

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	19518 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19518
Назва ОП	Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Галузь знань	15 Автоматизація та приладобудування
Спеціальність	151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Корпань Ярослав Васильович, Незус Ігор Олегович, Пономарьова Олена Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.04.2023 р. – 20.04.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_1br/2023/akit/Vidomosti_pro_samootsiniuvannia_AKIT.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_1br/2023/akit/Prohrama_vizytu_AKIT.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Західноукраїнський національний університет, на базі якого функціонує освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня ВО «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», значну увагу приділяє питанням безпеки освітнього середовища. Укриття, що розташовані у різних корпусах Університету, мають гарний ремонт, оснащені усім необхідним, мають реальну можливість забезпечити навчання під час повітряної тривоги. Усі корпуси Університету у повному обсязі оснащені безкоштовними точками доступу Wi-Fi. ОПП здебільшого відповідає критеріям акредитації. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. ОК ОП у підсумку дозволяють досягти зазначених у освітній програмі компетентностей та ПРН, окрім нормативного ОК 31 «Елементи дуальної освіти», що не може бути реалізовано виключно за рахунок проходження сертифікованих курсів Cisco. Рекомендується переглянути підходи реалізації зазначеного ОК. Науково-педагогічні працівники мають високу публікаційну активність, регулярно проходять підвищення кваліфікації як в провідних професійних та освітньо-наукових установах України так і за кордоном. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії в обсязі 60 кредитів ЄКТС. Здобувачі та стейкхолдери залучаються до формування ОП та надають пропозиції для введення нових ОК або зміни контенту у вже існуючих. Навчально-методичне забезпечення доступне здобувачам у системі Moodle, але РП та силабуси окремих ОК потребують значного доопрацювання в контексті відповідності компетентностям та ПРН ОПП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

До сильних сторін ОПП можна віднести: 1. Активну роботу ЗВО у напрямку розвитку міжнародних відносин та програм, які реалізуються в тому числі і за ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології». 2. Високу публікаційну активність НПП випускової кафедри; функціонування наукового гуртка; залученість здобувачів та викладачів до участі у наукових конференціях різного рівня, в тому числі і в якості співорганізаторів такої міжнародної конференції, як «Advanced Computer Information Technologies»; достатня реалізація практики стажувань за кордоном та участі в закордонних наукових заходах. 3. Доступність усіх положень та нормативних документів, які інформують здобувачів про критерії оцінювання та форми контрольних заходів, а також врегулювання можливих конфліктних ситуацій. 4. Університет приділяє значну увагу питанням безпеки освітнього середовища. Укриття, що розташовані у різних корпусах Університету, мають гарний ремонт, оснащені усім необхідним, мають реальну можливість забезпечити навчання під час повітряної тривоги. Усі корпуси Університету у повному обсязі оснащені безкоштовними точками доступу Wi-Fi. Власна розробка ЗВО «SMART університет» дозволяє цифровізувати та спростити виконання деяких процедур, як то вибір варіативних дисциплін, віддалене поселення у гуртожитки. Перелік інструментів в означеній платформі розширюється. 5. У ЗВО створені чіткі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Анкетування, яке відбувається один раз на семестр, дозволяє вчасно виявити проблемні сторони у ході реалізації ОП. Наявна тісна співпраця між роботодавцями та кафедрою, яка позитивно впливає на розвиток ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

До слабких сторін ОПП можна віднести: 1. Цілі освітньої програми, що були сформовані у ОП та зазначені у відомостях СО, у повній мірі не відображають її «фокус», рекомендуємо виправити недолік при наступному перегляді ОПП. 2. Структурно-логічна схема має недоліки щодо зв'язків та передумов вивчення окремих ОК. ЕГ рекомендує під час наступного перегляду ОП гаранту відкоригувати логічно-структурну схему та внести відповідні правки. 3. ОК31 не забезпечує у повній мірі досягнення зазначених у ОПП компетентностей та ПР. ЕГ рекомендує до початку 2023/24 навчального року переглянути підходи реалізації ОК 31. 4. Неможливо досягти ПРН3 у повному обсязі. Рекомендується до початку 2023/24 н.р. ввести ОК «Фізична культура» до навчального плану та ОПП. 5. В деяких робочих програмах та силабусах наявні відмінності від ОП в частині вказаних компетентностей та програмних результатів навчання. ЕГ рекомендує відкоригувати наявні робочі програми та силабуси ОК в частині відповідності компетентностей та програмних результатів навчання до нового навчального року. 6. Низька активність здобувачів вищої освіти у реалізації права на академічну мобільність. Рекомендовано стимулювати ЗВО до реалізації права на академічну мобільність, шляхом їх залучення до існуючих в Західноукраїнському національному університеті програм. 7. Форми та методи навчання надаються не у всіх робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. У НПП кафедри СКС відсутня практика додавання своїх наукових публікацій до літературних джерел ОК, яких вони безпосередньо стосуються. ЕГ звертає увагу гаранта та завідувача кафедри на ці недоліки та рекомендує виправити їх до наступного навчального року. 8. У силабусах окремих нормативних дисциплін зазначено форми контрольних заходів по дисципліні, але здобувач не може чітко зрозуміти скільки балів він отримує за окремий вид робіт. Доцільно роботи чітко формулювання критеріїв оцінювання окремих завдань з компонентів освітньої програми в рамках лабораторних, практичних робіт тощо. Також ЕГ рекомендує ЗВО приділити більшу увагу щодо популяризації та вивчення принципів академічної доброчесності серед здобувачів, які показали недостатній рівень обізнаності щодо цього питання. 9. Недостатній рівень залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків. У окремих викладачів, які забезпечують підготовку за даною освітньою програмою менше 180 годин/6 кредитів проходження підвищення кваліфікації. Рекомендуємо зазначеним викладачам додатково пройти підвищення кваліфікації для забезпечення норми в 180 годин/6 кредитів до початку

2023/2024 н.р. 10. Матеріально-технічне забезпечення випускової кафедри, де безпосередньо реалізується ОП, потребує покращення. ЕГ рекомендується працювати в напрямку покращення матеріально-технічного забезпечення кафедри як за рахунок спонсорської допомоги, використання технічної бази підприємств-партнерів, так і за рахунок створення наочних макетних зразків під час виконання курсових та кваліфікаційних робіт.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» (<https://cutt.ly/u5QfbVq>) має чітко сформульовані цілі, які відповідають стратегії розвитку Західноукраїнського Національного Університету на 2021-2025 роки (<https://cutt.ly/E5xJ1bQ>). У пункті “Особливості програми” речення “Високий рівень практичної підготовки фахівців забезпечується розвиненою міжнародною співпрацею в науковій і освітній сферах, наявністю спеціалізованих лабораторій.” сформовано відповідно до стратегічних цілей №1 та №4. Цілі навчання за ОП відповідають цілям навчання, зазначеним у стандарті вищої освіти зі спеціальності 151 «Автоматизації та комп'ютерно-інтегровані технології» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОНУ №1071 від 14.10.2018 р.), але цілі ОП у повній мірі не відображають її специфіку, “фокус”, що рекомендується прийняти до уваги при наступному перегляді ОПП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У ході експертизи було встановлено, що цілі та програмні результати навчання сформульовані з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. Здобувачі вищої освіти можуть впливати на визначення програмних результатів навчання у ході індивідуальної бесіди з викладачами та за результатами анонімного анкетування, яке проводиться один раз на семестр, та результати якого публікуються на сайті кафедри ФКІТ (<https://cutt.ly/h5b33No>) та на сайті університету (<https://cutt.ly/w5Qf1Ao>). Здобувачі також залучені до складу вченої ради університету, у якій кількість їх представників становить не менше 10% від загального складу, що закріплено у Положенні про вчену раду (<https://cutt.ly/q5b43Rr>). До складу робочої групи було включено представника із числа здобувачів вищої освіти, студентку третього курсу - Явну Аліну Романівну (<https://cutt.ly/D5p6HbV>). Але ЕГ вважає, що здобувача, який ще не завершив повний цикл навчання за ОПП, не доцільно включати у групу розробників. У витязі з протоколу засідання кафедри СКС, який було надано за запитом ЕГ (Протокол №9 від 26.05.2022 р.), відзначено, що здобувачі Аліна Явна та Вікторія Ящук були присутні на засіданні кафедри. Аліна Явна внесла пропозицію про перенесення виконання курсових проектів у семестр вивчення відповідних дисциплін, на підставі якої було вирішено перенести ОК 17 та ОК 26 у семестри вивчення відповідних дисциплін. Інтереси роботодавців були враховані завдяки рецензіям Бауман Наталії Павлівни - директора ТОВ "Інститут мікропроцесорних систем керування об'єктами електроенергетики" та Рафалюка Олександра Олексійовича – директора ТОВ «Тернопільське конструкторське бюро радіозв'язку «Стріла»». Представники роботодавців також були присутні на засіданні кафедри СКС, що зазначено у відповідному витязі. З проектами, які знаходяться на етапі громадського обговорення, можна ознайомитись на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/D5nr7ml>). Також можна надіслати свої пропозиції щодо проекту ОПП на електронну адресу гаранта, при бажанні. За результатами громадського обговорення ОПП формується аналітичний звіт, у якому зазначені пропозиції та результати їх обговорення (<https://cutt.ly/I5nrz9r>).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. ОПП щорічно переглядається з урахуванням результатів моніторингу ринку праці, моніторингу національних та світових тенденцій розвитку сфери автоматизації та робототехніки. Під час інтерв'ювання роботодавців, було виявлено, що кафедра активно співпрацює з такими підприємствами, як ТОВ «Тернопільське конструкторське бюро радіозв'язку «Стріла»», ТОВ

