

Силабус дисципліни
Соціальна профілактика

Ступінь вищої освіти – бакалавр
Галузь знань 23 Соціальна робота
Спеціальність 232 Соціальне забезпечення
Освітньо-професійна програма «Соціальне забезпечення»

Рік навчання: 3 Семестр: 5

Керівник курсу: к.соціол.н, доц. Біскуп Віталій Степанович

Кількість кредитів 5 Мова викладання: українська

Загальна інформація про дисципліну

Виявлення та вирішення соціальних проблем передбачає діяльність, спрямовану на попередження проблемних ситуацій і життєвих труднощів, їх уникнення і подолання, тобто забезпечення профілактичних заходів. Соціальна профілактика – це свідома, цілеспрямована, соціально організована діяльність щодо запобігання можливих соціальних, психолого-педагогічних, правових та інших проблем і досягнення бажаного результату. Основна мета дисципліни полягає у тому, щоб надати систематизовані основи наукових знань із попередження соціальних проблем, сконцентрувати увагу на найбільш важливих заходах держави, місцевих органів влади, недержавного сектора у системі соціальної профілактики.

Структура курсу

Годин и (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 2	1. Методологічні засади соціальної профілактики	Розуміти наукові передумови уникнення соціально небажаних проблем в соціальному та особистому житті громадян держави.	Тести, питання
2 / 2	2. Теоретичні підходи до профілактичної роботи	Вміти застосовувати різноманітні моделі соціальної профілактики у практиці соціальної роботи	Тести, питання
2 / 2	3. Організація планування соціальної профілактики.	Володіти системними знаннями в галузі організації соціально-профілактичних заходів, вміти налагоджувати діяльність різних служб задля уникнення поширення соціальних проблем.	Кейси
2 / 2	4. Опис превентивних заходів в залежності від моделі соціальної профілактики	Знаходити, відбирати і використовувати необхідну інформацію для реалізації профілактичних заходів.	Задачі, кейси

2/2	5.Форми надання послуги соціальної профілактики	Володіти знаннями щодо арсеналу засобів проведення соціальної профілактики	Індивідуальні проекти
4/4	6.Інформаційні засоби соціальної профілактики.	Застосовувати різноманітні інформаційні технології в системі соціальної профілактики.	Кейси
2 / 2	7. Метод бесіди у практиці соціальної роботи	Вміти організовувати, планувати та здійснювати соціально-профілактичні бесіди.	Задачі
4 / 4	8. Тренінг в системі соціальної профілактики	Знати основи проведення тренінгових занять, будувати програму корекційних заходів	Тести, питання
2/2	9.Соціальна профілактика віктимної та протиправної поведінки	Володіти превентивними технологіями попередження деструктивних форм поведінки	Індивідуальні проекти
2 / 2	10.Соціальна профілактика ексклюзивних проявів, дискримінацій та упередженого ставлення до різних груп населення	Володіти інструментарієм антидискримінаційних профілактичних заходів, надавати консультації щодо уникнення різних форм ексклюзій.	Тести, питання
4 / 4	11. Профілактика насилля та агресивних форм поведінки	Розуміти природу насилля та агресії, вміти конструювати безпечне соціальне середовище	Кейси

Літературні джерела

- 1.Барбіна Ю. Ю. Поняття та сутність профілактики правопорушень серед підлітків у закладах загальної середньої освіти. *Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф.*, Харків, 20 листоп. 2020 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [за ред. М. П. Васильєвої]. – Харків : ХНПУ, 2020. – С. 108-115.
- 2.Баскевич К. Л. Шкідливі звички, соціальні хвороби та їхня профілактика. *Безпека життя і діяльності людини: теорія та практика : збірник наук. праць Всеук. наук.-практ. конф., присвяченої Всесвітньому Дню цивільної оборони та Всесвітньому Дню охорони праці.* (Полтава, 25–26 квітня 2019 р.) / упоряд., і ред.: В. П. Титаренко, А. М. Хлопов. Полтава : ПНПУ, 2019. С. 523-528.
- 3.Волик А.В. «Рівний – рівному» як метод соціальної профілактики торгівлі людьми. *Актуальні проблеми природничих і гуманітарних наук у дослідженнях молодих учених «Родзинка – 2021» / XXII Всеукраїнська наукова конференція молодих учених.* Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2021. С. 441-443

