

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	19523 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	171
Повна назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	33680120
ПІБ керівника ЗВО	Десятнюк Оксана Миронівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.wunu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/171>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	19523
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: інформаційної та соціокультурної діяльності, іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій, філософії та політології, інформаційно-обчислювальних систем та управління, прикладної математики, освітології та педагогіки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Бульвар Шевченка, 9, м. Тернопіль, 46001
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	317487
ПІБ гаранта ОП	Гірняк Андрій Несторович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	hirniak.andrii@wunu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-106-35-05
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Психологія» (https://www.wunu.edu.ua/opp/2023_OPP/bakalavr/053_Psykholohiia_bak_2023.pdf, надалі – ОПП) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти була започаткована в ЗУНУ (до 17 вересня 2020 року Тернопільський національний економічний університет у 2017 році). Її поява пов'язана із потребою напрацювання сучасних наукових підходів до обґрунтування закономірностей формування і розвитку психіки як особливої форми життєдіяльності та вивчення психічного життя людини в його суб'єктивних та об'єктивних вимірах. З іншого боку, на основі цих знань уможливується розробка практичних засобів психологічної допомоги особам у різних сферах їх життєдіяльності, зокрема в організації оптимальних умов праці, навчання і виховання, вирішення особистих проблем тощо. Це зумовлює потребу у формуванні професіоналізму психолога-фахівця, здатного не тільки цілісно усвідомлювати актуальні проблеми психологічної роботи, а й володіти системою компетентностей стосовно глибокого осягнення та творчого застосування у професійній діяльності здобутків сучасної психологічної теорії і практики.

Із числа науково-педагогічних працівників кафедри психології та соціальної роботи було створено робочу групу під керівництвом доктора психологічних наук, професора Гірняка Андрія Несторовича для розробки ОПП. У ході підготовчої роботи, зокрема, в організації консультацій, навчально-методичних семінарів із представниками професійних та академічних спільнот, була розроблена дана ОПП, яка врахувала стратегію, місію та візію ЗУНУ, запити діяльності у сфері психології, а також досвід українських і закордонних схожих освітніх програм підготовки бакалаврів з психології. ОПП була розглянута і затверджена вченою радою університету та введена в дію в установленому порядку. До викладання дисциплін були залучені викладачі із великим досвідом, відповідною кваліфікацією та вагомими досягненнями відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а також ті, котрі є активними учасниками міжнародних та українських конференцій, круглих столів, науково-практичних і методичних семінарів із проблемних питань психологічної науки. До керівництва кваліфікаційними роботами залучаються провідні фахівці у сфері психології із числа НПП кафедри психології та соціальної роботи. ОПП акредитована в 2019 році згідно з рішенням Акредитаційної комісії від 6 червня 2019 року № 136 (наказ МОН України від 12 червня 2019 року № 821). Гарантом ОПП є Гірняк Андрій Несторович, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та соціальної роботи ЗУНУ.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	85	64	21	0	0
2 курс	2022 - 2023	167	118	49	0	0
3 курс	2021 - 2022	63	38	25	0	0
4 курс	2020 - 2021	54	33	21	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	34643 Психологія 35258 Психологія
перший (бакалаврський) рівень	32880 Економічна та соціальна психологія 19523 Психологія 35284 Психологія
другий (магістерський) рівень	21995 Психологія 54767 Перемовини та врегулювання конфліктів 55482 Психологія перемовин та медіація 51245 Перемовини та врегулювання конфліктів

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37460 Психологія
--	-------------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	81121	29033
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	80698	28610
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	423	423
Приміщення, здані в оренду	2379	793

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_053_Psykholohiia_bak_2023.pdf</i>	a/E3TnO6aPEvetmb2+K+UbKsnD4YCCChQ6oxEu5X2N9E=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний_план_Психологія.pdf</i>	pO3DScPXy5fxnYaYqvLjAIARQ59aB3npCKKPUHPbFZ4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>053_psyhol_bak_vid_rec_23.pdf.pdf</i>	NzjrGIKOsBxBuzvg5M4+jWUFediiUl4Atm61fqOBIXQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПП (https://www.wunu.edu.ua/opp/2023_OPP/bakalavr/053_Psykholohiia_bak_2023.pdf) є забезпечення академічної підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі психології, здатних розв'язувати складні спеціалізовані проблеми та вирішувати практичні проблеми у ході професійної діяльності на теоретичному, оргтехнологічному та проектно-прикладному рівнях, а також, послуговуючись ustalenoю системою традиційних засобів та інноваційних інструментів. Особливості та унікальність ОПП зорієнтовані на підвищення рівня компетентностей в галузі психології, технологій надання психолого-педагогічної допомоги та забезпечує проходження психолого-педагогічної практики у відповідних профільних установах. Структура ОПП передбачає поєднання теорії і практики психології на підґрунті міждисциплінарного підходу.

Система вибіркових дисциплін ОПП перманентно оновлюється і дає змогу враховувати сучасні тенденції суспільного розвитку України. Увага зосереджується на набутті компетентностей у галузі соціальних та поведінкових наук, що уможливує подальшу зайнятість, актуалізує систему професійної самоосвіти та кар'єрного зростання особистості. ОПП уможливує всебічне оволодіння специфікою теоретичної та практичної психології, опанування сучасними технологіями та процедурами психологічної допомоги, а, відтак, забезпечує високу конкурентоспроможність на сучасному ринку професійних послуг. Розгортання ОПП здійснюється на засадах компетентного та раціоналістичного підходів в освіті.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП (https://www.wunu.edu.ua/opp/2023_OPP/bakalavr/053_Psykholohiia_bak_2023.pdf) передбачають підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов, та здійснювати професійну діяльність з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога, що відповідає місії та Стратегії на 2020-2025 рр. ЗВО (https://www.wunu.edu.ua/pdf/strategia_zunu_2020.pdf), яка передбачає формування сучасної освітньо-наукової платформи пізнання, студентоцентрованого навчання та викладання, міждисциплінарних досліджень, розвиток та вдосконалення навичок, формування сучасних наукових, професійних компетентностей, відповідність умовам сталого розвитку держави, налагодження нових каналів комунікації на принципах взаємної довіри. Стратегія та місія ЗВО корелюють з цілями ОПП, що забезпечує через дотримання студентоцентрованого підходу й втручання

запитів працевдавців якісну підготовку конкурентоздатних фахівців.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

- здобувачі вищої освіти та випускники програми коротке поле

Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у процедурах забезпечення якості через членство в органах студентського самоврядування (Університетська рада студентів, студради факультетів та інститутів, студентське наукове товариство), вчених радах ЗУНУ (в тому числі університету, факультетів, інститутів), у роботі груп із розробки та супроводження ОПП, забезпечення спеціальності. З метою подальшого удосконалення цілей і ПРН із супроводження даної ОПП від здобувачів вищої освіти були представлені Копійковським Юрієм та Бочкарьовою Валерією. Також, Чернооким Дмитром запропоновано збільшити кількість баз проходження переддипломної практики задля врахування їх освітніх інтересів та відповідно до тем кваліфікаційних робіт. Водночас, з ініціативи Кирик Софії розширено каталог вибірковок дисциплін, зокрема включення дисципліни «Конфліктологія та медіація». Для отримання зворотного зв'язку використовується анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу, зокрема стосовно головних складових ОПП та її варіативної частини (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html). Такий підхід забезпечує безпосередню участь здобувачів вищої освіти у розробці та подальшому вдосконаленні даної ОПП;

- роботодавці

Роботодавці беруть участь у розробці й удосконаленні ОПП (зокрема в рецензуванні та оцінюванні), навчальних планів, тематики курсових і кваліфікаційних робіт, керівництві переддипломної практики, а також проведенні атестації здобувачів. Водночас, підписано низку договорів про співпрацю з профільними установами та організаціями Тернопільщини для проходження студентами переддипломної практики та стажування НПП. Працевдавці беруть участь у розширених засіданнях кафедри та соціологічних опитуваннях щодо оцінки якості підготовки майбутніх психологів. Також вони залучаються до проведення аудиторних занять, котрі, зазвичай, проходять у формі дуальних лекцій, тренінгів чи майстер-класів. До організації та реалізації ОПП залучалися: проф. В.Г. Панок, проф. Т.Б. Хомуленко, проф. Л.І. Романовська, проф. Е.А. Панасенко, проф. І.О. Корнієнко, доц. О.С. Аврамчук, доц. О.В. Вовк, доц. О.М. Шевченко, завідувачка навчально-методичного центру психологічної служби та соціальної роботи ТОКШПО З.М. Коротюк і практичний психолог Тернопільської ЗОШ №19 Н.Ю. Татарин. За результатами обговорення проєкту ОПП 2022 року були враховані пропозиції директора Українського НМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України, д.психол.н., проф. Панка В.Г., а саме: задля посилення ПРН1 та ПРН2 ввести в ОПП навчальну дисципліну «Патопсихологія» (нині ОК19) шляхом перерозподілу годин з ОК11 (Психофізіологія) та ОК20 (Психодіагностика).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти як стейкхолдера у формулюванні цілей та програмних результатів урахovanі наступним чином:

-академічна спільнота університету: максимальне врахування особливостей НПП (у тому числі їх наукових інтересів, досвіду підвищення науково-практичної кваліфікації та роботи) у конкретизації цілей та ПРН за ОПП, а також змісту освітніх компонентів, процедур оцінювання ПРН й перспектив подальшого вдосконалення ОПП; Зокрема, на розширеному засіданні кафедри психології та соціальної роботи проф. С. Шандрук запропонував закріплені компетентності за ОК «Психокультура економіки» перерозподілити між ОК28 «Психологія управління» та ОК31 «Психологія праці», а, натомість, ввести шляхом часткового зменшення годин з ОК25 «Психокорекція та психотерапія» додаткову ОК «Психологія мистецтва та арт-терапія» (нині ОК30), що значно посилило забезпечення досягнення ПРН12 та ПРН18.

-академічна спільнота інших ЗВО: активна співпраця членів кафедри психології та соціальної роботи ЗУНУ із відповідними кафедрами інших ЗВО (КНУ ім. Тараса Шевченка, ХНУ, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, УКУ, Переяслав-Хмельницького ДПУ ім. Григорія Сковороди, Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника, Мукачівського державного університету, ТНТУ ім. Івана Пулюя, ТНПУ ім. Володимира Гнатюка та ін.) задля виокремлення унікальних аспектів даної ОПП, спрямованих на формування найважливіших компетентностей та досягнення ПРН.

- інші стейкхолдери

У ПРН ОПП знайшли відображення пропозиції установ, об'єднань та організацій (УНМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України, Національної психологічної асоціації України, Петриківського обласного геріатричного пансіонату, Тернопільського обласного центру реабілітації та розвитку дитини). Адміністрацією ЗВО запропоновано виокремити види освітньої діяльності із самостійної роботи в окремий розділ навчального плану у вигляді «Тренінг з прочитаних у семестрі дисциплін (ТД), комплексне практичне індивідуальне завдання (КПІЗ)» із зазначенням годин, урахуваючи рік підготовки, кількість ОК (дисциплін), графік освітнього процесу та рекомендації МОН України й Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Відтак, виокремлено у навчальних планах із самостійної роботи окремий розділ «Тренінг, КПІЗ».

Зміни в ОП здійснені на основі розпорядження Кабінету Міністрів України «Про затвердження плану заходів на 2023-2024 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року» №372-р від 25.04.2023 р. та відповідного наказу ректора ЗУНУ №311 від 13.06.2023 р. Відтак відбулося уточнення та доповнення змісту ОК6, ОК11, ОК20, ОК32.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН концептуально зорієнтовані на ідею того, що сучасний психолог має бути полідисциплінарним і мультифункціональним фахівцем-консультантом у різних сферах, зокрема у сфері освіти, який здатний вирішувати спеціальні завдання на глобальному, регіональному і локально-особистісному рівнях. Ці тенденції були враховані при формулюванні цілей та ПРН ОПП

(https://www.wunu.edu.ua/opp/2023_OPP/bakalavr/053_Psykholohiia_bak_2023.pdf), а саме: розробляти, досліджувати та ефективно використовувати концептуальні моделі для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у психології та дотичних міждисциплінарних напрямках; планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження у сфері психології з використанням інноваційних інструментів та критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань. Виходячи із вищенаведеного, а саме вимог до сучасного психолога-практика, робочою групою сформульовано основні цілі та ПРН, що, своєю чергою, відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У ході формулювання цілей і ПРН ОПП врахований галузевий контекст, оскільки він співпадає із змістом спеціальності 053 Психологія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти відображений в ОПП. Зокрема, враховано регіональний контекст суспільних процесів в Тернопільській області та суміжних із нею областей у визначені ПРН.

В обласному центрі функціонує чотири національних ЗВО, а місто Тернопіль у 2020 році офіційно одержало статус Молодіжної столиці України (<https://www.kmu.gov.ua/news/ternopil-molodizhna-stolicya-ukrayini-2020>), що актуалізує проблеми ефективності соціалізації та освіти молоді. Крім того, в Тернопільській області функціонує 502 заклади дошкільної освіти (<https://registry.edbo.gov.ua/doshkilna-osvita/61/>), сотні закладів середньої освіти (43 з яких зосереджені у м. Тернополі <https://registry.edbo.gov.ua/zagalna-serednya-osvita/61101/>). Водночас Тернопільська область є одним із найбільш економічно депресивних регіонів України з високим рівнем безробіття (проблеми профвідбору та профадаптації), що підвищує ризики делінквентної та адиктивної поведінки молоді або актуалізує загрози нелегальної трудової міграції населення до Європи та загострює проблеми торгівлі людьми, експлуатації дітей, прихованого соціального сирітства тощо. Задля вирішення даних соціальних проблем виокремлено унікальні ОК32-33, засвоєння котрих передбачають ПРН19-24, визначені ОПП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН, визначених ОПП, були враховані формо-змістові особливості та освітні компоненти аналогічних українських та закордонних програм.

Із числа українських ЗВО проаналізовано зміст споріднених ОПП, зокрема Київського національного університету ім. Тараса Шевченка, Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, Українського Католицького Університету, Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника, Мукачівського державного університету, Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського, Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка, що відобразилося у змістовному наповненні ОК «Психологічна служба в закладах освіти», «Психодіагностика» та «Соціальна психологія».

Вивчення подібних ОПП у Вармінсько-Мазурському університеті (м. Ольштин, Республіка Польща), Католицькому університеті в Руженберку (Словаччина), Університеті прикладної психології (м. Терезін, Чеська Республіка), Нідерландській бізнес-академії (м. Дордрехт, Нідерланди), Батумському державному університеті імені Шота Руставелі (м. Батумі, Грузія), Кишинівському педагогічному університеті ім. Іона Крянги (м. Кишинів, Молдова), Люблінському католицькому університеті Івана Павла II (м. Люблін, Республіка Польща), Ізраїльській коаліції по роботі з травмою (Ізраїль) сприяло усвідомленню світових тенденцій, котрі були враховані розробниками ОПП при формулюванні ПРН.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

У ході розробки ОПП було застосовано досвід провідних ЗВО у сфері підготовки бакалаврів за спеціальністю 053 Психологія, а згодом було використано Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, який був розміщений на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України. Крім того, були також враховані Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ МОН України від 11 вересня 2015 року № 922 (зі змінами).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом МОН України від 24.04.2019 року № 565.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОК дібрані таким чином, щоб досягти максимального охоплення предметної області та сфери діяльності здобувачів даної ОПП. Включені ОК складають логічну взаємопов'язану систему та загалом дають змогу досягти визначених цілей і ПРН. Відповідно до предметної області спеціальності 053 Психологія дана ОПП передбачає:

Об'єкти вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.

Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.

Теоретичний зміст: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.

Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.

Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється на підставі Положення про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop/pologenua-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastunu_nr_wunu.PDF), затвердженого в установленому порядку. Каталог вибірових навчальних дисциплін (https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/psychologia_bakalavr/Katalog.pdf) формується за поданням кафедр, факультетів для кожної ОПП. При формуванні заявок на викладання вибірових дисциплін дотримується принцип їх забезпечення не тільки випусковою кафедрою, а й каталогами інших ОПП, у тому числі різних рівнів вищої освіти. Факт вибору здобувачами навчальних дисциплін підтверджується їхніми письмовими заявами. Задля удосконалення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої в ЗУНУ відповідно до рішення вченої ради від 09.11.2022 р., протокол № 3 затверджена нова редакція Положення про формування вибіркової частини навчальних планів у ЗУНУ.