«Інтелдїм», ТОВ «Інститут мікропроцесорних систем керування об'єктами електроенергетики», ТОВ «-Автотехсервіс-». Представник КБ «Стріла» зазначив, що спільно з кафедрою виконується робота щодо оновлення матеріально-технічної бази ОП. У ході інтерв'ю було з'ясовано, що мала місце практика залучення представників роботодавців до проведення лекційних занять. Представник ТОВ «Поділля ТЕР» зазначив, що він приймав участь у засіданні кафедри СКС, і вніс пропозицію щодо збільшення кількості годин для ОК, пов'язаних з дисципліною «Охорона праці», що у свою чергу підтверджується витягом з протоколу засідання кафедри СКС (Протокол №9 від 26.05.2022 р.). При розробці ОПП було враховано досвід споріднених програм в таких українських та іноземних ЗВО: Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», Національного університету «Львівська політехніка», Хмельницького національного університету та Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», Техніко – гуманітарної академії м. Бельско Бяла (Польща), Університет Іллінойсу (США), Бостонський університет (США), Університет прикладних наук (Фінляндія), Массачусетський технологічний інститут.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОПП за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» за бакалаврським рівнем була оновлена та введена в дію після затвердження стандарту вищої освіти за означеною спеціальністю. Після ретельного ознайомлення з ОПП ЕГ дійшла висновку, що визначені ОП програмні результати навчання забезпечують здатність фахівця до комплексного розв'язання задач розроблення нових і модернізації та експлуатації існуючих систем автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій із застосуванням методів цифрової обробки сигналів для аналізу характеристик об'єктів управління і розрахунку їх інформаційних параметрів. Зміст ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» відповідає змісту стандарту вищої освіти зі спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОНУ №1071 від 04.10.2018 р.). У порівнянні із стандартом кількість ПРН здобувачів освіти за ОП 2022 р. збільшено з 14 до 18. Здобуття обов'язкових компетентностей здобувача за навчальним планом 2022 року здійснюється шляхом вивчення дисциплін циклу загальної підготовки та циклу професійної підготовки.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Як сильну сторону за даним критерієм можна відзначити активну роботу ЗВО у напрямі розвитку міжнародних відносин та програм, врахування досвіду іноземних та українських ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Цілі освітньої програми, що були сформовані у ОП та у відомостях СО, у повній мірі не відображають її «фокус», рекомендуємо виправити недолік при наступному перегляді ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП повністю відповідає підкритеріям 1.2, 1.3 та 1.4. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, що визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкгольдерів; приймаються до уваги тенденції розвитку спеціальності, галузевий та регіональний контекст. Встановлено часткову узгодженість за підкритерієм 1.1. Виявлені недоліки не перешкоджають досягненню заявлених цілей ОП. ЕГ вважає, що відповідність ОП за критерієм 1 загалом відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства України щодо освітніх програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Обсяг обов'язкових ОК, які спрямовані на забезпечення загальних та фахових компетентностей за спеціальністю, складає 180 кредитів ЄКТС (75%), вибіркова частина складає 60 кредитів (25%), що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», який затверджений наказом МОН України №1071 від 04.10.2018 р.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

При порівнянні ОПП 2019 року та 2022 року було з'ясовано, що найбільш суттєвою зміною в програмі було введення у ОПП 2022 року ОК «Технічні засоби автоматизації» та ОК «Охорона праці та навколишнього середовища». Структурно-логічна схема ОП також дещо змінилася. Відбулася зміна у логічній послідовності вивчення окремих дисциплін: ОК «Архітектура систем керування» була перенесена з 7 семестру на 5; ОК «Програмовані логічні контролери» з 5 семестру перенесено в 7 семестр; ОК «Елементи цифрової електроніки» перенесено з 5 семестру у 4. Структурно-логічна схема за ОПП 2022 року не достатньо чітко визначає взаємозв'язки між окремими ОК, а передумови вивчення ОК не завжди співпадають із силабусами дисциплін. Наприклад, не зовсім зрозуміло, чому ОК «Теорія електричних і магнітних кіл» пов'язана з ОК «Вища математика» та не пов'язана з ОК «Фізика»; ОК «Технічні засоби автоматизації» пов'язана з ОК «Елементи цифрової електроніки» та не пов'язана з ОК «Елементи аналогової електроніки». Проаналізувавши НП за 2019р., 2021р., 2022р. ЕГ з'ясувала, що в них відсутній ОК «Фізична культура». ЕГ звертає увагу гаранта та завідувача кафедри на той факт, що у Стандарті ВО за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» частина ПР13 «Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя» може бути забезпечена виключно за рахунок означеної ОК. Тому ЕГ радить при наступному перегляді ОП включити до неї як окремий ОК або як модуль існуючого ОК елемент, який забезпечить виконання К10 та ПР013 стандарту. В ОПП передбачено вивчення ОК31 «Елементи дуальної освіти», яка становить 6 кредитів ЄКТС і передбачена до опанування на 2, 3 та 4 курсах. За змістом ОК 31 відповідає практичній підготовці здобувачів. Ознайомившись із силабусом ОК та матрицями відповідності компетентностей та ПР ОК ЕГ з'ясувала, що передбачається набуття компетентностей К5, К8, К14, К17-К19, К22-К23 та опанування ПР3 – ПР5, ПР7, ПР10 – 12, ПР15 – ПР16. Але під час інтерв'ювання здобувачів, НПП та роботодавців було встановлено, що компетентності та ПР за ОК31 на сьогоднішній час здобуваються виключно за рахунок сертифікованих курсів академії Cisco, яка функціонує на факультеті комп'ютерних інформаційних технологій ЗУНУ. ЕГ вважає, що сертифікат мережевої академії Cisco не може у повному обсязі забезпечити ПР, що зазначені у ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології». Ретельно дослідивши матриці відповідності, що наведені у ОПП 2022 року та матрицю відповідності, що наведена у відомостях СО (Таблиця 3), а також силабуси ОК ЕГ з'ясувала про невідповідність деяких ОК зазначеним компетентностям та ПР (ОК31, ОК32, ОК33). У робочій програмі ОК6 наведені компетентності і ПР, що повністю не співпадають з ОПП; у робочій програмі ОК10 компетентності не відповідають ОПП, а ПР відносяться взагалі до іншої освітньої програми.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми загалом відповідає предметній області спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», а саме спрямований на оволодіння поняттями та принципами теорії автоматичного керування, принципами розроблення, моніторингу та експлуатації систем автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій. Структура та змістовна складова окремих ОК орієнтовані на досягнення компетентностей, що зазначаються у чинному стандарті вищої освіти. Теоретичний зміст предметної області відображено в назвах окремих ОК ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» як фахового так і гуманітарного спрямування («Теорія автоматичного управління», «Проектування мікропроцесорних систем», «Проектування комп'ютеризованих систем вимірювання та управління», «Технічні засоби автоматизації», «Програмні засоби автоматизації», «Економічні аспекти проектування систем автоматизації», «Іноземна мова», «Охорона праці та навколишнього середовища» та ін.). Усі передбачені Стандартом вищої освіти загальні, фахові компетентності та програмні результати навчання забезпечуються основними ОК. Дана ОП також дозволяє здобути додаткові фахові компетентності К22, К23, К24, К25, досягнення яких забезпечують, зокрема, спеціалізовані ОК20 та ОК24. На основі проаналізованих матеріалів (ОП, НП, РП та силабусів ОК) ЕГ робить висновок, що зміст ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» відповідає предметній області визначеної спеціальності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Вибір варіативних ОК в Університеті регламентується «Положенням про формування вибіркової частини навчальних планів у Західноукраїнському національному університеті» <https://cutt.ly/e5mskZg>. Починаючи з кінця 2 семестру здобувачі мають можливість обирати вибіркові дисципліни, які вони будуть вивчати у наступному навчальному році. В університеті формується загальноуніверситетський каталог дисциплін (<https://cutt.ly/c5msQAO>). Випускова кафедра на основі цього каталогу формує блоки дисциплін для здобувачів ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» (<https://cutt.ly/h5msIDO>), що на думку ЕГ, дещо обмежує здобувачів стосовно реалізації права на вільний вибір ОК. Блоки дисциплін відповідно до курсу навчання завантажуються до особистого кабінету здобувача за допомогою цифрової платформи SMART університет. Відповідно до навчального плану здобувачі обирають: у третьому семестрі 1 з 4 ОК, у четвертому семестрі 2 з 8 ОК, у п'ятому семестрі 1 з 4 ОК, у шостому семестрі 3 з 12 ОК, у сьомому семестрі 3 з 12 ОК, у восьмому семестрі 2 з 8 ОК. Якщо для вивчення окремої вибіркової ОК не сформувалась мінімальна кількість здобувачів вищої освіти, деканат доводить до відома здобувачів вищої освіти дисципліни, які не будуть вивчатися і протягом наступних 3 днів відбувається процедура переобрання ОК за умови, що на окремі ОК не набралася відповідна нормативна кількість здобувачів. ЕГ при ознайомленні з Положенням не змогла знайти мінімальної чисельної кількості здобувачів для формування групи. Силабуси варіативних ОК доступні на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/i5msKZA>) та у системі дистанційної освіти Moodle. У файлах деяких вибірковок ОК знаходяться одні й ті ж силабуси («Хмарні технології», Основи дизайну взаємодії», «Основи Смарт-технологій та Інтернету речей»). При спілкуванні зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що основними критеріями вибору варіативної ОК для здобувачів ОПП є рекомендація товаришів-старшокурсників або куратора та особистість викладача відповідної ОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів ВО Західноукраїнського національного університету регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Західноукраїнського національного університету» (<https://cutt.ly/D5ms17c>). Відповідно до ОПП за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» передбачено проходження переддипломної практики. Переддипломна практика відбувається у 8 семестрі, становить 9 кредитів ЄКТС та забезпечує досягнення ПР1 - ПР12, ПР15 – ПР18. Проаналізувавши відомості самооцінювання, надані підтверджувальні матеріали (програму переддипломної практики, договори про проходження практики на підприємствах (ТОВ «Поділля-ТЕР», ТОВ «Інтелдім», ВАТ Тернопільське конструкторське бюро радіозв'язку Стріла», ТОВ «Вайс Інжиніринг» та ін.), звіти з переддипломної практики), а також результати інтерв'ювання всіх груп стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців, керівників практичної підготовки здобувачів від випускової кафедри) ЕГ дійшла висновку про те, що практична підготовка здобувачів вищої освіти відбувається на достатньому рівні та дозволяє у повній мірі здобути компетентності, необхідні у подальшій професійній діяльності у сфері автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій. Також ЕГ відмічає, що в ОП присутній ОК31 «Елементи дуальної освіти», який направлений на опанування практичних навичок та досягнення ПР3-ПР5, ПР7, ПР10 – ПР12, ПР15 – ПР16. Але, фактично, за час існування ОПП (2019р. – 2022р.), компетентності та ПР за ОК31 здобуваються виключно за рахунок сертифікованих курсів академії Cisco, що не може у повному обсязі забезпечити досягнення зазначених ПР.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЕГ на основі аналізу відомостей СО та силабусів встановила, що частина наявних обов'язкових ОК передбачає набуття здобувачами соціальних навичок, зокрема комунікації, критичного мислення, уміння працювати індивідуально та у команді, які забезпечуються ОК1 («Українська мова за професійним спрямуванням»), ОК2 («Історія та культура України»), ОК3 («Іноземна мова»), ОК4 («Філософія»), ОК5 («Політологія»), ОК32 («Переддипломна практика»). Частина вибірковок дисциплін також направлена на набуття м'яких навичок, зокрема «Цифровий маркетинг», «Технології організації та ведення ІТ-бізнесу», «Цифрова трансформація», «ІТ-право», «Основи дизайну взаємодії», «Поведінкові компетенції учасника проекту», «Соціальна інженерія». Силабуси вибірковок дисциплін наведені за посиланням <https://cutt.ly/C5mdeCM>. Також можна зазначити, що соціальних навичок здобувачі набувають під час виконання та захисту лабораторних та практичних робіт, практичної підготовки, захисту курсових та кваліфікаційних робіт, про що було з'ясовано під час інтерв'ювання відповідних фокус-груп. Проведені зустрічі із здобувачами вищої освіти, із випускниками ОП, із представниками органів студентського самоврядування дали змогу оцінити їх обізнаність щодо soft skills. ЕГ отримала інформацію про практику організації та проведення низки заходів: творчих, культурно-масових, наукових до яких залучаються здобувачі всіх рівнів вищої освіти та освітніх програм ЗВО. Загалом університет має потужну соціальну інфраструктуру. Все вищезазначене дозволяє зробити висновок про створення можливостей здобувачам набуття ними соціальних навичок.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за ОПП відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП та окремих ОК регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті» (<https://cutt.ly/w5mdiaU>). Проаналізувавши навчальний план та Положення, ЕГ з'ясувала наступне: тижневе аудиторне навантаження здобувачів становить 45 годин; загальний обсяг ОПП становить 7200 один / 240 кредитів. Аудиторне навантаження розподіляється таким чином: лекції становлять 1334 години (18,5%), практичні та лабораторні заняття – 1222 години (17%), індивідуальна робота – 158 годин (2%), тренінги, КПЗ – 358 годин (5%), переддипломна практика становить 9 кредитів ЄКТС (3,75%). Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти було з'ясовано, що вони не перевантажені аудиторною роботою та мають достатньо часу для самостійної роботи, а обсяг о

