

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	46709 Економіка та управління бізнесом
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	051 Економіка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	46709
Назва ОП	Економіка та управління бізнесом
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Шалімов Володимир Володимирович, Зима Віталій Миколайович, Лопушняк Галина Степанівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.02.2023 р. – 03.02.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_1br/2023/ek_upr_b/Vidomosti_pro_samoociniuvannia_EUB.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_1br/2023/ek_upr_b/Prohrama_vizytu_EUB.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП "Економіка та управління бізнесом" є актуальною та враховує сучасні вимоги ринку праці щодо розвитку економічних суб'єктів господарювання в умовах сучасних викликів та підготовки фахівців в сфері економіки та управління бізнесу. Програма за своїми цілями узгоджується із місією та стратегією розвитку ЗВО. ОПП забезпечується викладачами із належною академічною кваліфікацією і передбачає можливість для залучення більшої частки фахівців із професійною кваліфікацією. У ЗУНУ створено умови для інтернаціоналізації освітнього процесу за цією ОПП, НПП активно приймають участь у міжнародних проєктах та науковій діяльності, що дозволяє досягти заявлених в програмі результатів навчання та реалізацію даної ОПП на високому освітньому рівні. Матеріально-технічна база, яка використовується на ОПП забезпечує високий рівень матеріальної, соціальної та організаційної підтримки здобувачів, в том числі осіб з особливими освітніми потребами, має чітко виражений студентоцентрикований та соціальноорієнтований підхід, що дозволяє стверджувати про наявний потенціал щодо розширення підготовки за ОП. Під час онлайн-візиту експертної групи було перевірено достовірність інформації наданої у Відомостях про самооцінювання та перевірено відповідну документацію, що дало можливість зробити висновок про достатню якість організації таких освітніх процесів: проєктування цілей ОПП; розробка структури та змісту ОПП; формування доступу до ОПП та визнання результатів навчання; організація навчання і викладання за ОПП; контроль знань, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність; забезпечення ОПП людськими ресурсами; формування освітнього середовища та матеріальних ресурсів; розробка і впровадження системи внутрішнього забезпечення якості ОПП; створення прозорих та публічних процедур для якісного функціонування ОПП. За результатами акредитаційної експертизи експертною групою визначено, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з недоліками, що не є суттєвими. Експертна група відзначає, що ЗУНУ має резерви і потенціал для удосконалення освітньої діяльності за цією програмою, що було продемонстровано під час зустрічей з фокус-групами. Тому експертною групою були надані певні рекомендації консультативного характеру, реалізація яких допоможе усунути виявлені слабкі сторони й недоліки та покращить якість надання освітніх послуг.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Чітко (без інформаційного перевантаження) визначена місія і стратегія ЗУНУ, що дозволило в ОПП коректно сформулювати її мету і цілі. Врахування потреб регіону та особистий досвід викладання у зарубіжних університетах, що сприяє перенесенню кращих практик для реалізації даної ОПП. Широкий перелік дисциплін, що входять до вибіркової компоненти та наявність у силабусах деталізованих по кожній темі РН, що дозволяє студенту зробити свідомий вибір дисциплін і сформувати власну освітню траєкторію. Створено умови для активного долучення здобувачів до науково-дослідної роботи у вигляді наукових конкурсів, щорічних міжнародних науково-практичних конференцій, тренінгів та програм в рамках міжнародних проєктів. Створено віртуальне навчальне середовище за допомогою системи Moodle, яке забезпечує доступ здобувачів ВО до повного навчально-методичного комплексу, що особливо актуально в умовах дистанційного та змішаного навчання. Диференціація форм і методів навчання за дисциплінами з врахуванням їх особливостей та постійне удосконалення технологій та методів навчання за результатами науково-дослідної та міжнародної діяльності НПП; Включення до списків рекомендованої літератури у РНП не лише новітньої вітчизняної літератури, а й зарубіжної англійською мовою. Можливість встановлення для підсумкового оцінювання різних вагових коефіцієнтів за залікові модулі, що дозволяє врахувати особливості дисципліни, важливість окремих тем для набуття певних компетентностей та програмних результатів навчання, водночас забезпечуючи реалізацію принципів академічної свободи викладачів. Кваліфіковані викладачі, які проводять активну наукову діяльність і інтегрують її результати в викладацькій діяльності. Наявність ефективних практик матеріального стимулювання до наукової діяльності та підвищення кваліфікації. Залученість викладачів до міжнародної діяльності, в тому числі і викладання у зарубіжних університетах. Просторі зали бібліотеки, які обладнані сучасною комп'ютерною технікою. Безкоштовний доступ до наукометричних баз для НПП та здобувачів освіти. Доступність безкоштовної мережі wi-fi по всій території ЗВО. Тематичні опитування здобувачів освіти, які періодично проводяться, а результати є у вільному доступі на сайті ЗУНУ.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Недостатня обізнаність здобувачів ВО та роботодавців щодо можливості уточнення РН з метою удосконалення змісту ОПП та підвищення її конкурентоспроможності. Рекомендації (далі Р.:) у 3-х місячний термін провести методичний семінар для здобувачів ВО щодо важливості РН та критеріїв їх формулювання. До кінця травня 2023 р консультативну зустріч із випускниками ОПП та роботодавцями з метою обговорення РН та програмних компетентностей. У кінці зустрічі провести опитування щодо важливості кожної із компетентностей та РН, що були додані додатково у ОПП. Невідповідність навчального плану ОПП (графік освітнього процесу) в частині реалізації ОК 35 «Елементи дуальної освіти. Р.: у місячний термін привести НП в частині графіку освітнього процесу у відповідність із ОПП. Наявність у робочій програмі з ОК 35 положень, які ставлять робочу програму вище ОПП, що є неприпустимим. Р.: у місячний термін оновити дану робочу програму, вилучивши з неї положення, які стосуються умов запровадження повноцінної форми дуальної освіти у ЗУНУ, а не реалізації ОК. Недостатній рівень внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності здобувачів за ОПП. Р.: до кінця 2024 року конкретизувати перелік зацікавлених партнерів в програмах внутрішньої мобільності (із вітчизняними ЗВО) та міжнародної мобільності (із

зарубіжними партнерами) та узгодити перелік курсів, які можуть бути запропоновані для перезарахування, в т.ч. на умовах virtual mobility; Відсутність опису механізму визначення узагальненої кількості балів у програмі атестаційного екзамену. Неузгодженість переліку РН та компетентностей, що передбачені Матрицею відповідності за ОК 37 із переліком компетентностей і РН, які можна досягнути у процесі вивчення дисциплін, питання яких включені у програму атестаційного екзамену. Р.: під час розроблення програми атестаційного екзамену для випуску 2023 р. включити до його змісту механізм розрахунку кількості балів за прикладом механізму розрахунку підсумкової оцінки з дисципліни, передбачивши вагові коефіцієнти за складовими оцінювання, а також розширити перелік дисциплін з метою охоплення ЗК, СК та ПРН, передбачених програмою Неузгодженість положень силабусу за ОК 37 «Атестаційний екзамен» із положеннями Програми атестаційного екзамену в частині структури білету. Рекомендація: привести у відповідність силабус до оновленої програми атестаційного екзамену Недостатня обізнаність НПП та здобувачів вищої освіти (нині випускники) з критеріями оцінювання атестаційного екзамену. Р.: перед проведенням атестаційного екзамену (на консультації) ознайомити здобувачів освіти із критеріями оцінювання Слабка проінформованість студентів щодо шляхів врегулювання конфліктних ситуацій. Р.: посилити просвітницьку роботу щодо процедури врегулювання конфліктних ситуацій, а також включити до анкети для проведення анонімного опитування здобувачів ВО питання щодо наявності чи відсутності у них конфлікту з можливістю відкритої відповіді в описовій формі.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП визначають якісну підготовку майбутніх фахівців у царині економіки та управління бізнесом, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в економічній сфері, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки. Визначені цілі ОПП повною мірою відповідають місії та стратегічним цілям ЗУНУ, які визначені у «Стратегії розвитку ЗУНУ на 2020-2025 рр.», (далі СТРАТЕГІЯ) https://www.wunu.edu.ua/pdf/strategia_zunu_2020.pdf. Зокрема, місією ЗУНУ є створення «освітньо-наукової платформи пізнання, студентоцентрованого навчання та викладання, міждисциплінарних досліджень, розвитку та вдосконалення навичок, формування сучасних наукових, професійних компетентностей, служіння людям і громаді, стійкого та сталого розвитку держави, налагодження нових каналів комунікації на принципах взаємної довіри» (СТРАТЕГІЯ, с.3). Відповідно до місії університету ОПП дозволяє готувати конкурентоспроможних на ринку праці фахівців у царині економіки та управління бізнесом, які володіють інноваційним мисленням, теоретичними знаннями та практичними навичками щодо аналізу ринків, визначення оптимальних форм організації компаній, побудови ефективних бізнес-моделей, управління активами та пасивами бізнесу, здатних аналітично забезпечувати та обґрунтовувати інвестиційні й стратегічні рішення в умовах сучасних викликів та загроз зовнішнього середовища, що власне і є метою даної ОП. Відповідно до СТРАТЕГІЇ (с.4) стратегічними цілями ЗУНУ є «забезпечення якості надання освітніх послуг на рівні європейських і світових стандартів;реалізація студентоцентрованого підходу у вищій освіті; ... орієнтація на інноваційність і відповідність вимогам часу; формування атмосфери прозорості та академічної доброчесності» та ін., що підтверджує відповідність цілей, заявлених в ОП стратегічним цілям ЗУНУ. Особливості даної програми полягають у врахуванні основних аспектів діяльності економічних суб'єктів в умовах сучасних викликів і загроз у середовищі бізнесу, що підтверджено змістом ОК, а також її фокусуванні на формуванні та розвитку професійних компетентностей внаслідок отримання синергетичного ефекту від поєднання теоретичних знань з бізнес-економіки та практичних навичок щодо ринкового аналізу і прогнозування кон'юнктури ринків, побудови ефективних бізнес-моделей, оцінки інвестиційної привабливості та вибору оптимальних варіантів інвестування бізнесу, що є актуальним і для Тернопільської області, де територіально розміщений ЗУНУ і для національної та світової економіки. Можливості подальшого удосконалення ОП передбачені як Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої в ЗУНУ (п.2.2) (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), так і СТРАТЕГІЄЮ ЗУНУ, (розділ 1, п.8), де одним із завдань для досягнення стратегічних цілей визначено «модернізувати освітні програми з урахуванням європейського досвіду і вимог до якості вищої освіти».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП, виражені в РН визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, що зазначено у відомостях самооцінювання і підтверджується аналітичним звітом за результатами громадського обговорення ОПП (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/bakalavr/051_eub_b.pdf), фотозвітом, розміщеним на сторінці кафедри економіки та економічної теорії ЗУНУ (<https://www.facebook.com/economicsTNEU/>), а також було підтверджено під час інтерв'ювання учасників таких фокус-груп (здобувачі освіти та НПП). Зокрема, під час зустрічі із здобувачами освіти ЕГ з'ясовано, що їхні пропозиції щодо удосконалення ОПП стосувалися виключно освітніх компонентів. Зокрема, Ващишин Х. підтвердила інформацію, подану у відомостях самооцінювання щодо внесення нею пропозиції щодо розширення переліку вибіркових компонентів. Проте, незважаючи на залучення здобувачів освіти до обговорення ОПП, ЕГ вдалося з'ясувати, що вони не в достатній мірі проінформовані про можливість впливати на удосконалення не лише ОК та їх змісту, але і на уточнення та доповнення РН. Водночас, здобувачі вищої освіти, які навчаються на даній програмі висловили задоволення організацією освітньо-наукової діяльності за даною ОПП. Також ЕГ було з'ясовано, що до формулювання мети та РН ОПП були залучені в основному НПП кафедри. Серед роботодавців пропозицій щодо доповнення РН чи їх оновлення не було. Під час інтерв'ювання фокус-групи жоден із роботодавців, що були запрошені на цю зустріч не підтвердив інформації щодо обізнаності про РН та компетентності ОПП «Економіка та управління бізнесом», але засвідчили про готовність до співпраці у майбутньому та підтвердили факти залученості до обговорення змісту ОПП в частині ОК та ВК. Зокрема, Дейнека Ю. П., начальник управління стратегічного розвитку міста Тернопільської міської ради підтвердив, що він вносив пропозицію щодо збільшення кількості кредитів для вивчення англійської мови, оскільки вважає що на сучасному етапі розвитку економіки країни англійська мова є вкрай необхідною для здійснення відповідних комунікацій в рамках розширення бізнесу. Але він не знає чи ця пропозиція була врахована чи ні. Окрім цього, обговорення ОПП спільно з роботодавцями все ж відбувалося, про що свідчить інформація, розміщена на сторінці кафедри у фейсбуку 17.05.22 р. та 28.04.21 р. (<https://www.facebook.com/economicsTNEU/>). Про залученість роботодавців свідчать і схвальні відгуки-рецензії, що отримані на дану освітню програму і є додані до відомостей самооцінювання (Магац Р.Б; Павлінський В.Є; Груб'як С.; Сороківська О.), проте вони також не містять жодних пропозицій щодо удосконалення ОПП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

