

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	6840 Фінанси
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

18.05.2023 р.

Справа № 0748/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07 "Управління та адміністрування" у складі:

Шалімова Наталія Станіславівна – головуєчий,

Андрусак Наталія Олександрівна,

Шуляр Роман Віталійович,

Омельченко Наталія Володимирівна,

Ніколаєв Дмитро Петрович,

Левченко Ярослава Сергіївна,

Іваннікова Марина Миколаївна,

Затонацька Тетяна Георгіївна,

Загірняк Денис Михайлович,

Ваврін Максим Ростиславович,

Бридун Євгеній Володимирович,

Боєнко Олена Юріївна,

Люта Ольга Василівна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	6840
Назва ОП	Фінанси
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ГЕР відмічає, освітня програма має чітко визначені цілі, що сформовані на основі місії і візії ЗУНУ. Мета ОП в повній мірі відповідає Стратегії розвитку ЗУНУ на 2021-2025 рр.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

При формуванні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання враховано сучасні тенденції функціонування сфери фінансів, банківської справи та страхування, регіональний контекст та досвід вітчизняних (Волинського НУ імені Лесі Українки, КНЕУ ім.В.Гетьмана, Київського НУ імені Тараса Шевченка, НУ «Києво-Могилянська академія», Кременчуцького НУ імені Михайла Остроградського, Сумського державного університету, ЛНУ імені І.Франка) та зарубіжних (Манчестерського університету; Економічного Університету в Познані, Вроцлавського економічного університету, Економічного Університету в Катовіце, Ягеллонського університету, Краківського економічного університету, Економічного університету у Братиславі та Університету Південної Богемії) ЗВО.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма в повній мірі дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 072 "Фінанси, банківська справа та страхування" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР відмічає, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів в повній мірі відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти зі спеціальності 072 "Фінанси, банківська справа та страхування" за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ГЕР зазначає, що зміст ОП є чітко визначеним, освітні компоненти, що включені до ОП, формують логічну взаємопов'язану систему. Це дозволяє досягти цілей і ПРН, забезпечити формування загальних та фахових компетентностей.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми в повній мірі відповідає предметній області, визначеної для спеціальності 072 "Фінанси, банківська справа та страхування".

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ГЕР підтверджує, що обсяг вибіркового блоку освітньої програми відповідає вимогам законодавства. Формування індивідуальної освітньої траєкторії в рамках реалізації освітньої програми здійснюється через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти освітніх компонентів.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР зазначає, що практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачена освітньою програмою та навчальним планом в обсязі, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Крім того, позитивною практикою є опанування навичками роботи з програмними продуктами ІАС «LOGICA», АС «Е-Казна», «М.Е.Дос», «ІКІС ПФУ», «Клієнт казначейства – Казначейство» в межах ОК 34 Елементи дуальної освіти.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ГЕР підтверджує, що ОП дає змогу здобувачам вищої освіти оволодіти необхідними соціальними навичками.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

ГЕР підтверджує, що обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти в рамках реалізації ОП за дуальною формою не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання не містять дискримінаційних положень та своєчасно оприлюднені на офіційному вебсайті ЗУНУ. Поряд з цим, ГЕР погоджується з ЕГ стосовно наявності певних технічних помилок в згаданих правилах.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

ГЕР відмічає, що правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують специфіку ОП.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗУНУ наявний механізм визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗУНУ розроблено та впроваджено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР відмічає, що форми та методи навчання і викладання, що використовуються в процесі реалізації ОП, дозволяють досягти заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Усім учасникам освітнього процесу через офіційний сайт ЗУНУ та безпосередню комунікацію НПП та студентів надається актуальна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в розрізі навчальних дисциплін ОП.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Реалізація освітньої програми передбачає ефективне поєднання навчання та досліджень, що здійснюється через активне залучення здобувачів до участі в конференціях, наукових семінарах, студентських конкурсах наукових робіт та засіданнях наукового гуртка «Фінансова просвіта». Здобувачі вищої освіти беруть участь у комплексній кафедральній темі «Фінансова система у забезпеченні стійкого економічного зростання України».