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У Західноукраїнському національному університеті провадження дуальної освіти регламентується «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в Західноукраїнському національному університеті» (<https://cutt.ly/H5mdh8x>) та «Порядком введення елементів дуальної форми здобуття освіти в Західноукраїнському національному університеті» (<https://cutt.ly/F5mdzD8>). У відомостях СО наголошується, що на ОПП запроваджено елементи дуальної освіти. Так, в ОП присутній ОК31 «Елементи дуальної освіти». Наявні договори з підприємствами про здійснення навчання за дуальною формою здобуття вищої освіти («Магнетік Ван», ТОВ «Тернопільське конструкторське бюро радіозв'язку «Стріла», ТОВ «Інтелдім», ТОВ «Автотехсервіс»). Але, фактично, підтверджуючих фактів про запровадження цієї форми освіти ЕГ не отримала. Під час спілкування з НПП, роботодавцями та здобувачами ВО було встановлено, що протягом функціонування ОПП (2019 р. -2022 р) компетентності та ПР за ОК31 здобуваються за рахунок сертифікованих курсів академії Cisco, яка функціонує на факультеті комп'ютерних інформаційних технологій ЗУНУ. ЕГ вважає, що сертифікат мережевої академії Cisco не може у повному обсязі забезпечити ПР, що зазначені у ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології».

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильних сторін та позитивних практик у контексті Критерію 2 виявлено не було. Співвідношення показників якості освітньої програми за Критерієм 2 знаходяться у межах встановлених вимог.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

До слабких сторін у контексті Критерію 2 можна віднести наступне: 1. Наведена структурно-логічна схема має недоліки щодо зв'язків та передумов вивчення окремих ОК. 2. ОК31 не забезпечує у повній мірі досягнення зазначених у ОПП компетентностей та ПР. 3. Неможливо досягти ПР13 у повному обсязі. 4. В деяких робочих програмах та силабусах наявні відмінності від ОП в частині вказаних компетентностей та програмних результатів навчання. ЕГ рекомендує: 1. Під час наступного перегляду ОП гаранту відкоригувати логічно-структурну схему та внести відповідні правки. 2. До початку 2023/24 навчального року переглянути підходи реалізації ОК 31. 3. До початку 2023/24 н.р. ввести ОК «Фізична культура» до навчального плану та ОПП. 4. Відкоригувати наявні робочі програми та силабуси ОК в частині відповідності компетентностей та програмних результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня програма відповідає визначеному критерію 2 частково. ЕГ констатує той факт, що неможливо досягти визначених у ОП 2022 року компетентностей та програмних результатів навчання, що забезпечується ОК 31 «Елементи дуальної освіти»; відсутня можливість досягнення частини ПР13 відносно рухової активності; наявна невідповідність значної частки визначених компетентностей та ПР у силабусах ОПП. Враховуючи неузгодженість за підкритерієм 2.2, часткову узгодженість за підкритерієм 2.4, різну вагомість окремих підкритеріїв, релевантність фактів і їх контексту, експертна група вважає, що ОПП та освітня діяльність за цією програмою відповідають критерію 2 на рівні Е.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до Західноукраїнського національного університету оприлюднені на сайті приймальної комісії ЗВО (<https://cutt.ly/57vIOys>). На сайті приймальної комісії абітурієнти можуть ознайомитися із освітніми програмами, нормативними документами та іншими необхідними матеріалами. Правила прийому (<https://cutt.ly/z7vUIKt>) в контексті освітньої програми «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» освітнього рівня «бакалавр» є чіткими та зрозумілими, не містять додаткових умов дискримінаційних положень. Визначені вимоги для абітурієнтів щодо попередньої освіти необхідної для вступу. В представленому на сайті положенні в чіткій послідовності визначені дати основних етапів вступної кампанії (Додаток 5), від початку подання заяв та документів до дати наказу про зарахування вступників. Представлений у правилах прийому перелік конкурсних предметів та їх вагових коефіцієнтів для вступу для здобуття ступеня «бакалавр» не виокремлює ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» поміж інших ОП. У Правилах прийому стосовно спеціальності 174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» першого бакалаврського рівня зазначено, що на час вступу освітня програма є акредитованою та вказано строки дії сертифіката про акредитацію (Додаток 1 Правил прийому). Під час виїзної експертизи, при зустрічі із здобувачами даної освітньої програми, було з'ясовано, що необхідна для вступу інформація була доступною, а проходження етапів вступної кампанії не викликав складнощів. Беручи до уваги вище зазначені факти, можна зробити висновок, що оприлюднені правила прийому є зрозумілими та доступними для абітурієнтів в процесі вступу до ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ЗУНУ (<https://cutt.ly/b5mcAzJ>), розроблені відповідно до Умов прийому МОН України та затверджені в установленому порядку. Умови вступу не містять у тексті положень, які б виокремлювали ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» стосовно участі у конкурсному відборі та зарахуванні вступників. Умови вступу для бакалаврів та перелік документів, необхідних вступнику, розміщені на офіційному сайті приймальної комісії університету (<https://cutt.ly/57vIOys>). Правила прийому на навчання та вимоги до вступників враховують особливості ОПП, зокрема: для вступу на перший курс на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО – у формі НМТ (українська мова, математика, історія України) або ЗНО (українська мова і література, математика, на вибір з переліку: історія України, біологія, хімія, фізика, географія, іноземна мова). Для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ОКР молодший спеціаліст, ОПС фаховий молодший бакалавр, ОС молодший бакалавр – у формі НМТ або ЗНО.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регулюється в ЗУНУ Положенням про порядок перезарахування результатів навчання (<https://cutt.ly/95aKvZw>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/I5aNnqI>), а також викладено у п.10 та п.17 «Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ» (<https://cutt.ly/Z5aLVRd>). Зокрема відповідно до п.7 «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» передбачено визнання та зарахування результатів навчання, отриманих у закладах-партнер. В ході експертизи визначено, що випадків використання академічної мобільності на даній освітній програмі не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті розкриті у «Положенні про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу в ЗУНУ» (<https://cutt.ly/95aoLDV>), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. В положенні чітко сформульовані поняття неформальної та інформальної освіти, їх класифікація та цілі. Відповідно до положення визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, у якому згідно з навчальним планом освітньої програми передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. Перезарахування навчальної дисципліни здійснюється відповідно до рішення вченої ради/комісії. В результаті експертизи, виявлено, що практика застосування механізму визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на даній ОП здійснювалась шляхом перезарахуванням лише окремих модулів освітніх компонент на основі сертифікатів мережевої академії Cisco.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