У результаті аналізу документів та інтерв'ювання учасників фокус-груп ЕГ встановила, що цілі ОПП, виражені у РН відповідають тенденціям ринку праці та спец. «Економіка». Усі РН, що заявлені у ОПП, є актуальними і затребуваними роботодавцями. Вони враховують основні вимоги, що висуваються до фахівців з економіки та управління бізнесом. Аналіз тенденцій розвитку спец. «Економіка» проводиться систематично членами кафедри економіки та економічної теорії. Це можна простежити за їхніми публікаціями. Підтвердженням слугує і врахування досвіду як вітчизняних, так і зарубіжних ЗВО. Зокрема, за свідченням Гаранта, було враховано досвід КНУ ім. Т. Шевченка; ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Поліського національного університету; КНЕУ ім. В. Гетьмана; Higher School of Economics and Innovation (м. Люблін, Польща); University of Economics and Human Sciences (м. Варшава, Польща). Зокрема, вивчення споріднених ОПП сприяло якісному поліпшенню змісту ОК (економіка галузевих ринків, бізнес-аналітика та ін.), а також дозволило розширити каталог вибіркових дисциплін (поведінкова та експериментальна економіка, стратегії бізнесу, брендинг, управління конфліктами та ін.). Доведеним фактом врахування тенденцій розвитку ринку праці в сегменті, який відповідає профілю випускника ОПП, є усе зростаючий попит на фахівців з корпоративного управління (<https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/2020/12/WEF-future-of-jobs-report-2020-zahidi.htm>; [http://dx.doi.org/10.21511/ppm.20\(4\).2022.08](http://dx.doi.org/10.21511/ppm.20(4).2022.08)). Перспективний попит ринку ЗУНУ вивчає через консультації з керівниками та провідними фахівцями компаній відповідного профілю в сфері економіки та управління бізнесом. Що стосується галузевого контексту, то у РН він не виражений, проте врахований у змісті окремих ОК (економіка галузевих ринків; кон'юнктура світових ринків). Досвід викладання у польських університетах проф. Длугопольського О. дозволив модифікувати лекційні та практичні заняття з ОК12, а також суттєво актуалізувати тематику кваліфікаційних робіт. Регіональний контекст ОП проявляється також у змісті відповідних дисциплін та враховує потреби, що відзначені у Обласній програмі розвитку малого і середнього підприємництва на 2021-2023 рр. (<http://www.oda.te.gov.ua/main/ua/448.htm>) та Стратегічному плані розвитку Тернопільської МТГ до 2029 р. (<https://ternopilcity.gov.ua/strategichni-ta-programni-dokumenty/plan-strategichnogo-rozvitku-mista-ternopolya-do-2025-roku/18938.html>), а також при виборі баз практики студентами, укладанні договорів про співпрацю. Завдяки запозиченню кращих практик вітчизняних та зарубіжних ОПП вдалося удосконалити дану ОПП і уникнути проблем з формуванням індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО. Саме це разом із іншими позитивними практиками (оптимальна структура ОК та логічна послідовність їх вивчення, що дає змогу досягти РН; відповідність РН тенденціям розвитку ринку праці та спеціальності та ін.) дозволяє ОПП бути конкурентоспроможною на ринку освітніх послуг.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Експертна група дійшла висновку, що освітня-професійна програма «Економіка та управління підприємством» дозволяє в повному обсязі досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 051

«Економіка» для першого (бакалаврського) рівня. ОП розроблено на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № 1244 від 13.11.2018 р. Наведені в ОП матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам ОПП та матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми підтверджують набуття усіх компетентностей та результатів навчання ОП, запланованих у Стандарті. Програмні результати навчання ОПП «Економіка та управління бізнесом» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: бакалавр – 6-му рівню НРК та першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>)

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони: 1. Чітко (без інформаційного перевантаження) визначена місія і стратегія ЗУНУ, що дозволило в ОПП коректно сформулювати її мету і цілі. 2. Врахування потреб регіону та особистий досвід викладання у зарубіжних університетах, що сприяє перенесенню кращих практик для реалізації даної ОПП. Позитивні практики: 1. Запрошення роботодавців та студентів на засідання кафедри, де обговорюються можливі зміни ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1: Недостатня обізнаність здобувачів вищої освіти та роботодавців щодо можливості уточнення РН з метою удосконалення змісту ОПП та підвищення її конкурентоспроможності. Рекомендації: у трьохмісячний термін провести методичний семінар для здобувачів освіти щодо важливості РН та критеріїв їх формулювання, а також ознайомити їх з матрицею відповідності програмних компетентностей РН. До кінця травня 2023 р. консультативну зустріч із випускниками даної ОПП та роботодавцями з метою обговорення РН та програмних компетентностей даної ОПП. У кінці зустрічі провести опитування щодо важливості кожної із компетентностей та РН, що були додані додатково у ОПП (понад тих, що визначені Стандартом ВО для першого рівня ВО спеціальності «Економіка», передбачивши у анкеті відкрите питання «Які компетентності та РН, на Вашу думку, мають бути додані чи оновлені у даній ОПП, враховуючи сучасні виклики?»).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОПП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗУНУ. При проектуванні та удосконаленні освітньої програми її цілі та програмні результати навчання визначалися з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних та зарубіжних освітніх програм, позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, що в цілому свідчить про відповідність ОПП критерію 1. Визначена слабка сторона (Недостатня обізнаність здобувачів вищої освіти та роботодавців щодо можливості уточнення РН з метою удосконалення змісту ОПП) та не є суттєвим недоліком, оскільки не перешкоджає досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Також ЕГ не виявлено інноваційних практик, які б дали змогу оцінити ОПП за критерієм 1 як зразкову. Тому ЕГ пропонує рівень В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Структура і обсяг ОПП відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг освітньої компоненти ОПП 2019 р., 2020 р. 2021 р. та 2022 р. становить 240 кредитів ЄКТС (7200 год). Обсяг обов'язкових ОК – 180 кредитів ЄКТС (5400 год; 75% усього обсягу), з них дисципліни циклу загальної підготовки становлять 47 кредитів ЄКТС (1410 год), професійної – 133 кредити ЄКТС (3990 год). Отже, вимога Стандарту ВО щодо спрямування мінімального (50%) обсягу ОП для здобуття загальних і спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю

«Економіка» дотримана. Обсяг ВК – 60 кредитів ЄКТС (1800 год), тобто 25 % всього обсягу кредитів за даною ОПП, що відповідає вимогам чинного законодавства та нормативним документам ЗУНУ. Практична підготовка передбачена у вигляді ОК35 («Елементи дуальної освіти») та ОК36 («Виробнича практика»), обсяг якої становить 6 кредитів (180 год) та 9 кредитів (270 годин) відповідно.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Так, зміст ОПП 2022 р. має чітку структуру у відповідності до Стандарту ВО за спеціальністю 051 «Економіка» та Порядку розроблення ОП у ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/orp/zyao/porydok_rozrobku_op.pdf), за винятком одного структурного елементу. Так, відповідно до вказаного вище Порядку ОПП має містити таку складову як «вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти», проте вона відсутня в усіх версіях ОПП з 2019 по 2022 рр. Водночас, у Порядку розроблення ОП у ЗУНУ серед складових ОПП матриці забезпечення не передбачені, як і перелік освітніх компонент ОПП (в ОПП вони є). Також одна із матриць в ОПП має назву «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми», що не зовсім відповідає змісту самої таблиці. Дана таблиця показує забезпеченість програмних компетентностей відповідними освітніми компонентами, що по своїй суті є правильним, оскільки освітні компоненти забезпечують можливість досягнення РН та набуття загальних та спеціальних компетентностей. Таблиця відповідності програмних компетентностей могла б бути присутня у ОПП, але тоді це мала б бути відповідність РР а не освітнім компонентам. Освітні компоненти, включені до ОПП, складають логічну взаємопов'язану систему, що підтверджується структурно-логічною схемою вивчення дисциплін. Дисципліни, які формують індивідуальну освітню траєкторію за ОПП здобувачі вищої освіти мають змогу вивчати протягом 3 – 8 семестрів, що є цілком логічно. У сукупності освітні компоненти дозволяють досягти заявлених РН, що підтверджується матрицею забезпечення результатів навчання освітніми компонентами, а також силабусами дисциплін, де вказано, яких саме РН буде досягнуто в процесі вивчення дисципліни. Водночас, відмічаємо, що результати навчання, що відображені в силабусах, є деталізованими за темами дисципліни, що дає чітке розуміння здобувачу освіти, яких конкретно компетентностей він набуде в процесі вивчення кожної теми дисципліни. Проте у силабусі не вказано як ці результати навчання корелюють із РН та компетентностями, що заявлені в ОПП. Навчальний план 2022 р., як і НП інших років, складений у відповідності до ОПП, за винятком ОК 35 "Елементи дуальної освіти". Так згідно структурно-логічної схеми ОПП дана ОК має вивчатися протягом 3-7 семестрів, а за графіком НП - у 4, 6 та 8 семестрах (по два тижні у лютому)

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП «Економіка та управління бізнесом» відповідає предметній області спеціальності "Економіка", що встановлено на основі аналізу переліку та змісту ОК (за навчальними планами, силабусами) у співставленні з вимогами Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Усі РН, ЗК та СК, які визначені Стандартом ВО за вказаною спеціальністю передбачені у даній ОП. Відповідність ОПП 2022 р. предметній області спеціальності "Економіка" підтверджується і змістом освітніх компонентів, серед яких "Мікроекономіка», «Макроекономіка», "Економіка підприємств", "Міжнародна економіка", "Бізнес-аналітика", "Економіка галузевих ринків" та інші, які в сукупності дозволяють досягти РН заявлених у ОП. Зокрема, такі ОК як «Історія економічних вчень», «Макроекономіка», «Мікроекономіка», «Глобальна макро- та мікроекономіка» здебільшого акцентовані на розкриття теоретичного змісту предметної області спеціальності «Економіка». «Економіка підприємств», «Бізнес-аналітика», «Маркетинг», «Економіка галузевих ринків», «Статистика» та ін. дозволяють оволодіти методами і технологіями, які здобувач вищої освіти зможе застосувати у своїй подальшій практичній діяльності у будь-якій сфері економіки та бізнесу, а «Елементи дуальної освіти», «Виробнича практика» дозволять безпосередньо застосувати отримані знання та навички на практиці у відповідній бізнес-організації. Усі РН забезпечуються освітніми компонентами, що включені до обов'язкової складової програми. Аналіз змісту вибіркових дисциплін дозволив встановити, що більшість із них дають можливість поглибити знання та навички у сфері економіки та управління бізнесом, що підсилює можливості досягнення РР а також дозволяє підвищити конкурентоспроможність випускників даної програми на ринку праці. Перелік ОК, передбачений ОП 2022 р., як і попередніх років, повною мірою забезпечує досягнення цілей. Інтерв'ю з випускниками (Климко Л., Кравчук О., Чернятинський Т., Шайнюк Б.) та роботодавцями (Павлов К, Поплавський Ю, Москалюк І., Семенюк Р., Дейнека Ю.) дозволило підтвердити, що перелік і зміст освітніх компонентів здебільшого відповідають запитам сучасного бізнес-середовища та ринку праці.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО у ЗУНУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/polopenya-pro-organizatsiu-

osvitnogo-protsesy1.pdf) (п. 4.6; п. 7.2.3) та Положенням про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ (нова редакція) (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-vybir-navchalnih-distyplin.pdf>). Відповідно до п.1.3 даного Положення, вибіркові дисципліни вибираються здобувачами ВО 1-3 курсів з 1 по 20 квітня поточного року. Під час інтерв'ювання учасників фокус груп (гаранта ОНП, здобувачів освіти) ЕГ було встановлено, що вибір здобувачами ВО дисциплін здійснюється самостійно через електронний кабінет студента. Також на зустрічі здобувачі зазначили, що із переліком дисциплін вони мають змогу ознайомитися у каталозі вибірових дисциплін (https://www.wunu.edu.ua/opp/feu/ekonomika_ta_upravlinnya_pidpruyemstvom/Katalog_051_eub_bak.pdf), а з їх змістом – у силабусах, які розміщені за відповідним покликанням одразу після назви вибіркової дисципліни (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-feu-op/>). Окрім того здобувачі освіти наголосили на тому, що вони мають змогу задати запитання викладачу щодо тієї чи іншої дисципліни, якщо виникає потреба у додатковому роз'ясненні змісту тієї чи іншої дисципліни. Також п. 2.4. цього Положення передбачено, що кількість дисциплін вільного вибору має, як правило, не менш як вдвічі перевищувати кількість дисциплін, обсяг яких забезпечує формування вибіркової частини робочого навчального плану. Аналіз каталогу вибірових дисциплін (https://www.wunu.edu.ua/opp/feu/ekonomika_ta_upravlinnya_pidpruyemstvom/Katalog_051_eub_bak.pdf) для даної ОПП дозволив встановити, що здобувачі мають доволі широкий спектр вибору дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Кількість вибірових дисциплін у чотири рази перевищує ту кількість, яка має бути обрана здобувачем освіти для вивчення у 3 – 8 семестрах. Усі вибірові дисципліни мають 5 кредитів, що полегшує формування навчального плану. На даній ОПП обсяг вибірових освітніх компонентів складає 60 кредитів (25 % загального обсягу кредитів ЄКТС), що відповідає вимогам Закону України (п.15 частина першої статті 62). Здобувач вищої освіти також має змогу скористатися правом вільного вибору тематики курсової роботи та бази практики. Виходячи із вище наведеного ЕГ вважає, що у ЗВО за ОПП «Економіка» створено достатні умови щодо можливості реалізації права студентів на вільний вибір дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