Індивідуальний навчальний план для здобувачів ОПП формується на початку навчального року. Відповідно до Правил прийому до ЗУНУ та локальних документів університету забезпечення індивідуальної траєкторії здобувачів реалізується протягом першого місяця навчання, тому наявні лише силабуси і каталоги вибірових дисциплін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін (за даною ОПП загальною кількістю 60 кредитів, що становить 25% від загального обсягу кредитів підготовки) відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Задля цього здобувач вищої освіти заходить на сайт ЗУНУ у розділ «Студентське життя» та переходить за посиланням «Вільний вибір дисциплін навчального плану», здійснюючи вхід за допомогою логіна та пароля, отриманих перед першою реєстрацією в електронному кабінеті. У своєму електронному кабінеті він ознайомлюється із переліком обов'язкових дисциплін навчального плану та обирає дисципліни з блоку вільного вибору. Здійснивши вибір усіх дисциплін, здобувач вищої освіти підтверджує його. Вибіркові дисципліни вносяться до робочих навчальних планів спеціальностей (освітніх програм) і визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного викладача, яке розраховується відповідно до навчальних планів і освітніх програм для здобувачів вищої освіти. На сайті ЗУНУ розміщено перелік вибірових дисциплін для цієї ОПП та підготовлено силабуси з метою детального ознайомлення зі змістом вибірових ОК. У 2023 році, орієнтуючись на інтереси здобувачів ОПП, було розширено перелік вибірових дисциплін до 48 позицій (https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/psychologia_bakalavr/Katalog.pdf).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом проходження ними переддипломної практики, що регулюється Положенням про проведення практики здобувачів ЗУНУ

(https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/provedennia_praktyky.pdf). Відповідно до навчального плану ОПП переддипломна практика охоплює 9 кредитів та є обов'язковою компонентою практичної підготовки, що дає змогу сформувати у здобувачів ОПП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Для здобувачів ОПП підготовлено силабус для проходження переддипломної практики. Основними базами практики є заклади освіти, підприємства та установи, з якими укладені відповідні договори. За підсумками переддипломної практики здобувачі готують звіти, які проходять процедуру захисту. Результативність переддипломної практики підвищує використання в освітньому процесі ґрунтовної теоретичної і практичної підготовки, що дає змогу закріпити отримані компетентності й здобути практичний професійний досвід.

Окрім того, практична зорієнтованість підготовки майбутніх фахівців-психологів реалізується через тренінги, виконання ситуативних завдань, гостьові лекції практиків у сфері психології. Такий підхід дає можливість отримати практичний досвід майбутньої професії та оцінити можливості своєї професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Здобувач вищої освіти даної ОП має демонструвати комунікативність, гнучкість, толерантність, вміння налагоджувати співпрацю, цілеспрямованість, відповідальність, динамізм, такт, креативність та аналітичне мислення. Виходячи з цього, ОПП розроблена таким чином, що освітні компоненти передбачають набуття здобувачами вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні соціальних навичок (soft skills). Зокрема, такі навички як: емпатія, толерантність, тактовність, креативне мислення; управління інформацією; створення презентацій, уміння формувати власну думку та приймати рішення; комунікативні здібності, робота в команді, високий рівень самоорганізації, лідерські здібності набуваються упродовж періоду навчання завдяки командному виконанню креативних комплексних завдань; презентації результатів власних наукових досліджень; виступу на семінарських заняттях, виступах на наукових конференціях, симпозіумах, методологічних семінарах, у ході практичного навчання, участі у спеціальних тренінгових заняттях. Виокремлені навички відповідають цілям ОПП.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт не передбачений

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану ОПП загальний обсяг становить 7200 год / 240 кредитів. У структурі аудиторних годин (3069 год) 42,9% припадає на лекції 1318 год, на практичні заняття –1244 год. Переддипломна (психолого-педагогічна) практика охоплює 270 год (9 кредитів), тобто 3,8% від загальної кількості кредитів на ОПП (https://www.wunu.edu.ua/opp/2023_OPP/bakalavr/053_Psykholohiia_bak_2023.pdf). Відповідно на самостійну роботу відведено 4131 год., що становить 57,4% від загального обсягу годин. Така структура відображає збалансований розподіл обсягу окремих ОК з фактичним навантаженням здобувачів, що уможливорює індивідуалізацію освітньої траєкторії. Для з'ясування академічної завантаженості здобувачів вищої освіти застосовуються заходи: опитування здобувачів у формі анкетування та бесід з НПП, проректором з науково-педагогічної роботи тощо; проводиться обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради факультету; супровід з боку викладачів та кураторів із подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Основні проблеми виявляються шляхом соціологічного опитування (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма навчання (у класичному розумінні) в процесі підготовки здобувачів вищої освіти за даною ОПП не застосовується. Водночас, реалізуються елементи дуальної освіти. Так, здобувачі ОПП можуть поєднувати навчання з роботою за фахом, у цьому випадку надається право навчання за індивідуальним графіком, що регулюється Положенням про порядок навчання за індивідуальним графіком (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/indyvidyalnyi_grafik.pdf).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.wunu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

При організації вступної кампанії до Університету за ОПП керувалися Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Західноукраїнському національному університеті у 2023 році, розробленими відповідно до Умов прийому МОН України й затвердженими в установленому порядку на кожний поточний рік. Регламент прийому документів вступників на навчання за освітніми програмами підготовки бакалавра на основі повної загальної середньої освіти до ЗУНУ враховує вимоги Умов та Порядок вступу для бакалаврів (<https://pk.wunu.edu.ua/degree/bachelor/guide/>) та перелік документів, необхідних вступнику, розміщений на офіційному сайті Університету у розділі «Документи для вступу»: (<https://pk.wunu.edu.ua/degree/bachelor/documents-for-admission/>). Правила прийому на навчання та вимоги до вступників регулюються нормативно-правовими документами, зокрема в 2023 році передбачалося НМТ, а також вступ за результатами ЗНО різних років, починаючи з 2020 року.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗУНУ питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://bit.ly/3V7xwvN>), зокрема пунктом 10. «Трансфер кредитів». Крім того, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється згідно із Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ (<https://bit.ly/3xj4Dvx>), затвердженого рішенням вченої ради ЗУНУ (протокол № 2 від 30.09.2020 р.). Згідно цих документів перезарахування результатів навчання відбувається так: перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням ректора на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу із навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС; переведення оцінок з однієї шкали в іншу фіксується в окремій відомості, один примірник якої знаходиться в особовій справі здобувача, другий у деканаті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти даної ОПП стосовно перезарахування цілому ОК або вибіркового дисциплін не було. Водночас, застосовувався підхід перезарахування окремих змістових модулів або визначення додаткових балів для підсумкового контролю.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, зокрема пунктом 10. «Трансфер кредитів». Крім того, процедура визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті в ЗВО, регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу в ЗУНУ (<https://bit.ly/3RRcecA>), затвердженого вченою радою ЗУНУ (протокол №2 від 30.09.2020 р.) та ректором ЗВО. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється за такими критеріями: 1) часовий інтервал вивчення дисципліни/кількість кредитів ЄКТС; 2) приналежність освітніх компонентів до обов'язкових чи вибіркового дисциплін; 3) змістове наповнення освітніх компонентів; 4) відповідність компетентностей, сформованих у ході формальної/інформальної освіти компетентностям ОПП; 5) відповідність результатів за формальною/інформальною освітою програмними результатами навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

В рамках договору про співпрацю між ЗУНУ та Ізраїльською коаліцією по роботі з травмою (договір №63 від 20.12.2022 р.) здобувачі старших курсів ОПП у другому семестрі 2023/2024 н.р. є слухачами міжнародного сертифікованого онлайн курсу «Stress Management and Burnout Prevention» (26 годин, англ. мовою) в Академічному коледжі Сапіра (Ізраїль). Керівник проекту: доктор Ян Сердце, який спеціалізується на педагогічній та клінічній дитячій психології, директор-засновник «Sha'ar Hanegev Innovation». Координатор від профільної кафедри – к.психол.н. А. Ятищук.

Нині на семестровому навчанні за програмою Erasmus+ в Пряшівському університеті (Словаччина) знаходяться Собчак А., Романчук Н., які з лютого по червень 2024 р. вивчатимуть такі навчальні дисципліни «Психологія особистості», «Інтеркультурна психологія», «Біоетика та пасторальна медицина», «Кризова інтервенція», «Сімейна та особистісно орієнтована медіація».

