

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	19516 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19516
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Давибіда Лідія Іванівна, Тоцька Аеліта Олександрівна, Калина Тетяна Євгеніївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.02.2023 р. – 11.02.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_1br/2023/heodez_ta_zemleustr/Vidomosti_pro_samootsiniuvannia_HEOZ.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_1br/2023/heodez_ta_zemleustr/Prohrama_vizytu_Heodezia.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальні враження про освітню програму “Геодезія та землеустрій” першого (бакалаврського) рівня ВО, яка фактично реалізується в Західноукраїнському національному університеті з 2018 року є позитивними. ОП відповідає усім Критеріям, визначеним Положенням про акредитацію освітніх програм з певними недоліками. ОП “Геодезія та землеустрій” є актуальною, повною мірою відповідає місії та стратегії ЗВО. Зміст ОП відповідає предметній області та містить освітні компоненти, які забезпечують сучасні тенденції розвитку в галузі геодезії і землеустрою. Здобувачі вищої освіти, представники НПП, адміністративний персонал та роботодавці висловлюють позитивне ставлення до ОП і до Університету в цілому. За результатами опрацювання наданих документів та проведених дистанційних зустрічей експертна група встановила, що освітній процес відбувається в повному обсязі. Кадрове та матеріальне забезпечення є достатнім для провадження освітньої діяльності за першим (бакалаврським) рівнем ВО. Викладачі на ОП за кваліфікаційними вимогами відповідають тим ОК, які викладають. Сформоване в ЗВО освітнє середовище є максимально сприятливим і комфортним для здобувачів ВО. Як ЗВО так і група забезпечення ОП відреагували на виклики воєнного часу, зокрема в ЗУНУ облаштовані укриття, організовані роз'яснювальні заходи з безпеки, активно розвивається волонтерська діяльність, організована підтримка для всіх потребуючих шляхом надання психологічної допомоги, соціального забезпечення та правового захисту. Експертна група вважає, що Західноукраїнський національний університет має резерви для подальшого розвитку та удосконалення освітньої діяльності за ОП “Геодезія та землеустрій”.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

До сильних сторін ОП можна віднести: 1. Відчувається дієва підтримка ОП з боку керівництва Університету, реальна зацікавленість у розвитку ОП. Пророблена значна робота випускової кафедри та гаранта ОП в контексті удосконалення ОП “Геодезія та землеустрій”. 2. Привертають увагу не лише зміни в контексті змісту ОП, але й залучення висококваліфікованого кадрового забезпечення до її реалізації. 3. Вважаємо за позитив деклароване спрямування ОП на урахування регіонального контексту Тернопільщини, а також актуальність підготовки фахівців галузі, що підтверджено під час зустрічі із потенційними роботодавцями. 4. Тісна співпраця із стейкхолдерами, широкий перелік баз виробничих практик. 5. Позитивним фактом є також розширення можливостей для публікаційної активності для всіх учасників освітнього процесу, в тому числі шляхом внесення університетського видання “Український журнал прикладної економіки та техніки” до Переліку фахових видань спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». 6. Загалом у ЗУНУ сформовано якісне та сприятливе освітнє середовище, яке надає всі можливості для комфортного перебування, а також професійного і різнобічного розвитку здобувачів, у тому числі для осіб з особливими потребами. 7. Реалізовано принцип студентоцентрованості, що сприяє побудові відносин довіри та співпраці між викладачами та здобувачами. Здобувачі задоволені освітнім середовищем в ракурсі залучення до наукової роботи, зокрема через активну участь у студентських гуртках, можливостей до творчого волевиявлення, проведення дозвілля та спортивних заходів, участі у програмах академічної мобільності.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення: 1. Аналіз силабусів і робочих програм дозволив встановити наявність таких недоліків оформлення, як неробочі покликання на джерела, невідповідність списку літератури переліку тем курсу для окремих освітніх компонентів. Окрім того, в деяких дисциплінах практично не враховуються останні законодавчі нововведення. Рекомендуємо постійно оновлювати ОК на основі нового нормативно-законодавчого поля та тенденцій у галузі. Зокрема звернути увагу на якісне оформлення силабусів окремих освітніх компонентів. 2. Відмічена низька залученість учасників освітнього процесу за даною ОП до програм міжнародної академічної мобільності, а також незначна кількість закордонних фахових публікацій. Рекомендуємо посилити протягом наступних навчальних років (2023-2025pp.) науково-дослідницьку складову ОП “Геодезія та землеустрій”, зокрема в частині участі викладачів і здобувачів у галузевих міжнародних науково-практичних конференціях в Україні і за кордоном, академічних обмінах, національних та міжнародних наукових і освітніх грантових програмах. 3. Оскільки для окремих працівників відсутні дані щодо публікацій, методичних розробок, інформація щодо підвищення їх кваліфікації, рекомендуємо актуалізувати інформацію про викладачів на веб-сторінці кафедри протягом 2023 року. 4. Відмічається низька залученість здобувачів до отримання компетентностей під час неформальної освіти, на думку ЕГ варто приділити увагу пропагуванню можливостей неформальної освіти, в т.ч. за фаховими освітніми компонентами, що дозволило б більш широко застосовувати принципи академічної свободи здобувачами ВО. 5. У результаті аналізу матеріально технічної бази було виявлено низький рівень забезпеченості фаховим програмним забезпеченням. При черговому оновленні робочих програм і формуванні змістовного наповнення освітніх компонентів звернути увагу на наявність програмного забезпечення ГІС, що є у відкритому доступі (QGIS, Google Earth Engine) та відслідковувати можливості користування ліцензійним ПЗ (пропозиції відкритих онлайн-курсів від ESRI, Coursera для українців).

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма “Геодезія та землеустрій” має чітко сформульовані цілі, які повною мірою відповідають місії та стратегічним цілям розвитку Західноукраїнського національного університету . Згідно Стратегії Університету на 2021-2025 роки (https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/str_rozvtuky_zunu.pdf) місією ЗВО визначено: освітньо-наукову платформу пізнання, студентоцентрованого навчання та викладання, міждисциплінарних досліджень, розвитку та вдосконалення навичок, формування сучасних наукових, професійних компетентностей, служіння людям і громаді, стійкого та сталого розвитку держави, налагодження нових каналів комунікації на принципах взаємної довіри, що повністю корелюється з цілями ОП. Стратегія ЗУНУ передбачає досягнення X стратегічних цілей, які відповідають заявленим цілям ОП “Геодезія та землеустрій”, які полягають у наданні теоретичних знань та практичних умінь і навичок для підготовки висококваліфікованих фахівців із поглибленими знаннями з геодезії, землепорядного проектування та державного земельного кадастру, достатніх для успішного виконання професійних обов’язків у сфері землеустрою із застосуванням сучасних геодезичних приладів та технологій. Аналіз місії та стратегії Західноукраїнського національного університету дозволив підтвердити наявність зв’язку між стратегічними цілями розвитку університету та метою освітньої програми. Відповідність цілей ОП стратегічним цілям університету підтверджено під час онлайн зустрічі з адміністрацією та менеджментом ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано позиції та інтереси усіх стейкхолдерів. Факти залучення стейкхолдерів підтверджено в процесі зустрічі з представниками роботодавців, здобувачами ОП, академічною спільнотою. Насамперед слід відзначити, що до складу розробників ОП, крім НПП, входять представники роботодавців (Директор ТОВ «ЗЕНІТ ЕКСПЕРТ» Підгородецький В. В.), також є здобувач ВО Гончарик М. П. Під час проведення розширених засідань кафедри, круглих столів з залученням стейкхолдерів та групи зі змісту та якості вони мають можливість вносити свої пропозиції щодо мети ОП, змісту та наповнення ОК, очікуваних програмних результатів реалізації та відповідно цільових фокусів ОП. Експертній групі були надані протоколи таких засідань (протокол №3 від 04.02.2022, №5 від 17.05. 2022р.). Зокрема, начальник Головного управління Держгеокадастру у Тернопільській області Кузь І. вніс пропозиції щодо ОК “Геодезичне забезпечення землепорядних робіт”, “Землепорядне проектування” в контексті підсилення орієнтації освітньої програми, а саме відобразити в ній роль унікальних освітніх компонент. Директор Тернопільської регіональної філії Центру ДЗК Крисоватий Р. вніс пропозицію по конкретизації мети ОП, в результаті чого було конкретизовано та доповнено формулювання мети ОП, де було більш чітко ідентифіковано специфіку ОП та зроблено акцент на підготовці майбутніх професіоналів у сфері землеустрою, із застосуванням сучасних геодезичних приладів та технологій, а також дано характеристику ринку праці даних спеціалістів. Здобувачі ВО вносили пропозиції щодо впровадження нових ОК (пропозиція Слоти А, щодо впровадження дисципліни “Автоматизоване топографічне креслення”), актуалізації існуючих, зокрема ОК 29 “Моніторинг та управління земельними ресурсами”. Існує зворотній зв’язок із здобувачами ОП через електронне листування (kaf_eez@wunu.edu.ua). Шляхом опитування та анкетування кафедра отримує потрібну інформацію, розглядає, включає та вносить зміни до нової редакції ОП (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html). Крім того, на ОП було отримано рецензії інших стейкхолдерів, які можна переглянути за посиланнями (<https://www.wunu.edu.ua/2023-bachelor-1r/>). Партнери –роботодавці сприяють проходженню виробничих практик, надають конкретні пропозиції щодо покращення якості підготовки фахових компетентностей студентів, сприяють зміцненню матеріальної бази, сприяють академічній мобільності, підвищенню публічної активності. Пропозиції академічної спільноти враховуються під час їх участі у засіданнях кафедри економічної експертизи та землепорядкування, методичних семінарах, конференціях, тренінгах, конкурсах наукових робіт студентів, рецензуванні підручників, посібників, монографій. Виходячи з вищевикладеного, експертна група прийшла до висновку, що залучення стейкхолдерів до формування та удосконалення ОП носить справжній, а не формальний характер.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Експертна група вважає, що цілі освітньої програми та ПРН враховують тенденції розвитку спеціальності, відповідають потребам і пріоритетам ринку праці, враховують галузевий та регіональний контекст. Аналіз ФК та ПРН освітньої програми свідчить, що вона враховує сучасні напрями і тенденції в галузі геодезії та землеустрою. Результати навчання формуються професійними дисциплінами ОП (ОК11 - ОК32), які дозволяють випускникам виконувати роботи в галузі геодезії та землеустрою та володіють навичками роботи із сучасними геодезичними приладами та програмними продуктами, уміють працювати з нормативними актами, формувати і організовувати документообіг земельпорядної проектної інформації, використовувати інноваційні методи обробки геодезичних даних. ОП «Геодезія та землеустрій» враховує регіональні особливості Тернопільщини, де акцентована увага на земельпорядне забезпечення раціональної організації сільськогосподарського землекористування, що відповідає виробничій спеціалізації області та імплементовані в дисциплінах фахового спрямування («Оцінка земель», «Землеустрій», «Містобудівний кадастр», «Моніторинг та управління земельними ресурсами», «Земельпорядне проектування»). Задля задоволення потреб галузі загалом, і Тернопільської області зокрема, в ОП передбачено відповідні компетентності та результати навчання, що забезпечуються відповідними ОК ОП, які спрямовані на формування у випускників здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теоретичних знань з геодезії та землеустрою та технологій і обладнання у галузі топографо-геодезичного виробництва з метою отримання та аналізу геопросторових даних відповідно до сучасних тенденцій галузі та регіону (РН3, РН4, РН6, РН8, РН9, РН10, РН14). Врахування регіонального контексту в ОП реалізується через вибір відповідних тем курсових та кваліфікаційних робіт, опрацювання регіональних картографо-статистичних матеріалів під час практичної підготовки здобувачів. У процесі співбесід з гарантом встановлено, що під час розробки ОП було взято до уваги досвід підготовки здобувачів вищої освіти за аналогічною спеціальністю та рівнем освіти в інших ЗВО України: НУ «Львівська політехніка», Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, Національного університету водного господарства та природокористування, Львівського національного аграрного університету, Національного університету біоресурсів і природокористування. Значна частина ОК корелює з відповідними за змістом ОК вищезгаданих ЗВО. На етапі вдосконалення ОП та освітніх компонентів: ОК10, ОК15, ОК16, ОК29, враховувався досвід іноземних освітніх програм, зокрема Варшавської вищої школи екології та управління. Крім того, студенти, академічна спільнота ОП мають можливість стажування в закордонних ЗВО, що є додатковим фактором необхідності перегляду і оновлення ОП з урахуванням досвіду зарубіжних ЗВО.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України № 517 від 11.05.2021. Перелік обов'язкових навчальних дисциплін та їх вагове (в кредитах ЕКТС) співвідношення свідчить, що ОП дозволяє досягти результатів навчання у відповідній сфері та в цілому відповідає стандарту. Виходячи з аналізу ОК та ПРН, які вони забезпечують, можна стверджувати, що в ОП охоплює визначені стандартом ПРН. Крім того, за рекомендаціями ЕГ та ГЕР попередньої акредитації ОП було додано фахові обов'язкові освітні компоненти задля досягнення унікальних РН та формування певних компетентностей.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП «Геодезія та землеустрій» має чіткі сформульовані цілі, які корелюються з місією та стратегією ЗВО; цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням потреб та позицій стейкхолдерів; ОП є актуальною, має потенціал і практику розвитку, випускники затребувані на ринку праці. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання у відповідності з вимогами, визначеними стандартом вищої освіти