У ОНП з 2019 по 2022 рр. та відповідних навчальних планах відповідно до «Положення про проведення практики здобувачів ВО ЗУНУ» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenuya/provedennia_praktyky.pdf) передбачено ОК 36 «Виробнича практика» (9 кредитів), яка проводиться на 4 курсі у 8 семестрі та ОК 35 «Елементи дуальної освіти» (6 кредитів) – реалізується протягом 3-7 семестрів. Ці ОК спрямовані на досягнення таких РН (ОК 35: РН 10, РН 12-15; РН 22 -28; ОК 36: РН 10 -15; РН 18-19; РН 22-28). Окрім того, практичні навички здобувачі освіти мають змогу набути і набувають на практичних заняттях із ОК та ВК ОПП (ОК27: РН 05, 13,19; ОК 28: РН 09, 21; ОК: РН 12-13,21; ОК31: РН 25-26; ОК 32: РН 27-28; ОК 33: РН 29-30 та ін.). Як вже зазначено у ВСО, і ЕГ мала змогу підтвердити це під час онлайн-зустрічей із здобувачами ВО - практичні заняття в межах дисциплін спрямовані на відпрацювання навичок, необхідних сучасному фахівцю: вмінні аналізувати кон'юнктуру ринку, обґрунтовувати необхідні зміни в структурі активів та пасивів компанії; вмінні аналізувати стан бізнес-середовища, застосовувати сучасні технології реорганізації бізнесу відповідно до умов, що змінюються та ін. Навчання в рамках ОК 35 здійснюються на основі угоди про дуальне навчання між здобувачем вищої освіти, підприємствами та Університетом і передбачає ознайомлення із особливостями практичної діяльності підприємства у розрізі її основних аспектів та проаналізувати основні техніко-економічні показники в динаміці за останні 3 роки, що відображається у звіті після завершення даного курсу. Це відображено у робочій програмі дисципліни (https://www.wunu.edu.ua/opp/feu/051_economica_uprav_bisnesom/economica_uprav_bisnesom_bakalvr/Normativni/Elementy_dualnoi_osvity/work.pdf). Проте серед договорів, представлених на сайті у розділі Дуальна освіта / Договори про здійснення дуальної освіти у ЗУНУ - договори за даною ОПП відсутні. <https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/>. Виробничу практику здобувачі освіти здебільшого проходять на підприємствах Західного регіону (додаток 1 до Звіту). В окремих випадках студентам пропонується самостійно, на власний вибір, знайти базу проходження практики, особливо іногороднім Здобувачі ОП підкреслили високу цінність практики, зацікавлену високопрофесійну участь викладачів - керівників практики у консультуванні. По завершенню проходження практики студент подає на кафедру щоденник практики, звіт та відгук роботодавця. Аналіз відомостей про самооцінювання ОПП, звітів про проходження практики, а також результати опитування під час онлайн-зустрічей підтверджують, що практична підготовка здобувачів ВО дозволяє у повній мірі здобути компетентності, необхідні у подальшій професійній діяльності. Обов'язковим є публічний захист звіту про проходження практики на кафедрі, підсумки якого обговорюються на засіданні кафедри з урахуванням думки зовнішніх стейкхолдерів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз ОПП на предмет забезпечення набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) дозволив встановити наступне. ОПП сприяє набуттю здобувачами освіти таких соціальних навичок, як: розуміння особливостей мотиваційної сфери особистості; вмінні аналізувати показники психологічного клімату в трудовому колективі, виробити навички оволодіння культурою мовлення; вирішувати конфлікти в організаціях; мати навички міжособистісної взаємодії; мати комунікаційні навички через реалізацію низки освітніх компонентів, здатність спілкуватися іноземною мовою, а саме: «Психологія професійної діяльності», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Наукова іноземна мова», «Іноземна мова» та ін. Цьому сприяють такі методи навчання як ділові

ігри, ситуаційні вправи, підготовка доповідей до наукових заходів, участь здобувачів ОПП у наукових конференціях з презентацією власних результатів досліджень, в тому числі англійською мовою тощо. Виробнича практика також дозволяє набути соціальні навички, зокрема – комунікативні. Набуття соціальних навичок здобувачами було підтверджено під час онлайн-зустрічей та інтерв'ювання здобувачів освіти та випускників за даною ОПП.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійні стандарти за посадами, які відповідно до ОПП можуть обіймати здобувачі освіти відсутні.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОПП відповідає законодавчим нормам та становить 240 кредитів. Аналіз навч. планів 2022 рр та Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) дозволив встановити, що для даної ОПП обсяг аудиторного навантаження для здобувачів денної форми навчання складає 2628 год (36,5%), з них лекції - 1306 год, а практичні – 1256 год. Самостійна робота (СР) – 4418 год (61,4 %). Отже серед контактних годин переважають лекційні заняття, що обумовлено потребою у оперативному оновленні матеріалу з врахуванням сучасних швидкоплинних змін, а також тим, що більша частина лекцій проходить з акцентом на конкретну проблему і передбачає дискусійний формат проведення, що було з'ясовано у результаті аналізу додатків до ВСО, а також під час відеозустрічей. За результатами опитування (https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/Ekonomika_ta_upravlinnia_biznesom/Rezultat%20Anketa%20pershokursnyka.pdf) 30% здобувачів вказали на значний обсяг СР, проте під час інтерв'ювання здобувачів ВО було з'ясовано, що скарг щодо надмірного навантаження та нестачу часу на опрацювання СР у здобувачів освіти немає. Навчальний час для виконання СР регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) та навчальний план за ОПП «Економіка та управління бізнесом». СР забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни: підручники, посібники, конспекти лекцій, практикуми тощо, а також електронні ресурси, які містять вказані навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін (MOODLE та електронні ресурси бібліотеки, що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази). Також гарантом було продемонстровано вміст оболонки курсу у системі MOODLE, що підтверджує вищенаведене стосовно методичного забезпечення. Здобувачі теж підтвердили що вони користуються матеріалами, розміщеними у системі MOODLE. Для з'ясування завантаженості здобувачів вищої освіти за ОПП, окрім опитування, проводяться відповідні бесіди з куратором, якому з результатами опитування (https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/Ekonomika_ta_upravlinnia_biznesom/Rezultat%20Etyka.pdf) найбільше довіряє 40% респондентів. Також здобувачі освіти мають можливість висловити свої побажання чи скарги через органи студентського самоврядування. За останнім опитуванням (https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/Ekonomika_ta_upravlinnia_biznesom/Rezultat%20Sotsialno-psychologichne%20samopochuttia.pdf) найбільшими проблемами для першокурсників є проблеми побутового характеру (37%), проблеми зі здоров'ям та проблеми фінансового характеру (по 33%) та адаптація (35%). Щодо останньої, то як вдалося з'ясувати ЕГ, вона пов'язана із введенням воєнного стану в Україні та необхідністю запровадження дистанційного навчання. Її частково вдається вирішити через активізацію роботи кураторів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма підготовки здобувачів за даною ОПП не передбачена. Проте у ЗУНУ розроблено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-dualna-osvta1.pdf), яким визначено: мету та завдання запровадження дуальної форми здобуття вищої освіти у ЗУНУ; права та обов'язки учасників дуальної форми здобуття вищої освіти; а також процесне забезпечення такої форми освіти та критерії досягнення результатів навчання. Також даною ОП передбачено ОК «Елементи дуальної освіти» в якому зазначено, що на першому (бакалаврському) освітньому рівні елементи дуальної освіти запроваджуються з другого курсу навчання на ОПП і становлять 6 кредитів (180 год.). Проте, зміст робочої програми даної ОК є дещо суперечливим, оскільки містить пункти, які є недоречними в робочій програмі ОК. Зокрема, у ній зазначено, що «Освітня програма та робочий навчальний план розробляється відповідною випусковою кафедрою та погоджується з підприємством (організацією, установою)....», тобто фактично це є пункти відповідного положення про дуальну форму здобуття освіти. Детальний аналіз даної програми дозволив встановити, що дана ОК, це по суті доповнення до практики, яка триває відповідно до графіку, представленого в НП за даною ОПП у лютому місяці по два тижні кожного року навчання. Також під час інтерв'ювання представників роботодавців було з'ясовано, що вони готові до різного роду співпраці.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони: Широкий вибір дисциплін, що входять до вибіркової компоненти. Позитивні практики: 1) по усіх вибіркових дисциплінах, що включені у каталоги є коротка інформація щодо змісту дисципліни та результатів навчання які можна досягнути у процесі вивчення кожної теми відповідного курсу. 2) розміщення матеріалів дисципліни у системі дистанційного навчання "MOODLE", що значно полегшує вивчення дисциплін здобувачами освіти під час дистанційної чи змішаної форми навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Невідповідність навчального плану ОПП в частині реалізації ОК 35 «Елементи дуальної освіти (графік освітнього процесу)». Рекомендація: у місячний термін привести НП в частині графіку освітнього процесу у відповідність із ОПП. 2. Наявність у робочій програмі з ОК 35 «Елементи дуальної освіти» положень, які ставлять робочу програму вище ОПП, що є неприпустимим. Рекомендація: у місячний термін оновити дану робочу програму, вилучивши з неї положення, які стосуються умов запровадження повноцінної форми дуальної освіти у ЗУНУ, а не реалізації ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОПП в достатній мірі відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 2.1-2.9: обсяг програми відповідає вимогам законодавства щодо навантаження в кредитах ЄКТС, її зміст має чітку структуру, дозволяє досягти програмних результатів навчання та відповідає предметній області, створені широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії, які постійно вдосконалюються, передбачена належна практична підготовка, а також набуття softskills. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів (сильних сторін, позитивних практик, слабких сторін, недоліків) та їх контексту, експертна група вважає можливим стверджувати про наявність загалом відповідності освітньої програми критерію 2 при наявності недоліків, що не є суттєвими, а саме: 1. Невідповідність навчального плану ОПП в частині реалізації ОК 35 «Елементи дуальної освіти (графік освітнього процесу)». 2. Наявність у робочій програмі з ОК 35 «Елементи дуальної освіти» положень, які ставлять робочу програму вище ОПП, що є неприпустимим. виходячи з вищенаведеного ЕГ оцінює відповідність критерію 2 за рівнем "В".

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до ЗУНУ розміщені на офіційному веб-сайті у розділі Вступна компанія / Правила прийому (<https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/WUNU/>), які розроблені у відповідності до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році, затверджені наказом МОН України. Дані Правила містять загальні положення, які стосуються вступу на усі ОП, що реалізуються у ЗУНУ, визначають вимоги до рівня освіти вступників, джерела фінансування здобуття освіти, строки і порядок прийому заяв і документів для участі в конкурсному відборі та відповідний перелік документів, обсяги прийому та обсяги державного замовлення, порядок формування рейтингових списків та їх коригування, а також особливості прийому на навчання до Університету іноземців та осіб без громадянства. У додатку 1 до даних Правил наведено ліцензований обсяг по кожній ОП, в т.ч. і за ОПП «Економіка та управління бізнесом» (160 осіб, з них 90 – денна ф.н., 60 з.ф.н). На зустрічі відповідальний секретар приймальної комісії Шевчук Антон зазначив, що дані правила розробляються Приймальною комісією і обговорюються на її засіданні та затверджуються наказом ректора. Дискримінаційних положень у Правилах прийому до Академії не виявлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на дану ОПП передбачено як на базі повної середньої освіти. У додатку 2 до Правил передбачено, що вступ на ОПП «Економіка та управління бізнесом» у 2022 р. здійснювався на базі повної середньої освіти здійснюється за відкритою і небюджетною пропозицією на основі НМТ (Українська мова (0,35) Математика (0,4) Історія України (0,25)) або сертифікатів ЗНО 2019 -2021 рр. За словами відповідального секретаря приймальної комісії, обирати предмети у 2022 р. не було можливості, оскільки вони були визначені програмою НМТ. Виходячи із переліку предметів, які враховував НМТ, а також ЗНО попередніх років, можна стверджувати, що вони враховують особливості даної ОПП, оскільки математика є основою для вивчення дисциплін аналітичного спрямування, українська мова – обов'язкова для навчання і спілкування у ЗВО, а Історія України сприяє формуванню національно свідомої і патріотично налаштованої молоді, що особливо важливо в умовах воєнного стану. Мінімальний бал вступу на відкриту пропозицію відповідає Порядку МОН і становить 125 балів, на небюджетну – 100 балів. Участь в обговоренні правил прийому беруть усі члени Приймальної комісії. Для вступу на базі повної середньої освіти фахове вступне випробування не передбачено, що відповідає Порядку МОН. Протягом 2022 р. Правила прийому змінювались, але вони не стосувалися вступу на дану ОПП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (п.10 «Трансфер кредитів») (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) та Положення про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/poriadok_perezarahyvannia_zunu.pdf), яким регламентовано порядок перезарахування РН учасників академічної мобільності. Відповідно до цих документів перезарахування результатів навчання відбувається наступним чином: перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням ректора на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу з навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС; переведення оцінок з однієї шкали в іншу фіксується в окремій відомості, один примірник якої знаходиться в особовій справі здобувача, другий – у деканаті факультету (інституту). Надання методичної допомоги по підготовці документів для перезарахування результатів навчання забезпечують кафедри, факультети, навчально-науковий центр з організації освітнього процесу та відділ міжнародних зв'язків. У випадку проблем чи суперечливих питань щодо перезарахування результатів навчання координатор збирає предметну комісію, яка формується деканом факультету. Як зазначено у відомостях про самооцінювання прикладів перезарахування результатів навчання на ОПП не було, проте здобувачі освіти ознайомлені із такою можливістю.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті визначені у Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (п.10 «Трансфер кредитів») (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) та Положенням про неформальну та інформальну освіту здобувачів вищої освіти в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/neformalny_ta_informalny.pdf). Відповідно до цих документів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, у якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми (ОП) передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується (п.6.3. Положення). Для визнання результатів та атестації набутих у неформальній або інформальній освіті здобувач ВО подає заяву на ім'я ректора із підтверджуючими документами про набуті РН. Після цього за рішенням першого проректора створюється комісія, яка розглядає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем та, або перезараховує результати навчання, або призначає атестацію. За підсумками роботи комісія формує протокол, у якому міститься висновок про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. У разі негативного висновку комісії щодо визнання результатів навчання здобувач має право звернути з заявою про апеляцію до ректора Університету. Основними критеріями визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у ЗУНУ є 1) часовий інтервал вивчення дисципліни/кількість кредитів ЄКТС; 2) належність освітніх компонентів до обов'язкових чи вибіркових дисциплін; 3) змістове наповнення освітніх компонентів; 4) відповідність компетентностей, сформованих у ході формальної/інформальної освіти компетентностям ОП. ОПП; 5) відповідність результатів за неформальною/інформальною освітою програмними результатами навчання. Як зазначено у відомостях про самооцінювання прикладів визнання результатів навчання у неформальній освіті на даній ОПП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Позитивні практики: 1) наявність вільного доступу до Правил прийому для усіх бажаючих; 2) наявність процедур визнання результатів навчання в інших ЗВО, а також у формальній та неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабких сторін не виявлено, як і інноваційних практик.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Незважаючи на відсутність недоліків за даним критерієм ОПП відповідає рівню "В", оскільки інноваційних практик не виявлено, а позитивні практики, а саме : наявність вільного доступу до Правил прийому для усіх бажаючих; наявність процедур визнання результатів навчання в інших ЗВО, у формальній та неформальній освіті, відносяться до тих практик, які забезпечують відповідність критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми навчання регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ <https://cutt.ly/03f99Qv>, Положенням про дистанційне навчання в ЗУНУ <https://cutt.ly/n3f94jX>, Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в ЗУНУ <https://cutt.ly/R3f95Mm>, Положенням про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком у ЗУНУ <https://cutt.ly/i3f3Ic9> Ознайомлення з робочими навчальними програмами дисциплін, спілкування з фокус-групами (здобувачі, НПП) підтверджує, що використовується різноманітні методи навчання: наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM- конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); словесні (пояснення, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, практичні роботи); пізнавальні ділові ігри, кейси, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, робота над проектами та презентації проектів; самонавчання (завдання з пошуку інформації, доповіді). НПП мають академічну свободу щодо вибору методів навчання, їх змісту. Опитування підтверджують задоволеність здобувачів, отже врахування вимог студентоцентрованого підходу <https://cutt.ly/x3f3PSU>. Методи навчання диференціюються в залежності від змісту дисципліни і враховують її особливості, разом з тим, враховують вимоги синергетичного підходу досягнення ПРН (коли декілька ОК забезпечують досягнення конкретного ПРН). ЗА ОПП навчаються здобувачі денної та заочної форми, які підтвердили однаковість застосованих методів навчання. Ознайомлення з силабусами та робочими програмами обов'язкових та вибірковок дисциплін, відповіді, отримані під час зустрічей з фокус-групами дозволяють підтвердити досягнення цілей ОПП та передбачених нею ПРН за допомогою застосованих форм і методів навчання, а також те, що при їх виборі, застосуванні були враховані принципи академічної свободи як здобувачів, так і НПП, та студентоцентрованого підходу. Проте, ЕГ були виявлені недоліки в РНП окремих дисциплін, а саме: в РНП з ОК35 «Елементи дуальної освіти» https://www.wunu.edu.ua/opp/feu/051_economica_uprav_bisnesom/economica_uprav_bisnesom_bakalvr/Normativni/Elementy_dualnoji_osvity/work.pdf в розділі з «Організація та проведення навчання здобувачів вищої освіти з використанням елементів дуальної форми здобуття вищої освіти» зазначено, що таке навчання проводиться відповідно до освітніх програм та робочого навчального плану, які розробляються відповідною випусковою кафедрою та погоджуються з підприємством (організацією, установою). Але таке погодження для ОПП «Економіка та управління бізнесу» відсутнє, отже, неузгоджені вимоги щодо викладання такої дисципліни.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання надається, по-перше, в ОПП, по-друге, в силабусах та робочих програмах для нормативних дисциплін та силабусах для всіх вибірковок дисциплін й робочих програмах по тим вибірковок дисциплінам, які були обрані здобувачами. Силабуси та робочі навчальні програми