Студенти груп ПС-22, ПС-31, ПС-41 упродовж грудня 2023 року успішно пройшли і склали фінальний тест з дистанційного тренінгового курсу «Особливості надання соціальних та реабілітаційних послуг повнолітнім особам з інтелектуальними порушеннями в умовах воєнного стану» (40 год./1,3 кредита ЄКТС), що проводився за підтримки Європейського Союзу та Міністерства Закордонних Справ Литовської Республіки. На основі сертифікатів та аналізу досягнутих ПРН здобувачам буде перезараховано окремі ОК або їх компоненти (наприклад КПІЗ) у період їх засвоєння згідно із навчальним планом.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес на ОПП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/>) за денною, заочною, дистанційною формами через СДН «MOODLE». Освітній процес включає: навчальні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку, тренінги з навчальних дисциплін, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція; практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація та ін. Лекційні заняття поєднуються з практичними заняттями, диспуатами, тренінгами, «мозковими штурмами», технологіями Mind maps, кейсовим навчанням та робочими зустрічами з фахівцями у сфері психології. Загальний стиль навчання – проблемно зорієнтований. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій, методик інтерактивного, евристичного навчання, самонавчання, творчих і міждисциплінарних підходів, компетентістно зорієнтованого навчання, практичного спрямування (ПР01-ПР24), що забезпечує формування критичного мислення здобувачів, власної позиції, навичок самостійної та командної роботи, уміння презентувати результати безперервного збагачення загальних і спеціальних компетентностей (ЗК1-ЗК11, СК1-СК17). Навчання та викладання на ОПП базується на принципах свободи слова, прозорості, креативності, проведенні наукових досліджень та використання їх результатів при виконанні наукових робіт, публікаційній активності. Детальна інформація щодо форм і методів навчання наведена у таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід є пріоритетним у підготовці здобувачів освіти та покликаний забезпечити їхню індивідуальну освітню траєкторію. Це досягається шляхом надання широкого доступу та ознайомлення з основними документами (ОПП, навчальними планами, силабусами навчальних дисциплін та ін.), а також попереднім оприлюдненням критеріїв і методів контролю та оцінювання знань здобувачів. Водночас, студентоцентрованість реалізується через індивідуальну освітню траєкторію, зокрема через вибірково частину навчальних планів, можливість самостійного вибору місця проходження переддипломної практики, тем КПІЗ, курсових і кваліфікаційних робіт згідно із науковими та професійними інтересами здобувачів. У процесі навчання активно використовуються методи інтерактивного навчання, кейси, тренінги, круглі столи, дискусійні клуби, ділові ігри, квести, котрі зорієнтовані на ініціювання діалогу зі здобувачами вищої освіти та на позиціонування їх як партнерів в освітньому процесі. Усталеною практикою є проведення опитувань (анкетувань), бесід із гарантом ОПП та кураторами груп з метою визначення рівня задоволеності якістю освітнього процесу та методами викладання. Результати анкетування розміщено на сайті ЗУНУ в рубриці «Результати моніторингу якості освіти» (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>). Такий підхід уможливує виокремлення проблем, і в подальшому вчасно реагувати на їх вирішення.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі мають повну академічну свободу щодо вибору методів навчання на ОПП, адже робоча програма навчальної дисципліни не обмежує їх кількість і різновиди. При виборі методів навчання для досягнення окремих ПРН НПП керуються низкою чинників: складністю проблеми, мотивацією здобувачів вищої освіти, часовим ресурсом, видами обладнання тощо. Адміністрація ЗУНУ підтримує запровадження педагогічних експериментів і розробці авторських методик навчання. Вдосконаленню форм і методів навчання сприяє участь НПП у конференціях, тренінгах, семінарах, майстер-класах, стажуваннях тощо. Анкетування здобувачів допомагає викладачам корегувати власну стратегію викладання й обирати оптимальні методи навчання. Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується через індивідуальні навчальні плани студента та здійснення вільного вибору ОК варіативної частини (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop/pologenyu-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastunu_pr_wunu.pdf). Студенти мають право вибирати форму навчання, здобувати освіту за кількома ОП, вибирати теми для проектів у межах ОК, а також бакалаврських досліджень, тематики наукових пошуків у межах наукових гуртків і студентських проблемних груп. Платформа Moodle сприяє реалізації індивідуальної освітньої траєкторії студента, зокрема вивчення дисциплін у зручний для нього час. Працевлаштовані здобувачі мають змогу навчатися за індивідуальним графіком (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenyu/indyvidyalnyi_grafik.pdf).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усі учасники освітнього процесу своєчасно та повною мірою отримують інформацію про цілі, зміст, очікувані програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих ОК. Інформування науково-педагогічних працівників відбувається наступним чином: зміст освітніх компонентів ОПП обговорюється на спільних засіданнях кафедр, ухвалюється групою забезпечення спеціальності та гарантом ОПП, затверджується проректором з науково-педагогічної роботи, оприлюднюється на сайті ЗВО. Інформування здобувачів реалізується у такий спосіб: освітні компоненти ОПП розміщено у вільному доступі на сайті ЗВО; до початку навчального року затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які разом із силабусами представлені на сайті ЗВО та знаходяться у вільному доступі на відповідних кафедрах та бібліотеці ЗУНУ. Порядок і критерії оцінювання

визначаються п.8 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу атестаційної комісії у ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/>) та конкретизуються у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-sgfor/>). Викладачі на першому занятті зосереджують увагу здобувачів вищої освіти на цілях, змісті, очікуваних результатах навчання, знайомлять їх з порядком і критеріями оцінювання у межах конкретної освітньої компоненти. Крім того, уся необхідна інформація розміщується у віртуальному середовищі Moodle.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес на ОПП конструктивно поєднує навчання та наукові дослідження НПП і здобувачів. Згідно із Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ здобувачі ОПП беруть участь у заходах з освітньої та наукової діяльності, що проводяться в Університеті, в тому числі є учасниками студентських наукових гуртків «ТерМеГур» (керівник – д.психол.н., проф. А.В. Фурман) та «ALTER EGO» (керівник – к.психол.н., доц. Т.Л. Надвинична), предствляють свої дослідження на щорічних міжнародних («Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації») і всеукраїнських («Особистість і суспільство: психосоціальні виміри ковітальної взаємодії») науково-практичних конференціях, що проводяться кафедрою психології та соціальної роботи. Також під науковим керівництвом НПП кафедри двоє здобувачок (Бочкарьова В., Казнодій І.) у 2023 році посіли 3-є місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільнополітичні, психологічні, соціокультурні аспекти», проведеного на базі Хмельницького національного університету, а у 2021 році студентка групи ПС-41 Бабій Ліна здобула диплом II ступеня на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт із галузі знань «Загальна та соціальна психологія», що проходив на базі Херсонського державного університету.

Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Зокрема здобувачі даної ОП брали участь у зборі та обробці інформації для розробки таких НДР: науково-дослідної теми «Психосоціальне деталювання суспільних та особистісних подій як технологія мислевчинання» (держреєстраційний номер 0123U104568), а також госпрозрахункових НДР «Соціально-психологічні аспекти розвитку професійної освіти у Західному регіоні України» (2023 р.), «Соціально-психологічні особливості супроводу сімей внутрішньо переміщених осіб» (2022 р.) та «Соціальні та психологічні індикатори ефективності соціалізації молоді у ЗВО» (2021 р.).

Для поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП передбачено написання і захист здобувачами вищої освіти курсових (ОК24, ОК34) та кваліфікаційної роботи (ОК38). Емпіричну частину останньої студенти апробовують під час проходження переддипломної практики (ОК36). Обов'язковою умовою допуску до захисту кваліфікаційної роботи є опублікування студентами наукових тез. У кожного здобувача є змога публікувати свої наукові праці у науковому фаховому виданні України категорії «Б» у галузі психологічних наук «Психологія і суспільство», методологічному альманасі «Вітакультурний млин», збірці наукових праць молодих вчених, що видаються кафедрою психології та соціальної роботи ЗУНУ.

Здобувачі даної ОП брали участь у ролі слухачів/доповідачів у 8-ох наукових конференціях, що організовані соціально-гуманітарним факультетом ЗУНУ впродовж 2021-2024 рр., круглих столах, наукових школах, методологічних семінарах і зустрічах з провідними науковцями України (проф. М. Ткалич, проф. В.Г. Панок, проф. С.І. Болтівець та ін.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Змістове наповнення освітніх програм формується із урахуванням вимог нормативних документів МОН України і Стандартів вищої освіти. Моніторинг організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою здійснюється з метою зростання привабливості і прозорості навчальних програм Університету для здобувачів; урахування тенденцій розвитку освітніх програм і вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQF for HE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, ЄС).

Перегляд освітніх компонентів здійснюється на підставі нормативно-правових документів у сфері вищої освіти та Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregjadu_op.pdf), рекомендацій ГЗС, організації зворотного зв'язку, участі викладачів кафедри у публічних науково-практичних заходах тощо.

