.О.Дороніна]. Кривий Ріг : КДПУ, 2018. 250 с.

15. Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни : навч. посіб. для підготовки докторів філософії очної форми навчання, які навчаються за спеціальністю 133 – «Галузеве машинобудування» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: І. О. Казак. Електронні текстові данні. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 116 с.

16. Товканець Г.В, Бокша Н.І. Методика професійного навчання: основні технології навчання: методичні рекомендації до вивчення дисципліни для студентів спеціальностей «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)», «Професійна освіта (Економіка)», «Професійна освіта (Дизайн)»; освітній ступінь «Бакалавр». Мукачєво: РВЦ МДУ, 2018. 40 с.

17. Шевчук С.С., Кулішов В.С. Дидактика професійної освіти: практикозорієнтований аспект: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.

18. Gonon, Philipp (2020). Rezension zu: Michelsen, Svein; Stenström, Marja-Leena: Vocational education in the Nordic countries: the historical evolution. London: Routledge, 2018. Journal of Vocational Education and Training, 72 (1): 157-159. DOI: <https://doi.org/10.1080/13636820.2019.1617463>

19. Mantak Yuen, Wendi Beamish, V. Scott Solberg (2020). Careers for students with special Educational Needs: Perspectives On Development and Iransitions from the Asia–Pacific Regsion. 524 p.

20. Marc S. Tucker, Robert B. Schwartz, Nancy Hoffman (2019). Vocational education and training for a Global Economy Lessons from Four Countries (Work and Learning Series). 248 p.