розміщені за вкладкою «Публічна інформація», «Освітні програми», «Факультет економіки та управління», «Бакалавр», ОПП «Економіка та управління бізнесом» <https://www.wunu.edu.ua/bachelor-feu-op/>. На дану вкладку є пряме посилання зі сторінок факультету економіки та управління та кафедри економіки та економічної теорії, що забезпечує зручний доступ для здобувачів та іншим учасникам освітнього процесу. Силабуси містять детальну інформацію про структуру курсу та політику оцінювання з розподілом балів, форм і методів оцінювання. Робочі навчальні програми включають додатково інформацію про компетентності, ПРН, тематики лекційних та практичних занять, опис комплексних практичних індивідуальних завдань, тренінгів, самостійної роботи. Здобувачі запевнили, що дана інформація доводиться їм на першому занятті, вони мають її в доступі в системі Moodle. Інформація, розміщена в системі Moodle, відповідає вимогам щодо навчально-методичного комплексу, передбаченого Положенням https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/polozhenua_nmkd.pdf.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

НПП, задіяні в реалізації даної ОПП, займаються науково-дослідною діяльністю, в т.ч. в рамках НДР «Структурні, інституціональні та фінансові дисбаланси в глобальній економіці: традиційні та нові виклики економічної політики та бізнес-стратегіям» (ЕТ-06-18 «К»), що знаходить відображення в їх науковій публікаційній активності, оновленні ОК. Підготовка здобувачів до досліджень здійснюється шляхом активного використання таких методів навчання, як тренінги, комплексних практичних індивідуальних завдань (у формі ділової гри), під час підготовки аналітично-дослідної частини курсової роботи зі спеціальності та міждисциплінарної курсової роботи. Залучення здобувачів до наукових досліджень забезпечується їх участю у наукових заходах: конференціях, круглих столах, сертифікатних дисциплінах, турнірах, конкурсах, що було підтверджено під час зустрічей з фокус-групами здобувачів та НПП. ЗУНУ організовує низку щорічних студентських конференцій для доручення здобувачів до наукових досліджень, які відповідають спеціальності, тобто є профільними (IV, V, VI та VII науково-практична конференція з міжнародною участю студентів та молодих вчених «Актуальні проблеми економіки, підприємництва та управління на сучасному етапі», 21.10.2022 р., 28.10.2021 р., 12.11.2020 р. <https://bit.ly/3llo4h9>, 7.11.2019 р.; Міжнародна науково-практична конференція молодих учених і студентів «Інноваційні процеси економічного та соціально-культурного розвитку: вітчизняний та зарубіжний досвід», 29-31.03.2022 р.; Студентська науково-практична конференція «Економіка бізнесу: виклики діджиталізації та стратегії», 22.04.2021 р.), так і ті, які сприяють розвитку softskills та мовних компетенцій (Міжнародна науково-практична студентська конференція «Сучасні парадигма іншомовної бізнес-комунікації: передові міжнародні практики та міжкультурна інтеграція», 15.04.2022 року). На запит ЕГ було надано перелік публікацій здобувачів за даною ОПП, які включають опубліковані тези як у Всеукраїнських та міжнародних студентських науково-практичних конференціях, так і в зарубіжних конференціях. В ЗУНУ функціонує інтелектуальний турнір «Школа молодих експертів», в рамках якого командам здобувачів від різних факультетів пропонується розробка студентських дослідницьких відеоробіт (тема останнього турніру – «Перспективи дизайну CBDC», в якому перемогу здобула команда здобувачів даної ОПП, гр. ЕУБ-21 <https://cutt.ly/N3f3Va7>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Ознайомлення з РНП, розміщеними на сайті <https://www.wunu.edu.ua/bachelor-feu-op/> та в електронному кабінеті в складі відомостей самооцінювання, дозволяє підтвердити, що їх тематика, список рекомендованої літератури відповідають науковим досягненням та сучасним практикам у відповідній галузі. Позитивним є те, що списки рекомендованої літератури включають не лише новітню вітчизняну літературу, а і зарубіжну літературу англійською мовою, що забезпечує ознайомлення здобувачів із світовими практиками. На основі рекомендацій роботодавців було розорено бази практики та теми курсових робіт. На запит ЕГ було надано тематику курсових робіт зі спеціальності (виконується на третьому курсі в 6-му семестрі) та міждисциплінарних курсових робіт (на четвертому курсі в 7-му семестрі). Перелік тем є актуальним, включає теми, які охоплюють питання соціально-економічного розвитку, економіки галузевих ринків, економіки підприємства тощо.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В ЗУНУ аспект інтернаціоналізації включений в Стратегію розвитку ЗУНУ на 2021-2025 роки <https://cutt.ly/T3f369Y> як окрема стратегічна ціль IV. Інтенсифікація міжнародної освітньої, наукової та культурно-просвітницької діяльності, так і в рамках інших стратегічних цілей. Також розроблено Стратегію міжнародної діяльності ЗУНУ <https://cutt.ly/e3f8eNZ>. Університетом підписано численні договори з закордонними ЗВО, в тому числі програми подвійних дипломів <https://cutt.ly/p3f8t9d>. Активно розширюється викладання освітніх компонент англійською мовою <https://cutt.ly/23f8uDk>, але на ОПП така практика поки не застосовується. НПП, задіяний в реалізації ОПП, активно приймає участь в проектах в рамках програми Erasmus+ <https://cutt.ly/V3f8aeN>, в українсько-німецьких проектах під егідою DAAD <https://cutt.ly/Z3f8dy4>, в інших урядових проектах проектах <https://cutt.ly/33f8hfa>. Зокрема, Длугопольський О.В. приймав участь в проекті програми Erasmus+ KA2 CBHE "Implementation of Education Quality Assurance system via cooperation of University-Business-Government in HEIs - EDUQAS", проекті Jean Monnet Module «European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities - XTECH»; наразі приймає участь в

проектах Erasmus KA2 “Boosting Business Intelligence Skills for SME Growth - BI4SME ” та “Providing of Academic Freedom and Inclusion through Digitalization - AFID”. Здобувачі та НПП мають можливість прийняти участь в програмах академічної мобільності <https://cutt.ly/r3f8jMW> ; <https://cutt.ly/C3f8lKh> . На запит ЕГ було надано сертифікати, які підтверджують успішне проходження здобувачів за даною ОПП (Данилюк І. та Кравчук О.) освітнього курсу «Європейська регіональна політика» обсягом 4.0 кредити ЄКТС (120 год., в т.ч. аудиторних 45 год.) у межах проекту Jean Monnet Module «Європейська регіональна політика: баланс локальних, національних і пан європейських інтересів» (ERegPol), який відповідає предметній області спеціальності та посилює компетентності та ПРН. Здобувачі заохочуються подавати тези англійською мовою. На запит ЕГ було надано перелік опублікованих тез здобувачів, серед яких шість опубліковані англійською мовою, як одноосібно за результатами участі в Міжнародній науково-практичній студентській конференції «Сучасні парадигма іншомовної бізнес-комунікації: передові міжнародні практики та міжкультурна інтеграція (15 квітня 2022 року), так і у співавторстві з д.е.н., проф. Длугопольським О.В.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1) Форми і методи навчання диференційовані за дисциплінами, враховують їх особливості та постійно вдосконалюються за результатами науково-дослідної та міжнародної діяльності НПП; 2) Списки рекомендованої літератури у РНП включають не лише новітню вітчизняну літературу, а і зарубіжну літературу англійською мовою, що забезпечує ознайомлення здобувачів із світовими практиками 3) Створено умови для активного долучення здобувачів до науково-дослідної роботи у вигляді наукових конкурсів, щорічних міжнародних науково-практичних конференцій, тренінгів та програм в рамках міжнародних проєктів 4) Створено віртуальне навчальне середовище за допомогою системи Moodle, яке забезпечує доступ до здобувачів до повного навчально-методичного комплексу, що особливо актуально в умовах дистанційного та змішаного навчання

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1) Мають місце суперечності, наведені у робочій навчальній програмі «Елементи дуальної освіти» та вимогах до такого роду документів. Рекомендації: у місячний термін після завершення повної процедури акредитації переглянути робочу програму та вимоги щодо викладання ОК35 «Елементи дуальної освіти» в частині обов'язковості погодження саме освітньої програми та робочого навчального плану з підприємствами (організацією, установою), передбачивши можливість погодження саме робочої навчальної програми. 2) Недостатній рівень внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності здобувачів за даною ОПП. Рекомендації: до кінця 2024 року на основі укладених договорів про співробітництво із вітчизняними та зарубіжними партнерами конкретизувати перелік зацікавлених партнерів в програмах внутрішньої мобільності (із вітчизняними ЗВО) та міжнародної мобільності (із зарубіжними партнерами) та узгодити перелік курсів, які можуть бути запропоновані для перезарахування, в т.ч. на умовах virtual mobility; запровадити викладання дисциплін на англійській мові, що сприятиме розширенню міжнародної мобільності

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОПП та освітня діяльність відповідають вимогам критерію 4: форми та методи навчання дозволяють досягти результати навчання, інформація про цілі, ПРН в повному обсязі оприлюднена на сайті та в системі Moodle, НПП активно займаються науковою роботою та міжнародною діяльністю, що забезпечує постійне оновлення ОК, здобувачі активно долучені до науково-дослідної роботи. ЕГ констатовано наявність окремих слабких сторін, які стосуються недостатнього рівня внутрішньої та зовнішньої мобільності за даною ОПП. Але ці слабкі сторони не призводять до суттєвого зниження якості ОПП, можуть бути виправлені в стислі строки, враховуючи активну міжнародну діяльність ЗУНУ і тому розглядаються як несуттєві. ОП та освітня діяльність за програмою в контексті критерію 4 відповідає рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для

окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначені Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/N3f8bUj>. Процес оцінювання передбачає три етапи (поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль), які представлені у вигляді залікових модулів. Їх опис включений до змісту силабусу та робочої навчальної програми і доводиться до відома здобувачів додатково на першому занятті, що було підтверджено на зустрічах з фокус-групами. Силабуси розміщені за вкладкою «Публічна інформація», «Освітні програми», «Факультет економіки та управління», «Бакалавр», ОПП «Економіка та управління бізнесом» <https://www.wunu.edu.ua/bachelor-feu-op/>. Уся інформація в повному обсязі представлена і в системі Moodle, що було продемонстровано ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази. В ЗУНУ при виставленні екзаменаційної оцінки, заліків, оцінювання курсових робіт та практики використовуються вагові коефіцієнти та обчислюється середньозважений результат отриманих студентом балів з кожного залікового модуля, включаючи модуль із семестрового контролю (максимально за кожний заліковий модуль – 100 балів, кількість залікових модулів -4) відповідно до їх вагових коефіцієнтів, які передбачені робочою програмою дисципліни. Такий підхід до підсумкового оцінювання шляхом виставлення різних вагових коефіцієнтів дозволяє врахувати особливості дисципліни, відповідає принципам академічної свободи викладачів. Форми проведення екзамену також відрізняються залежно від дисципліни і враховують її особливості (два теоретичних питання та практична задача; тести та теоретичне питання). Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/c3f8QsP> передбачено, що за рішенням кафедри студенти, які за результатами поточного та модульного контролю мають 90 балів і більше, а також приймали активну участь у науково-дослідній роботі – у роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій – а також були учасниками олімпіад, конкурсів тощо, можуть звільнитися від екзамену, а екзаменаційна оцінка з дисципліни для них розраховується як середня арифметична з оцінок, одержаних на модульному контролі. Під час зустрічей з здобувачами освіти було з'ясовано, що вони достатньо обізнані із критеріями оцінювання поточного і підсумкового контролю. Водночас, з критеріями оцінювання атестаційного екзамену не знайомі ані випускники програми, які минулого року проходили таку форму контролю, ані НПП, ані гарант програми.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів ВО здійснюється на підставі атестаційного екзамену (АЕ), що відповідає Стандарту вищої ВО. Організація роботи атестаційної комісії (АК) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/L3f8RC2>, Положенням про атестацію здобувачів ВО та роботу АК в ЗУНУ <https://cutt.ly/t3f8Uer>. АК формується у складі 4 осіб, головою призначають висококваліфікованого фахівця виробництва або наукового чи НПП з відповідної галузі знань, який не є працівником університету. Така процедура забезпечує об'єктивність результатів АЕ. Перелік документів, необхідних для роботи АК, регламентований в даному Положенні (п.3.12, таблиця 1). Програма АЕ доводиться до відома здобувачів не пізніше, ніж за 2 місяці до початку його складання шляхом оприлюднення силабусу на сторінці опису ОПП <https://www.wunu.edu.ua/bachelor-feu-op/> та в Moodle. Положенням про організацію освітнього процесу передбачено, що програма АЕ формується на основі визначеного в ОП і переліку загальних і професійних компетентностей, та РН. В силабусі, який розміщений на сайті, наведена стисла інформація щодо форми його проведення, перелік рекомендованих джерел інформації та загальні критерії оцінювання. Опис змісту екзамену обмежений фразою «питання, винесені на АЕ, охоплюють матеріал для фахової підготовки і відповідають ОПП». На запит ЕГ було надано програму АЕ, який передбачає перевірку професійних знань з комплексу спеціальних дисциплін, що мають фахове спрямування «Економіка підприємства» (ОК15), «Економіка галузевих ринків» (ОК29), «Економіка та управління бізнесом I» (ОК32), «Економіка та управління бізнесом II» (ОК33). Згідно матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП АЕ як ОК 37 забезпечує формування ЗК3,4,11,13 та СК1-6, 8-9, 11-20. Але дисципліни, які входять до програми атестаційного екзамену, забезпечують формування не всіх зазначених ЗК та СК, зокрема ОК15 (ЗК4, СК2, 8, 12, 13); ОК29 (СК12 та 13), ОК32 (СК17 та 18), ОК33 (СК19 та 20). Тому формування питань виключно по цим дисциплінам може ускладнити перевірку набуття здобувачами таких компетентностей як ЗК3, 11, 13 та СК1, 3-6, 9, 11, 14-16. Є неузгодженість між змістом білета на атестаційний екзамен, який зазначений в силабусі (2 питання теоретичного характеру, 1 ситуаційна задача) та програмі (4 завдання: 3 теоретичних питання та 1 практичне завдання у вигляді задачі). Для АЕ програмою (яка була надана ЕГ на запит 8) передбачені детальні критерії оцінки, викладені в таблиці «Критерії оцінки знань студентів за формами контролю», за складовими оцінювання відповіді на теоретичні питання (7 елементів, включаючи повноту, глибину та різносторонність, системність та логіку тощо) та розв'язування задачі (5 елементів, включаючи знання методики розв'язку, володіння алгоритмом, самостійність тощо), які прив'язані до бальної системи. Але відсутній опис механізму визначення узагальненої кількості балів і гарант на зустрічі не надав чітких пояснень щодо критеріїв оцінювання.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регламентовані в Положенні про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/2zf8JSd>, процедури здачі атестаційного екзамену додатково висвітлені в Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу атестаційної комісії в ЗУНУ <https://cutt.ly/pzf8LQu>. Також основні правила проведення контрольних заходів висвітлені в робочих програмах та програмі атестаційного екзамену. Під час демонстрації матеріально-технічної бази було продемонстровано наповнення системи Moodle, в т.ч. наявність інформації про контрольні процедури. Спількування із здобувачами показало, що вони обізнані з даною інформацією. В ЗУНУ розроблено окремий Порядок відпрацювання пропущених занять студентами денної форми навчання регламентується відповідним Положенням <https://cutt.ly/hzf8ZZI>, в якому регламентовані питання перескладання негативних результатів поточних модульних контролів, порядок ліквідації академічної заборгованості, що додатково забезпечує об'єктивність та прозорість контрольних заходів. Розроблено Порядок оscarження результатів підсумкового контролю студентів університету <https://cutt.ly/izf8ShQ>. Здобувачі підтвердили, що вони обізнані з даними процедурами. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю процедур апеляції, можливістю здачі не одному екзаменатору, а комісії, застосування процедури розрахунку екзаменаційної оцінки у вигляді середньозваженої кількості балів з урахуванням результатів поточної роботи та підсумкового оцінювання. Питання, які виносяться на екзамен, розглядаються на засіданнях кафедр. В ЗУНУ запроваджено окреме опитування <https://cutt.ly/Pzf8Guk> з метою отримання думки здобувачів щодо рівня об'єктивності оцінювання. Результати опитувань показують, що 89% здобувачів вважають, що викладачі об'єктивні, а 100%, що викладачі послідовні в дотриманні встановлених вимог і критеріїв в оцінюванні упродовж семестру і на їх оцінки не впливають такі фактори, як настрої, соціальний статус, форма навчання тощо. 100% здобувачів підтвердили факт зворотнього зв'язку від викладача щодо результатів оцінювання та обов'язкове ознайомлення здобувачів з регламентами.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЗУНУ визначені в низці документів <https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>, а саме: Положення про академічну доброчесність <https://cutt.ly/Qzf8NFN>, Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів <https://cutt.ly/Vzf81KT>, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій <https://cutt.ly/u3f89q1>. В ЗУНУ розроблено та імplementовано Кодекс академічної доброчесності <https://cutt.ly/Ozf84RC>, Етичний кодекс <https://cutt.ly/Vzf85YI>, Кодекс корпоративної культури <https://cutt.ly/gzf4qhu>. В ЗУНУ діють дві спеціалізовані комісії: Комісія з доброчесності та наукової етики <https://cutt.ly/vzf4w9O> та група сприяння академічній доброчесності <https://cutt.ly/fzf4rot>. Відповідні норми та структури вбудовані в Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/Wzf4yHJ>. Розроблено Порядок проведення перевірки на ознаки схожості за допомогою сервісу Unicheck <https://cutt.ly/Tzf4ivb>, в якому викладено загальні правила перевірки дисертацій, статей, наукових, навчальних та науково-методичних праць, кваліфікаційних, курсових та інших робіт студентів. По даній ОПП перевіряються курсові роботи за допомогою програми Unicheck. Детальні процедури перевірки регламентовані Положенням про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/Ozf4pF5>. На запит ЕГ було представлено результати перевірки курсових робіт зі спеціальності та міждисциплінарних курсових робіт; здобувачі підтвердили процедуру проходження перевірки і вказали що максимально допустимий рівень текстових збігів -10%. Однак під час зустрічі з іншими фокус групами (НПП та допоміжні служби) значення цього показника було названо інше (25% та 30%). У нормативних документах цей показник не визначено. В окремій вкладці «Академічна доброчесність», розміщена інформація щодо участі ЗУНУ в Проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP), який був організований Американськими Радами з міжнародної освіти, що додатково сприяє популяризації академічної доброчесності серед здобувачів та інших учасників освітнього процесу. Питання академічної доброчесності активно популяризуються, зокрема здобувачі заохочуються до участі в додаткових заходах: приймають участь в курсі «Академічна доброчесність в європейському освітньому та науковому просторах: багатовимірною імерсивною моделлю», який розроблений СумДУ в рамках проєкту Erasmus Jean Monnet «AICE – With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe». В ЗУНУ є окреме опитування з дотримання етичних норм <https://cutt.ly/dzf4sGv>, але питання з академічної доброчесності включені і до інших опитувань, зокрема до анкети «Освітній процес» <https://cutt.ly/Szf4ffo>. Результати показують, що з проявами неетичної поведінки здобувачі не стикалися, а інформації про принципи академічної доброчесності достатньо для 91% здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1) Широкий спектр заходів щодо поширення принципів академічної доброчесності 2) Можливість встановлення для підсумкового оцінювання різних вагових коефіцієнтів за заліковий модуль, що дозволяє врахувати особливості дисципліни, важливість окремих тем для набуття певних компетентностей та програмних результатів навчання, та забезпечує реалізацію принципів академічної свободи викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1) Відсутність опису механізму визначення узагальненої кількості балів у програмі атестаційного екзамену. Неузгодженість переліку РН та компетентностей, що передбачені Матрицею відповідності за ОК 37 із переліком компетентностей і РН, які можна досягнути у процесі вивчення дисциплін, питання яких включені у програму атестаційного екзамену. Рекомендація: під час розроблення програми атестаційного екзамену для випуску 2023 р. включити до його змісту механізм розрахунку кількості балів за прикладом механізму розрахунку підсумкової оцінки з дисципліни (п.8.4.7. Положення про організацію освітнього процесу), передбачивши вагові коефіцієнти за складовими оцінювання, а також розширити перелік дисциплін з метою охоплення ЗК, СК та ПРН, передбачених програмою 2) Неузгодженість положень силабусу за ОК 37 «Атестаційний екзамен» із положеннями Програми атестаційного екзамену в частині структури білету. Рекомендація: привести у відповідність силабус до оновленої програми атестаційного екзамену 3) недостатня обізнаність НПП та здобувачів вищої освіти (нині випускники) з критеріями оцінювання атестаційного екзамену. Рекомендація: перед проведенням атестаційного екзамену (на консультації) ознайомити здобувачів освіти із критеріями оцінювання