Викладачі, які здійснюють освітню діяльність за ОПП, у встановлені законодавством терміни проходять підвищення кваліфікації (стажування), за результатами якого оновлюються методичні та навчальні матеріали освітніх компонентів, що відображається у звітах, робочих програмах, дидактичних матеріалах. Також викладачі постійно беруть участь у наукових і науково-методичних заходах, за результатами яких на обговорення виносяться питання впровадження нових ОК, що відповідають сучасним потребам психології.

У ЗУНУ функціонує навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи, до функцій якого входить перегляд та оцінка рівня оновлювання освітніх компонентів та виконання інших процедур забезпечення якості освітнього процесу <https://www.wunu.edu.ua/university/units/department-mqemw/>.

Регулярні методологічні семінари, авторські наукові школи та змістове наповнення фахового журналу «Психологія і суспільство» (категорія «Б»), що видається ЗУНУ з 2000 року (головний редактор – проф. А.В. Фурман) (<https://pis.wunu.edu.ua/index.php/uapis/issue/archive/4>) дали змогу суттєво оновити складові ОК12, ОК13, ОК17, ОК18, ОК20, ОК23 (робочі програми та силабуси). Опублікована у 2020 році гарантом ОПП монографія «Психологія модульно-розвивальної взаємодії» істотно доповнила змістове наповнення ОК18, ОК23, ОК33; опублікований у 2023 році проф. С.Шандриком практичний посібник «Методики психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах війни (у співав. з В.Панком та ін.) доповнив змістове наповнення ОК18, ОК26, ОК32, ОК33; опублікований у 2024 році проф. Н.Буняк та проф. А.Гірняком підручник «Патопсихологія» доповнив змістове наповнення ОК19, ОК20; опублікований у 2022 році доц. Т.Надвиничною підручник «Психологія професійної діяльності» доповнив змістове наповнення ОК6, ОК28, ОК31; опублікована у 2023 році проф. А.Фурманом хрестоматія «Система сучасних

методологій» доповнила змістове наповнення ОК4, ОК12, ОК21. Відтак, список рекомендованих джерел з кожного ОК містить посилання на авторські наукові розробки НПП кафедри, новітні передові розвідки в галузі психології та іноземні джерела.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ЗУНУ має укладені угоди із багатьма закордонними ЗВО. Викладачі, які працюють на ОП пройшли закордонне стажування: А.Гірняк, С.Шандрук (Словаччина); Н.Рибіна (Австрія); М.Бригадир (Нідерланди, Норвегія, Грузія); Т.Чолач, М.Комар, А.Сеник, Р.Руська (Польща); О.Шаюк (США); п'ятеро викладачів даної ОП пройшли курси Ізраїльської Коаліції Травми. Професор Н.Хазратова бере участь у міжнародному науковому проєкті на базі Вармінсько-Мазурського університету за участі Польщі, Гонконгу, Китаю і Бангладеш. Викладачі, які працюють на ОП публікуються у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science (наявні публікації у 13 НПП), закордонних колективних монографіях і збірках міжнародних конференцій. У 2024 р. розроблена та офіційно прийнята заявка від кафедри психології та соціальної роботи за програмою ERASMUS+ (Jean Monnet, ID: SEP-211023916). Нині на семестровому навчанні за програмою Erasmus+ в Пряшівському університеті (Словаччина) знаходяться дві здобувачки даної ОП (А.Собчак, Н.Романчук). Також студенти можуть слухати лекції гостей професорів із Словаччини, Швейцарії, Польщі, Ізраїлю, Нідерландів, а проректор з освітньої роботи Католицького університету в Ружомбероку (Словаччина) Мартін Тарай викладає на даній ОП (зовнішнє сумісництво) для здобувачів заочної форми навчання ОКЗЗ. У 2023 р. кафедрою психології та соціальної роботи проведена Міжнародна наукова конференція до якої долучилися представники 18 закордонних ЗВО із 13 країн світу.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У ЗУНУ передбачені форми контрольних заходів у межах ОК належним чином дозволяють перевірити відповідність сформованих компетентностей ПРН. Відповідно до п.8 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://bit.ly/3QDOZSu>) для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін обрані такі форми контрольних заходів, як: поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і семінарських занять, має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Модульний контроль передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння студентом теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля дисципліни. Метою підсумкового контролю є оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершальних етапах. Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та критерії їхнього оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, що складена на підставі робочого навчального плану, а також силабус. Вищезазначені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП дають змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання знань студентів здійснюється паралельно за 4-рівневою національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені в робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь. Інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних та методичні рекомендації до організації самостійної та індивідуальної роботи студентів містять зразки різних типів завдань. Інформація про форми контрольних заходів міститься також у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, розміщених на сайті Університету (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-sgf-op/>). Вищезазначені форми контролю дозволяють у межах усіх ОК ОПП перевірити досягнення програмних результатів навчання. Для кожного здобувача вищої освіти інформація про його успішність доступна у локальній мережі університету при отриманні в деканаті відповідного логіна і пароля та створення особистого електронного кабінету. Результати оцінювання результатів навчання є основою для прийняття рішень щодо переведення здобувачів на наступні курси, присвоєння певних кваліфікацій, формування розподілів оцінок і рейтингів, а також використовуються для цілей моніторингу освітніх програм. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення здобувачами результатів навчання та своєчасно доводяться до них.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються п. 8 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://bit.ly/3eMe14h>). Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається унаслідок проведення таких заходів: ґрунтовний підхід кафедри до їх планування і формулювання; постійною роз'яснювальною роботою зі студентами; проведення тренінгів; практикування апеляцій, перескладань тощо. Крім того, на першому занятті викладач обов'язково знайомить здобувачів вищої освіти із контрольними заходами по дисципліні.

ОПП передбачає такі контрольні заходи, як: поточний, модульний та підсумковий контроль. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти детально описано у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-sgf-op/>). У робочих програмах наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі

критерії оцінювання. У ЗУНУ запроваджена практика проведення передсесійного опитування здобувачів вищої освіти задля з'ясування задоволеності рівнем об'єктивності оцінювання та попередження негативних явищ (<https://bit.ly/3S1pefK>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Ознайомлення з формами контрольних заходів і критеріями оцінювання за кожним ОК відбуваються через робочі навчальні програми та силабуси, які оприлюднені на офіційному сайті Університету (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-sgf-op/>). Терміни контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та розкладом на поточний семестр, що затверджуються керівництвом ЗУНУ та розміщуються на офіційному сайті ЗВО до початку семестру.

На початку семестру на першому занятті здійснюється ознайомлення здобувачів вищої освіти із робочою програмою дисципліни, змістом, формами та видами контрольних заходів, критеріями та порядком оцінювання усіх видів навчальної роботи. Контроль в кінці семестру проводиться у формі екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента та розкладом. Результати контрольних заходів у вигляді модульних контрольних робіт й екзаменів доступні здобувачам в їхніх особистих електронних кабінетах. Крім того, в особистому електронному кабінеті студента є інформація щодо дисциплін, які вивчаються впродовж семестру з датами та формами проведення контрольних заходів, із зазначенням вагових коефіцієнтів останніх.

В кінці семестру на засіданні кафедри відбувається обговорення результатів контрольних заходів та критерії оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти за даною ОПП визначаються Стандартом вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, затвердженим Наказом МОН від 24.04.2019 р. № 565; Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ. Порядок проведення атестації випускників регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ЗУНУ.

Формою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти за даною ОПП є атестаційний екзамен (ОК 37) і публічний захист кваліфікаційної роботи (ОК 38). Атестаційний екзамен передбачає визначення рівня досягнення програмних результатів навчання згідно із Стандартом за спеціальністю та ОПП.