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Під час розробки та перегляду ОП не зазначено, який досвід, позитивні практики та напрацювання були використані від аналогічних освітніх програм провідних вітчизняних ЗВО за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій». ЕГ рекомендує систематизувати позитивні практики у вітчизняних та іноземних закладах вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем ВО зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» та враховувати їх під час перегляду та вдосконалення освітньої програми

Рівень відповідності Критерію 1.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Здійснений аналіз фактів дозволяє зробити висновок, що ОП має певний рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями Критерію 1. Враховуючи зазначене, експертна група робить висновок, що ОП “Геодезія та землеустрій” та освітня діяльність Західноукраїнського національного університету за ОП “Геодезія та землеустрій” в контексті критерію 1 відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС. Розподіл компонентів відповідає вимогам п. 26 Постанови Кабінету України №261 від 23.03.2016 року. Загальний обсяг ОП відповідає встановленим вимогам чинного законодавства, зокрема, ст.5 Закону України "Про вищу освіту" та складає 180 кредитів ЄКТС обов'язкових компонентів і 60 кредитів ЄКТС за вибором студента. В ОП враховані всі вимоги стандарту для спеціальності 193 Геодезія та землеустрій.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП "Геодезія та землеустрій" має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОП, мають логічний взаємозв'язок, що відображено в структурно-логічній схемі ОП, яка, на думку експертної групи, є правильно структурована. Програмні результати навчання корелюють із ЗК та СК. Структурно-логічна схема освітніх компонентів сформована від базових фахових та фундаментальних дисциплін з поступовим їх посиленням та завершується спеціалізованими дисциплінами, в тому числі й дисциплінами вільного вибору. Серед обов'язкових компонентів даної ОП, важливе значення приділено фаховим дисциплінам, а саме: Геодезія та топографія - 13 кредитів, Геодезія та Курсова робота з геодезії - 11 кредитів, Картографія - 4 кредити, Фотограмметрія та дистанційне зондування землі - 4 кредити, Землеустрій - 4 кредити, Державний земельний кадастр - 6 кредитів, Землевпорядне проектування - 4 кредити, Моніторинг та управління земельними ресурсами - 5 кредитів, навчальні та виробничі практики, які сумарно становлять 24 кредити. Саме ці ОК повністю забезпечують отримання всіх, заявлених ОП, загальних та фахових компетентностей. Відповідно до рекомендацій ЕГ та ГЕР за результатами попередньої акредитації внесено зміни до змісту ОК14 “Державний земельний кадастр”, ОК20 “Оцінка земель”, ОК26 “Ґрунтознавство та бонітування земель” задля уникнення дублювання тем та відповідності їх наповнення визначеним РН і компетентностям. Аналіз матриці відповідності ПК компонентам ОП та матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП показує послідовний взаємозв'язок з освітніми компонентами, що спрямовує здобувачів на отримання програмних результатів навчання. Розподіл компонентів ОП за семестрами є раціональним, з точки зору навчального процесу. У цілому, вибір та послідовність вивчення обов'язкових компонентів освітньої програми є обґрунтованими і дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. За оцінкою у відомостях самоаналізу і під час зустрічей у фокус-групах з'ясовано, що до ПРН призводить вивчення як обов'язкових, так і вибіркового дисциплін. Обов'язкові дисципліни формують основні компетентності, а вибірково дисципліни підсилюють ці компетентності. Внутрішні та зовнішні стейкхолдери під час інтерв'ювання надали позитивні відповіді щодо відповідності переліку ОК сучасним вимогам, логічності їх викладання, задоволеності контентом ОП тощо.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП “Геодезія та землеустрій” з 2018 року переглядався щорічно, що значно вплинуло на відповідність предметній області. На підставі аналізу змісту ОП «Геодезія та землеустрій», переліку ОК та їх відповідності ПРН і компетентностям, а також за результатами інтерв'ювання внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів експертна група встановила, що структура і зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій", що демонструється через відповідні освітні компоненти. Розподіл змісту професійної предметної області геодезичного спрямування ОП реалізується за рахунок освітніх компонентів: “Геодезія і топографія”, “Геодезія”, “Вища геодезія”, “Фотограмметрія та дистанційне зондування Землі”, “Супутникові навігаційні системи та технології”, “Геодезичне забезпечення землевпорядних робіт”. Компетентності у сфері землеустрою та земельного кадастру реалізується за рахунок таких ОК: “Оцінка земель”, “Землеустрій”, “Містобудівний кадастр”, “Моніторинг та управління земельними ресурсами”, Міждисциплінарна курсова робота”. Формування компетентностей і результатів навчання

закріплюється у навчальній і виробничих практиках та кваліфікаційній роботі. Зміст освітніх компонентів дозволяє опанувати методи, методики та технології, які здобувач має застосовувати на практиці, що засвідчують робочі програми освітніх компонентів. Експертна група рекомендує більше залучати до співпраці представників виробництва, професіоналів - практиків для забезпечення навчального процесу, в т.ч. і для підтримки з матеріально-технічного забезпечення, що дозволить чітко втримувати спрямування ОП саме у визначеній предметній сфері. В цілому, зміст ОП «Геодезія та землеустрій» відповідає предметній області, що проявляється через засвоєння освітніх компонентів загальної й професійної та практичної підготовки, а також вибіркового компонента, що забезпечує реалізацію головної мети та цілей (завдань) освітньої програми, а також набуття професійних компетентностей майбутніх фахівців.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для навчання здобувачів вищої освіти. Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється такими нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) та Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/induvydalniy_plan.pdf). У відомостях самооцінювання і навчальних планах зазначений обсяг, який відводиться на дисципліни за вибором здобувачів в ОП – 60 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Положенню про вибіркочу частину навчальних планів ЗУНУ. Вибір навчальних дисциплін здійснюється в особистому електронному кабінеті здобувача. Ознайомлення з переліком вибіркового дисциплін ОП відбувається на сторінці ОП «Геодезія та землеустрій» ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-faem-op/>), де наявна інформація щодо тематичного змісту, наповнення, форм і методів навчання та видів завдань. Якщо студенти визначилися, тоді формується індивідуальний навчальний план. Експертній групі було надано приклад такого індивідуального плану студента. Здобувачі ВО ОП «Геодезія та землеустрій» підтвердили, що в повній мірі проінформовані про процедуру вибору дисциплін. Під час бесіди зі здобувачами вищої освіти підтверджено, що процедури вибору здобувачами дисциплін є для них зрозумілими та організованими у зручний спосіб, зокрема, через автоматизовану систему. Порушень права на вільний вибір не було. Здобувачі вищої освіти вчасно та всебічно інформуються про зміст вибіркової складової, формування індивідуальних навчальних планів відбувається з урахуванням вибору студентів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти у Західноукраїнському національному університеті регулюється Положенням про проведення практики здобувачів (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/provedennia_praktyku.pdf). Навчальна практика проходить на базі ЗВО, а переддипломна практика та дуальна освіта на базі спеціалізованих підприємств, з якими ЗВО заключив відповідні договори. Зміст ОП та навчальний план передбачають 15 кредитів ЄКТС навчальної практики, 9 кредитів виробничої практики, що відповідає Стандарту ВОУ спеціальності 193 Геодезія та землеустрій. На практичне закріплення РН зорієнтована й реалізація елементів дуальної освіти - 1 кредит ЄКТС. Практична підготовка здобувачів вищої освіти також відбувається під час виконання студентами кваліфікаційної роботи на яку відведено 6 кредитів ЄКТС. В результаті проведення співбесід із здобувачами встановлено, про їх задоволеність компетентностями, набутими під час проведення практики. За результатами спілкування і з фокус групами здобувачів вищої освіти та представників роботодавців, було зроблено висновок, що ЗВО має налагоджену співпрацю з роботодавцями щодо забезпечення отримання здобувачами практичної підготовки за даною ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз ОП, силабусів, результати зустрічей із здобувачами ВО, академічним персоналом дає можливість експертній групі підтвердити наявність умов для набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), що має наскрізний характер. В змісті ОП соціальні навички формуються в межах освітніх компонентів (Українська мова за професійним спрямуванням, Історія та культура України, Іноземна мова, Філософія, Політологія, Інформаційно-комунікаційні технології), проходженні практик, підготовці кваліфікаційної роботи, презентації навчальних та дослідницьких проєктів, виконання індивідуальних та групових завдань, написання тез, статей, участі у дискусіях, захисті групових проєктів, КПЗ, доповідей та виступів на міжнародних та всеукраїнських конференціях, круглих столах. Експертна група відмічає, що під час спілкування як із здобувачами ВО так і представниками органів студентського самоврядування помітним було володіння ними соціальних навичок (soft skills).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

За результатами аналізу ОП, навчального плану, зустрічей зі здобувачами експертна група має можливість підтвердити, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів в цілому є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Підтверджено, що навчальне навантаження складає 240 кредитів ЄКТС (7200 годин) з яких обсяг аудиторних становить 44%, а обсяг самостійної роботи здобувачів становить орієнтовно 56%. У кожному навчальному році є 2 семестри по 30 кредитів ЄКТС. 1 кредит ЄКТС – 30 академічних годин. Фактичне тижневе навантаження на ОП становить до 25 годин на тиждень. Розклад занять доступний на сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/timetable/?do=cat&category=timetable/>). Обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів, і у цілому є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Для цього активно використовуються інформаційні ресурси (електронна пошта, Google-диск, online консультації, ZOOM, MOODLE), оптимізація розкладу консультацій викладачів. Підтверджена наявність науково-методичного забезпечення самостійної (у т.ч. дистанційної) роботи здобувачів, а саме: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси (конспекти) лекцій тощо, доступні на кафедральному ресурсі. Результати зустрічі зі студентами дозволили з'ясувати, що загальний обсяг годин є достатнім для вивчення навчальних дисциплін. Під час спілкування з фокус-групами також підтверджено достатність аудиторних годин, а за результатами спілкування зі здобувачами скарг на надмірне навантаження здобувачів вищої освіти за ОПП також не виявлено.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