У відкритому доступі присутні усі нормативні документи, які необхідні абітурієнту для вступу на освітню програму «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології». На сайті приймальної комісії у зручній для абітурієнтів формі представлено усю необхідну інформацію (від підготовки до НМТ та ознайомлення з освітньою програмою до зарахування до університету).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

До слабких сторін за даним критерієм експертна група відносить низьку активність здобувачів вищої освіти у реалізації права на академічну мобільність. Рекомендовано стимулювати ЗВО до реалізації права на академічну мобільність, шляхом їх залучення до існуючих в Західноукраїнському національному університеті програм.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП повністю відповідає підкритеріям 3.1 та 3.2 критерію 6. Абітурієнти та здобувачі вищої освіти за даною ОП мають змогу детально ознайомитися із усіма нормативними документами, щодо вступу до ЗВО та організації освітнього процесу. Частково відповідає підкритеріям 3.3 та 3.4: низька активність здобувачів вищої освіти у реалізації права на академічну мобільність та здобуття неформальної освіти. Рекомендовано стимулювати здобувачів вищої освіти даної ОП до реалізації права на академічну мобільність, шляхом їх залучення до існуючих в Західноукраїнському національному університеті програм. Таким чином проаналізовані підкритерії дають підстави ЕГ оцінити даний критерій за рівнем В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання та викладання, які сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання, регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (pologenyu-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf (wunu.edu.ua)). Навчання на ОП здійснюється за денною формою навчання. Під час проведення експертизи ЕГ переконалася, що обрані методи й форми навчання сприяють отриманню поставлених цілей і програмних результатів навчання, та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи. На ОП освітній процес здійснюється за такими формами та методами навчання, як: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація, тренінги, переддипломна практика. Навчально-методичні матеріали обов'язкових та вибіркового ОК ОПП розміщено у середовищі Moodle університету з вільним доступом для здобувачів. Університетом заохочується використання сучасних підходів до навчання, таких як, інтерактивних методів навчання, впровадження мультимедійних засобів та прикладних програмних продуктів. Для кожного освітнього компонента ОП розробляється робоча навчальна програма дисципліни (силабус) та відповідне навчально-методичне забезпечення.

Але форми та методи навчання зазначаються далеко не у всіх робочих програмах ОК. Методи навчання та викладання за ОПП в повній мірі відповідають принципам академічної свободи. Студентам надається право обирати дисципліни вільного вибору на 60 кредитів. Вони мають змогу обирати напрямок і теми кваліфікаційної роботи, а також обирати бази для проходження переддипломної практики. Здобувачі знають про можливість здобування неформальної освіти, що було підтверджено під час інтерв'ювання. Багато з них пройшли сертифіковані курси Cisco та отримали відповідні сертифікати. Таким чином навчання на ОПП відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за окремими освітніми компонентами, як обов'язковими, так й нормативними, доводиться учасникам освітнього процесу у формі робочої програми або силабуса. РП та силабуси ОК за даною освітньою програмою розміщені на сайті університету (https://www.wunu.edu.ua/bachelor_fcit_op/). Також, на початку занять, як правило, на першій лекції з кожної дисципліни викладач надає інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання. За необхідності роз'яснювальну інформацію може надати куратор навчальної групи в індивідуальній бесіді. Здобувачам вищої освіти надається вільний доступ через особистий кабінет у системі Moodle до РП та силабусів освітніх компонентів, навчального та навчально-методичного забезпечення дисциплін, що підтверджено під час зустрічей зі здобувачами та про що пересвідчилася ЕГ отримавши доступ до системи. Рекомендовані для вивчення дисциплін джерела інформації знаходяться у вільному доступі на безоплатній основі (у бібліотеці Західноукраїнського національного університету; на електронних ресурсах ЗВО; у визначених у РП та силабусі відкритих державних реєстрах, інформаційних системах, базах даних, зовнішніх електронних ресурсах, тощо).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

На випусковій кафедрі спеціалізованих комп'ютерних систем протягом 2018 – 2022 років виконувалася кафедральна держбюджетна науково-дослідна тема «Розробка теорії, критеріїв, оцінки системних характеристик прискорювачів арифметико-логічних операцій у теоретико-числових базисах Радемахера, Крестенсона та Галуа» (№ ДР 0118U003552). Впровадження результатів наукових досліджень під час реалізації освітнього процесу підтверджується введенням до РП та силабусів ОК літературних джерел, які безпосередньо пов'язані із науковим доробком викладачів (наприклад, ОКЗО «Проектування комп'ютеризованих систем управління», (у НП вона називається «Проектування комп'ютеризованих систем вимірювання та управління» (<https://cutt.ly/15zJ2Y5>)). Але, здебільшого, у НПП кафедри СКС відсутня практика додавання своїх публікацій до літературних джерел ОК, яких вони безпосередньо стосуються. ЕГ звертає увагу гаранта та завідувача кафедри на цей недолік та рекомендує виправити його до наступного навчального року. Поєднання навчання і досліджень є можливим завдяки організації випусковою кафедрою щорічної наукової конференції молодих науковців, аспірантів та студентів «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», в якій приймають участь здобувачі освіти, на основі чого виходять відповідні наукові публікації. Також на кафедрі спеціалізованих комп'ютерних систем функціонують наукові гуртки, які кожного року презентуються здобувачам. На теперішній час функціонує науковий гурток «Вбудовані комп'ютерні системи», науковий керівник гуртка к.т.н., ст. викладач Заставний О.М. На запит ЕГ були надані протоколи засідання гуртка за 2022-2023 н.р. В протоколах роботи гуртка зазначено: склад гуртка, план роботи гуртка, перелік публікацій здобувачів з назвами та місцями публікації, зокрема: Сокальська Вікторія «Архітектура та принцип роботи гіроскопів мобільних пристроїв», Довгалюк Ілля «Система автоматизованого керування мікрокліматом в теплиці», Фляшко Назар «Дослідження системи дозування поживного розчину в теплицях з вирощуванням рослин на основі гідропоніки» та ін. Також здобувачі мають змогу приймати участь в міжнародній науковій конференції «Advanced Computer Information Technologies» (ACIT'2023 - 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies - Home (wunu.edu.ua)), організатором якої є факультет комп'ютерних інформаційних технологій ЗУНУ. Матеріали конференцій індексуються у SCOPUS, що свідчить про високий рівень конференції. У студентів є можливість приймати участь в конкурсах студентських наукових робіт та проходити сертифіковані курси мережевої академії CISCO. ЕГ може стверджувати, що під час реалізації ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» відбувається успішне поєднання наукових досліджень та освітньої діяльності.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту навчальних дисциплін регламентується наступними положеннями: Положенням про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (<https://cutt.ly/s5WODJm>), Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм (<https://cutt.ly/J5WOCuM>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Західноукраїнському національному університеті (<https://cutt.ly/B5WO8Pr>). Викладачі кафедри оновлюють зміст навчальних дисциплін, зміни до яких обговорюються на засіданнях кафедри спеціалізованих комп'ютерних систем. Науково-педагогічні працівники постійно оновлюють зміст освітніх

компонент за ОП з врахуванням як власних наукових досягнень, так й сучасних практик в галузі автоматизації та приладобудування. Викладачами кафедри видано монографії, патенти та наукові публікації, зокрема: Проектування комп'ютерно-інтегрованих систем / Албанський І.Б., Возна Н.Я., Гуменний П.В., Давлетова А.Я., Заставний О.М., Івасьєв С.В., Масляк Б.О., Николайчук Я.М., Пітух І.Р., Сегін А.І.: Монографія / за загальною редакцією А.І. Сегіна - Тернопіль: ВПЦ "Університетська думка" 2023.- 495 с. (<http://scs.wunu.edu.ua/?p=1674>); Спеціалізовані комп'ютерні технології в інформатиці / Албанський І.Б., Возна Н.Я., Волинський О.І., Воронич А.Р., Грига В.М., Гринчишин Т.М., Гуменний П.В., Давлетова А.Я., Заставний О.М., Івасьєв С.В., Касянчук М.М., Круліковський Б.Б., Люра О.Л., Николайчук Л.М., Николайчук Я.М., Пастух Т.І., Пітух І.Р., Сегін А.І., Сидор А.І., Якименко І.З., Яцків В.В.: Монографія / під загальною редакцією Я. М. Николайчука. — Тернопіль: ТзОВ «Терно-граф», 2017.- 913 с. (<http://scs.wunu.edu.ua/?p=353>); Числоімпульсний множильний пристрій / Патент на винахід Давлетова А.Я., Круліковський Б.Б., Николайчук Я.М., Возна Н.Я. Означені монографії надаються у переліку літературних джерел ОК, які безпосередньо викладають автори.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЗВО має значну кількість міжнародних договорів про співпрацю, що дозволяють реалізувати програми мобільності студентів за програмами Erasmus+KA2 та наукові стажування викладачів. Проте студенти даної спеціальності не приймали участі в програмах мобільних обмінів. Частина викладачів має практику стажування за кордоном та участі в закордонних наукових заходах, зокрема професор Возна Н.Я. пройшла стажування у Технічному університеті Варни (Болгарія) у 2021 р. та в Університеті Бельсько-Бялій (Польща), у 2022 р.; доцент Гуменний П.В. (2021 р.) та викладач Албанський І.Б. (2022 р.) пройшли стажування в Університеті Бельсько-Бялій (Польща). Відповідні сертифікати були надані під час експертизи.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