Вимоги до виконання кваліфікаційної роботи містяться у Загальних рекомендаціях з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського і другого магістерського рівнів (<https://bit.ly/3L8dQN4>). Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат за допомогою спеціалізованого сервісу UNICHECK. Перед виконанням випускних кваліфікаційних робіт здобувачі вищої освіти підписують декларацію про академічну доброчесність. Для публічного ознайомлення зі змістом кваліфікаційної роботи, а також з метою запобігання академічного плагіату кваліфікаційні роботи оприлюднюються у репозитарії Університету.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Даний документ оприлюднено на офіційному сайті Західноукраїнського національного університету: (<https://bit.ly/3DlVfLl>). Процедура проведення контрольних заходів по кожній ОК прописана в робочих програмах, які розробляються викладачами кафедри, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедри та затверджуються в установленому порядку. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін та силабуси оприлюднено на офіційному сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-sgf-op/>). Крім того, в особистому електронному кабінеті студента є інформація щодо дисциплін, які вивчаються протягом семестру з датами та формами проведення контрольних заходів, із зазначенням вагових коефіцієнтів останніх. Кожен ОК передбачає наявність поточного контролю, модульного контролю (три обов'язкових модулі, в т.ч. комплексне практичне індивідуальне завдання), а також форми підсумкового контролю: екзамен (ваговий коефіцієнт 40%) або диференційований залік (виставляється автоматично на основі трьох модульних оцінок).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У разі незгоди здобувачів із отриманими оцінками, вони мають право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення, а за незгоди з таким поясненням можуть звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри, який за результатами повторного розгляду екзаменаційної роботи задовольняє клопотання студента або ж відхиляє його. Порядок оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету розміщено на офіційному сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/>).

Захисти звітів з практик і курсових робіт проходять перед комісією з трьох осіб.

При виникненні питань із об'єктивності оцінювання теоретичних знань і практичних навиків екзаменатором та конфлікту інтересів студенти можуть звернутися із письмовою заявою на ім'я декана факультету, котрий створює

комісію до якої можуть входити: перший проректор, декан факультету, завідувач і викладачі відповідної кафедри, представники студентської ради і профспілкового комітету студентів.

В університеті існує Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). В його основі Закон України «Про запобігання корупції», що визначає процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та конфліктних ситуацій. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та проміжної атестації здобувачів за даною ОПП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Перескладання негативних результатів поточного модульного контролю (неявок без поважних причин) дозволяється до настання дати проведення наступного модуля. У документації щодо обліку успішності студентів та електронній системі дана оцінка замінюється на оцінку «задовільно», 60-64 бали – «Е», 65-74 балів – «D» за шкалою ЄКТС.

Студентам, які мають оцінку «незадовільно» (від 35 до 59 балів «FX» (незадовільно з можливістю повторного складання)), або не з'явилися на екзамен, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість максимум за два перескладання (викладачу та комісії) після завершення сесії за заявою, поданою у деканат та відповідно до графіку ліквідації академзаборгованості. Якщо студент отримав більше двох незадовільних оцінок з дисциплін, він підлягає відрахуванню за академічну неуспішність.

Студенти, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» від 1 до 34 балів «F» (незадовільно з обов'язковим повторним курсом) зобов'язані написати заяву про повторне вивчення дисципліни на умовах діючих Положень з отриманням не менше ніж з п'яти тем (десяти годин) додаткових консультацій у позаурочний час. Повторний підсумковий контроль (перескладання викладачу) у формі екзамену проводиться в такій самій формі як і попередній. Результати ліквідації академзаборгованості та семестрова оцінка з дисципліни заносяться у відомість обліку успішності та електронну систему.

За час існування даної ОПП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

ЗУНУ регулює процес оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, що здійснюється відповідно до пп.8-9 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ та порядком оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету наступним чином (<https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/>).

У день екзамену подається апеляція на ім'я декана факультету, за фактом якої створюється комісія у складі представника адміністрації, профільної кафедри, здобувача, які вивчають обставини подання апеляції та можливість призначення повторного екзамену.

У випадку незгоди з оцінкою одержаною на атестаційному екзамені здобувач вищої освіти має право подати апеляцію на ім'я ректора. У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія у складі представника адміністрації, профільної кафедри, начального відділу для розгляду апеляції. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подачі.

Застосування процедури оскарження результатів контрольних заходів на даній ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://bit.ly/3RGhEHP>), Концепції протидії плагіату, Етичному кодексі, Положенні про комісію з доброчесності та наукової етики, Положенні про групу сприяння академічній доброчесності, Кодексі академічної доброчесності <https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). Повноваженнями щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її процедури наділені Комісія із забезпечення якості освіти, навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи, група забезпечення спеціальності, адміністрація ЗВО. Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються: інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість наявності плагіату; проходження сертифікованих тренінгів і семінарів науково-педагогічними працівниками з питань академічної доброчесності; добір відповідної тематики для індивідуальних навчальних і кваліфікаційних робіт, яка запобігає плагіату, перевірка продуктів наукової праці на анти плагіат, підписання декларації.

На ОПП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються, як загальнодоступні сервіси, так і спеціалізований сервіс UNICHECK, придбаний університетом. Система UNICHECK – онлайн-сервіс пошуку плагіату, що перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Керівники кваліфікаційних робіт за погодженням із завідувачем кафедри є відповідальними особами з перевірки даних робіт системою UNICHECK. За результатами перевірки формується звіт, де вказано відсоток запозичення. Перевірка кваліфікаційних робіт на рівні університету

реалізується відповідно до правил порядку здійснення заходів з перевірки на ознаки плагіату академічних текстів ЗУНУ (<http://library.wunu.edu.ua/index.php/uk/dovidka/104-servisy/1115-qq>). Усі кваліфікаційні роботи у електронному вигляді зберігаються в репозитарії бібліотеки ЗУНУ (<http://library.wunu.edu.ua/index.php/uk/dovidka/dovidka-dspace>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в ЗУНУ зосереджена у двох аспектах: проведення просвітницьких заходів і «моніторингова місія» щодо поширення ідеї академічної доброчесності (<https://bit.ly/3RGi6Wx>). У 2018 р. ЗУНУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України, де на базі ЗВО проведено низку заходів для студентів, присвячених дотриманню норм доброчесності, зокрема захід «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторій, що дало змогу в доступній формі донести студентству ЗУНУ основні положення академічної доброчесності. У грудні 2022 р. на соціально-гуманітарному факультеті голова первинної профспілкової організації студентів ЗУНУ Антон Шевчук провів інформаційну годину з питань академічної доброчесності, протидії корупції та врегулювання конфліктних ситуацій, а директор бібліотеки ЗУНУ у жовтні 2023 року провів вебінар «Наукометрія та академічна доброчесність: два виміри освіти і науки». Також Інформація щодо дотримання доброчесності міститься у робочих програмах і силабусах та подається у межах дисципліни «Основи наукових досліджень» та Методичних рекомендаціях до виконання курсової та кваліфікаційної роботи. Кожен здобувач вищої освіти після ознайомлення із цими нормами підписує декларацію академічної доброчесності. Окрім цього, при університеті створена комісія з питань етики та академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Кодексі академічної доброчесності (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>) зазначено: для моніторингу дотримання норм Кодексу створено Комісію з доброчесності та наукової етики, яка є дорадчим органом університету та наділяється правом розглядати заяви щодо порушення Кодексу та надавати пропозиції щодо накладання відповідних санкцій. Організаційною формою роботи Комісії є засідання, яке скликається для вирішення оперативних і нагальних питань. Комісія приймає рішення відкритим голосуванням, ухвалює протокол, що підписує голова та секретар Комісії. На її засідання запрошуються заявник і особа-відповідач. За результатами розгляду справи та з'ясування всіх істотних обставин Комісія впродовж 2-х робочих днів готує письмовий висновок щодо наявності або відсутності факту порушення Кодексу. Висновок містить рекомендації щодо остаточного рішення ректора Університету. Форми відповідальності за порушення норм академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти є: попередження; повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); позбавлення академічної стипендії; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету. Прецедентів порушень здобувачами вищої освіти академічної доброчесності за даною ОПП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Формування колективу НПП для забезпечення освітньої діяльності за ОПП здійснюється відповідно до вимог чинних нормативно-правових актів, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та вимог і рекомендацій Національного агентства, Статуту ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/11997-statut-tneu.html), Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУНУ. Компетенція щодо визначення відповідного фахового рівня викладача покладається на профільну кафедру, гаранта ОПП та групу забезпечення спеціальності. Обов'язковою умовою проведення конкурсного відбору викладачів є оголошення в ЗМІ і на сайті ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/konkurs-vr/>) щодо проведення конкурсу. До конкурсу допускаються особи, які мають відповідну кваліфікацію; науковий ступінь, вчене звання; досвід науково-педагогічної діяльності; наукові публікації, що відповідають профілю освітнього компоненту; стажування за останні п'ять років в Україні чи за кордоном. При продовженні трудового контракту враховуються рейтингові показники НПП (<http://rating.wunu.edu.ua/>) і результати анонімного опитування студентів. Нормативну частину навчального плану за даною ОП забезпечують 11 докторів наук (з них 6 штатних докторів психологічних наук) і 14 кандидатів наук (з них 7 к.психол.н.), які повновагово відповідають нормам, викладених у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці беруть участь у розробці й удосконаленні ОПП, навчальних планів, тематики курсових і кваліфікаційних робіт, а також проведенні атестації здобувачів. Водночас підписано низку договорів про співпрацю з профільними установами та організаціями Тернопільщини для проходження студентами переддипломної практики та стажування НПП. Працедавці беруть участь у розширених засіданнях кафедри та соціологічних опитуваннях щодо оцінки якості підготовки майбутніх психологів. До організації та реалізації ОПП залучалися:

директор УНМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України, д.психол.н., професор В.Г. Панок; завідувач кафедри психології Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, д.психол.н., професор Т.Б. Хомуленко; завідувач кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки Хмельницького національного університету, д.пед.н., професор Л.І. Романовська; професор кафедри психології Мукачівського державного університету, д.психол.н., професор І.О. Корнієнко; завідувач кафедри клінічної психології Українського Католицького Університету, лікар-психолог, груповий аналітик за стандартами EFPP, к.психол.н., доцент О.С. Аврамчук; доцент кафедри психології розвитку та консультування Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, к.психол.н. О.М. Шевченко; завідувачка навчально-методичного центру психологічної служби та соціальної роботи ТОКІППО З.М. Коротюк; практичний психолог Тернопільської ЗОШ №19 Н.Ю. Татарин та ін.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗУНУ залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу, використовуючи їхні практичні навички для формування фахових компетентностей здобувачів. Професіонали-практики беруть участь в розробці ОПП, зокрема в рецензуванні та оцінюванні, обговоренні питань підготовки майбутніх психологів, керівництві переддипломної практики, а також долучаються до аудиторних занять, котрі, зазвичай, проводяться у формі дуальних лекцій, тренінгів чи майстер-класів. До аудиторних занять долучалися: головний наук.сп. Державного інституту сімейної та молодіжної політики, д.психол.н., проф. С.І. Болтівець; керівник психоосвітніх проєктів Ізраїльської Коаліції Травми О. Гершанов; засновник «Української асоціації психосоматичної терапії» О.В. Сабадуха; начальник сектору психологічного забезпечення УКЗ ГУНП в Тернопільській області майор поліції М. Козюк; поліграфолог А. Мокрицька; психолог Хмельницького обласного медичного центру психічного здоров'я С. Шеремета; директор ГО «Львівський психоналітичний інститут ментального здоров'я» Ю.Я. Мединська; завідувач кафедри психології розвитку ПНУ ім. Василя Стефаника О.Г. Паркулаб; психолог місії ООН П. Воробець; тренерка Українського інституту позитивної психотерапії Н.Байдиченко; психолог інклюзивно-ресурсного центру №1 Тернопільської міської ради Г.Я. Гарматій; психотерапевт О. Швед та ін. Зазначені навчальні заняття за участю фахівців-практиків висвітлені на сторінці кафедри у Фейсбучі (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100046369849870>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників викладачі, які забезпечують підготовку за ОП, проходили підвищення кваліфікації на базі підприємств, організацій, а також вітчизняних і закордонних ЗВО. Зокрема, гарант ОП А. Гірняк і проф. С. Шандрук пройшли закордонне стажування у Католицькому університеті в Руженберку (Словаччина). Доцент Н. Рибіна стажувалася у Віденській вищій педагогічній школі (Австрія), а також отримала сертифікат вищого рівня про право викладання англійської мови носіям інших мов TESOL у Канадському коледжі «Global Tesol College». Професор А. Фурман і доценти Т. Надвичина та Я. Бугерко стажувалися в УНМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України. Професор О. Фурман стажувалася на базі Асоціації розвитку глибинної психології та коучингу. Нині доц. О. Шаюк проходить довготривале стажування у "Global Professional Consulting, Inc." (м. Нью-Йорк, США) зі збереженням зарплати, а проф. Н. Хазратова знаходиться у довготривалому відрядженні (лютий-квітень 2024 р.) зі збереженням зарплати у Вармінсько-Мазурському університеті (Польща). Водночас гарант ОПП Гірняк А.Н. захистив у 2021 р. докторську дисертацію з психології, доценту Надвичиній Т. присвоєно у 2023 р. кваліфікацію «Фасилітатор тренінгових програм в Україні Ізраїльської коаліції по роботі з травмою», доцент Бригадир М.Б. у 2024 р. отримала статус психотерапевта, а к.пед.н. В. Шафранський отримав у 2024 р. атестат доцента.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ЗУНУ передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації, Положенням про преміювання наукових і науково-педагогічних працівників ЗУНУ. Матеріальне стимулювання НПП здійснюється за високі рейтингові показники у системі внутрішнього оцінювання, підготовку кадрів вищої кваліфікації, видання монографій/підручників, опублікування статей у виданнях Scopus і Web of Science, створення винаходу (корисної моделі, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ЗУНУ» тощо. Моральні заохочення застосовують за вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності у таких формах: оголошення подяки ректора, грамота, подання адміністрації ЗУНУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками. Крім того, за кошти ЗВО публікують усі підручники для освітніх компонентів ОПП та монографії для здобуття наукового ступеня доктора наук. Зокрема, за кошти ЗУНУ опубліковано монографію Гірняка А.Н. на здобуття освітнього ступеня доктор психологічних наук, а також підручники для ОК6 і ОК19. П'ятеро НПП з даної ОП премійовані, а 15 осіб отримали у 2023/2024 н.р. подяки/грамоти. Професор С.Шандрук отримав почесне звання заслуженого працівника освіти України, а проф. А.Фурман - нагрудний знак МОН «За наукові та освітні досягнення».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні, фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення та бібліотечний фонд ЗУНУ відповідають усім ліцензійним вимогам і повною мірою забезпечують досягнення цілей, визначених ОПП та її програмних результатів. Комп'ютери університету підключені до мережі Internet. На території університету діє безкоштовний доступ до Wi-Fi. ЗУНУ надає вільний доступ викладачам і здобувачам вищої освіти до мережі Internet та внутрішньої корпоративної мережі. Використовується навчальна мультимедійна лабораторія, яка обладнана сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключена до внутрішньої мережі. У ЗУНУ працює Навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки та резильєнтності (<https://bit.ly/3OPPFWO>), а також імерсивний мультифункціональний хаб (<https://bit.ly/3uEbq4U>). В університеті функціонує наукова бібліотека (<https://bit.ly/3LcFXdV>), інформаційні ресурси якої формуються за спеціальностями та напрямками науково-дослідної діяльності науково-педагогічних працівників і здобувачів ОПП. Бібліотека ЗУНУ надає можливість доступу до електронного каталогу наявних книг і паперових джерел, електронного репозитарію. Для наукової діяльності та забезпечення академічної доброчесності працює система перевірки на плагіат UNICHEK. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей завдяки постійному оновленню та відповідності сучасним вимогам до психологічної діяльності.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, а також наявності якісної матеріально-технічної бази. У вільному доступі здобувачів два комп'ютерних зали бібліотеки ЗУНУ, обладнаних комп'ютерами з доступом до мережі Internet та навчальні лабораторії. В освітньому процесі використовується навчальна лабораторія (<https://www.wunu.edu.ua/university/units/universal-university-computer-training-laboratory/>), оснащена сучасним комп'ютерним та мультимедійним обладнанням. У ЗУНУ функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ» (<https://www.wunu.edu.ua/school-of-professional-development-akme/>). Для розвитку особистості здобувачів й досягнення навчальних цілей доступні різноманітні спортивні секції, виставкова зала, актова зала та студія звукозапису. Освітнє середовище є безпечним для життя й здоров'я здобувачів. В університеті продуктивно функціонують відомі наукові школи (<https://www.wunu.edu.ua/science/scientifi-schools/>), Рада молодих вчених (<https://www.wunu.edu.ua/science/young-scientists-council/>) та наукові гуртки за професійними інтересами. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом опитування здобувачів (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЗВО для здобувачів ОПП постійно діє комплекс заходів для забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять, проходження практики, надання консультацій, доступ до усіх інформаційних ресурсів, передбачених освітніми компонентами. До послуг викладачів і здобувачів медичний пункт, а також кабінети лікувальної фізкультури, емоційного розвантаження, психотерапії, їдальні, кафе, буфети тощо. У ЗВО проводяться відкриті заходи про етіологію булінг-акту, захист від психологічного насильства, протидію нарко-, алкозалежності та тютюнопаління. Для вирішення психологічних проблем у ЗВО працює ННЦ соціально-психологічної підтримки та резильєнтності (<https://www.wunu.edu.ua/news/24526-navchalno-naukovij-centr-socalno-psihologchnoyi-pdtrimki-ta-rezilyentnost-pracjuje.html>). Також зі здобувачами ОПП просвітницьку роботу проводить гарант ОПП та куратор академічної групи. Задля вирішення особистісних проблем здобувачів вищої освіти функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ», котра працює на засадах студентоцентризму, гуманізму та анонімності. Для забезпечення безпеки під час повітряних тривог усі навчальні та адміністративні будівлі обладнані укриттям з необхідною кількістю людино-місць. В укриттях наявні вода, продукти харчування тривалого зберігання та медикаменти для надання невідкладної допомоги. Для орієнтування у внутрішньому просторі приміщень наявні необхідні вказівники та світлова індикація для аварійних виходів. У кожному корпусі присутній портативний дефібрилятор.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗУНУ діє цілісна інформаційно-технологічна інфраструктура, яка постійно вдосконалюється. Так, згідно із Статутом (https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/11997-statut-tneu.html) та Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://bit.ly/3V7xwvN>), комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час лекційних та практичних занять, консультацій тощо. Окрім цього, в кожній академічній групі є куратор, який спільно з адміністрацією ЗВО та факультету здійснює підтримку здобувачів ОПП з організаційно-виховних питань навчання в університеті, проводить консультації та інформує про особливості освітнього процесу. Систематично проводяться години куратора, соціально-просвітницькі та інтелектуально-духовні заходи. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучаються студентський актив, завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Здобувачі ОПП мають можливість залишити анонімне звернення декану, яке буде негайно розглянуте адміністрацією факультету.