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В цілому, інформація, що представлена ЗУНУ та у звіті ЕГ, свідчить про те, що при реалізації ОП за більшістю освітніх компонентів здійснюється оновлення їх змісту на основі власних і сучасних наукових досягнень у сфері фінансів,

банківської справи та страхування. Проте ГЕР констатує відсутність в силабусах певних ОК посилань на власні наукові досягнення за відповідною ОК.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Як позитивний аспект реалізації ОП варто відмітити той факт, що окремі НПП, які здійснюють викладання навчальних дисциплін в рамках ОП, були долучені до міжнародній проектній діяльності, міжнародних наукових конференціях та пройшли стажування й підвищення кваліфікації за кордоном. Проте потребує активізації робота щодо залучення здобувачів вищої освіти до програм міжнародної академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів за кожним освітнім компонентом ОП, критерії оцінювання здобувачів є чіткими і зрозумілими та регламентуються оприлюдненими на сайті ЗУНУ документами.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форми атестації за ОП відповідають положенням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗУНУ регламентуються низкою відповідних нормативних документів. В частині удосконалення процедур академічної доброчесності доцільно враховувати специфіку реалізації освітнього процесу в умовах онлайн-навчання.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, які здійснюють реалізацію освітніх компонентів в межах ОП, дозволяє забезпечити досягнення передбачених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Однак за окремими освітніми компонентами публікації НПП не в повній мірі відповідають профілю дисципліни.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково- педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів). До НПП своєчасно доводиться інформація про вакантні посади та оголошення конкурсного відбору на ці посади. ГЕР підтримує думку ЕГ, щодо необхідності удосконалення процедури конкурсного добору і включення в неї кількісно вимірних вимог до НПП. А саме, результатів рейтингування НПП, анкетування здобувачів освіти. Це дозволить врахувати активності НПП і думку здобувачів вищої освіти та посприє формуванню у здобувачів усвідомлення їх ролі у процесах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В рамках реалізації ОП здійснюється співпраця з роботодавцями та їх ефективне залучення до організації та реалізації освітнього процесу.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В рамках реалізації ОП існує практика залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять у формі проведення гостьових лекцій (семінарів, майстер-класів, тренінгів тощо).

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Підвищення кваліфікації та проходження стажування науково-педагогічними працівниками регламентується Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників. Аналіз інформації, представлений ЗУНУ та ЕГ, свідчить про те, що в університеті сформована система професійного розвитку (підвищення кваліфікації) викладачів, яка відповідає їх потребам та інтересам, а також впливає підвищення якості викладання освітніх компонентів.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Аналіз нормативної бази ЗВО та інформації, представленої в звіті ЕГ, дозволяє зробити висновок про наявність механізму стимулювання роботи НПП у матеріальній та нематеріальній формах.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси ЗУНУ є достатніми для реалізації ОП та сприяють досягненню цілей ОП та програмних результатів навчання.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ГЕР підтверджує, що ЗУНУ забезпечує вільний безоплатний доступ здобувачам та викладачам до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Усі учасники освітнього процесу мають відкритий та безоплатний доступ до наявної інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗУНУ. Під час реалізації ОП застосовуються програмні продукти, що дозволяють сформулювати у здобувачів вищої освіти навички прийняття управлінських рішень на підставі економічних даних у сфері фінансів банківської справи та страхування.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

ГЕР погоджується з аргументацією ЕГ щодо безпечності освітнього середовища ЗУНУ для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП. Створені умови дозволяють задовольнити потреби та інтереси здобувачів.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Ознайомлення з інформацією, представленою в звіті ЕГ, дозволяє зробити висновки про те, що в ЗУНУ створені умови, які забезпечують надання освітньої, консультативної та соціальної підтримки для здобувачів вищої освіти.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Факти, наведені в звіті ЕГ, підтверджують наявність в ЗУНУ умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами і бажання їх покращувати в майбутньому.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Ознайомлення з нормативною базою університету щодо вирішення конфліктних ситуацій, зокрема антикорупційною програмою, інформацією, наведеною в звіті ЕГ, дозволяє зробити висновок про наявність політик, правил, процедур вирішення конфліктних ситуацій, їх чіткість, зрозумілість, доступність для усіх учасників освітнього процесу.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО має формалізовані процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, що закріплено локальних нормативних документах.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР констатує, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення через участь у роботі робочої групи ОП, обговоренні змісту освітніх компонентів.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Інформація, представлена у звіті ЕГ, свідчить про активне залучення роботодавців до процесів перегляду ОП.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Інформація, представлена в звіті ЕГ, дає підстави зробити висновок про наявність процедур, що забезпечують збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументацією ЕГ щодо спроможності системи забезпечення якості університету вчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності за ОП.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Дані, представлені у звіті ЕГ, дозволяють зробити висновок про наявність певної корпоративної культури та культури якості.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР констатує, що в ЗУНУ наявні чіткі, зрозумілі правила і процедури, щодо прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу, які представлені в локальній нормативній базі і знаходяться у вільному доступі на сайті університету.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Ознайомлення з інформацією в звіті ЕГ дозволяє підтвердити факти оприлюднення проєктів ОП у визначені строки на офіційному вебсайті університету.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Аналіз інформації на сайті ЗУНУ та звіту ЕГ свідчить про те, що університет своєчасно оприлюднює вичерпну та достовірну інформацію про освітню програму та освітньою діяльністю за нею.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