В ЗУНУ використовуються елементи дуальної освіти, що регулюється Положенням про дуальну освіту (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pologenya-pro-dualna-osvta1.pdf) та Порядком введення елементів дуальної форми здобуття освіти в Західноукраїнському національному університеті (<https://www.wunu.edu.ua/index.php?do=download&id=9567>). Для ОП, що акредитується, елементи дуальної освіти становлять 1 кредит (30 годин). Кафедрою укладено договори про дуальну освіту. Застосування елементів дуальної освіти реалізується через ознайомлення здобувачів даної ОП з діяльністю організацій, виконання практичних завдань від керівників для практичного поглиблення фахових компетентностей та закріплення РН, одержаних під час опанування ОК в університеті. В той же час можливості для розвитку дуальної форми освіти на освітній програмі наявні.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг ОП "Геодезія та землеустрій" та її освітніх компонент відповідає чинному законодавству України. Освітня програма та її навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути необхідні компетентності. Здобувачі вищої освіти реалізують своє право на формування індивідуальної траєкторії, вони обізнані в процедурі та можливостях щодо вільного вибору за ОП, на якій навчаються. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

З метою підтримки спрямування ОП у визначеній предметній сфері, експертна група рекомендує більше залучати до співпраці представників виробництва, професіоналів - практиків для забезпечення навчального процесу, в т.ч. і для підтримки з матеріально-технічного забезпечення. В ЗВО створені передумови для запровадження дуальної форми ВО та введено в освітню програму ОК "Елементи дуальної освіти" (1 кредит ЄКТС). ЕГ рекомендує ЗВО розглянути можливість впровадження дуальної форми освіти, як окремої форми здобуття вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура та зміст освітньої програми відповідає вимогам Критерію 2. Обсяг ОП та її освітніх компонент відповідає чинному законодавству. Освітня програма та її навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Здобувачі реалізують своє право на формування індивідуальної траєкторії. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Виявлені недоліки не мають визначального впливу, проте рекомендації щодо залучення представників виробництва, професіоналів - практиків для забезпечення навчального процесу та підтримки з матеріально-технічного забезпечення є цілком досяжними.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти за посиланням <https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/WUNU/>

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до ЗВО на навчання за ОП «Геодезія та землеустрій» розроблені відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України на поточний навчальний рік. На ОП для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту. Перелік предметів ЗНО для вступу за ОП пропонуються на засіданні кафедри та подаються на затвердження вченою радою ЗУНУ та є загальнодоступними на сайті. Враховуючи технічний та природничий напрям спеціальності, математика і географія є одними з базових предметів для майбутніх фахівців із геодезії та землеустрою. Перелік конкурсних предметів у сертифікатах Українського центру оцінювання якості освіти та їх вагових коефіцієнтів для вступників на основі повної загальної середньої освіти визначається Додатком 2 до Правил прийому (<https://cdn.wunu.edu.ua/smart-wunu-education/media/admission/rule/addition/admission-rule-addition.eb03e76d-340c-4352-b72c-b967f838bob5.pdf>). Мінімальний бал ЗНО встановлюється Правилами прийому на навчання ЗВО і на ОП мінімальний конкурсний не може бути нижчим 100 балів. Враховуючи технічний та природничий напрям спеціальності, математика і географія є одними з базових предметів для майбутніх фахівців із геодезії та землеустрою.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

За час акредитаційної експертизи було встановлено, що ЗВО визнає результати навчання, отримані в інших ЗВО, та може зарахувати ці результати частково або в повному обсязі. Порядок визнання результатів освітньої діяльності, отриманих в інших ЗВО, регламентує Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/>; https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf), а також результати навчання, отримані в інших ЗВО, визнаються відповідно до Положення про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/>; https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/poriadok_perezarahyvanntia_zunu.pdf). Перезарахування результатів навчання відбувається наступним чином: перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням ректора на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу з навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС; про всі випадки трансферу кредитів у разі визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує МОН України; переведення оцінок з однієї шкали в іншу фіксується в окремій відомості, один примірник якої знаходиться в особовій справі здобувача, другий – у деканаті факультету (інституту). Як зазначено у самоаналізі та підтверджено під час експертизи, за ОП, що акредитується практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти ОП «Геодезія та землеустрій» за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час

реалізації освітньої програми.

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/>), Положенням про неформальну та інформальну освіту здобувачів вищої освіти в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenyu/neformalny_ta_informalny.pdf). Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється за такими критеріями: 1) часовий інтервал вивчення дисципліни/кількість кредитів ЄКТС; 2) належність освітніх компонентів до обов'язкових чи вибіркового дисциплін; 3) змістове наповнення освітніх компонентів; 4) відповідність компетентностей, сформованих у ході формальної/інформальної освіти компетентностям ОП або обсягу вибіркової частини ОП; 5) відповідність результатів за неформальною/інформальною освітою програмними результатами навчання або обсягу вибіркової частини ОП. . Практики щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за даною ОП не відбувалося.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому є досить чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та відповідають вимогам чинного законодавства. Обмежень чи привілеїв щодо доступу до навчання на ОП не виявлено. Процедури визнання результатів навчання, отриманих в ході програм академічної мобільності і неформальної освіти є описаними, а розуміння даних процедур підтверджується результатами опитування студентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відмічається низька залученість здобувачів до отримання компетентностей під час неформальної освіти. ЄГ рекомендує приділити увагу пропагуванню можливостей неформальної освіти, в т.ч. за фаховими освітніми компонентами, що дозволило б більш широко застосовувати принципи академічної свободи здобувачами вищої освіти

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Цілісність встановлених фактів та їх контексту дає можливість зробити висновок про загальну відповідність Критерію 3 за рівнем В. Правила прийому, доступ до освітньої програми є чіткими та зрозумілими. Незважаючи на зазначене щодо залученості здобувачів до отримання компетентностей під час неформальної освіти, ЄГ вважає можливим зробити висновок, що недоліки не знижують якість надання освітніх послуг за ОП "Геодезія та землеустрій"

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання і викладання на ОП «Геодезія та землеустрій» здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenyu-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) і «Положення про дистанційне навчання в ЗУНУ» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenyu/Pologennia_pro_dystanciine_navchnnia.pdf). Освітній процес у ЗУНУ, зокрема за даною ОП, здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; тренінги з навчальних дисциплін, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекції; лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття; консультації, тренінги. Програмні результати навчання відображаються у робочих програмах та/або силабусах обов'язкових і вибіркового дисциплін, які розміщені у вільному доступі на веб-сторінці Навчально-наукового інституту інноватики, природокористування та інфраструктури, на базі якого реалізується дана ОП: <https://www.wunu.edu.ua/bachelor-faem-op/>. Аналіз ОП «Геодезія та землеустрій», НП, робочих програм і силабусів свідчить, що для абсолютної більшості освітніх

компонент передбачено поєднання лекцій, практичних занять, тренінгів із виконанням комплексного індивідуального завдання, індивідуальної і самостійної роботи. Залежно від специфіки конкретного освітнього компоненту застосовуються різні методи навчання (ілюстративно-демонстраційний метод, інструктаж, метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення та ін.). Особливо слід відзначити, що особлива увага приділяється використанню інноваційних та інтерактивних технологій навчання, зокрема через проведення тренінгів, ділових ігор, майстер-класів, квестів, ведення сторінки кафедри в соцмережі Facebook (<https://www.facebook.com/groups/193073294971089/?ref=share>) та тематичного чату в Telegram (<https://t.me/joinchat/1TbQulSywwo2OTRi>), а також форм і методів навчання з використанням платформи дистанційного навчання Moodle. Про дотримання принципів академічної свободи свідчить можливість для здобувачів будувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вільного вибору дисциплін із загально-університетського каталогу, а також самостійно обирати теми і керівників кваліфікаційної роботи, бази проходження практик. Навчально-педагогічні працівники мають можливість вільного вибору методів, форм та способів викладання. Студентоцентрикований підхід забезпечено, зокрема через впровадження регулярної системи опитування здобувачів щодо їх задоволеності організацією освітнього процесу і методами навчання і викладання: https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html. Врахування результатів анкетувань здійснюється при перегляді змісту ОП та окремих дисциплін, що підтвердили викладачі, студенти і представники студентського самоврядування під час онлайн-зустрічей.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ОП «Геодезія та землеустрій», а також робочі програми і/або силабуси усіх освітніх компонентів розміщені на офіційному сайті ЗУНУ у відкритому доступі, відповідно за покликаннями https://www.wunu.edu.ua/opp/faem/heodeziya_i_zemleustriy/heodeziya_i_zemleustriy_bakalavr/OPP_geodez_bak_22.pdf і <https://www.wunu.edu.ua/bachelor-faem-op/>. У зазначених документах наведена інформація про мету, зміст, програмні результати навчання, завдання і структуру курсів, вимоги та критерії оцінювання, політика курсу, тощо. Залежно від специфіки для різних ОК передбачені різні форми контролю досягнення програмних результатів навчання, зокрема: поточне опитування, залікове модульне тестування та опитування, розрахункові та розрахунково-графічні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виконання комплексного практичного індивідуального завдання (КПЗ), ректорські контрольні роботи, захисти звітів, екзамени та інші види індивідуальних та групових завдань. Інформація про форми і методи, які обираються викладачем, так само, як і інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, доводиться до відома здобувачів на початку семестру. Додатково інформація щодо переліку освітніх компонентів і передбачених контрольних заходів доступна для ознайомлення у персональних електронних кабінетах студентів. Також встановлено, що здобувачі мають доступ до робочих програм, силабусів, завдань, матеріалів лекцій, методичних вказівок для проведення практичних занять через віртуальне середовище Moodle. Фокус-групи здобувачів і представників студентського самоврядування підтвердили доступність і своєчасність надання інформації.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час підготовки бакалаврів за даною ОП реалізується поєднання навчання і наукових досліджень. Викладачі залучають здобувачів до досліджень за напрямками наукової діяльності випускової кафедри економічної експертизи та землепорядкування, зокрема, наукових проектів «Землепорядні роботи з виготовлення проекту землеустрою щодо відведення земельної ділянки для розміщення та обслуговування Олешівського родовища вапняків загальною площею 30,7 га із проведенням нормативно-грошової оцінки землі під промислове використання, виготовленням картографічних матеріалів та проведення підрахунку втрат через зміну цільового призначення земельної ділянки» (№ ЕЕЗ-70-2022), «Проведення топографо-геодезичних робіт на землях комунальної власності сільськогосподарського призначення Обертинської с. р. за межами н. п. с. Хотимир урочище "Вітряки" площею 54 га, на якій планується вибір та проектування ділянки під завод» (№ ЕЕЗ-71-2022) (підтверджено копією відповідного наказу, наданою гарантом за запитом експертної групи <https://office.naqa.gov.ua/59fb8924-334a-41c9-896b-dc90bed82cb3>). Інтерв'ювання різних фокус-груп (студентів, викладачів підтвердило можливість для здобувачів використовувати лабораторне обладнання і програмне забезпечення кафедри, а також баз виробничих практик, організацій, з якими укладено відповідні договори про співпрацю, для проведення прикладних досліджень під час практичних тренінгів і виконання кваліфікаційної роботи. Слід відзначити організацію систематичної діяльності наукових гуртків студентів «Land-U», «Сучасний геодезист», «Земля в порядку» (<https://www.wunu.edu.ua/news/20990-studenti-zunu-vdvdali-dp-ternoplskijnaukovodoslndij-ta-proyektnij-nstitut-zemleustroju.html>, <https://www.wunu.edu.ua/news/22520-studenti-navchalno-naukovogonstitutunnovatiki-prirodokoristuvannja-ta-nfrastrukturi-vivchajut-geomorfologjuternoplschini.html>, <https://www.wunu.edu.ua/news/22730-zasdannja-studentskogo-naukovogogurtka-suchasnij-geodezist.html>), а також участь здобувачів, які навчаються на даній ОП у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Геодезія та землеустрій» у Львівському національному аграрному університеті у 2021 р. (<https://cutt.ly/axPOY7c>). Проте загалом експертна група відзначає низьку публікаційну активність здобувачів та незначну їх активність у науково-практичних заходах поза межами університету, що обумовлено, зокрема,