До позитивних практик функціонування ОПП за спеціальністю "Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології" можна віднести: високу публікаційну активність НПП випускової кафедри; функціонування наукового гуртка; залученість здобувачів та викладачів до участі у наукових конференціях різного рівня, в тому числі і в якості співорганізаторів такої міжнародної конференції, як «Advanced Computer Information Technologies»; достатня реалізація практики стажувань за кордоном та участі в закордонних наукових заходах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

До слабких сторін та недоліків у контексті критерію 4 можна віднести наступне: 1. Форми та методи навчання надаються не у всіх робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. 2. У НПП кафедри СКС відсутня практика додавання своїх наукових публікацій до літературних джерел ОК, яких вони безпосередньо стосуються. ЕГ звертає увагу гаранта та завідувача кафедри на ці недоліки та рекомендує виправити їх до наступного навчального року.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію 4. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання; відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. Враховуючи часткову узгодженість за підкритеріями 4.1 та 4.3, різну вагомість окремих підкритеріїв, релевантність фактів і їх контексту, експертна група вважає, що ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають критерію 4 на рівні В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освітньої програми регламентуються п.8 «Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ» (<https://cutt.ly/Z5aLVRd>). Види контрольних заходів зазначені у навчальному плані ОП. Силабуси нормативних та вибіркового освітніх компонентів ОП оприлюднені на сайті факультету у відкритому доступі (<https://cutt.ly/r5saM1L>), містять критерії та підходи до контролю знань. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах освітніх компонентів обрані такі форми контрольних заходів, як: поточний, модульний і підсумковий контроль. При зустрічах здобувачі підтвердили, що з критеріями оцінювання та формами контрольних заходів викладачі їх ознайомлюють на початку вивчення дисципліни. Строки проведення підсумкових контрольних заходів передбачено затвердженим та оприлюдненим на сайті кафедри графіком навчального процесу (<https://cutt.ly/Y5sfbEB>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Згідно Стандарту вищої освіти спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» для першого (бакалаврського) рівня, затвердженого наказом МОН України № 1071 від 04.10.2018 року (зі змінами від 28.05.2021 № 593), передбачена атестація здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що і визначено в ОП "Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології". Атестація здобувачів вищої освіти регламентується п.9 «Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ» (<https://cutt.ly/Z5aLVRd>) та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ЗУНУ (<https://cutt.ly/o5skaOm>). Вимоги до структури та оформленню роботи детально описані в розроблених викладачами кафедри спеціалізованих комп'ютерних систем «Методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи за освітнім ступенем "бакалавр" спеціальності 151 – Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» (<https://cutt.ly/Z5slJxU>). Для проведення захисту кваліфікаційної роботи створюється атестаційна комісія. Атестація здійснюється відкрито й публічно, завершується видачею документа встановленого зразка про присудження випускнику освітньої програми ступеня бакалавра і присвоєнням кваліфікації. Відповідно до положень кваліфікаційна робота здобувача освіти підлягає обов'язковій перевірці на академічний плагіат, а її анотація має бути розміщена на сайті факультету не пізніше ніж напередодні захисту, що підтверджують результати інтерв'ювання зі здобувачами, НПП, адміністрацією ЗВО.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регламентується п.8 «Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ» (<https://cutt.ly/Z5aLVRd>). Даний документ знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті університету і студенти своєчасно отримують інформацію про правила та форми проведення контрольних заходів. А також «Порядком оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету» (<https://cutt.ly/X5fOb7r>). Відповідно до цього порядку процедура оскарження результатів складається із трьох етапів: подання скарги, розгляду скарги, прийняття та оприлюднення рішення апеляційної комісії. Подання скарги здійснюється студентом особисто у письмовій формі у день оголошення результатів складання екзамену або заліку. Приймає скаргу у формі письмової заяви декан факультету (директор інституту), або уповноважена ректором особа. Апеляційна скарга повинна бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше двох наступних робочих днів після її подання. Веде засідання виключно голова комісії або, у випадку його відсутності за поважними причинами, особа визнана більшістю членів на засіданні апеляційної комісії. Рішення, прийняті на засіданнях апеляційної комісії, є остаточними та не підлягають оскарженню. В оскарженні відмовляють у випадках відсутності на екзамені/заліку без поважної причини. Під час проведення зустрічей зі здобувачами та адміністрацією виявили, що конфліктних ситуацій щодо проведення або об'єктивності оцінювання контрольних заходів за даною ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В закладі вищої освіти політика дотримання академічної доброчесності регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ» (<https://cutt.ly/Z5aLVRd>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/Y5fDWmM>), Порядком проведення перевірки на ознаки схожості за

допомогою сервісу UNICHECK (<https://cutt.ly/75fXLYw>), Етичним кодексом (<https://cutt.ly/Z5fX2un>), Положенням про комісію з доброчесності та наукової етики (<https://cutt.ly/u5fX6oA>), Положенням про групу сприяння академічній доброчесності (<https://cutt.ly/Y5fCu87>), Кодексом академічної доброчесності (<https://cutt.ly/s5fCvle>). Зустріч із здобувачами, їх відповіді стосовно порушень авторського права під час виконання кваліфікаційних робіт, підтвердили обізнаність здобувачів з основними правилами щодо запозичення інформаційних матеріалів, технологіями і процедурою перевірки робіт на наявність плагіату. В ЗВО передбачається перевірка кваліфікаційних робіт перед захистом на наявність плагіату на основі сервісів Unicheck. В положеннях зазначено, що високий показник оригінальності є необхідною умовою допуску до захисту. Антиплагіатна процедура також передбачає можливість перевірки наукових статей та інших документів відповідно до потреб. Під час зустрічей зі здобувачами, виявлено, що вони ознайомлені з питаннями академічної доброчесності в основному в контексті підготовки кваліфікаційної роботи.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Виконання вимог критерію знаходиться на рівні відповідності встановленим нормам. До сильних сторін за даним критерієм можна віднести доступність усіх положень та нормативних документів, які інформують здобувачів даної освітньої програми про критерії оцінювання та форми контрольних заходів, а також врегулювання можливих конфліктних ситуацій. Позитивною практикою є функціонування в ЗВО Навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи, робота якого сприяє поліпшенню змісту ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

У силабусах окремих нормативних дисциплін (Історія та культура України, Моделі об'єктів та систем керування, Основи програмування, Іноземна мова (1 курс), Дискретна математика) зазначено форми контрольних заходів по дисципліні, але здобувач не може чітко зрозуміти скільки балів він отримуватиме за окремий вид робіт. Доцільно роботи чіткі формулювання критеріїв оцінювання окремих завдань з компонентів освітньої програми в рамках лабораторних, практичних робіт тощо. Також ЕГ рекомендує ЗВО приділити більшу увагу щодо популяризації та вивчення принципів академічної доброчесності серед здобувачів, які показали недостатній рівень обізнаності щодо цього питання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» повністю відповідає підкритеріям 5.1, 5.2 та 5.3 критерію 5 і має достатній рівень узгодженості. ЕГ відмічає широкую нормативну базу документів ЗВО, щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, а також врегулювання конфліктних ситуацій. Частково відповідає підкритерію 5.4, так як питання академічної доброчесності в рамках цього підкритерію хоча і висвітлено окремими положеннями, але під час зустрічі із здобувачами, ЕГ виявила, що вони недостатньо володіють інформацією з даного питання. Прийнявши до уваги всі сильні та слабкі сторони, ЕГ прийшла висновку до визначення рівня відповідності В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Інформація, наведена у відомостях СО, отримана на зустрічах з науково-педагогічним персоналом, з начальником відділу кадрів та на резервній зустрічі, дає підстави вважати, що академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, та дозволяє досягти відповідних цілей та програмних результатів навчання. В освітньому процесі за даною ОП задіяно 4 доктори наук, 13 кандидати наук. Варто відмітити, що у всіх викладачів, які задіяні у підготовці бакалаврів на даній освітній програмі, виконується від 5 до 9 позицій відповідно до п.38 зазначених Ліцензійних умов. Відповідність викладачів до дисциплін, які вони викладають, забезпечується відповідною спеціальністю документів про вищу освіту, документів про присвоєння