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОПП та освітня діяльність відповідають вимогам критерію 5: контрольні заходи дозволяють об'єктивно оцінити ступінь досягнення результатів навчання, є прозорими, а інформація про них доступна для учасників освітнього процесу, створена система дотримання академічної доброчесності та активно популяризується, форми атестації відповідають за основними параметрами стандарту. ЕГ констатовано наявність окремих недоліків в частині формування програми атестаційного екзамену, але ці недоліки не призводять до суттєвого зниження якості ОПП, можуть бути виправлені в стислі строки і тому розглядаються як несуттєві. ОП та освітня діяльність за програмою в контексті критерію 5 відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ проаналізувала кадровий склад, який забезпечує підготовку на ОП та підтверджує, що НПП мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію, що підтверджується наявністю наукового ступеня, та/або вченого звання за спеціальністю; регулярно проходять курси підвищення кваліфікації або стажування як в Україні так і за кордоном, тематика яких відповідає напрямку спеціальності «Економіка» та ОПП. О. Длупольський – Любельська вища школа (м. Рики, Польща) (2019р.); В. Козюк – Науково-дослідний інститут МА світової економіки і політики, м. Берлін, Німеччина (2019р.); О. Лотиш – ТОВ «Ватра- Техномаш» (2020р.); Л. Буяк – кафедра економіко-математичного моделювання ЧНУ імені Юрія Федьковича (2019 р.). Публікації викладачів, представлені у ВСО, а також у профілях Google Scholar відповідають тематиці дисциплін, які вони викладають. На зустрічі з НПП було з'ясовано, що дані публікації рекомендуються для ознайомлення здобувачам при вивченні відповідного курсу. Також частина викладачів, які задіяні у реалізації ОПП активно залучені до реалізації міжнародних проектів. під час зустрічі з НПП Ігор Л. зазначав, що для здобувачів освіти теж долучаються до реалізації міжнародних проектів. Зокрема вони прослухали курс в рамках проекту Еразмус+ напрям Жан Моне., що підтвердили і самі здобувачі, а також про це є інформація на сторінці кафедри у соціальній мережі "Фейсбук". Про професійну кваліфікацію завідувача кафедри свідчить і його долученість до числа експертів і членів Ради НБУ, що сприяє впровадженню сучасних практичних кейсів в освітній процес. Високу професійну кваліфікацію викладачів, задіяних до реалізації ОПП, відзначає і керівництво ЗУНУ, про що свідчить загальний рейтинг викладачів. <http://rating.wunu.edu.ua/rating2021.html>. Зокрема, в ТОП-100 викладачів ЗУНУ входять О. Длупольський (5 місце в рейтингу); Козюк В. (10 місце); І. Ліщинський (27 місце). Виходячи з вищенаведеного, ЕГ дійшла висновку, що професійна та академічна кваліфікація викладачів, задіяних при реалізації ОП, дозволяє повною мірою забезпечити досягнення програмних цілей ОПП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір здійснюється у відповідності до вимог ЗУ “Про вищу освіту” та регулюється порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fwww.wunu.edu.ua%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D9341%26viewonline%3D1>), Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Згідно з Положенням (п.5.1) для організації конкурсу на заміщення вакантних посад НПП, наказом ректора створюється конкурсна комісія. Під час відео-зустрічі з представниками допоміжних (адміністративних) служб, ЕГ з'ясувала, що доценти, професори обираються за конкурсом таємним голосуванням строком до 5 років, але не менше 2 років (як правило, професори на 5 років, доценти – на 3 роки). З особами, які вперше обираються на посади НПП, а також з тими, хто обирається на посади асистентів та старших викладачів, контракти укладаються, як правило, на 1 рік. Кандидатури претендентів на обрання обговорюються на засіданнях кафедри в їх присутності. Висновки кафедри про професійні та особистісні якості претендентів затверджуються голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії. Конкурсна комісія ЗУНУ при конкурсному відборі на вакантні посади НПП враховує інформацію про види та результати професійної діяльності кандидата за спеціальністю. Обов'язковою умовою даного ЗВО при проведенні конкурсного відбору викладачів є оголошення в ЗМІ і на сайті ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/>). Там же можна знайти детальну інформацію про конкурс та зразки документів, які необхідно подати. Під час зустрічі з НПП, ЕГ отримала підтвердження, що конкурсний добір є відкритим, претендента на посаду заслуховують на засіданні кафедри, де він представляє звіт про свої здобутки і дає коротку характеристику про себе. За результатами проводиться обговорення кандидатури, і кожен хто бажає може висловити свою думку.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Залучення роботодавців відбувається через проведення у позааудиторний час лекцій, круглих столів. Також роботодавці забезпечують базами практики здобувачів, зокрема Павло К.В. відмітив, що здобувачі даної ОП гарно проявили себе у формуванні аналітичних баз при проходженні практики у інституті економічних та еколого-енергетичних досліджень. На сайті кафедри також зазначено, що вона активно співпрацює з Департаментом економічного розвитку і торгівлі Тернопільської ОДА; Установою «Агенція регіонального розвитку в Тернопільській області; ТОВ «Пивоварня «Опілля»»; ТзОВ «АЛЬТ-СТАРТ»; ПАТ «Тернопільмиськгаз» та ін., які надають здобувачам можливість проходження практики, і які налаштовані працевлаштовувати здобувачів в подальшому. Роботодавців залучають до обговорення ОП за допомогою електронного листування, круглих столів, персонального спілкування з гарантом. Підтвердженням слугують копії протоколів засідання кафедри, додані на запит ЕГ, а також інформаційні повідомлення та фотозвіт на сторінці кафедри у соціальній мережі Фейсбук, (<https://www.facebook.com/economicsTNEU/>), зокрема 17.05.2022 р.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО залучає експертів галузі до реалізації освітнього процесу шляхом читання окремих лекцій та проведення семінарів і тренінгів, до прикладу Зустріч із генеральною директоркою проекту OUTLOOK (<https://www.wunu.edu.ua/news/23176-vdbulasja-zustrch-z-generalnoju-direktorkoju-proyektu-outlook-u-mezhah-studyi-publchnoyi-diplomaty.html>), Зустріч із Андріаною Білою (<https://www.wunu.edu.ua/news/23172-zustrch-z-andranoju-bloju-u-mezhah-proyektu-studyi-publchnoyi-diplomaty-40-ekspertno-pro-poltiku-ekonomku-bznes-ta-mzhkulturn-komunkacyi.html>) і т.д. Також проводилися окремі заняття в рамках ОПП: udio (RDS) Літинська Р. (залучена до проведення лекції-дискусії з дисципліни “Економіка та управління бізнесом І”); засновниця клубу італійської мови “Zucchero a velo” Андрійович А. (залучена до дискусійної лекції з дисципліни «Економіка та управління бізнесом II»); координатор проекту ERASMUS+ KA.2 “Посилення ролі ЗВО у промисловій трансформації до парадигми “Індустрія 4.0” у Грузії та Україні (HEIn4)”, та інші. В процесі спілкування з випускниками ОПП експертна група встановила, що випускники минулого року задоволені набутим практичним досвідом під час навчання, проте рекомендують запровадити окрему дисципліну, в результаті вивчення якої здобувачі ВО набули б навичок заповнення різних документів (договорів, актів та ін.) Вивчивши на основі силабусів змістове наповнення ОК, ЕГ вважає що набуття цих навичок можна було б передбачити у ОК 35 «Елементи дуальної освіти» а також під час проходження виробничої практики.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У ході зустрічі з НПП ЕГ з'ясовано, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, шляхом збереження заробітної плати на той період, коли вони проходять курси підвищення кваліфікації. У ЗВО освіти практикуються різні види стажувань викладачі: коротко- та довгострокові курси підвищення кваліфікації, а також міжнародні стажування. Як зазначалося викладачі проходять курси підвищення кваліфікації на базі наступних установ: : Вища школа економіки та інновацій (м. Люблін, Польща) (проф. Длугопольський О.В.); Технологічний освітній інститут Західної Македонії (м. Козані, Греція) (проф. Козюк В.В.); Дрезденський технічний університет (м. Дрезден,

Німеччина) (проф. Гайда Ю.І., доц. Чирак І.М., доц. Вірковська А.А.); Економікогуманітарний університет (м. Варшава, Польща) (проф. Длугопольський О.В.); Агенція регіонального розвитку в Тернопільській області (доц. Івашук Ю.П.); ТОВ «Вагра-Техномаш» (доц. Лотиш О.Я.). Під час зустрічі з НПП ЕГ дізналася, що ЗВО зберігав заробітну плату пані Ірині Шкітській під час її місячного стажування у польській мовній школі, дана практика є повсемісною. Як зазначив гарант викладачі кафедри - Долгопольський Олександр та Віктор Козюк були залучені у викладанні дисциплін в іноземних вузах, що дозволило вдосконалити ОПП та привнести в неї іноземний досвід.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Широко застосовується заохочення шляхом преміювання викладачів, які активно приймають участь у науковій роботі. Так - складається рейтинг, де найвищі бали дають публікації у виданнях включених до Scopus та Web of Science, за результатами до дня науки визначаються премії. Також матеріальне стимулювання відбувається по результату рейтингування викладачів. У ході зустрічі з НПП Ірина Шкітська зазначила, що ЗВО компенсує витрати на видання монографій. За наявні наукові ступені та вчені звання викладачам покладена надбавка, також надбавка передбачена за стаж роботи. Крім матеріального застосовується нематеріальне стимулювання - подяки і грамоти для НПП, висвітлення цього на сайті університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Кваліфіковані викладачі, які проводять активну наукову діяльність і інтегрують її результати в викладацькій діяльності. Активна матеріальна стимуляція до наукової діяльності та підвищення кваліфікації. Залученість викладачів до міжнародної діяльності, в тому числі і викладання у зарубіжних університетах

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Залученість роботодавців відбувається більше на рівні ЗВО, а не кафедри, до того ж судячи з зустрічі ЕГ з роботодавцями, їх актив у кафедри суттєво зменшився внаслідок пандемії та військових дій, а нові роботодавці не є добре обізнаними з програмою і ще не визначилися з формами взаємодії. Рекомендація: збільшити кількість відкритих заходів (не менше 1 заходу в три місяці) з залученням роботодавців та викладачів НПП з активним висвітленням цих заходів у медіа.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

У ході роботи з даним критерієм ЕГ дійшла висновку, що ОПП має якісний рівень узгодженості за підкритеріями 6.1-6.6, що відповідає рівню В. До сильних сторін можна віднести високу кваліфікацію викладацького складу, його активну залученість до наукової діяльності та міжнародних проектів. Позитивною практикою є стимулювання наукової діяльності - особливо публікацій у Scopus та WoS, відшкодування друку монографій та збереження заробітної плати при стажуванні. Слабкою стороною є співпраця з роботодавцями, адже на зустрічі з ЕГ було з'ясовано, що більшість з них не мають чіткої позиції, щодо форм взаємодії з кафедрою.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

При реалізації ОП програми використовуються аудиторії, які в більшості забезпечені мультимедійними засобами: проекторами та аудіосистемами. В розпорядженні кафедри є набір фліпчартів. На огляді МТБ ЕГ були представлені 2 комп'ютерні класи - укомплектовані комп'ютерами та додатковими девайсами, такими як навушники. На території корпусу здобувачам доступний безкоштовний доступ до Wi-fi мережі університету. Також на території діють точки

харчування - з побаченого ЕГ констатувала: кухні обладнані сучасною технікою і підтримуються в чистоті, ціни є доступними. У бібліотеці для здобувачів та викладачів доступний зал електронних ресурсів з 130 комп'ютерами, на яких встановлено систему АБІС, яка дає доступ до оцифрованого бібліотечного фонду. Тим не менш посібники та методичні матеріали ОПП доступні і в твердому форматі. Для спортивних занять - у ЗВО в наявності два майданчика з синтетичним покриттям, зал спортивних єдиноборств, боксу, аеробіки та фітнесу, тренажерний зал - всі снаряди та тренажери є сучасними та у відмінному стані. Роздягальні й душові відповідають усім нормам. В ході огляду МТБ був представлений гуртожиток. На вході у гуртожиток розміщені просвітницькі матеріали, щодо безпеки і правил поведінки. На вході у гуртожиток обладнано прохідну (вхід тільки за перепустками), а також центр системи сповіщення. До розпорядження студентів є пральні машини у відповідному приміщенні та електричні плити в обладнаних кухнях. Крім того в представленій ЕГ кімнаті було відмічено мікрохвильову піч, мультиварку та електричний чайник - дані позиції у кімнаті викликають питання, щодо дотримання правил пожежної безпеки. Представлені ванні кімнати - мають ремонт і відповідають нормам. Для реалізації програми активно використовується система MOODLE. В ході огляду МТБ ЕГ група ознайомилася з представленими сторінками курсів: опис дисципліни, доступні електронні версії лекцій, а також завдання та тести. Студенти активно використовують сайт ЗВО - через доступ до особистого кабінету здійснюється вибір вибіркового дисциплін, можна ознайомитись з розкладом і т.д. Для перевірки робіт на академічну доброчесність використовується Unicheck.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Зі слів директора бібліотеки - доступ до бібліотечних ресурсів та науково-метричних баз є безкоштовним для здобувачів та викладачів ЗВО. Під час спілкування зі здобувачами ВО ЕГ отримала підтвердження, що доступ до бібліотечних ресурсів є безкоштовним. Здобувачі також мають доступ до баз даних видавництва «Ліра-К», «Кондор» та «Центр навчальної літератури» (<https://bit.ly/3mDdDpm>). За наданими додатковими документами та враховуючи дані електронного каталогу було з'ясовано, що бібліотечний фонд містить необхідну для реалізації ОП навчально-методичну літературу українською та англійською мовами, а також періодику: 12 журналів, включаючи Вісник Київського національного торговельно-економічного університету, актуальні проблеми економіки та інші. Гарант ОПП відмітила, що під час реалізації ОПП вони намагаються використовувати тільки те ПО, яке має безкоштовні демо-версії. Водночас, під час зустрічі з НПП було з'ясовано, що у комп'ютерних класах все необхідне програмне забезпечення є ліцензованим (MS Excel, Word, Project), і його можуть безкоштовно використовувати як здобувачі так і НПП. Із слів одного із випускників ОПП, під час реалізації програми використовувалося платне ПЗ Statistika, але здобувачам надавали безкоштовний доступ в межах університету. Можливості безкоштовно встановити його на персональних комп'ютерах здобувачів ВО не було. Проблема була вирішена через надання можливості виконувати завдання на ноутбуку викладача.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Для забезпечення інформування учасників освітнього процесу щодо надзвичайних ситуацій у корпусах та гуртожитках налагоджено систему аварійного сповіщення. У корпусі та гуртожитку обладнані сховища, які мають доступ до мережі. Комп'ютерні класи забезпечені вогнегасниками. На пості у гуртожитку є аптечка. Пост має в наявності санітаїзери та спеціальну урну для використаних засобів особистої гігієни. Зі слів Всеволода Обертаса у гуртожитку обладнано ізолятор на випадок інфекційних захворювань. Також на кожному поверсі гуртожитку присутній пожежний гідрант. Під час аналізу офіційного сайту, ЕГ відмітила, що студентським самоврядуванням та адміністрацією проводяться просвітницькі заходи, присвячені питанням безпеки та порядку дій на випадок загрози, як для здобувачів так і для викладачів (<https://www.wunu.edu.ua/news/23177-trenng-civlnij-zahist-naselennja-v-umovah-voennogo-stanu-vikliki-ta-organizacijno-upravlnskij-mehanizm-zabezpechennja.html>). ЗУНУ проводить двічі на рік онлайн опитування здобувачів в розрізі соціально-психологічного самопочуття, провадження освітнього процесу, етичних відносин, проходження практики, рівня об'єктивності оцінювання та методами навчання. Результати публікуються на сайті (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>). Факт проведення опитувань підтвердили і здобувачі освіти

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Інформування студентів відбувається, більшою мірою, за допомогою соц. мереж, зокрема месенджерів. Як зазначав Шевчук Антон: профком студентів та студентська рада використовують виключно соц. мережі для інформування здобувачів, з огляду на безпекове питання. Також отримати інформацію щодо розкладу, рейтингів, інформації по дисциплінам та ОПП здобувачі можуть на офіційному сайті. Для зручності для студентів організовано чат-бот у Telegram(<https://t.me/WUNUBot>) у якому можна отримати інформацію щодо розкладу, рейтингів, є карта студмістечка, посилення на офіційний сайт, можна отримати зразки заяв і інш. В ЗВО розвинений інститут кураторства. Куратор забезпечує консультування, інформування та супровід здобувачів - з опитування здобувачів (https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/Ekonomika_ta_upravlinnia_biznesom/Rezultat%20Etyka.pdf) 40%