карантинними обмеженнями останніх років і питаннями безпеки в умовах воєнного часу. Як позитивний факт варто відмітити розширення можливостей публікаційної активності для всіх учасників освітнього процесу завдяки внесенню університетського видання “Український журнал прикладної економіки та техніки” до Переліку фахових видань спеціальності – 193 «Геодезія та землеустрій».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Експертна група встановила, що перегляд та оновлення ОП «Геодезія та землеустрій» відбувається щорічно, разом із цим здійснюється перегляд змісту освітніх компонентів і вдосконалюються робочі програми та/або силабуси обов'язкових і вибіркових дисциплін. Ініціаторами оновлення змісту ОП й освітніх компонентів можуть бути як викладачі, так і здобувачі та роботодавці. Слід відмітити, що під час перегляду змісту ОП у 2021 та 2022 роках були враховані зауваження ЄГ, ГЕР та НА, отримані під час проходження акредитації, і вимоги стандарту спеціальності, затвердженого у 2021 році. Зокрема, були введені нові навчальні дисципліни: «Вища геодезія», «Геодезія в будівництві», «Фотограмметрія та дистанційне зондування землі», «Математичне опрацювання геодезичних вимірів», «Автоматизоване топографічне креслення», «Геоінформаційні системи і бази даних», теми окремих освітніх компонентів були узгоджені між собою з метою уникнення дублювання, введені навчальні і виробничі практики, а також кваліфікаційна робота. Викладачі, що забезпечують освітній процес ОП провадять науково-дослідну діяльність, мають публікації у фахових виданнях та виданнях, що входять до наукометричних баз, приймають участь у стажуваннях у профільних організаціях (ДП «Центр державного земельного кадастру», Головне управління Держгеокадастру в Тернопільській області, ТзОВ «ЗЕНІТ ЕКСПЕРТ»), науково-практичних конференціях (International Conference of Young Professionals, GeoTerrace (2021), Нові технології в геодезії, землеустрої та природокористуванні (2021)), а також велику увагу приділяють новим тенденціям і змінам нормативно-правової бази у галузі. Проте при аналізі силабусів і робочих програм експертною групою для окремих дисциплін (ОК 13, 21, 23) було встановлено такі недоліки оформлення і помилки, як неробочі лінки на рекомендовані джерела, невідповідність списку літератури переліку тем курсу. Окрім того, в обов'язкових дисциплінах практично не враховуються останні законодавчі нововведення щодо формування і функціонування національної інфраструктури геопросторових даних. У ЗУНУ загалом і зокрема при реалізації даної ОП передбачена можливість отримання і врахування пропозицій щодо вдосконалення змісту ОП і окремих дисциплін від зовнішніх стейкхолдерів. Для цього проводяться опитування роботодавців щодо рівня задоволення змістом ОП «Геодезія та землеустрій» https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/geodezia_zemleustriy/Rezultat%20Steikholdery.pdf, а також залучення представників зовнішніх стейкхолдерів до прямих обговорень. Наприклад, були враховані пропозиції Р. Крисоватого, директора Тернопільської регіональної філії Центру ДЗК, щодо вдосконалення ОК 14 та І. Кузя, начальника Головного управління Держгеокадастру у Тернопільській області, щодо ОК 30, 31, що відображено у відповідному Протоколі розширеного засідання кафедри економічної експертизи та землевпорядкування від 17.05.2022р. та підтверджено під час зустрічі із фокус-групою роботодавців.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У Західноукраїнському національному університеті створено відділ міжнародних зв'язків, пріоритетним завданням якого є реалізація стратегії міжнародної діяльності університету https://www.wunu.edu.ua/pdf/internationalization_strategy_ua.pdf. На сторінці даного структурного підрозділу висвітлено інформацію щодо програм міжнародної академічної мобільності, актуальних міжнародних конкурсів, грантів, укладених угод із закордонними партнерами <https://www.wunu.edu.ua/en/international-activity/>. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації даної ОП, регулярно приймають участь у міжнародних конференціях, в тому числі за кордоном, окремі викладачі (Перович І. Л., Касянчук М. М.) пройшли закордонні стажування, що підтверджено відповідними сертифікатами. Крім того 10.11.2022 р. була проведена відкрита лекція професоркою кафедри землевпорядкування і геодезії Латвійського сільськогосподарського університету Анди Янкової «Актуальне землевпорядкування в Латвії» (<https://www.wunu.edu.ua/news/22795-vdbulasja-lekcija-aktualnezemlevporjadkuvannja-v-latvyi.html>). Проте надані на запит ЄГ угоди із закордонними партнерами (<https://www.wunu.edu.ua/en/international-activity/foreign-partners/>) мають здебільшого декларативний характер і стосуються питань співпраці між університетами загалом. Також, публікації, пов'язані з геодезією та землеустроєм, у закордонних рецензованих виданнях, внесених до міжнародних наукометричних баз Scopus/WoS, є лише у кількох НПП кафедри економічної експертизи та землевпорядкування. Під час роботи із фокус-групами учасники відзначали дещо обмежену кількість міжнародних програм, актуальних для спеціальності «Геодезія та землеустрій». Порядком реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у ЗВО регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/interstudy/Polozhennya%20pro%20porjadok%20realizatsiyi%20prava%20na%20akademichnu%20mobil%20ca%20bnist.pdf>). Під зустрічі зі час здобувачами було з'ясовано, що вони ознайомлені з умовами та можливостями академічної мобільності, проте для даної ОП можна навести лише один приклад успішної реалізації участі у програмі студентських обмінів Global Undergraduate Exchange (<https://office.naqa.gov.ua/b897d0ob-c342-483e-929a-a842d4f8dc37>). Студент групи ГЗ-41, Слота Андрій, який зараз навчається Державному університеті Сан-Франциско (США), був присутній на онлайн-зустрічі і підтвердив сприяння і підтримку його участі у даному міжнародному проєкті з боку викладачів кафедри і адміністрації.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Вільний централізований доступ здобувачів до навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів за допомогою платформ MOODLE. 2. Запровадження цифрового порталу для студентів і викладачів для зручної взаємодії з процесами ЗВО, замовлення необхідних документів, вибору дисциплін, інформування щодо передбачених контрольних заходів. 3. Реалізовано принцип студентоцентрованості, що сприяє побудові відносин довіри та співпраці між викладачами та здобувачами. Здобувачі задоволені освітнім середовищем в ракурсі залучення до наукової роботи, зокрема через активну участь у студентських гуртках. 4. Розширення можливостей для публікаційної активності для всіх учасників освітнього процесу шляхом внесення університетського видання «Український журнал прикладної економіки та техніки» до Переліку фахових видань спеціальності – 193 «Геодезія та землеустрій».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. В силабусах та робочих програмах присутні технічні помилки та неточності. Зокрема деякі лінки в ОК 21 «Землеустрій» і ОК 23 «Містобудівний кадастр» є неробочими, а частина переліку рекомендованої літератури ОК 13 «Математичне опрацювання геодезичних вимірів» не відповідає тематиці і змісту дисципліни. 2. Низька залученість учасників освітнього процесу за даною ОП до програм міжнародної академічної мобільності, декларативний характер більшості договорів про міжнародну співпрацю в контексті реалізації ОП «Геодезія та землеустрій», незначна кількість закордонних фахових публікацій свідчать про порівняно невисокий рівень інтернаціоналізації навчання, викладання, залучення до наукових проектів за даною ОП. Рекомендовано: 1. Постійно оновлювати ОК на основі нового нормативно-законодавчого поля та тенденцій у галузі. Зокрема при черговому оновленні змісту освітніх компонентів у 2023/24 навчальному році звернути увагу на якісне оформлення силабусів окремих освітніх компонентів, структурувати перелік рекомендованих джерел інформації, виділивши окремо основну літературу (яка присутня в електронному каталозі бібліотеки чи віртуальному середовищі дистанційного навчання Moodle) та додаткові ресурси (із зазначенням джерел, де студент може отримати до них доступ). 2. Посилити протягом наступних навчальних років (2023-2025рр.) науково-дослідницьку складову ОП «Геодезія та землеустрій», зокрема в частині участі викладачів і здобувачів у галузевих міжнародних науково-практичних конференціях в Україні і за кордоном, академічних обмінах, національних та міжнародних наукових і освітніх грантових програмах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання і викладання за ОП «Геодезія та землеустрій» відповідає вимогам Критерію 4. Форми та методи навчання і викладання дозволяють досягти заявлених у ОП результатів навчання, зокрема передбачених відповідним стандартом підготовки бакалаврів спеціальності 193 – Геодезія та землеустрій, відповідають принципам академічної свободи і є студентоцентрованими. Виявлені недоліки не мають визначального впливу, проте рекомендації щодо ширшої залученості учасників освітнього процесу до наукових досліджень, програм міжнародної академічної мобільності сприятимуть підвищенню якості реалізації ОП і є цілком досяжними.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Процедури проведення контрольних заходів визначені «Положенням про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf), «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Західноукраїнського національного університету» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/provedennia_praktyky.pdf), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу атестаційної комісії в Західноукраїнському національному університеті» (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/zvit2018/7-polozhennja-ekzamenacjna-komsja1.pdf>). Також у ЗВО затверджено