В умовах глобалізації, ГЕР рекомендує розглянути можливість залучення представників академічної спільноти зарубіжних ЗВО до рецензування освітньої програми "Фінанси" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Враховуючи впровадження елементів дуальної освіти, укладені договори щодо проведення підготовки здобувачів за дуальною формою освіти з організаціями (Департаментом фінансів Тернопільської ОДА, Фінансовим управлінням Тернопільської міської ради, Фінансовим відділом Великоберезовицької селищної ради, Головним управлінням Пенсійного фонду України у Тернопільській обл., Головним управлінням ДКС України у Тернопільській обл., Фінансовим відділом Тернопільської РДА, кредитною спілкою «Калина», аудиторською фірмою «Тер аудит», консалтинговою компанією «Фенікс консалт») схвальні відгуки представників роботодавців стосовно цієї ініціативи, ГЕР пропонує розглянути можливість запровадження повноцінної дуальної освіти в межах ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Враховуючи звіт ЕГ і коментарі надані до нього, ГЕР вважає за доцільне провести внутрішню перевірку правил прийому, ліквідувати технічні помилки, запропонувати абітурієнтам подання необхідної інформації щодо вступу в зручній і доступній формі. Провести низку заходів для здобувачів і НПП стосовно ознайомлення з Положенням про неформальну та інформальну освіту здобувачів вищої освіти в ЗУНУ і імплементації їх змісту в навчальний процес.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано запровадити цілеспрямовану роботу із здобувачами вищої освіти через проведення семінарів і тренінгів, спрямованих на ознайомлення із умовами програм міжнародної мобільності та особливостей підготовки відповідних пакетів документів щодо міжнародних стипендіальних програм, які надають підтримку академічній мобільності – Еразмус+, DAAD, програми Американських Рад, Британської Ради, урядових стипендіальних програм зарубіжних країн. Гаранту ОП/службі якості ЗУНУ перевірити наявність і врахування власних наукових досягнень при оновленні змісту ОК всіма НПП ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

В частині удосконалення процедур академічної доброчесності доцільно розробити рекомендації щодо дотримання академічної доброчесності під час онлайн-навчання.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР рекомендує включити в процедуру конкурсного добору НПП результати їх рейтингування і анкетування здобувачів освіти. Це дозволить врахувати активності НПП і думку здобувачів вищої освіти та посприє формуванню у здобувачів усвідомлення їх ролі у процесах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продовжити роботи щодо покращення умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами. З метою розвитку ОП в напрямку дуальної освіти ГЕР рекомендує запровадити практику створення на базі підприємств, установ та організацій або за їх сприянням навчальних центрів кафедр, що дозволить максимально наблизити підготовку майбутніх фахівців до потреб сучасного ринку праці.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

В частині удосконалення процедур опитування стейкхолдерів, зокрема здобувачів вищої освіти рекомендовано за результатами аналізу результатів оцінювання здобувачами якості викладання ОК, надавати рекомендації НПП щодо необхідного напрямку підвищення кваліфікації. Запровадити практику рейтингування ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано розглянути можливість впровадження практики оприлюднення зауважень та пропозицій внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів і їх врахування щодо внесення змін до ОП на офіційному сайті університету.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШАЛІМОВА НАТАЛІЯ СТАНІСЛАВІВНА