науковий ступінь, наявністю вчених звань, наявністю монографій, проходженням підвищення кваліфікації, науковими публікаціями тощо. Підвищення кваліфікації, яке здійснюється усіма викладачами, дозволяє підвищувати їх майстерність та ефективність.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору викладачів реалізується згідно «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://cutt.ly/n5hT5mC>). Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті Університету. Процедура конкурсного відбору є прозорою, відбувається відповідно до вимог чинного законодавства України на засадах незалежності, об'єктивності та неупередженого ставлення до всіх конкурсантів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу дозволяє сформувати відповідні фахові компетентності у здобувачів вищої освіти. Проведені зустрічі дозволяють стверджувати, що роботодавці беруть участь у розробці й удосконаленні освітньої програми, залучаються до проведення гостьових лекцій. Залучення роботодавців до освітнього процесу здійснюється також шляхом проходження здобувачами вищої освіти практики. Кафедра має укладені договори з ТОВ “-Автотехсервіс-”, ТОВ “Глобал Айтї Сеппорт”, управлінням поліції охорони в Тернопільській області, ТОВ “Вайс Інжинірінг”, ТОВ “Елекс”, ТОВ Тернопільське конструкторське бюро радіозв'язку “Стріла”, MagneticOne Group, ТОВ “Інтелдїм”, ТОВ “Подїлля-ТЕР”. Однак, останнім часом карантинні обмеження та воєнний стан в Україні ускладнюють можливість активного залучення роботодавців до продуктивної співпраці з Університетом.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У відомостях СО зазначається, що залучення професіоналів-практиків в основному здійснюється в рамках реалізації елементів дуальної освіти представниками компаній ТОВ “-Автотехсервіс-”, ТОВ Тернопільське конструкторське бюро радіозв'язку “Стріла”, ТОВ “Інтелдїм”, MagneticOne Group та ін. Представники ТОВ Тернопільське конструкторське бюро радіозв'язку “Стріла” проводили тренінг: «Методика контролю параметрів на базі SCADA-системи контролю параметрів електромережі». На відповідній зустрічі роботодавці підтвердили факти їх залучення до освітнього процесу. Залучення носить не постійний (періодичний) характер, в основному це відбувається у вигляді проходження практичної підготовки та консультацій.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Питання професійного розвитку викладачів університете регламентується постановою Кабінету Міністрів України № 800 від 21.08.2019 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», наказом МОН України №1504 від 04.12.2020 «Деякі питання професійного розвитку науково-педагогічних працівників» в рамках «Стратегії розвитку Західноукраїнського національного університету на 2021-2025 рр.» (<https://cutt.ly/J5xbCwL>). Завдяки наявності договорів про співпрацю викладачі університету можуть проходити підвищення кваліфікації як у вітчизняних закладах вищої освіти так і в іноземних. Стажування здійснюється на основі річного Плану підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу за індивідуальними планами. Так викладачі, що забезпечують підготовку за даною ОП, проходили підвищення кваліфікації в закордонних закладах освіти: Університеті Бельсько-Бялій, Республіка Польща (Гуменний П.В., Албанський І.Б., Возна Н.Я.); в Технічному Університеті Варна, Болгарія (Возна Н.Я.), а також в українському закладі-партнері Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В.Гнатюка (Пітух І.Р., Сегін А.І.) та на підприємстві-стейкхолдері ТОВ Тернопільське конструкторське бюро радіозв'язку “Стріла” (Заставний О.М.).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В університеті функціонують механізми стимулювання розвитку викладацької майстерності шляхом матеріального, морального та професійного заохочення за досягнення у фаховій сфері. Зокрема у Колективному договорі ЗУНУ (<https://cutt.ly/D5ni9gX>) у п. 2.10. прописано можливість фінансування Університетом видання монографій здобувачів наукового ступеня доктора наук та монографій авторських колективів, які є результатом завершення

науково-дослідних робіт, а також підручників, навчальних посібників, необхідних для освітнього процесу; відповідно до п. 2.11. підтримується розвиток наукових шкіл, стимулюючи роботу вчених за підготовку науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації – докторів і кандидатів наук, за передачу інтелектуальної власності, а також за виконання функцій головних редакторів наукових журналів і збірників наукових праць; у п. 2.12 відмічено стимулювання виконання науково-дослідних робіт професорсько-викладацьким персоналом; у п. 2.18. прописано здійснення заохочення науковців, які мають високі рейтинги щодо публікацій та індекси міжнародного цитування. Зустріч з фокус-групами академічного персоналу та представників допоміжних підрозділів ЗУНУ підтвердила, що дана система функціонує у заявленому обсязі. Відповідно до проаналізованої інформації на рівень і форму стимулювання зокрема впливає ще й результати оцінювання роботи НПП, критерії та норми якого представлені на сайті (<https://cutt.ly/K5ngzjX>). Питання щодо задоволення викладачів рівнем стимулювання розвитку викладацької майстерності включено до анкети анонімного опитування, результати якого представлено сайті університету (<https://cutt.ly/z5ndOHj>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

В університеті діє прозора процедура конкурсного відбору викладачів, що забезпечує необхідний рівень їх професіоналізму для успішної реалізації ОП. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів як через власні, так і через міжнародні програми. Стимулювання розвитку викладацької майстерності в достатній мірі забезпечується заходами ЗВО з матеріального та морального заохочення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкою стороною в контексті критерію 6 є недостатній рівень залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. У окремих викладачів, які забезпечують підготовку за даною освітньою програмою менше 180 годин/6 кредитів проходження підвищення кваліфікації: Пітух І.А. (120 годин/4 кредита), Томачів В.Я. (120 годин/4 кредита), Порплиця Н.П. (120 годин/4 кредита). Рекомендуємо зазначеним викладачам додатково до початку 2023/2024 н.р. пройти підвищення кваліфікації для забезпечення норми в 180 годин/6 кредитів. На сайті університету відсутні у загальному доступі «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників» та «Положення про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників ЗУНУ» які згадуються в відомостях про самооцінювання освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Повністю відповідає підкритеріям 6.2, 6.3, 6.5, та 6.6 критерію 6. Наявні несуттєві недоліки щодо підкритерію 6.1 – деякі викладачі мають менше годин підвищення кваліфікації ніж 180 годин/6 кредитів; та підкритерію 6.4 - оскільки практика залучення професіоналів до проведення аудиторних занять носить нерегулярний характер. Рекомендації: викладачам, у яких підвищення кваліфікації менше ніж 180 годин/6 кредитів, пройти додатково підвищення кваліфікації для забезпечення виконання норм, що регламентуються постановою Кабінету Міністрів України № 800 від 21.08.2019 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»; розширити залучення професіоналів та практиків до проведення аудиторних занять.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Проаналізувавши наявну інформацію ЕГ з'ясувала, що навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечує досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання в достатній кількості та знаходиться на достатньому рівні. Навчально-методичне забезпечення ОПП надається через цифрові ресурси: SMART університет та середовище Moodle. SMART університет є власною розробкою університету і має за мету максимально цифровізувати процедури життєдіяльності ЗВО. Науково-технічна бібліотека університету

(<http://library.wunu.edu.ua/index.php/uk/>) дозволяє здобувачам отримати повний спектр інформаційної підтримки. Бібліотека надає доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, Research 4Life, ScienceDirect тощо, та електронного архіву наукових дисертацій Університету. Бібліотека виконує не тільки інформаційне забезпечення навчального процесу але й виконує культурно-просвітницьку роботу. Вона здійснює інформаційне та бібліотечно-бібліографічне обслуговування студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів, професорсько-викладацького складу та працівників структурних підрозділів ЗУНУ. Робота бібліотеки повністю автоматизована. У своїй роботі бібліотека використовує програмне забезпечення УФД / Бібліотека. В університеті функціонує сучасна навчальна лабораторія ОП «Ресторанно-готельна справа», яка одночасно виконує функції кафе з доступом для усіх охочих. В умовах воєнного стану важливим питанням є безпека здобувачів і НПП. В ЗВО в наявності сучасні, обладнані усім необхідним (медичні засоби, вогнегасники, Wi-Fi) укриття, де можна повноцінно проводити навчальний процес під час повітряної тривоги. Укриття є також і в корпусі, де безпосередньо реалізується ОП. Аудиторії випускової кафедри знаходяться у задовільному стані, вони обладнані мультимедійною апаратурою, яка надає можливість подавати лекційний матеріал у вигляді презентації або відео. Лабораторії кафедри оснащені новими технічними засобами, зокрема ЕОМ, мікропроцесорними відлагоджувальними модулями, цифровим осцилографом, лабораторними стендами на базі одноплатних комп'ютерів Raspberry Pi. Але ЕГ звертає увагу гаранта та завідувача кафедри на необхідність більш широкого переліку технічних засобів, що повинні використовуватися під час навчання за ОП. Тому рекомендується працювати в напрямку покращення матеріально-технічного забезпечення кафедри як за рахунок спонсорської допомоги, використання технічної бази підприємств-партнерів, так і за рахунок створення наочних макетних зразків під час виконання курсових та кваліфікаційних робіт. В Університеті функціонує сучасний спортивний комплекс, бібліотека, багатофункціональний центр психологічної допомоги, ідальня, мистецькі колективи тощо. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що здобувачі мають вільний доступ до необхідного устаткування та обладнання, інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та наукової діяльності в межах освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми в Західноукраїнському національному університеті працює бібліотека і Інституційний репозитарій ЗУНУ, як в університеті, так і онлайн. ЕГ під час зустрічі зі студентським самоврядуванням встановила, що для дозвілля студентів в закладі вищої освіти діють колективи художньої творчості, функціонують спортивні секції з різноманітних видів спорту: волейбол, баскетбол, футбол, гандбол, регбі, легка та важка атлетика, дзюдо, вільна і греко-римська боротьба та інші; діє студентські медіа: телебачення. Для підтримки психічного здоров'я працює Психологічна служба університету. Служба організовує та проводить заходи, спрямовані на популяризацію психолого-соціальних та професійних знань (лекції, семінари, тренінги, круглі столи та ін.), здійснює психодіагностичну та розвивальну роботу, сприяє практичній підготовці висококваліфікованих фахівців, надає студентам та випускникам послуги, пов'язані з профорієнтацією та підготовкою до роботи за отриманою професією. Особливо це важливо зараз, під час війни. Для зручного освітнього процесу під час карантину та воєнного стану в ЗУНУ працює інформаційна система «SMART університет» (<https://smart.wunu.edu.ua/>) та система дистанційного навчання «MOODLE» де студенти і викладачі мають доступ до електронного розкладу занять, індивідуального навчального плану, матеріалів лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять, самостійної роботи. На території університету скрізь є доступ до Wi-Fi. Також на кафедрі працює гурток для здобувачів освіти, де проводиться наукова діяльність. Система «SMART університет» є власною розробкою Західноукраїнського національного університету. Доступ до цих переваг є безкоштовним для всіх учасників освітнього процесу.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