«Положення про дистанційне навчання в Західноукраїнському національному університеті» https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Pologennia_pro_dystancine_navchnnia.pdf і «Тимчасовий порядок проведення змішаного навчання у період карантину із використанням технічних засобів відеозв'язку та платформ дистанційного навчання» https://www.wunu.edu.ua/pdf/opp/timchasovij_porjadok_provedennja.pdf, у яких регламентовано особливості проведення контрольних заходів у період дистанційного навчання. У перерахованих Положеннях викладено принципи, кількісні і якісні критерії оцінювання, форми проведення контрольних заходів (поточного, модульного та підсумкового контролю, захисту звітів з практики і кваліфікаційних робіт), особливості ліквідації академічної заборгованості. Критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими і зрозумілими, а також дають змогу встановити досягнення здобувачем вищої освіти відповідних результатів навчання як для окремого ОК, так і для ОП в цілому. Інформація про політику, критерії оцінювання і форми контрольних заходів доводиться до здобувачів ОПП та оприлюднена у силабусах та/або робочих програмах навчальних дисциплін, що розміщені у відкритому доступі на відповідній сторінці Навчально-наукового інституту інноватики, природокористування та інфраструктури <https://www.wunu.edu.ua/bachelor-faem-op/>. Під час спілкування із фокус-групою здобувачів також підтверджено їхню поінформованість щодо контрольних заходів з дисциплін, критеріїв оцінювання, кількості балів, які вони можуть отримати за виконання певного виду роботи.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація бакалаврів за ОПП «Геодезія та землеустрій» у Західноукраїнському національному університеті передбачена у формі захисту кваліфікаційної роботи відповідно до стандарту вищої освіти спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» для першого (бакалаврського) рівня, затвердженого наказом МОН № 517 від 11.05.2021 р. Відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу атестаційної комісії в Західноукраїнському національному університеті» (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/zvit2018/7-polozhennja-ekzamenacjna-komsja1.pdf>) атестація здійснюється відкрито і публічно, до складу атестаційних комісій залучаються фахівці-практики, представники роботодавців, інших вищих навчальних закладів, передбачене зовнішнє рецензування кваліфікаційних робіт. Згідно «Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів вищої освіти ЗУНУ» (<https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/polozhennja-zapobgannja-plagatu.pdf>) електронні версії кваліфікаційних робіт будуть розміщені в репозитарії (<http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/835>) протягом місяця після захисту робіт та оприлюднені у вільному доступі в мережі Інтернет.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Інформація про форми і правила проведення контрольних заходів оприлюднюється на офіційному сайті (<https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/>) і є доступною для всіх учасників освітнього процесу. Система оцінювання і розподілу балів за кожним контрольним заходом, вимоги і політика оцінювання наведені у силабусах і робочих програмах ОК (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-faem-op/>). Крім того, як було підтверджено під час зустрічей із фокус-групами, на першому занятті викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів, а докладна інформація щодо форм і термінів проведення контрольних заходів, із зазначенням їх вагових коефіцієнтів для обчислення підсумкової оцінки, доступна в особистих електронних кабінетах студента. Порядок оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету регулює відповідний документ, розміщений у вільному доступі на сайті ЗВО (<http://surl.li/beykr>), а також п. 9 «Положення про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesu1.pdf). Процедура оскарження результатів складається із трьох етапів: подання скарги, розгляду скарги, прийняття та оприлюднення рішення апеляційної комісії. Подання скарги здійснюється студентом особисто у письмовій формі у день оголошення результатів складання екзамену або заліку. За словами здобувачів за весь період навчання на ОП випадків оскарження результатів оцінювання не було. Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів та попередження негативних явищ ЗВО регулярно проводить передсесійні опитування здобувачів щодо рівня об'єктивності оцінювання, задоволення методами навчання і викладання, дотримання етичних норм (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html). Підсумкові результати опитування бакалаврів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» (<http://surl.li/fbizb>, <http://surl.li/fbize>) свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів, їх поінформованість щодо процедури врегулювання різноманітних конфліктних ситуацій. Представники здобувачів у ході інтерв'ю підтвердили свою участь у подібних опитуваннях. Також під час спілкування з різними фокус-групами експертна група встановила, що випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачами ОП «Геодезія та землеустрій», як і конфліктних ситуацій, не було, а здобувачі вищої освіти знайомі з порядком їх вирішення. Водночас аналіз змісту відповідних положень ЗВО вказує на відсутність деталізації процедури оскарження результатів контрольних заходів у випадку дистанційної чи змішаної форми навчання.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У Західноукраїнському національному університеті створена Комісія з доброчесності та наукової етики. Питання дотримання принципів академічної доброчесності врегульовані рядом положень (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>), серед яких зокрема: Положення про академічну доброчесність, Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ, Етичний кодекс ЗУНУ, Кодекс корпоративної культури ЗУНУ, Положення про комісію з доброчесності та наукової етики ЗУНУ, Положення про групу сприяння академічної доброчесності ЗУНУ. З 2018 р. ЗВО є учасником Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, в рамках якого на базі університету було проведено ряд заходів для популяризації принципів академічної доброчесності серед студентів (<https://www.wunu.edu.ua/news/17140-akademchna-dobrochesnst-navchannja-zaradi-usphu.html>, <https://www.wunu.edu.ua/news/17141-vdbulasja-prezentacija-vdkritogo-onlajn-kursu-akademchna-dobrochesnst-viklikidy-uspsht-storyi.html>). Інформація щодо дотримання доброчесності міститься у робочих програмах та силабусах усіх без винятку дисциплін. Перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт, курсових робіт здобувачів, методичного забезпечення і наукових публікацій здійснюється за допомогою системи “Unichek” відповідно до процедури, описаної в «Порядку проведення перевірки на ознаки схожості за допомогою сервісу Unichek» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/Unichek.PDF). Мінімальний відсоток оригінальності текстів для кваліфікаційних робіт відповідно до “Загальних рекомендацій з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського і другого магістерського рівнів” (https://www.wunu.edu.ua/pdf/opp/zagal_ni_rekomendacii.pdf) складає 75%. Випадків порушення академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу за ОП «Геодезія та землеустрій» не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1 Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу та заздалегідь оприлюдненими. 2 У ЗВО значну увагу приділяють впровадженню стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності. Учасники освітнього процесу обізнані з принципами академічної доброчесності, особливостями їх реалізації в університеті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Для дистанційної форми навчання в умовах карантинних обмежень чи воєнного стану процедуру оскарження результатів проведення контрольних заходів необхідно зробити більш доступною для здобувачів, зокрема, передбачити можливість подання електронної апеляційної заяви та продовжити терміни подання для такої заяви. Рекомендовано до кінця 2022-2023 навчального року внести доповнення в діючі положення ЗВО щодо алгоритму оскаржень результатів оцінювання контрольних заходів, їх повторного проходження в умовах дистанційного навчання, зокрема з використанням можливостей електронних кабінетів студентів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Відверто слабких сторін та недоліків ОПШ за Критерієм 5 експертною групою не виявлено. Контрольні заходи, правила їх проведення та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, дозволяють встановити досягнення здобувачами відповідних ПРН, а інформація про них вчасно надається студентам. Відповідна увага приділена дотриманню правил та принципів академічної доброчесності серед студентів та викладачів та реалізовано відповідну систему запобігання плагіату. Визначені загальні процедури оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Проведений аналіз сильних сторін і позитивних практик дозволяє встановити для критерію 5 рівень відповідності В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналізуючи зміст Таблиці 2, наведеної в Відомостях самооцінювання, додаткові документи, надані гарантом, та інформацію, зібрану в ході спілкування з різними фокус-групами, експертна група дійшла до висновку, що академічна та професійна кваліфікація викладачів задіяних до реалізації ОП «Геодезія та землеустрій» у ЗУНУ забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. До викладання на даній ОП залучені 17 викладачів, серед яких 5 професорів (докторів наук), 10 доцентів (кандидатів наук), 2 старших викладачів. Кваліфікація і досвід НПП відповідає освітнім компонентам. Працівники кафедри економічної експертизи та землевпорядкування (Смолій К.Б., Перович І. Л., Ванчура Р. Б., Гуменний М.І., Тартачинська З. Р.), які забезпечують викладання освітніх компонентів циклу професійної підготовки, мають відповідну освітню та/або професійну кваліфікацію, що підтверджується наданими на запит експертної групи документами про вищу освіту, присудження наукового ступеня чи наявність досвіду професійної діяльності. Окрім того, згадані НПП пройшли підвищення кваліфікації за останні п'ять років в Україні або за кордоном, приймають участь у науково-прикладних галузевих конференціях та семінарах, мають публікації в українських та закордонних фахових виданнях (зокрема, у таких виданнях, як «Geodesy and cartography», «Технічні науки та технології», «Геодезія, картографія і аерофотознімання», «Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва»), втім числі які індексуються у міжнародних наукометричних базах. Проте, публікаційна активність викладачів кафедри економічної експертизи та землевпорядкування потребує підсилення, особливо у періодичних рецензованих виданнях, що включені до баз Scopus та Web of Science. Так, аналіз відомостей про самооцінювання і профілів НПП у даних базах дозволив встановити, що після 2018 р. такі публікації є лише у І. Л. Перовича (4 статті, 1 тези), К. Б. Смолій (1 тези), Р. Б. Ванчури (1 тези). НПП, які забезпечують ОК, здійснюють підготовку навчально-методичного забезпечення (практикумів, конспектів лекцій, методичних вказівок, посібників), що розміщене в електронному каталозі бібліотеки ЗУНУ або у відповідних дистанційних курсах на платформі Moodle (зокрема Методичні вказівки та завдання до виконання практичних з дисципліни «Автоматизоване топографічне креслення», Оцінка земель. Опорний конспект лекцій, (для студентів ступеня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»), Кадастр при плануванні геопросторового розвитку територій: навчальний посібник, Опорний конспект лекцій з дисципліни «Моніторинг та управління земельними ресурсами», Фотограмметрія та дистанційне зондування землі. Опорний конспект лекцій (для студентів ступеня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»). Результати опитувань здобувачів за даною ОП також свідчать про високий рівень задоволеності методами викладання і професіоналізмом викладачів <https://cutt.ly/Z3Gjuns>.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір викладачів ОП «Геодезія та землеустрій» відбувається відповідно до діючих нормативно-правових вимог, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/exacr>). Конкурс на заміщення посади науково-педагогічного працівника в порядку конкурсного відбору або обрання за конкурсом оголошує ректор своїм наказом на підставі клопотання, поданого завідувачем кафедри за погодженням з деканом факультету і начальником навчально-методичного відділу. Оголошення про проведення конкурсу обов'язково публікується у друкованих засобах масової інформації і на офіційному веб-сайті ЗУНУ. Після завершення прийняття заяв від претендентів здійснюється попереднє обговорення кандидатур трудовим колективом кафедри в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди). Визначення достатності фахового рівня викладача для забезпечення окремих освітніх компонентів покладається на профільну кафедру, гаранта відповідної ОП та групу забезпечення спеціальності. Висновки кафедри про професійні та особистісні якості претендентів затверджуються голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії. Слід зауважити, що склад НПП у 2021 році був значно оновлений для посилення відповідності освітньої та професійної кваліфікації ОП «Геодезія та землеустрій». Під час зустрічі із адмінперсоналом начальник відділу кадрів Гродська О.С. підтвердила, що більшість НПП, що забезпечують викладання на даній ОП були обрані за конкурсом і мають укладені контракти на 3-5 років. Окремі НПП (професор Іванишин В.А., доцент Тартачинська З.Р.) залучені на умовах сумісництва.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗУНУ регулярно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Геодезія та землеустрій». Представники роботодавців приймають участь у обговоренні і вдосконаленні змісту ОП, семінарах, круглих столах, керуванні виробничими практиками здобувачів, реалізації елементів дуальної освіти. Також роботодавці співпрацюють із ЗВО у контексті забезпечення базами для проходження студентами практик та надання в оренду і користування спеціалізованого обладнання. Угоди про співпрацю укладено з ДП «Тернопільський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», КП «Земельно-кадастрове бюро», ТзОВ Регіональний земельно-кадастровий центр «Галицькі землі», ТзОВ «ЗЕНІТ ЕКСПЕРТ» Тернопільською регіональною філією Центру ДЗК, Головним управлінням Держгеокадастру у Тернопільській області та іншими організаціями (<https://office.naqa.gov.ua/464e92f4-e5ae-4900-87be-65d87db5b942>, <https://office.naqa.gov.ua/01072b19-c49e-4878-866d-dbc69da0c8e8e>). В ході спілкування з фокус-групою роботодавців з'ясовано, що вони добре обізнані зі змістом, метою ОП «Геодезія та землеустрій», особливостями організації