найбільше довіряють саме куратору. У ЗВО діє психологічна служба, яка здійснює інформування та консультування здобувачів, проводить індивідуальні та групові заняття, за словами представниці психологічної служби на сьогодні зацікавленість здобувачів у даних заходах стрімко зростає.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Для забезпечення доступу особам з особливими освітніми потребами корпуси були відповідно переобладнані, що підтверджує Технічний звіт про обстеження щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень Західноукраїнського національного університету осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/tehn_zvit.pdf). В ході огляду навчального корпусу ЕГ відмітила наявність пандусу та кнопки виклику допомоги. Зі слів адміністрації у корпусі наявна спеціальна вбиральня для осіб з особливими освітніми потребами. Гарант ОП проінформувала ЕГ, що на даній ОПП такі особи не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО регулюються положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/konflktn-situacyi.pdf). Відповідно до нормативної бази, у ЗУНУ передбачено формальний та неформальний шляхи врегулювання конфліктних ситуацій. Якщо учасник освітнього процесу вважає що його права порушені, він має право подати скаргу до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій у електронній чи паперовій формі і можливі докази, які підтверджують скаргу. Скарга може бути подана протягом 30 днів з дня вчинення діяння на електронну поштову скриньку першого проректора або уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції. При неформальній процедурі комісія вивчає скаргу, надає консультації обом сторонам, пропонує способи вирішення. Спільне рішення оформляється у письмовій формі та зберігається його копія протягом 5 років. В разі формальної процедури комісія вивчає обставини, організовує засідання з учасниками конфлікту. В результаті формується рішення, на підставі якого керівництво вчиняє дії дозволені законодавством: винесення догани, звільнення, відрахування здобувача. Для розгляду заяв стосовно булінгу першим проректором створюється комісія, яка розглядає матеріали звернення, визначає сторони, причини та заходи усунення булінгу, планує заходи стабілізації психологічного клімату, формує рекомендації щодо попередження булінгу. Результатом може бути застосування заходів виховного впливу. В ЗУНУ діє уповноважена особа з питань корупції (bit.ly/3van4jC), яка розроблює та організовує заходи запобігання корупції, організовує роботу з оцінки корупційних ризиків, виявляє конфлікти інтересів, перевіряє факти подання декларацій, розглядає повідомлення про порушення вимог антикорупційного законодавства. Випадків розгляду конфліктних ситуацій відповідно до положення за даною ОПП не відбувалося. Зі спілкування із здобувачами ЕГ було з'ясовано, що здобувачі не є обізнаними, щодо процедур врегулювання конфліктних ситуацій, а запропоновані засоби комунікації не можуть забезпечити анонімності, якщо така необхідність є. Самі ж здобувачі ВО бачать таку можливість, або в персональній взаємодії з тим, з ким виникла дана ситуація, або в медіації куратором. Також здобувачі проінформували, що у разі виникнення конфліктних ситуацій можна звернутися у психологічну службу. Також під час зустрічей було з'ясовано, що Головою профкому студентів є член адміністрації університету, тому при виникненні спірних ситуацій немає впевненості, що профком буде відстоювати інтереси здобувача ВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1) Потужна забезпеченість ЗВО комп'ютерною технікою. 2) Просторі зали бібліотеки, які обладнані сучасною комп'ютерною технікою. 3) Позитивна ситуація з заходами безпеки у навчальних корпусах - налагоджена система сповіщень, інформаційні стенди, щодо безпеки. 4) Безкоштовний доступ до наукометричних баз. Доступність безкоштовної мережі wi-fi по всій території ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

1) Слабка проінформованість студентів щодо шляхів врегулювання конфліктних ситуацій. Рекомендація: посилити просвітницьку роботу щодо процедури врегулювання конфліктних ситуацій, а також включити до відповідної анкети для проведення анонімного опитування здобувачів ВО питання щодо наявності чи відсутності у них конфлікту з можливістю відкритої відповіді в описовій формі. 2) Низький рівень довіри здобувачів ВО до органів студентського самоврядування. Рекомендація: розглянути можливість обрання Голови студентського профкому із числа здобувачів освіти та звернути увагу керівництву студентського самоврядування на необхідність підвищення авторитетності серед здобувачів ВО.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ дійшла до висновку, що ОПП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 7.1 - 7.6. , проте незважаючи на наявність затвердженої процедури вирішення конфліктних ситуацій, здобувачі ВО не ознайомлені з нею. Водночас, позитивна ситуація з заходами безпеки у навчальних корпусах, безкоштовний доступ до наукометричних баз, доступність безкоштовної мережі wi-fi по всій території ЗВО дає підстави ЕГ встановити рівень відповідності "В" за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітніх програм <https://cutt.ly/0zf4YAv> передбачено основні складники цієї системи (п.4), які є базою для процесів розробки та перегляду освітніх програм. Основні положення щодо змісту ОП, їх розробки, розгляду і затвердження визначаються в Положенні про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/0zf4IEi>, Порядку розробки освітніх програм <https://cutt.ly/kzf4DAX> та Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм <https://cutt.ly/Jzf4Gin>. Функціональні обов'язки гаранта та групи забезпечення регламентовані відповідними положеннями <https://cutt.ly/fzf4LAY> <https://cutt.ly/Jzf4H7p>. Моніторинг ОП здійснюється групою забезпечення спеціальності з метою об'єктивного інформаційного відображення стану й динаміки якості надання освітніх послуг, ефективності управління, якості підготовки здобувачів ВО з оцінюванням актуальності змісту ОП, ступеня досягнення запланованих результатів навчання здобувачами ВО та готовності випускників до професійної діяльності. До здійснення моніторингу долучаються : НПП, професіонали-практики, здобувачі ВО, випускники. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду ОП є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами. Група забезпечення спеціальності при проведенні моніторингу має інформувати опитуваних про мету моніторингу та спосіб його здійснення для забезпечення достовірності та повноти наданих відповідей. Рішення про перегляд ОП приймається у разі потреби, але не рідше одного разу за повний курс навчання. ОПП «Економіка та управління бізнесом» переглядалася щороку (2019, 2020, 2021, 2022 рр), оскільки відбувалося не просто оновлення змісту ОК, програм практик, методів та форм навчання й оцінювання, а зміни ОК, уточнення змісту додаткових СК та ПРН, які відображають особливості ОПП. Наприклад, в ОПП 2020 року була замінена ОК15 з «Економіки ринків праці» на «Економіка підприємства»; в ОПП 2022 року введено додатковий обов'язковий освітній компонент в циклі професійної підготовки ОК31 «Інвестиційна діяльність» за рахунок зменшення на 3 кредити обсягів освітніх компонент циклу загальної підготовки. Такі зміни дозволили підсилити унікальність та особливості ОПП. Положенням передбачено оприлюднення проекту ОПП, складання аналітичного звіту, подання оновленої ОПП на розгляд Науково-методичній раді з питань якості ВО, затвердження вченою радою ЗУНУ. ЕГ підтверджує, що ці процедури дотримуються, аналітичний звіт результатів обговорень ОПП 2022 року розміщений разом з проектом ОПП 2022 <https://cutt.ly/0zf4X8K> в розділі «Публічне обговорення» <https://www.wunu.edu.ua/bachelor-po-or/>. Водночас, у процесі експертизи ЕГ було встановлено, що моніторинг стану підготовки та своєчасного оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін, який є однією із складових системи внутрішнього забезпечення якості ВО інколи проводиться формально, оскільки в окремих робочих програмах є певні недоліки (детальніше описано у підкритеріях 2.9 та 4.1)

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти з 2019 року долучені до процесів перегляду ОПП шляхом їх офіційного включення до складу робочої групи (ОПП 2019 та 2020 років – Підборочинська Н., Обшарська І., ОПП 2021 та 2022 року – Ващишин Х. та Данилюк І.). Позиція здобувачів щодо можливих шляхів удосконалення ОПП представлена в аналітичному звіті <https://cutt.ly/azf42dj>, на запит ЕГ було надано витяг з протоколу №10 розширеного засідання кафедри економіки та економічної теорії ЗУНУ від 24.05.2022 р., який підтверджує розгляд внесених пропозицій. Здобувачі мають можливість надати пропозиції персонально або через скриньку надсилання пропозицій, яка розміщена і разом з проектами ОПП і на електронні пошти факультету економіки та управління, кафедри економіки та економічної теорії, гаранта. Органи студентського самоврядування долучені до роботи вченої ради факультету економіки та управління та вченої ради університету, мають можливість вносити пропозиції під час засідань. Також процес обговорення відбувається під час участі здобувачів в наукових заходах. Здобувачі приймають участь в декількох опитуваннях: соціально-психологічне самопочуття, освітній процес, дотримання етичних норм, першокурсник,

викладачі, рівень об'єктивності оцінювання, рівень задоволення методами навчання і викладання <https://cutt.ly/h3f7tM6>, в яких зазначено період опитування та кількість опитаних. Позиція здобувачів береться до уваги, зокрема, останні пропозиції в частині розширення переліку вибіркових дисциплін профільного спрямування. Але пропозиція здобувачки щодо збільшення кредитів для вивчення дисциплін загальної підготовки підтримана не була з обґрунтуванням достатності обсягу кредитів (47) та кількості дисциплін (10), в тому числі гуманітарного спрямування (26 кредитів, 6 ОК). Але ЕГ звертає увагу, що дана пропозиція може бути врахована через розширення переліку вибіркових дисциплін і додавання дисциплін гуманітарного, культурного, філологічного, історичного спрямування, оскільки каталог вибіркових дисциплін включає в основному професійно-орієнтовані дисциплін <https://cutt.ly/a3f7i6W>.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

На відміну від здобувачів, роботодавці офіційно не є членами робочої групи з розробки ОПП, але вони приймають участь у засіданнях кафедри (підтверджено наданим на запит витягом з протоколу №10 розширеного засідання кафедри економіки та економічної теорії ЗУНУ від 24.05.2022 р.). Роботодавці долучені до процесів перегляду ОПП шляхом надання рецензій та відгуків (ТОВ «Тернопільський м'ясокомбінат», ТОВ «Венат», ПрАТ «Тернопільміськгаз»). Роботодавці мають можливість надати відгук персональну під час участі в заходах загально університетського, факультетського та кафедральних рівнів, а саме: спільна участь у конференціях, семінарах, круглих столах. Свої рекомендації роботодавці висловлюють і за результатами проходження студентами практик, їх залучення до проведення занять. Пропозиції роботодавців (ТОВ «Тернопільський м'ясокомбінат», ПрАТ «Тернопільміськгаз») щодо уточнення мети ОПП та розширення її практичного спрямування були враховані при перегляді в 2022 році, зокрема уточнено і мету ОПП, і мету практики, розширено бази практики. Проте під час онлайн-зустрічі із роботодавцями, на яку були запрошені інші роботодавці (голова правління ГО «Інститут економічних та еколого-енергетичних досліджень, представники керівництва ТОВ «Лани Поділля», ТОВ «Спецавтоінвест», ТОВ «Зернова Столиця») було встановлено, що вони не ознайомлені із РН даної ОПП і не розуміють як вони можуть впливати на їх зміну. Водночас, за результатами опитування роботодавців <https://cutt.ly/R3f7aed> 100 % респондентів (4 особи, з них мінімум два за словами гаранта, були присутні на зустрічі з роботодавцями) задоволені змістом ОПП, в тому числі і змістом РН та компетентностей. Така розбіжність може свідчити про формальні процедури проведення опитування серед роботодавців. В рамках регулярних опитувань стейкхолдерів за конкретними ОПП, в тому числі і ОПП «Економіка та управління бізнесом» <https://cutt.ly/R3f7aed>, що запроваджені у ЗУНУ, висока оцінка ОПП була отримана і щодо відповідності змісту ОПП потребам ринку, цілям і задачам конкретних установ). Але в анкеті не зазначається період опитування, кількість респондентів, їх структура. В процесі зустрічі з гарантом було з'ясовано, що участь у цьому опитуванні взяло 4 роботодавці. Також в процесі зустрічі із роботодавцями було підтверджено факт співпраці з Тернопільською міською радою та ГО «Інститут економічних та еколого-енергетичних досліджень, про що розповіли начальник управління стратегічного розвитку міста та голова правління ГО.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Для роботи щодо працевлаштування та зв'язків з випускниками в ЗУНУ функціонує відповідний Центр <https://cutt.ly/K3f7fQv>, який активно проводить робочі зустрічі з роботодавцями, організовує зустрічі з випускниками для здобувачів, ювілейні зустрічі з випускниками, що підтверджується інформацією в новинах Центру <https://www.wunu.edu.ua/news-cpzy/> та вкладці про ювілейні зустрічі <https://www.wunu.edu.ua/meeting-of-graduates/>. На сторінці Центру роботодавці можуть вільно залишити відгук про працевлаштованого випускника та висловити пропозицію щодо подальшої співпраці шляхом заповнення google-форм <https://www.wunu.edu.ua/spivpracia-z-pidpriemstvamy/>. Також на сайті ЗУНУ в рамках кожного факультету, в тому числі і факультету економіки та управління, розроблені вкладки «Відгуки випускників» <https://www.wunu.edu.ua/feu-alumni-reviews/> та «Відомості про працевлаштування випускників» <https://www.wunu.edu.ua/information-on-employment-of-feu-graduates/>. Але на зустрічі із випускниками були присутні чотири випускники, відгуки яких не представлені на даній сторінці; відповідно для розширення реклами даної ОПП рекомендовано розширити представлення її випускників. Вкладка «Відомості про працевлаштування випускників ФЕУ» містить інформацію про випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти. Враховуючи започатковану університетом традицію рекомендовано розміщувати інформацію (персоналізовано або в узагальненому вигляді) і про випускників бакалаврів (хоча і більшість з них вступає в магістратуру, тим не менш розуміння можливої траєкторії працевлаштування з освітнім рівнем «бакалавр» підвищить привабливість та конкурентоспроможність даної ОПП). В процесі інтерв'ювання випускників було з'ясовано, що сама система збирання та відслідковування кар'єрного шляху випускників в ЗУНУ недостатньо відпрацьована, збирання інформації відбувається фрагментарно, але як пояснила Гарант ОПП – це їхні перші випускники і вони не так давно завершили навчання. У майбутньому вони планують запрошувати випускників на розширені засідання кафедри для обговорення пропозицій щодо удосконалення ОПП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Результати опитувань, які регулярно проводяться серед НПП, здобувачів, стейкхолдерів, засідань випускової кафедри, вчених рад факультету економіки та управління, університету приймаються до уваги та розробляються заходи щодо їх врахування при перегляді ОПП, забезпеченні якості освітнього процесу, підтримки різних видів для здобувачів. Зокрема, під час карантину було виявлено необхідність посилення ролі та функцій кураторів, що і було зrealізовано. За результатами останнього опитування https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/Ekonomika_ta_upravlinnia_biznesom/Rezultat%20Etyka.pdf встановлено, що такий крок був вірним, адже куратору довірять найбільше (40%); декану – 28 %, колегам-студентам – 36%, і лише 11% - студентській раді та 8 % студентському профкому. Можливо такий низький рівень довіри до студентського профкому пов'язаний із тим, що його очолює не студент, а викладач, який одночасно є і відповідальним секретарем приймальної комісії. Як зазначено у ВСО у процесі здійснення моніторингу організації освітнього процесу було виявлено необхідність у більш ширшому використанні MOODLE для проведення різних видів контролю, зокрема, тестування. Для успішної реалізації цього завдання для НПП було організовано відповідні тренінги з організації роботи в Moodle.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОПП «Економіка та управління бізнесом» акредитується вперше. Але згідно з системою public.naq.gov.ua ЗУНУ має вже біля 70 справ, акредитація по яким була завершена. На зустрічах з топ-менеджментом та структурними підрозділами (зокрема, Навчально-науковим центром моніторингу якості освіти та методичної роботи) було отримано підтвердження щодо розгляду даних рекомендацій на інституціональному рівні та їх врахування, що впливає і на якість даної ОПП. Детальний аналіз рекомендацій, які були подані у результаті проведених акредитаційних експертиз дають підстави стверджувати, що зазначені рекомендації враховуються. Зокрема, на основі рекомендацій було врегульовано визнання результатів навчання в неформальній освіті; визначено РН для дисципліни «Елементи дуальної освіти»; надано можливість пошуку по сайту ЗУНУ за ключовими словами та ін. Проте ще не усі рекомендації враховані. Зокрема однією із рекомендацій було «оновити Порядок здійснення заходів з перевірки на ознаки плагіату академічних текстів та зробити його більш зрозумілим для здобувачів», але станом на початок проведення експертизи цей Порядок <https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/polozhennja-zarobgannja-plagatu.pdf> не було оновлено. Рекомендація була надана у лютому 2021 р. ЕГ теж вважає, що цей Порядок потрібно оновити і зробити більш зрозумілим для здобувачів. Зокрема в частині встановлення мінімально допустимого рівня унікальності академічних текстів. На думку ЕГ доцільно у самому порядку встановити зазначені показники, оскільки здобувачам освіти важко прослідкувати за рішеннями Вченої Ради ЗУНУ, згідно з якими вони мають бути затверджені для кожного виду робіт. Це питання є важливим ще і тому, що під час зустрічей із фокус-групами (гарант, НПП, здобувачі освіти, допоміжні структурні підрозділи, які безпосередньо пов'язані з освітнім процесом) були названі різні мінімально-допустимі рівні текстових збігів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