За результатами онлайн зустрічей зі здобувачами вищої освіти з'ясовано, що в Західноукраїнському національному університеті впроваджуються заходи з забезпечення безпеки освітнього середовища та здоров'я здобувачів вищої освіти. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Питання забезпечення умов безпечної роботи в умовах війни контролюються, зокрема, Штабом цивільного захисту університету. Питання безпеки забезпечуються відповідно до «Інструкції щодо виконання вимог техногенної безпеки, цивільного захисту та порядку дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій» та «Плану цивільного захисту на особливий період Західноукраїнського національного університету» (<https://cutt.ly/w5WD7Xr>). В навчальному корпусі, де відбувається підготовка за ОП, обладнано 2 сховища. Сховища в гарному стані. Влітку 2022 року в них було проведено ремонт. У сховищах є можливість продовжувати освітній процес під час повітряної тривоги. Є санвузли, наявний тренажерний зал, де можна відпочити та зняти стрес. Укриття обладнані усім необхідним, як то вогнегасники, медичні засоби, вода, Wi-Fi та ін. Приміщення гуртожитків знаходяться у належному стані, проводяться поточні ремонти, оновлюються меблі та сантехнічне обладнання. Гарантується дотримання безпечної експлуатації приміщень. Для підтримки психологічного здоров'я здобувачів освіти у ЗВО функціонує Психологічна служба. Служба надає послуги індивідуального та групового консультування студентів, викладачів, кураторів академічних груп та інших учасників освітнього процесу; психодіагностики та психокорекції; соціально-психологічної підтримки студентів з особливими потребами тощо. Функціонує безплатна лінія психологічної допомоги для населення, що є дуже важливим в сучасних умовах. На базі психологічної служби ЗУНУ створено Молодіжний клуб соціально-психологічної підтримки та розвитку «ALTER EGO». Під час

проведених зустрічей зі всіма учасниками освітнього процесу ЕГ не ідентифіковано жодних чинників, що могли б свідчити про відсутність чи недостатність вживаних заходів щодо підтримання безпечного рівня освітнього середовища.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Західноукраїнський національний університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну підтримку здобувачів за допомогою кураторів груп, старост, органів студентського самоврядування, офіційного веб-сайту та соціальних мереж. В основу освітньої діяльності університету покладено студентоцентризований підхід, на достатньому рівні функціонує електронне супроводження освітньої діяльності. Суттєву роль у підтримці здобувачів освіти відіграє студентське самоврядування, яке реалізує свої проєкти для організації дозвілля та інформаційної і консультативної підтримки. Для підтримки здобувачів вищої освіти в ЗВО функціонує розвинена соціальна інфраструктура, що включає в себе гуртожитки для студентів, спортивні споруди, пункти громадського харчування. В університеті працює психологічний центр, мета якого є підвищення ефективності освітнього процесу, профілактика та вирішення конфліктів між учасниками освітнього процесу, захист психічного здоров'я, соціального благополуччя студентів, викладачів та працівників ЗНУ, куди вони при необхідності можуть звернутися.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час роботи ЕГ, було виявлено, що зі сторони адміністрації ЗВО докладаються зусилля для забезпечення доступу до освітнього середовища осіб з особливими освітніми потребами. Кожен корпус ЗНУ облаштований пандусами, вказівники окрім звичайного напису мають ще і напис шрифтом Брайля. Для студентів з особливими освітніми потребами є можливість навчатися за індивідуальним графіком або дистанційно. Основні нормативні документи, що регламентують порядок забезпечення доступу до освітнього середовища осіб з особливими освітніми потребами є: Наказ «Про затвердження порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://cutt.ly/S5WZuq7>), «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ЗНУ» (<https://cutt.ly/b5WZmnD>). В університеті у 2021 році сертифікованими спеціалістами було проведено обстеження щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень Західноукраїнського національного університету осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Технічний звіт обстеження розташований на сайті університету (<https://cutt.ly/75WXEUz>). Наявність розвиненої системи дистанційних курсів надає можливість повноцінного навчання особам будь-яких категорій населення. Здобувачі освіти мають можливість отримати необхідну навчальну підтримку у вигляді безкоштовного цілодобового доступу до електронних навчально-методичних матеріалів. Через електронне листування можливе надання індивідуальних консультацій та запроваджуватись індивідуальні графіки навчання. У даний час особи з особливими освітніми потребами за ОП, що акредитується, відсутні.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій визначені в таких положеннях: «Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у Західноукраїнському національному університеті» (<https://cutt.ly/H5WFFOj>), «Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Західноукраїнському національному університеті» (<https://cutt.ly/F5WFLpj>), «Етичний кодекс Західноукраїнського національного університету» (<https://cutt.ly/w5WFBdJ>). Питання протидії корупції регулюються низкою положень, зокрема «Антикорупційна програма Західноукраїнського національного університету на 2023 рік» (<https://cutt.ly/T5WF25I>). Всі положення знаходяться на сайті університету у вільному доступі. Порушень за звітний період на ОП не було. ЕГ встановила, що студенти знають як протидіяти сексуальним домаганням, дискримінації та/або корупції.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Західноукраїнський національний університет значну увагу приділяє питанням безпеки освітнього середовища. Укриття, що розташовані у різних корпусах Університету, мають гарний ремонт, оснащені усім необхідним, мають реальну можливість забезпечити навчання під час повітряної тривоги. Усі корпуси Університету у повному обсязі оснащені безкоштовними точками доступу Wi-Fi. Автоматизація функціонування бібліотеки робить її сучасною та привабливою для користувачів. Власна розробка ЗВО "SMART університет" дозволяє цифровізувати та спростити