навчального процесу, а також зацікавлені у подальшому функціонуванні ОП і наголошують необхідність підготовки фахівців за даною спеціальністю в ЗУНУ.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До викладання на ОП «Геодезія та землеустрій» залучено професіоналів-практиків та експертів галузі. Окремі науково-педагогічні працівники, залучені до викладання на ОП, мають практичний досвід або є діючими експертами і здійснюють наукове консультування установ та організацій з питань геодезії, картографії, землеустрою: Ванчура Р. Б. – консультант ТОВ «СМП Геодезія», Смолій К. Б. – консультант ТОВ «Галицькі землі», Перович І.Л. – консультант ПП «Експертцентр», Гуменний М. І. – сертифікований інженер-геодезист (Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2013 р.), консультант ТзОВ «ЗЕНІТ ЕКСПЕРТ», має досвід практичної роботи у ДП «Тернопільський геодезичний центр» (2001 – 2008 р.). В ході аналізу відомостей самооцінювання, додаткової інформації, наданої гарантом, а також зі слів учасників зустрічей з фокус-групами роботодавців і здобувачів підтверджено залучення до викладання директора Тернопільської регіональної філії Центру ДЗК Р. Р. Крисоватого, а також проведення круглих столів, зустрічей, відкритих лекцій за участі представників Тернопільського науково-дослідного та проєктного інституту землеустрою (<https://www.wunu.edu.ua/news/20990-studenti-zunu-vdvdali-dp-ternoplskijnaukovo-doslndnij-ta-proyektnij-nstitut-zemleustroju.html>), експертів Тернопільського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України (<https://www.wunu.edu.ua/news/20938-kruglij-stl-vazhlivst-geodezichnokadastrovih-vishukuvan-pri-provedenn-ocnochno-zemelnoyi-ekspertizi.html>), науковців (<https://www.wunu.edu.ua/news/21029-vdbulasja-vdkrita-lekcja-profesorachornomorskogo-naconalnogo-unversitetu.html>), <https://www.wunu.edu.ua/news/22795-vdbulasja-lekcja-aktualnezemlevporjadkuvannja-v-latvyi.html>). Слід відзначити організацію і проведення за ініціативи кафедри економічної експертизи та землевпорядкування науково-практичного семінару «Методичні та організаційні проблеми проведення геодезичних, землевпорядкових і оціночних робіт земельних ділянок та об'єктів нерухомості в умовах військового стану» для студентів, практиків і науковців, співorganizаторами якого виступили Тернопільська регіональна філія державного підприємства «Центр державного земельного кадастру», Головне управління Держгеокадастру у Тернопільській області, Тернопільський науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України, ПрАТ «Українська Міжбанківська Валютна Біржа», ТОВ «Зеніт експерт» (<https://www.wunu.edu.ua/news/22715-vdbudetsja-naukovo-praktichnij-semnar.html>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Підвищення кваліфікації і стажування у ЗУНУ здійснюється відповідно до чинного Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 (зі змінами 27.12.2019). На запит експертної групи гарантом надано копії документів про підвищення кваліфікації НПП (<https://office.naqa.gov.ua/8b6b9bb5-aa45-4d46-a75e-364bb3251628>). Підтверджено, що Смолій К. Б. пройшла стажування в Головному управлінні Держгеокадастру у Тернопільській області (2021), Перович І. Л. пройшов стажування в Природничому університеті міста Люблін (Польща) (2020), Ванчура Р.Б. пройшов стажування в Тернопільській регіональній філії Центру ДЗК (2021), Тартачинська З.Р. пройшла стажування у ТзОВ «Інститут геоінформаційних систем» (2019), Гуменний М. І. пройшов підвищення кваліфікації у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (2020). Під час онлайн-зустрічей із фокус-групами викладачів, адміністративним персоналом і менеджментом університету було з'ясовано, що професійний розвиток викладацького складу в ЗУНУ стимулюється також укладенням угод для проходження стажування (у тому числі міжнародного), сприянням його проходженню, інформуванням щодо міжнародних програм і проєктів у сфері вищої освіти, а також організацією і проведенням різноманітних семінарів, тренінгів, вебінарів, майстер-класів (зокрема щодо використання можливостей платформи Moodle для дистанційного навчання). Відповідно до інформації, розміщеної сторінці кафедри у соцмережі (<https://www.facebook.com/groups/193073294971089/?ref=share>) НПП, залучені до викладання на ОП, є активними учасниками подібних заходів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ЗУНУ створено дієву систему стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників. Матеріальні і моральні заохочення регламентовані Статутом Університету (https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/statut_zunu.pdf), Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації (https://www.wunu.edu.ua/pdf/kol_dogovir_2020.pdf), Положенням про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників ЗУНУ. У ЗУНУ функціонує рейтингове оцінювання роботи і досягнень НПП відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників ЗУНУ» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/publc_inf/pologenya_reyting.pdf). Результати рейтингового оцінювання використовують для прийняття рішень стосовно морального та матеріального заохочення НПП. Під час спілкування у фокус-групах експертна група переконалася, що подібні заходи мотивації успішно реалізуються в ЗВО і позитивно оцінюються як керівництвом університету, так і працівниками кафедри.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сформовано колектив викладацького складу відповідного рівня кваліфікації. Науково-педагогічні працівники поєднують викладацьку, дослідницьку і експертну діяльність, зокрема, здійснюючи наукове консультування галузевих установ та організацій. Налагоджена тісна продуктивна співпраця з роботодавцями, яка здійснюється як у формі залучення стейкхолдерів до перегляду змісту ОП і реалізації освітнього процесу, так і шляхом організації спільних науково-практичних семінарів та інших заходів, укладання угод щодо забезпечення базами для проходження практик і надання спеціалізованого обладнання в оренду.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

1. Незначна кількість публікацій у періодичних виданнях, що індексуються у базах Scopus та Web of Science, у викладачів, які забезпечують дисципліни циклу професійної підготовки. 2. Основною формою підвищення кваліфікації викладачів, залучених до викладання дисциплін професійного спрямування, є стажування на виробництві. Обмежена увага приділяється іншим формам і видам підвищення кваліфікації, зокрема участі в програмах академічної мобільності, науковому стажуванні, самоосвіті. Рекомендовано: 1. Враховуючи наявність відповідної матеріально-технічної бази, здійснення науково-дослідної роботи працівниками кафедри, співпрацю із закордонними партнерами посилити публікаційну активність викладачів у профільних виданнях, що індексуються у Scopus та/або Web of Science (наприклад, «Геодинаміка» (Україна), Geodesy and Cartography (Литва), Geomatics and Environmental Engineering (Польща)), протягом 2023-2026 рр. 2. При плануванні підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників на період 2023-2028 рр. передбачити можливість диверсифікації форм і видів підвищення кваліфікації згідно чинного Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників від 21.08.2019р. 3. До кінця 2023 року актуалізувати інформацію про викладачів на веб-сторінці кафедри, оскільки для окремих працівників відсутні дані щодо публікацій, методичних розробок, інформація щодо підвищення їх кваліфікації.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Аналіз фактів і доказів за Критерієм 6 дає підставу зробити висновок про загальну відповідність вимогам. Виявлені недоліки не є критичними. Експертна група вважає, що посилення публікаційної активності у профільних рецензованих виданнях, зокрема таких, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science, а також розвиток академічної мобільності викладачів і міжнародної співпраці сприятимуть підвищенню кваліфікаційного рівня науково-педагогічних працівників та оновленню матеріально-технічної бази, а отже, і якості реалізації ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми, на думку ЕГ, є достатніми для досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання на ОП «Геодезія та землеустрій». ЗУНУ надає у вільний доступ учасникам навчального процесу сучасно обладнані лабораторії і кабінети, комп'ютерні класи, аудиторії з мультимедійним обладнанням. Під час дистанційного навчання використовується система Moodle. ЕГ пересвідчилась в реальному використанні матеріально-технічних ресурсів, що перебувають у власності університету (нівелір Bosch з комплектуючими, тахеометр електронний South N3, теодоліт електронний DT-5 Nivel System), та тих, що використовуються у співпраці з ТОВ «Зеніт Експерт» (GNSS приймачі, квадрокоптери) та Тернопільською регіональною філією Центру ДЗК (GPS-приймачі, електронний тахеометр DTM-322). Повний перелік спеціалізованого обладнання та програмного забезпечення за проханням ЕГ було надано ЗВО. Факт використання обладнання підтверджено під час спілкування з різними фокус-групами та наданими ЗВО договорами про співпрацю. З програмного забезпечення активно використовується ліцензійний Digital та демоверсії MapInfo, Surfer, Autodesk AutoCAD. За останній було придбано ліцензію на використання програмного продукту ГІС 6. У ЗУНУ функціонує бібліотека (<http://library.wunu.edu.ua>), інформаційні ресурси якої забезпечують

потреби здобувачів у фаховій та навчально-методичній літературі, необхідній для реалізації цілей ОП. Про активний розвиток наукової роботи свідчить внесення університетського видання “Український журнал прикладної економіки та техніки” до Переліку фахових видань спеціальності – 193 «Геодезія та землеустрій» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.12.2022 № 1166). Однак якісне оформлення силабусів окремих освітніх компонентів потребує доопрацювання, зокрема у курсі «Математичне опрацювання геодезичних вимірів» викликає сумнів дійсність видань, вказаних у літературних джерелах.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) викладачі та здобувачі мають право на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами закладу вищої освіти. Цілодобово здобувачам відкрито доступ до інформаційних ресурсів ЗУНУ, зокрема до: платформи Moodle (<https://moodle.wunu.edu.ua/>), офіційної сторінки ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/>), електронного репозиторію (<http://dspace.wunu.edu.ua/>), бібліотеки з великою кількістю навчальної літератури та періодичних видань (<http://library.wunu.edu.ua>). Під час проведення експертизи адміністрацією ЗВО, викладачами та студентами неодноразово було підтверджено, що доступ до лабораторій, кабінетів, комп’ютерних класів, аудиторій з мультимедійним обладнанням є повністю безкоштовним.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров’я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