За результатами зустрічей з керівництвом, представниками структурних підрозділів, здобувачів, НПП, випускниками, стейкхолдерами з числа академічної спільноти та роботодавців можна стверджувати, що в ЗУНУ сформована культура якості, яка підтримується і формальними регламентами (чітко регламентована структура внутрішньої системи забезпечення якості, визначені права і обов'язки осіб, залучених до процесів перегляду і оновлення ОПП), так і неформальними зв'язками (спільні засідання, анонімне опитування, спільні заходи). Інформація щодо шляхів комунікації є відкритою: є функціонал «напиши лист ректору», зазначені контактні телефони та електронні пошти усіх посадових осіб.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1) Наявність у вільному доступі положень про процедури забезпечення якості вищої освіти; 2) Широкий спектр опитування здобувачів освіти, які періодично проводяться, а результати є у вільному доступі на сайті ЗУНУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Відсутність інформації про працевлаштування або подальше навчання випускників бакалаврів. Рекомендовано до початку приймальної компанії 2023 року розмістити інформацію (персоналізовано або в узагальненому вигляді) на

вкладці факультету економіки та управління «відомості про працевлаштування випускників» про випускників бакалаврів за ОПП. Недостатня представленість випускників за ОПП в розділі «відгуки випускників» факультету економіки та управління. Рекомендовано до початку приймальної компанії 2023 року розмістити відгуки випускників за даною ОПП. Відсутність інформації щодо кількості та структури опитаних стейкхолдерів за даною ОПП в результатах анкетування «Стейкхолдери». Рекомендовано в результатах наступного анкетування 2023 року розмістити інформацію про кількість опитаних стейкхолдерів, їх структуру за формами власності, видами економічної діяльності, надавати результати опитувань за підгрупами стейкхолдерів, що надасть можливість розширити аналіз для наступних переглядів ОПП. Недостатнє залучення роботодавців до роботи групи з розробки та оновлення ОПП, про що свідчить необізнаність роботодавців з ПР та компетентностями ОПП. Рекомендовано у 3-х місячний термін після прийняття рішення щодо акредитації даної ОПП провести консультативну зустріч із роботодавцями про можливості їхньої участі у розробці та оновлення ОПП, зокрема подання пропозицій в частині переліку РН та компетентностей.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОПП та освітня діяльність відповідають вимогам критерію 8: процедури розробки та перегляду ОПП дотримуються, основні групи стейкхолдерів долучені до цих процесів, але з різною мірою активності, ведеться активна робота та підтримка зв'язків з випускниками, система забезпечення якості реагує на виявлені недоліки та враховуються результати минулих акредитацій по іншим ОПП, в університеті сформована культура якості. ЕГ констатовано наявність окремих слабких сторін, які стосуються недостатнього рівня висвітлення інформації про випускників за ОПП у спеціально призначених для цього сторінках на сайті факультету економіки та управління і недостатньої активності роботодавці як стейкхолдерів. Але ці слабкі сторони не призводять до суттєвого зниження якості ОПП, можуть бути виправлені в стислі строки і тому розглядаються як несуттєві. ОП та освітня діяльність за програмою в контексті критерію 8 відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і процедури в ЗУНУ визначаються низкою документів і розміщені у розділі «Публічна інформація» (https://www.wunu.edu.ua/public_information/), які структуровані за окремими групами, що спрощує ознайомлення з ними. В розділі "Установчі документи" <https://www.wunu.edu.ua/founding-documents/> розміщено Статут ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/statut_zunu.pdf); правила внутрішнього розпорядку ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/pravila-vnut-rozp.pdf). Розділи "Цивільний захист" <https://www.wunu.edu.ua/civil-protection/>, "Фінансово-господарська діяльність" <https://www.wunu.edu.ua/financial-and-economic-activities/>, "Матеріально-технічне забезпечення" <https://www.wunu.edu.ua/logistics/> містять інформацію, яка стосується роботи Штабу цивільного захисту ЗУНУ, штатні розписи, кошториси, фінансову звітність, технічні звіти та порядку, які стосуються супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп. В розділі "Організація освітнього процесу" <https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/> розміщено положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenyua-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesu1.pdf); Порядок оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету, та ін. Розділ "Забезпечення якості освіти" <https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/> містить результати анкетувань, моніторингу та оцінювання роботи НПП, а також основні документи, що стосуються внутрішньої системи забезпечення якості. Розділи "Освітні програми" <https://www.wunu.edu.ua/educational-programs/>, "Публічне обговорення" <https://www.wunu.edu.ua/public-discussion/> містять повну інформацію про освітні програми, що реалізуються в університеті та їх проекти. Розділ "Ліцензування та акредитація" <https://www.wunu.edu.ua/licensing-and-accreditation/licensing-publ-inf/> містить два окремі підрозділи: "Ліцензування та акредитація" <https://www.wunu.edu.ua/licensing-and-accreditation/accreditation-publ-inf/>, в якому за роками та рівнями освіти систематизована інформація про ОП, що проходили акредитацію, що є зручним для проведення ретроспективного аналізу та ознайомлення з результатами попередніх акредитацій; "Нормативні документи" <https://www.wunu.edu.ua/licensing-and-accreditation/regulations-licens-and-accred/>, в якому систематизовано посилання на ресурси ЗУНУ щодо дотримання критеріїв оцінки якості. Такий підхід до забезпечення публічності та прозорості дозволяє забезпечити реалізацію ОПП на високому рівні. Усі документи є у вільному доступі на сайті ЗУНУ і, як підтвердило інтерв'ювання представників різних фокус-груп, з переважною більшістю учасники освітнього процесу є обізнаними, за винятком положення про атестацію здобувачів ВО та роботу атестаційної комісії в ЗУНУ. Зокрема, ані НПП, ані випускники 2022 р. не змогли назвати критерії оцінювання на атестаційному екзамені. Також здобувачі не знайомі із процедурою вирішення конфліктних ситуацій.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

ОПП опублікована у відкритому доступі на офіційному сайті (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-feu-op/>), як і проект ОПП https://www.wunu.edu.ua/opp/2022_proect_opp/bakalavr/051_EUB_bak.pdf на сторінці "Публічне обговорення". Для одержання зауважень та пропозицій використовується, як основний засіб комунікації, електронна пошта гаранта ОПП, посилання на яку присутнє на сторінці (larysa.lyakhovych@wunu.edu.ua). Роботодавцями зазначалося, що основний вид обговорення програми - це персональна комунікація з викладачами кафедри. Водночас, 24 травня 2022 відбулось розширене засідання кафедри, на якому відбулося обговорення ОПП, на засідання були запрошені роботодавці: Р.Б. Магац – директор ТОВ “ВЕНАТ”, В.Є. Павлівський – директор ТОВ “Тернопільський м’ясокомбінат”, С.В. Груб'як – заступник голови правління ПрАТ “Тернопільміськгаз”, та з здобувачі ВО. По результатам засідання було внесено в програму ОК “Інвестиційна діяльність” та запропоновано інші корегуючі заходи. Здобувачі ВО, застосовують, в основному комунікацію через куратора щодо покращення ОП. Зі слів випускників ОПП вони не вносили пропозицій, щодо її покращення, але дуже зацікавлені у цьому. також під час зустрічей з випускниками та здобувачами ВО було з'ясовано, що вони не проінформовані повною мірою про шляхи внесення пропозицій щодо ОПП. Відповідно, на думку ЕГ, необхідно активізувати інформування стейкхолдерів щодо можливостей подання пропозицій та рекомендацій щодо ОПП, розмістивши на головній сторінці сайті ЗВО активні посилання на запрошення до публічних обговорень, а також передбачити можливість подання пропозицій через google-форми.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-feu-op/>) представлено опис програми, каталог вибіркових дисциплін, в якому представлені пакети вибору дисциплін, які пропонуються здобувачам на кожному курсі, а також повний перелік нормативних та вибіркових дисциплін, за допомогою якого можна ознайомитися з силабусом та, здебільшого, робочими програмами дисциплін. У описі програми висвітлено мету, особливості програми, перспективи подальшого працевлаштування, список компетентностей, які отримують здобувачі, кадрове, матеріальне та інформаційне забезпечення і ін. ЕГ підтверджує повноту та доступність інформації про реалізацію ОП в достатньому обсязі для всіх зацікавлених сторін. ЕГ дійшла висновку, що ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) . З метою отримання зворотного зв'язку щодо ОПП проводяться анкетування серед здобувачів та роботодавців. Проте під час зустрічі з роботодавцями, ЕГ було з'ясовано, що вони не є ознайомлені з компетентностями , яких набувають здобувачі ВО в процесі реалізації ОПП, як і з РН. Водночас в анкеті зазначено, що 100% роботодавців задоволені змістом ОП, включаючи і РН і компетентності. Зі спілкування із випускниками ОПП ЕГ було з'ясовано, що вони мінімально залучаються до удосконалення ООП, випускникам не відомі шляхи комунікації щодо покращення ОПП, окрім особистого спілкування з гарантом. Незважаючи на те, що усі присутні на зустрічі випускники - студенти магістри, інших шляхів комунікації щодо покращення ОПП не було названо. Також ЕГ зауважила незручність у навігації сайту з приводу пошуку інформації щодо нормативної бази ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1. Перелік обов'язкових та вибіркових дисциплін ОПП містить активні покликання на силабус та робочі програми дисциплін, що полегшує користування ним та є гарним ознайомчим інструментом для здобувачів ВО і роботодавців.
2. Проект ОПП і результати його обговорення висвітлені на сайті ЗВО, де також створена можливість для надання онлайн-пропозицій щодо її удосконалення через електронну пошту гаранта..

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Незручність у навігації сайту з приводу пошуку інформації щодо нормативної бази ЗУНУ. Рекомендація: до 01.09.2023 р. впорядкувати сайт, передбачивши на головній сторінці окрему вкладку "Нормативна база" чи з іншою назвою, де були б структуровані усі документи ЗУНУ. Непроінформованість здобувачів ВО та випускників ОПП про можливість внесення пропозицій щодо оновлення переліку та формулювання РН і компетентностей ОПП (крім тих, що передбачені Стандартом ВО), а також про можливі шляхи внесення пропозицій щодо удосконалення змісту ОПП. Рекомендація: провести методичний семінар для здобувачів ВО та консультаційні зустрічі з випускниками, на яких будуть обговорені зазначені вище питання.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

В результаті аналізу інформації щодо дотримання ЗУНУ принципів публічності і прозорості в рамках реалізації ОПП "Економіка та управління бізнесом" ЕГ дійшла до висновку, що в рамках реалізації ОПП "Економіка та управління бізнесом" ЗУНУ визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Усі документи, включаючи і проєкт оновленої ОПП, представлені у вільному доступі для усіх учасників та стейкхолдерів. Проте навігація з їх пошуку на сайті є незручною. Враховуючи вище наведене, а також те, що здобувачі ВО і випускники даної програми не у повній мірі ознайомлені з усіма процедурами (вирішення конфліктних ситуацій, зміст ОПП в частині компетентностей та РН, можливостями щодо удосконалення ОПП (оновлення переліку ПР та компетентностей; шляхи внесення пропозицій) ЕГ дійшла висновку, що за даним критерієм ОПП відповідає рівню "В"

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток 1. Список баз та керівників практики..pdf</i>	ah7PerPGookNZsEnLys3O8Mau4zABMBYoM1bzG7X5Ic=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Лопушняк Галина Степанівна

Члени експертної групи

Шалімов Володимир Володимирович

Зима Віталій Миколайович