4. Гевчук Н. С. Соціальна профілактика булінгу в закладах освіти. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*. Серія : Соціально-педагогічна. Вип. 32. 2019. С. 54-62.
5. Горбунова-Рубан С., Вітковська І. Мистема надання соціальних послуг: сучасний стан. *SOCIOПРОСТІР: міждисциплінарний електронний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи*, №9. 2020. С. 17-23
6. Клим М., Ревть А. Проведення профілактичних тренінгових занять як напрям діяльності соціального педагога. *Молодий вчений*. 2020. № 2 (78). С.426-430.
7. Клос Л., Джавадян О.-М. Соціальна реклама як приклад сучасної практики соціальної роботи в Україні. *Social Work and Education*. 2021. Vol. 8, No. 2. P. 190-203
8. Коваленко В.Є. Профілактика віктимної поведінки дітей з легкими інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивної форми навчання. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки*. 2019. №1 (324). Ч. 2. С. 302-310
9. Коляда Н., Левченко Н. Технології соціальної роботи : Навчальний посібник. Умань : «ВІЗАВІ», 2018. 337 с.
10. Корольчук В. Засади запобігання та профілактики дискримінації. *Кримінологічна теорія і практика: досвід, проблеми сьогодення та шляхи їх вирішення*. 2019. №3. С. 193-198.
11. Лапіна М.Д. Програма соціально-психологічного тренінгу профілактики й корекції професійної деформації та вигорання фахівців із соціальної роботи. *Габітус*. №19. 2020. С. 225-229.
12. Мороз К., Бруцька Т. Віктимологічне запобігання насильницької злочинності: рівні та заходи запобігання. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/33354/1/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%20%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D1%96%D1%97%D0%B2%D0%BD%D0%B0.pdf>
13. Олішевський О. В. Класифікація заходів протидії расовій чи національній дискримінації. *Вісник Кримінологічної асоціації України*. 2020. № 1 (22). С. 123-130.
14. Розіна Н. В. Соціально-правові основи профілактики мобінгу в закладі загальної середньої освіти. URL: <http://www.soippo.edu.ua/images/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2019/10/25/novina1/%D0%86%D0%86%20%D1%82%D0%BE%D0%BC.pdf#page=129>
15. Романовська Л. Соціальна реклама у профілактиці девіантної поведінки молоді. *Social Work and Education*, Vol.6, №1. 2019. pp.52-60.
16. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики: колективна монографія. Волинський національний університет імені Лесі Українки. / За редакцією В. Петровича, С. Чернети. Луцьк: ФОП Гадяк Жанна Володимирівна. Друкарня «Волиньполіграф». 2021. 342 с.
17. Сулицький В. В. Психолого-педагогічна профілактика повторного кримінального правопорушення неповнолітніми. *Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2021. №5 (35). с. 288-292.
18. Цвіркун, Н. Ю. Щодо необхідності віктимологічної профілактики торгівлі людьми. *Вісник Кримінологічної асоціації України*. 2018. №2 (19). С. 187-194.
19. Elena Laroche, Sylvain L'Espérance, Elaine Mosconi. Use of social media platforms for promoting healthy employee lifestyles and occupational health and safety prevention: A systematic review. *Safety Science*. Volume 131, November 2020. 11 p.
20. Cristian Lagström, Emma Ek Österberg. Accounting for profitable prevention: The case of social investments. *Financial Accountability & Management* Volume 36, Issue2. Special Issue: Wicked Issues. 2020. P 117-133

Політика оцінювання

1 Пропущені заняття з поважних причин мають бути підтверджені офіційним документом (лікарняним листом, довідкою з деканату тощо). У випадку, якщо кількість пропущених занять з поважних причин становить більше 50%, студент зобов'язаний самостійно опрацювати пропущені теми і звітуватись перед викладачем у встановленому порядку.

2. Починаючи з другого заняття, на якому студент був відсутній без поважних причин, він зобов'язаний його відпрацювати у встановленому порядку.

3. Якщо студент на практичному занятті отримав незадовільну оцінку (1-59 балів) він зобов'язаний ліквідувати заборгованість у встановленому порядку.

4. У випадку не ліквідованої заборгованості (п. 1-3) студент не допускається до проміжного та підсумкового контролю знань.

5. Порядок ліквідації заборгованостей пропущених занять погоджується між викладачем та студентом і може бути виконана у вигляді усної прездачі, підготовки короткого повідомлення на практичному занятті чи розгорнутого реферату на певну тему.

6. У випадку, якщо на одному з проміжних контролів знань (М1, РКР, КПІЗ) студент отримав незадовільну оцінку (1-59 балів), він зобов'язаний ліквідувати заборгованість до дати наступного контролю знань, але не пізніше, ніж за 3 три дні до цієї дати. Модуль 1, пропущений без поважних причин чи складений у діапазоні від 1 до 59 балів, оцінюється у діапазоні від 1 до 70 балів, з поважних причин – у діапазоні від 1 до 100 балів. Допуск до прездачі ректорської контрольної роботи, пропущеної без поважних причин чи складеної на незадовільну оцінку, здійснюється по заяві, яка візується першим проректор ЗУНУ і оцінюється не вище ніж у 60 балів. Якщо відсутність на РКР була з поважних причин, допуск до її написання здійснюється по заяві, яка візується першим проректор ЗУНУ і оцінюється у діапазоні від 1 до 100 балів. У випадку не здачі студентом попереднього модульного завдання до наступного він не допускається.

Поточна успішність студента враховується під час оцінювання проміжного та підсумкового контролю знань.

Форми поточного та підсумкового контролю

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2	Заліковий модуль 3	Заліковий модуль 4 (екзамен)
20%	20%	20%	40%
1. Усне опитування під час занять (5 тем по 5 балів = 25 балів). 2. Письмова робота 75 балів	1. Усне опитування під час занять (6 тем по 5 балів = 30 балів). 2. Письмова робота 70 балів	1. Написання КПІЗ, яке включає: аналіз діяльності соціальних служб, ознайомлення з їх структурою, функцією діяльності = 60 балів 2. Захист КПІЗ = 30 балів 3. Оцінка за тренінг =10 балів	1. Відповідь на 2 запитання, кожне з яких 40 балів. У підсумку 80 балів. 2. Розв'язання 10 тестів по 2 бали = 20 балів

Шкала оцінювання студентів

За шкалою THEU	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)