На зустрічі з огляду матеріально-технічної бази за допомогою детальних презентацій та відеороликів, ЕГ переконалась, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров’я здобувачів вищої освіти та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму. На випадок повітряної тривоги у приміщеннях облаштовано укриття. Студентське містечко із комплексом гуртожитків розраховано на достатню кількість місць, щоб забезпечити житлом усіх учасників навчального процесу. На території студмістечка є безкоштовний інтернет. Безпечність перебування у гуртожитку забезпечується Правилами безпеки в студентських гуртожитках ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/studmistechno/pravula_bezpeku.pdf). Реалізацію наукових інтересів здобувачів вищої освіти здійснює студентське наукове товариство (<https://www.wunu.edu.ua/science/student-society/>). Для особистісного розвитку та втілення навчальних інтересів здобувачів ОП доступні різноманітні фахові гуртки та спортивні секції, виставкова зала, актова зала та студія звукозапису. Відділ творчої самореалізації та виховання університету організовує, проводить та координує виховну роботу ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/department-of-humanities-education-and-creative-se/?do=cat&category=student-life/department-of-humanities-education-and-creative-se/>). У ЗУНУ функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ» (<https://www.wunu.edu.ua/school-of-professional-development-akme/>), націлена на підтримку професійного та особистісного самовдосконалення студентів. На зустрічі із представниками органів студентського самоврядування було підтверджено наявність співпраці і двостороннього зв’язку між адміністрацією ЗВО та академічною спільнотою. Врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом систематичного опитування рівня задоволеності організацією освітнього процесу та його ресурсним забезпеченням в рамках реалізації ОП. Результати опитування та анкети висвітлено на офіційній сторінці ЗВО (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-ofeducation/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html). Сформована культура якості, спільних цінностей та відносини між усіма учасниками освітнього процесу гарантують, що під час ухвалення рішень щодо організації освітнього середовища саме потреби та інтереси здобувачів є вирішальним чинником, що береться до уваги.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Заклад вищої освіти забезпечує якісну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну підтримку, що здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/statut_zunu.pdf), Положення про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf), рішень вченої ради, наказів та розпоряджень. Основним джерелом інформації є офіційний сайт, де за потреби кожен охочий може ознайомитися з інформацією стосовно розкладу занять (<https://www.wunu.edu.ua/timetable/?do=cat&category=timetable/>), робочих програм та силабусів ОК, каталогу вибіркового дисциплін (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-faem-op/>), інформаційних повідомлень та розпоряджень (<https://www.wunu.edu.ua/>). Адміністрація ЗВО та факультету спільно з кураторами академічних груп здійснюють підтримку здобувачів вищої освіти з освітніх та організаційних питань, проводять консультування, та інформують про особливості організації освітнього процесу у ЗУНУ. Під час онлайн зустрічей здобувачі неодноразово наголошували, що не мають перешкод у зв’язку з викладачами та адміністрацією університету. Під час

дистанційного навчання вся необхідна інформація знаходиться у Moodle, про останні події дізнаються через сторінки у соціальних мережах, офіційного сайту, а також за допомогою чат-боту у додатку Telegram (<https://t.me/WUNUBot>). При виникненні питань студенти можуть вільно звернутись до викладача напряму через Viber, Telegram або пошту. Для надання соціальної допомоги функціонує психологічна служба ЗУНУ організовує та проводить заходи, спрямовані на популяризацію психолого-соціальних та професійних знань: лекції, семінари, тренінги, круглі столи (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/laboratory-psychological-services/>). Основними напрямками роботи із соціальної підтримки здобувачів в ЗУНУ є надання первинної медико-санітарної та соціально-психологічної допомоги, захист прав та інтересів студентів, стипендіальне та соціальне забезпечення, реалізація програм особистісного та професійного розвитку, врегулювання спірних і конфліктних ситуацій. Активну підтримку студентів здійснюють органи студентського самоврядування (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/studentske-samovriaduvannia-urs/>) та профспілкова організація студентів (<https://www.wunu.edu.ua/student-union/>), що займаються вирішенням таких питань як: внесення до адміністрації університету пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення, розвитку студентського самоврядування, а також контролюють правильність нарахування стипендій та інших виплат студентам.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pologenua-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesu1.pdf) викладачі та здобувачі мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами). За висновками технічного обстеження будівель та прилеглої до них території (https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/tehn_zvit.pdf) у ЗВО забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів, приміщень, їх розумне пристосування до потреб осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп. З метою забезпечення комфортності перебування у ЗВО осіб, які потребують допомоги, затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/logistics/>). Серед здобувачів ступеня бакалавра за ОП «Геодезія та землеустрій» не було і на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами, але потенційно на ОП можуть навчатися особи з особливими потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗУНУ діє чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, що регулюється: Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/corruption/polozena.pdf>), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). У здобувачів ОП «Геодезія та землеустрій» є можливість скористатися скринькою довіри (presa@wunu.edu.ua) для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією тощо). Врегулювання скарг відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ЗУНУ у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Під час зустрічі зі здобувачами освіти було визначено, що при виникненні конфліктної ситуації студенти, зазвичай, звертаються до куратора групи, студентського самоврядування, викладачів кафедри або безпосередньо до її завідувача для вирішення цієї ситуації. Органи студентського самоврядування та академічний персонал під час проведення онлайн зустрічей запевняли, що конфліктних ситуацій на ОП «Геодезія та землеустрій» за період викладання не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЗУНУ має розвинуту інфраструктуру, сучасну бібліотеку та наявність інклюзивного освітнього середовища. Здобувачі мають вільний та безоплатний доступ до навчальних лабораторій, спортивних секцій, студії звукозапису, кабінету іноземних мов зі спеціальним обладнанням. У ЗВО створено безпечне освітнє середовище, в тому числі для здобувачів з особливими потребами, а також формалізовано та запроваджено чіткий порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій, що було підтверджено та продемонстровано на різних фокус-групах. Активною є робота студентського активу, а саме органів студентського самоврядування та студентської профспілкової організації. Матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення безпосередньо на ОП «Геодезія та землеустрій» активно поповнюється за підтримки адміністрації ЗВО. У 2021-2022 навчальному році було придбано програмне забезпечення Digitals та ГІС-6 та інше спеціалізоване обладнання. Позитивним фактом є також внесення

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкою стороною було виявлено низький рівень забезпеченості фаховим програмним забезпеченням. При черговому оновленні робочих програм і формуванні змістовного наповнення освітніх компонентів ЕГ рекомендує звернути увагу на наявність програмного забезпечення ГІС, що є у відкритому доступі (QGIS, Google Earth Engine) та відслідковувати можливості користування ліцензійним ПЗ (пропозиції відкритих онлайн-курсів від ESRI, Coursera для українців). ЕГ рекомендує постійно оновлювати ОК на основі нового нормативно-законодавчого поля та тенденцій у галузі. Зокрема звернути увагу на якісне оформлення силабусів окремих освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП «Геодезія та землеустрій» у ЗУНУ та освітнє середовище і матеріальні ресурси відповідають повною мірою критерію 7 та усім його підкритеріям. ЗУНУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Навчально-методичне забезпечення є достатнім для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, хоча силабуси і робочі програми потребують доопрацювання, цей недолік не є суттєвим і, враховуючи темпи розвитку ОП, може бути усунений найближчим часом. Високий рівень забезпечення інформаційними ресурсами і технологіями, навчальними аудиторіями з мультимедійним обладнанням та устаткуванням, проте потребує підсилення наявності спеціалізованого програмного забезпечення. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Заклад вищої освіти забезпечує ефективну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. Заклад вищої освіти приділяє належну увагу до забезпечення умов для здобуття освіти тим здобувачам, що мають особливі освітні потреби. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо відповідності ОП Критерію 7 рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У результаті вивчення внутрішніх нормативних документів ЗУНУ та спілкування з гарантом ОП, керівництвом Університету, академічним персоналом, здобувачами вищої освіти, роботодавцями, ЕГ дійшла висновку щодо послідовного дотримання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Геодезія та землеустрій». Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf) механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenyu-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) та Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм, розробленим Навчально-науковим центром моніторингу якості освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf). Підставою для оновлення ОП є ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та викладачів, які її реалізують, а також пропозиції здобувачів вищої освіти та роботодавців. Перегляд програми також відбувається при зміні вимог державних стандартів освіти, стратегії розвитку університету, інших нормативних документів. Зміст ОП «Геодезія та землеустрій» переглядався щорічно, починаючи з 2018 року. Усі проекти ОП (2018-2022 рр.) пройшли процедуру громадського обговорення із залученням стейкхолдерів. Останні редакції ОП (2021-2022 р.) передбачали врахування акредитаційної експертизи даної ОП Національним агентством на підставі внесення відповідних змін в ОП попередніх років. Задля вивчення якості підготовки здобувачів вищої освіти даної ОП у ЗУНУ систематично проводяться опитування стосовно задоволеності якістю освітнього процесу, методами навчання і викладання, об'єктивності оцінювання навчальних досягнень, дотримання принципів академічної доброчесності, попередження і виявлення негативних тенденцій (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-ofeducation/16345-rezultati-montoringu-jakost-osviti.html).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти залучаються до перегляду ОП «Геодезія та землеустрій» та інших процедур забезпечення її якості. Щорічно здобувачі проходять анкетування, що стосується рівня їхньої задоволеності змістом навчальних дисциплін, далі результати анкетування аналізують у відділі моніторингу, після опрацювання, результати обговорюються на засіданнях кафедри, Вченої ради інституту та університету (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osviti.html). Здобувачі вносили пропозиції щодо впровадження нових ОК (пропозиція Слоти А, щодо впровадження дисципліни «Автоматизоване топографічне креслення»), актуалізації існуючих, зокрема ОК 29 «Моніторинг та управління земельними ресурсами». Існує зворотній зв'язок із здобувачами ОП через електронне листування (kaf_eez@wunu.edu.ua). На зустрічах ЕГ із здобувачами, представниками Студентського самоврядування та Студентського профкому, було встановлено, що загалом студенти задоволені навчальним процесом та особливих побажань щодо його вдосконалення немає. Таким чином ЕГ переконала, що здобувачі є повноцінними партнерами в усіх процесах забезпечення якості ОП «Геодезія та землеустрій».

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти залучення стейкхолдерів підтверджено в процесі зустрічі з представниками роботодавців, здобувачами ОП, академічною спільнотою. Під час проведення розширених засідань кафедри, круглих столів з залученням стейкхолдерів та групи зі змісту та якості вони мають можливість вносити свої пропозиції щодо мети ОП, змісту та наповнення ОК, очікуваних програмних результатів реалізації та відповідно цільових фокусів ОП. Експертній групі були надані протоколи таких засідань (протокол №3 від 04.02.2022, №5 від 17.05. 2022р.). Зокрема, начальник Головного управління Держгеокадастру у Тернопільській області Кузь І. вніс пропозиції щодо ОК 30, ОК 31 «Геодезичне забезпечення землевпорядних робіт», «Землевпорядне проектування» в контексті посилення орієнтації освітньої програми, а саме відобразити в ній роль унікальних освітніх компонент. Директор Тернопільської регіональної філії Центру ДЗК Крисоватий Р. вніс пропозицію по конкретизації мети ОП, в результаті чого було конкретизовано та доповнено формулювання мети ОП, де було більш чітко ідентифіковано специфіку ОП та зроблено акцент на підготовці майбутніх професіоналів у сфері землеустрою, із застосуванням сучасних геодезичних приладів та технологій, а також дано характеристику ринку праці даних спеціалістів. Гарант у відповідь на запит додаткових документів надала перелік лінків на круглі столи, відкриті лекції, до яких залучалися роботодавці. Виходячи з вищевикладеного, експертна група прийшла до висновку, що залучення стейкхолдерів до формування та удосконалення ОП носить справжній, а не формальний характер.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ЗУНУ працює Центр працевлаштування і зв'язків з випускниками, а також розміщена інформація на веб-сторінці ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/employment-and-relations-with-graduates>) про можливі вакансії для студентів та можливість зворотного зв'язку випускників через заповнення відповідної анкети, а також написання відгуку про навчання в ЗУНУ. Випускники, що знайшли роботу та працюють за фахом мають можливість поділитися своїм досвідом зі здобувачами за допомогою участі у таких заходах як: Дні факультету, Дні відкритих дверей, різноманітні форуми, круглі столи, ярмарки вакансій тощо. За ОП «Геодезія та землеустрій» планується працевлаштування випускників на підприємствах та фірмах, із якими ЗВО уклав відповідні договори (ДП «Тернопільський науково-дослідний і проектний інститут землеустрою», ТзОВ Регіональний земельно-кадастровий центр «Галицькі землі», Комунальне підприємство «Земельно-кадастрове бюро», Тернопільська регіональна філія ДП «Центр державного земельного кадастру, Відділ Держгеокадастру у Збаразькому районі). ЕГ переконала, що ЗУНУ вживає необхідні заходи для того, аби здійснювати загальний моніторинг кар'єрних шляхів випускників ОП і використовувати їхній досвід під час перегляду ОП «Геодезія та землеустрій».