виконання деяких процедур, як то вибір варіативних дисциплін, віддалене поселення у гуртожитки. Перелік інструментів в означеній платформі розширюється.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічне забезпечення випускової кафедри, де безпосередньо реалізується ОП, потребує покращення. ЕГ звертає увагу гаранта та завідувача кафедри на необхідність більш широкого переліку технічних засобів, що повинні використовуватися під час навчання за ОП. Тому рекомендується працювати в напрямку покращення матеріально-технічного забезпечення кафедри як за рахунок спонсорської допомоги, використання технічної бази підприємств-партнерів, так і за рахунок створення наочних макетних зразків під час виконання курсових та кваліфікаційних робіт.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП повністю відповідає підкритеріям 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 та 7.6 критерію 7 і має достатній рівень узгодженості. Навчально-методичне забезпечення за даною ОП відповідає вимогам щодо підготовки бакалаврів з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій. Реалізовано безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету, створено безпечне освітнє середовище, що дає змогу задовольнити потреби здобувачів вищої освіти. Частково відповідає підкритерію 7.1, бо існує потреба в застосуванні більш широкого переліку технічних засобів, що мають використовуватися під час навчання за ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології». Проаналізувавши усі сильні і слабкі сторони ЕГ дійшла висновку про відповідність ОПП за критерієм 7 на рівні В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Правила і процедури щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами: “Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ” (<https://cutt.ly/s5xZiN8>), “Порядок перегляду (оновлення) освітніх програм (нова редакція)” (<https://cutt.ly/v5xZJYW>) та “Порядок розробки освітніх програм у Західноукраїнському національному університеті (нова редакція)” (<https://cutt.ly/P5xZXxs>). В ЗУНУ діє “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Західноукраїнському національному університеті (нова редакція)” (<https://cutt.ly/55xV4i6>), відповідно до якого відбуваються заходи щодо моніторингу ОПП. Під час проведення експертизи було встановлено, що ЗВО дотримується процедур, встановлених нормативними документами.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У ході інтерв'ювання здобувачів вищої освіти було з'ясовано, що вони залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Для моніторингу думки здобувачів щодо їх задоволеності якістю навчального процесу один раз на семестр проводиться анонімне анкетування (<https://cutt.ly/q5mtkEG>). За результатами проведення анкетування формується звіт, який публікується на сайті факультету (<https://cutt.ly/u5mgU7K>) та сайті університету (<https://cutt.ly/j5WCvBq>). В ЗВО має місце постійна практика залучення здобувачів до перегляду освітніх програм. Так, до складу робочої групи з розробки ОП включено студентку 3-го курсу Аліну Явну, яка виступила з пропозицією перенести виконання курсових проектів на семестри вивчення відповідних дисциплін. На засіданні кафедри також була присутня Вікторія Ящук, представник з числа здобувачів вищої освіти. Наведені факти підтверджуються витягом з протоколу засідання кафедри СКС, наданими за запитом ЕГ (Протокол №9 від 26.05.2022 року). Студентське самоврядування має можливість впливати на зміст ОП шляхом членства у Вченій раді університету, у якій представникам студентства встановлена частка, не менша за 10% від загального складу. Під час зустрічі з представниками здобувачів вищої освіти було встановлено, що у студентів є розуміння процесу перегляду ОП, та їх позиція враховується під час цього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У ході зустрічі з представниками роботодавців було встановлено, що роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП у якості партнерів. Зокрема, представник ТОВ «ПоділляТЕР» Білявський Віталій Романович був включений до складу робочої групи розробки ОП. У витязі з протоколу розширеного засідання кафедри СКС зазначено, що на засіданні були присутні і надавали свої пропозиції такі представники: Олександр Рафалюк - директор ТОВ «Тернопільське конструкторське бюро радіозв'язку «Стріла», Володимир Уніят - виконавчий директор ТОВ «-Автотехсервіс-», Ігор Скалецький - директор ТОВ «Інтелдім», Віталій Білявський - директор виробництва ТОВ «Поділля-ТЕР». З них пропозиція Володимира Уніята була врахована частково, пропозиція Віталія Білявського була відхилена, усі інші пропозиції були враховані у повному обсязі. Також, представники роботодавців надають свої рецензії до проекту ОП, мають право залишати відгуки на ОП (<https://cutt.ly/Q5mvniY>) та надавати свої пропозиції на скриньку для пропозицій, яка знаходиться на сторінці з проектом ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час зустрічі з випускниками за даною ОП було встановлено, що в ЗВО існує практика зв'язку з випускниками у формі особистого контакту з гарантом ОП та викладачами кафедри. Також, у ЗВО функціонує Центр працевлаштування та зв'язків з випускниками (<https://cutt.ly/M5mgvui>) на сайті якого для заповнення доступна анкета випускника (<https://cutt.ly/b5mgRdI>) та сторінка з відгуками випускників данного факультету (<https://cutt.ly/T5mht6>). Свій відгук можна залишити, скориставшись формою для надання відгуків (<https://cutt.ly/p5mhfG6>). На сторінці з відгуками не зазначено, яку ОП закінчував випускник, тож встановити відношення відгука до ОП не є можливим. Окремо слід відзначити, що в ЗВО є практика проведення ювілейних зустрічей випускників (<https://cutt.ly/l5mhGpA>). У ході інтерв'ю також було з'ясовано, що при ЗВО існує благодійний фонд «Асоціація випускників ЗУНУ», але на даний час фонд не бере активної участі у житті ЗВО.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Процедури забезпечення якості вищої освіти в Університеті розробляються та впроваджуються Навчально-науковим центром моніторингу якості освіти та методичної роботи, та регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Західноукраїнському національному університеті (нова редакція) (<https://cutt.ly/E5mnp78P>). Даний центр відповідає за вчасне реагування на виявлені недоліки в освітніх програмах, проводить періодичний їх моніторинг. У процесі реалізації ОПП було виявлено необхідність посилення соціального супроводу студентів через інститут кураторства; більшою мірою використовувати віртуальне навчальне середовище MOODLE для проведення різних видів контролю. Було проведено заходи щодо опанування функціоналу середовища MOODLE. Щодо освітніх компонент ОПП було ідентифіковано потребу виокремлення дослідницької складової у практичній підготовці здобувачів вищої освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час первинної акредитації у 2018 році були надані такі рекомендації: 1) Продовжити роботу з підготовки докторів наук за профілем кафедри та напрямом підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології зі спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти; 2) Розширити науково-практичні зв'язки із українськими та закордонними спеціалізованими підприємствами та науковими організаціями; 3) Передбачити форму підсумкової атестації у вигляді бакалаврської кваліфікаційної роботи замість державного кваліфікаційного екзамену; 4) З метою підвищення якості практичної підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології передбачити в навчальному плані збільшення кількості лабораторних робіт з дисциплін професійної підготовки. Наведені рекомендації були враховані, що зазначено у звіті СО.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті закладу сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. В ЗВО наявна низка установчих документів, які сприяють подальшому розвитку

культури якості у ЗВО, такі як: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Західноукраїнському національному університеті (нова редакція) (<https://cutt.ly/n5m7BMr>), Етичний кодекс (<https://cutt.ly/E5m5rh9>), Кодекс академічної доброчесності (<https://cutt.ly/K5m5iPl>), Положення про групу сприяння академічної доброчесності (<https://cutt.ly/F5m5shE>), Положення про комісію з доброчесності та наукової етики (<https://cutt.ly/b5m5mwn>). Для Навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи (<https://cutt.ly/j5m5GFM>), який займається питаннями внутрішнього забезпечення якості освіти. Для популяризації поняття академічної доброчесності у ЗВО періодично проходять заходи, такі як лекції, тренінги. Інформація про такі заходи висвітлюється на сайті ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У ЗВО створені чіткі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Анкетування, яке відбувається один раз на семестр, дозволяє вчасно виявити проблемні сторони у ході реалізації ОП. Потрібно відмітити тісну співпрацю між роботодавцями та кафедрою, яка позитивно впливає на розвиток ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Як слабку сторону за даним критерієм можна відзначити те, що на сайті ЗВО відсутні попередні версії ОП. Для можливості відслідковування динаміки розвитку ОП рекомендуємо оприлюднювати попередні версії програми на сайті університету у розділі, в якому публікуються проекти ОП. Окрім цього, ЕГ рекомендує активніше залучати випускників за ОП до процедур перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм проходить відповідно до процедур забезпечення якості вищої освіти, що відповідає підкритерію 8.1. ОП минулих років дозволяють зробити висновок, що ОП оновлюється систематично. Встановлено, що студенти безпосередньо та через органи студентського самоврядування мають змогу впливати на зміст ОП, відповідно до підкритерію 8.2. Роботодавці приймають участь у процедурах перегляду ОП, чим встановлена повна відповідність за підкритерієм 8.3. У ЗВО діє Навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи, який займається питаннями моніторингу якості вищої освіти, що встановлює відповідність за підкритерієм 8.5. У ЗВО проходять заходи для підвищення інформованості щодо питань академічної доброчесності, що забезпечує виконання підкритерію 8.7. Встановлена часткова відповідність ОП підкритеріям 8.4 та 8.6. Тож, проаналізувавши усі підкритерії, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за критерієм 8 рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються у Статуті ЗУНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/M5mKWLv>), Правилах внутрішнього розпорядку ЗУНУ (<https://cutt.ly/h5mLrTf>), Положенні про організацію освітнього процесу у ЗУНУ (<https://cutt.ly/p5mLl3M>), та у Етичному кодексі (<https://cutt.ly/w5mLQGt>). Перераховані документи розміщені на офіційному сайті ЗВО у вільному доступі. Під час проведення інтерв'ю з фокус групами було встановлено, що учасники освітнього процесу мають доступ до цих документів, розуміють правила і процедури, які встановлені ними.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та

пропозиції заінтересованих сторін.

На офіційному сайті університету розміщено проект освітньої програми на 2022 та проект освітньої програми на 2023, а також результати обговорення за 2022 рік (<https://cutt.ly/85mZlcl>). На сторінці також є можливість надіслати листа до скриньки з пропозиціями за ОП. Актуальна ОП публікується у розділі “Освітні програми” (<https://cutt.ly/Z5mXj6p>), де можна переглянути ОП, каталог вибіркових дисциплін, силабуси і робочі програми дисциплін, що входять до ОП. На сторінці, яка містить перелік ОП також наявна можливість надавати побажання на скриньку гаранта ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює всю необхідну інформацію стосовно ОПП (<https://cutt.ly/Z5mXj6p>) такі як ОП, силабуси та робочі програми дисциплін. Відгуки роботодавців (<https://cutt.ly/j5mBqIW>) і випускників (<https://cutt.ly/Z5mVUDQ>) також публікуються на офіційному сайті ЗВО. Інформація, що стосується освітньої діяльності в цілому публікується на офіційному сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua>), сайті факультету ФКІТ (<https://cutt.ly/J5mB3ZZ>) та сайті кафедри СКС (<https://cutt.ly/p5mBowT>). У ході інтерв'ювання стейкхолдерів було визначено, що в цілому інформація, розміщена на сайті ЗВО є достатньою для їх інформування. Слід зауважити, що на головній сторінці кафедри (<https://cutt.ly/75mNCO4>) посилання на інформацію про ОП та проекти кафедри ведуть на неіснуючі сторінки. Також, у розділі “Студенту” не працює посилання, що веде до розділу “Дисципліни”.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильною стороною ОП за даним критерієм є своєчасність публікації інформації, необхідної для проведення освітнього процесу, її чіткість та зрозумілість. Вся інформація, необхідна сторонам, що приймають участь у освітньому процесі доступна на офіційному сайті ЗВО. Для всебічного інформування активно використовуються сторінки в Instagram, Facebook та Youtube.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Як слабку сторону за даним критерієм можна зазначити технічні проблеми з сайтом кафедри, такі як посилання, які ведуть на неіснуючі сторінки. Рекомендовано перевірити працездатність та при необхідності оновити посилання на сайті кафедри.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Документи, які регулюють освітній процес у ЗУНУ опубліковані на офіційному сайті в актуальній редакції, є чіткими та зрозумілими. ЗВО веде постійну роботу у напрямку поліпшення своїх інформаційних сервісів відповідно до підкритерію 1.1. Встановлена повна відповідність за підкритерієм 1.2 та часткова відповідність за підкритерієм 1.3. На думку ЕГ, виявлені слабкі сторони не є критичними та можуть бути усунуті у мінімальний термін. ЕГ дійшла згоди про відповідність ОП за критерієм 9 на рівні В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Пономарьова Олена Анатоліївна

Члени експертної групи

Корпань Ярослав Васильович

Незус Ігор Олегович