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час проведення зустрічей ЕГ визначила наявну багаторівневу систему забезпечення якості у ЗУНУ, що надає можливість для своєчасного реагування на виявлені недоліки в ОП. До системи забезпечення якості закладу вищої освіти відносяться: здобувачі освіти та ОСС, які здійснюють моніторинг якості освіти; гарант ОП, науково-педагогічний персонал, які забезпечують основні освітні компоненти; загальноуніверситетські підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості; ректор та Вчена рада університету, яка приймає рішення щодо стратегії та політики забезпечення якості. Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП започаткована у 2017 р., а в 2018-2022 рр. до неї були внесені зміни з метою врахування побажань від роботодавців та здобувачів вищої освіти. Всі побажання та зауваження сформовані у вигляді аналітичного звіту за результатами обговорення ОП та оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО

(https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/bakalavr/193_geodeziya_bak.pdf). Відповідно до зауважень і рекомендацій акредитації інших ОП протягом 2019-2022 рр. адміністрацією ЗВО вдосконалено локальні нормативні документи, приведено всі ОП до затверджених Стандартів вищої освіти, запроваджено постійне анонімне опитування здобувачів, НПП, роботодавців на предмет удосконалення ОП, розширена участь практиків та представників правничої сфери українських та закордонних університетів в освітньому процесі, систематичне доповнення каталогу вибіркових дисциплін, збільшена кількість баз для проходження практики. На даний момент ЗВО працює над виправленням наступних недоліків: недостатнє використання здобувачами вищої освіти і викладачами прав і можливостей на академічну мобільність; недопрацювання навчально-методичних матеріалів; недостатня кількість публікацій наукових праць у наукометричних виданнях; недостатнє матеріально-технічне забезпечення кафедри, зокрема програмного забезпечення. ЕГ під час дистанційного акредитаційного процесу комплексно переконала, що система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне і адекватне реагування на виявлені недоліки в ОП, освітній діяльності в цілому.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В останній редакції ОП «Геодезія та землеустрій» (2021-2022 р.) були враховані наступні зауваження, сформульовані під час попередніх акредитацій: 1) Були введені нові навчальні дисципліни: «Вища геодезія», «Геодезія в будівництві», «Фотограмметрія та дистанційне зондування землі», «Математичне опрацювання геодезичних вимірів», «Автоматизоване топографічне креслення», «Геоінформаційні системи і бази даних», та ін., теми узгоджені між собою і виключено дублювання тем у різних ОК. 2) Було залучено кваліфікованих фахівців із базовою освітою та науковими доробками за тематикою, дотичною до ОП, зокрема вивчення профільних дисциплін з геодезії та землеустрою забезпечують два к.т.н. в галузі геодезія (Ванчура Р.Б., Смолій К.Б.) та один доктор технічних наук (Перович І.Л.). 3) У 2021-2022 навчальному році було придбано програмне забезпечення Digitals та ГІС-6 та інше спеціалізоване обладнання, що підвищує рівень вивчення профільних ОК, окремі ОК забезпечуються програмними продуктами в Демо-режимі та пробними версіями (TBC, LGO, Credo Dat, Surfer, MapInfo, ArcGIS).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У ЗУНУ функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ґрунтується на розподілі повноважень з моніторингу, оцінювання і прийняття рішень між загальноуніверситетськими структурними підрозділами, факультетами (навчально-науковими інститутами), кафедрами та гарантами ОП. Загальну відповідальність за забезпечення якості освіти несе ректорат. Накази, видані Ректором, враховують положення прийнятих законів ВР, Постанов КМУ, наказів і розпоряджень МОНУ та інших регламентуючих документів щодо впровадження та дотримання відповідних норм якості освіти. Створений в університеті А бази, формуванні методичних вказівок, роз'яснень, підготовки звітної документації та інших видів допомоги у забезпеченні якості освіти, контролює дотримання відповідних вимог і своєчасність виконання всіх необхідних етапів роботи із забезпечення освітнього процесу та звітної документації. В ЗУНУ проводять перевірки на плагіат за допомогою системи Unicheck, кваліфікаційних та наукових робіт з метою уникнення академічного плагіату та академічної недобросовісності (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/Unicheck.PDF).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЗУНУ визначені чітко, прозоро та відбуваються у відповідності розробленим положенням. Система забезпечення якості ЗУНУ забезпечує своєчасне реагування на виявлені недоліки та враховує зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій. Позитивною практикою можна вважати залученість стейкхолдерів до обговорення і внесення змін, пропозицій до ОП «Геодезія та землеустрій».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Потребує удосконалення система опитування. На сайті опубліковані анкети та результат опитування, що проходило з жовтня по листопад, рік зазначено лише в одному документі. ЕГ рекомендує до кінця 2022-2023 навчального року створити архів на сайті і оприлюднювати усі проведені опитування для можливості відслідкування позитивних/негативних тенденцій і як підтвердження налагодженої системи забезпечення якості освітнього процесу. Також, експертна група рекомендує активніше залучити представників студентського самоврядування та здобувачів до перегляду та оновлення ОП «Геодезія та землеустрій» та інших процедур забезпечення якості освіти.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП «Геодезія та землеустрій» у ЗУНУ та внутрішнє забезпечення якості ОП у достатній мірі відповідають критерію 8 та усім його підкритеріям. В ЗВО розроблена широка система внутрішнього забезпечення якості освіти, запроваджена система періодичного перегляду ОП, залучення для цього різних груп стейкхолдерів, а також впроваджені механізми моніторингу ОП. У контексті Критерію 8 ОП загалом відповідає вимогам, зауваження щодо процесу опитування і публікації його результатів носить суттєво формальний характер і впливає на якість підготовки здобувачів вищої освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗУНУ правила і процедури що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є достатньо чіткими та зрозумілими. В основному права та обов'язки представлено у Правилах внутрішнього розпорядку ЗУНУ, Статуті ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/); Положенні про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/); Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf, Порядок проведення перевірки на ознаки схожості за допомогою сервісу UNICHECK (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/Unicheck.PDF), Етичному кодексі (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/etichnij-kodeks.pdf), Положенні про групу сприяння академічній доброчесності (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/polozhennja-pro-grupu-sprijannja-akademchnoi-dobrochesnost.pdf), Кодексі академічної доброчесності (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). З метою налагодження ефективної комунікації з усіма зацікавленими сторонами та популяризації своєї діяльності випускова кафедра Економічної експертизи та землепорядкування має власну активну сторінку в facebook (<https://www.facebook.com/groups/193073294971089/?ref=share>), Інстаграм (https://www.instagram.com/kaf_eez_zunu/?igshid=1c1bn7nmanmjv), паблік-канал кафедри підприємництва і торгівлі в Телеграмі (<https://t.me/joinchat/1TbQulSyww02OTRi>). Під час роботи у фокус-групах встановлено, що правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є для них чіткими та зрозумілими.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На офіційній сторінці Навчально-наукового інституту інноватики, природокористування та інфраструктури розміщено опис останньої редакції діючої ОП «Геодезія та землеустрій» 2022 року, каталог вибіркових дисциплін, силабуси та робочі програми (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-faem-op/>). Поряд розміщено контактну електронну адресу для отримання зауважень та пропозиції зацікавлених сторін. Експертна група не змогла пересвідчитися щодо коректного дотримання термінів оприлюднення для громадського обговорення проекту ОП «Геодезія та землеустрій» та змін до нього на офіційному сайті не пізніше як за 1 місяць до їхнього розгляду. Проте, під час інтерв'ювання стейкхолдерів ЕГ було визначено, що пропозиції роботодавців щодо покращення ОП враховуються за результатами створеного на конференціях, круглих столах, проведення практик, атестацій, анкетування. У результаті при формуванні ОП 2022 року були враховані рекомендації роботодавців, а саме Директора Тернопільської регіональної філії Центру ДЗК Крисоватого Р.Р. та Начальника Головного управління Держгеокадастру у Тернопільській області Кузь І.І. Отже, незважаючи на те, що не вдалося пересвідчитися чи була оприлюднена інформація щодо завчасного обговорення проекту ОП, проте ЕГ переконалася, що зауваження та пропозиції від зацікавлених сторін були отримані та враховані.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Зазначена інформація на сайті в повному обсязі задовольняє вимогу поінформованості щодо вступу на обрану програму, цілей, очікуваних результатів та освітніх компонентів, а також результати громадського обговорення (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-po-op/>). ЕГ відмічає зручність подання інформації щодо освітніх компонент, так як силабуси та робочі програми всіх ОК розташовані на даній сторінці. Однак, освітні програми минулих років не опубліковані. На офіційному сайті опубліковано наведена інформація для студентів, щодо розкладу занять, рейтингу студентів, відомості про робочий склад кафедри (потребує оновлення і доопрацювання, у більшості викладачів відсутня інформація у полі «науковий ступінь», «вчене звання», «посада»). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було підтверджено їх обізнаність щодо доступності інформації як на сайті, так і у системі дистанційного навчання (<https://moodle.wunu.edu.ua/>). Інформацію оприлюднено в обсязі, достатньому для інформування відповідних стейкхолдерів та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

До сильних сторін можна віднести структурований, доступний та зручний офіційний веб-ресурс ЗВО; наявний каталог навчальних дисциплін, робочих програм та силабусів, дозволяє отримати всю необхідну інформацію усім учасникам освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

ЕГ рекомендовано оприлюднити архів редакцій освітньої програми починаючи з 2018 року, що дозволило б порівняти та прослідкувати розвиток ОП. ЕГ не змогла пересвідчитися щодо коректного дотримання термінів оприлюднення для громадського обговорення проекту ОП «Геодезія та землеустрій» та змін до нього на офіційному сайті не пізніше як за 1 місяць до їхнього розгляду. Рекомендовано зазначати дати публікації на сайті Університету, що підвищить загальну інформативність сайту. Також, рекомендуємо актуалізувати інформацію про викладачів на веб-сторінці кафедри, оскільки для окремих працівників відсутні дані щодо публікацій, методичних розробок, інформацію щодо підвищення їх кваліфікації.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Вимоги, що висувається до ЗВО щодо відповідності критерію 9 витримуються, проте інноваційну складову або взірцевість виявлено не було. Таким чином, прозорість та публічність за цією освітньою програмою загалом відповідає визначеному критерію ОП «Геодезія та землеустрій» та відповідає критерію 9 за рівнем В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики

аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Калина Тетяна Євгеніївна

Члени експертної групи

Давибіда Лідія Іванівна

Тоцька Аеліта Олександрівна