У ЗВО діє студентське самоврядування (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/studentske-samovriaduvannia-urs/?do=cat&category=student-life/studentske-samovriaduvannia-urs/>), котре забезпечує захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні ЗВО. На кожному факультеті чи інституті ЗВО працює профспілкове бюро студентів, керівництво якого обирається на студентських звітно-виборчих конференціях факультетів.

Робота первинної профспілкової організації студентів ЗУНУ щодо соціально-економічного захисту прав та інтересів студентів визначається основними напрямками роботи: внесення адміністрації університету пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення, розвитку студентського самоврядування, контролює правильність нарахування стипендій та інших виплат студентам. Спільно з адміністрацією студентський актив розподіляє житловий фонд гуртожитків, вирішує питання розподілу стипендіального фонду, фонду спеціальної допомоги, заохочення здобувачів (<https://www.wunu.edu.ua/student-union/?do=cat&category=student-union/>).

У ЗВО передбачено умови для навчання осіб з особливими потребами з метою їх соціалізації та забезпечення доступності та результативності навчання. Зокрема, у всіх корпусах є доступність усіх учасників освітнього процесу з обмеженими можливостями до навчальних корпусів та допоміжних приміщень.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території (<https://www.wunu.edu.ua/logistics/>) з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (МГН), враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України «ДБН В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти»; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху» та інших нормативно-правових документів, що регулюють забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Для доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створені відповідні умови стосовно встановлених вимог (згідно із звітом від 1 жовтня 2020 року про проведення технічного обстеження стану забезпечення доступності навчальних приміщень ЗУНУ та його відокремлених підрозділів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення) та Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗУНУ та його відокремлених підрозділах, затвердженому наказом ректора ЗУНУ від 26 березня 2021 року № 129.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У здобувачів ОПП є можливість скористатися скринькою довіри (presa@wunu.edu.ua) для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). Спеціально утворена тимчасова комісія перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. Освітня діяльність ЗВО керується Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ, Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://www.wunu.edu.ua/past-and-present/academic-integrity/16284-akademchna-dobrochesnst.html>) і побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. У ЗВО створений Навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки та резильєнтності (<https://www.wunu.edu.ua/news/24526-navchalno-naukovij-centr-socjalno-psihologichnoyi-pdtrimki-ta-rezilyentnost-pracjuje.html>), завданням якого є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Основними принципами організації діяльності Навчально-наукового центру соціально-психологічної підтримки та резильєнтності ЗУНУ є: особистісно-орієнтований підхід до роботи з клієнтами, стимулювання активної життєвої позиції, формування у здобувачів вищої освіти прагнення до самовдосконалення і самоосвіти. Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗУНУ, пов'язаних з корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та ін. Врегулювання скарг відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ЗУНУ у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. За період реалізації ОПП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми формується

відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (<https://bit.ly/3L3xR7k>) і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://bit.ly/3B7xwvN>), Порядку розробки освітніх програм у Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porydok_rozrobku_op.pdf) та Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм, розробленим навчально-науковим центром моніторингу якості освіти та методичної роботи та затвердженим рішенням Вченої ради ЗУНУ 16 грудня 2022 року, протокол №4 (<https://bit.ly/3RCOSYC>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд і оновлення ОПП відбувається щорічно і є реакцією на: виклики розвитку спеціальності та ринку праці; формування трендів галузевого та регіонального контексту; зростаючі вимоги стейкгольдерів в умовах посилення динамічності середовища їх функціонування і розвитку; вимоги нормативних документів МОН України; прогресивний досвід реалізації аналогічних програм вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти; результати моніторингу організації освітнього процесу; тенденцій розвитку освітніх програм та вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQFforHE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, ЄС); виклики забезпечення академічної мобільності студентів; необхідність підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і в майбутньому. З врахуванням цих вимог і викликів було здійснено оновлення змістового наповнення ОПП у 2022 році.

Систематизацію і узагальнення пропозицій та вимог до оновлення ОПП здійснює гарант ОПП і виносить їх на обговорення групи забезпечення спеціальності 053 Психологія, яка разом з представниками роботодавців та здобувачами вищої освіти проводить модернізацію ОПП. Проект освітньої програми оприлюднюється на офіційному веб-сайті ЗУНУ для громадського обговорення із залученням стейкгольдерів (https://www.wunu.edu.ua/opp/2023_proekt_opp/Bakalavr/053_PSYKhOL_proekt_23_bak.pdf). За результатами моніторингу групою забезпечення складається аналітичний звіт (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/bakalavr/053_Psuhologija_bak_az_2023.pdf) та оновлена освітня програма подається на розгляд до Науково-методичної ради з питань якості вищої освіти ЗУНУ за погодженням із директором навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи і першого проректора. Після чого виноситься на розгляд та затвердження вченої ради ЗУНУ. При позитивному рішенні вченої ради ЗУНУ освітня програма вводиться в дію наказом ректора ЗУНУ.

В університеті створено навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ, до якого гарантами ОПП подаються кандидатури до складу груп забезпечення, ОПП та пояснювальні записки до навчальних планів і програм. В кінці навчального року за потреби відділом оновлюються навчальні плани на наступний навчальний рік з урахуванням усіх змін в ОПП. Навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ відповідно до наказу ректора університету щорічно здійснює перевірки складу груп забезпечення на предмет відповідності їх фаху, наукового ступеню і вченого звання спеціальності. З метою якомога повного врахування при оновленні ОПП значної кількості нормативних документів, що часто змінюються, та змін і тенденцій у сфері вищої освіти, навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи здійснює консалтинговий супровід цього процесу та контролює дотримання усіх вимог.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У ЗУНУ за ОПП у вересні поточного навчального року здобувачам вищої освіти доводиться інформація стосовно оприлюдненого на офіційному сайті ЗВО каталогу вибіркових дисциплін, з яких здобувачі обирають вибіркові дисципліни (https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/psykhologia_bakalavr/Katalog.pdf). Крім того, здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися із робочими програмами і анотаціями (силабусами) вибіркових навчальних дисциплін. За результатами вибору здобувачами вищої освіти дисциплін група забезпечення спеціальності аналізує побажання здобувачів та подає узагальнені пропозиції стосовно найменування та об'єму вибраних дисциплін до включення їх у навчальний план за ОПП. Якщо дисципліни відхилено до включення в навчальний план, то обов'язковою умовою є обґрунтування, яке доводиться до здобувачів вищої освіти завідувачем кафедри психології та соціальної роботи разом із гарантом ОПП. Узгоджені дисципліни також включаються до індивідуальної освітньої траєкторії. Крім того, здобувачі ОПП мають можливість, як й інші стейкголдери, висловити свої зауваження та побажання на відповідну електронну адресу.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» здобувачі залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП в ЗУНУ, що відбувається через студентську раду, раду молодих вчених університету, вчених рад факультету та університету. Здобувачі, які входять до цих колегіальних органів, мають право подавати пропозиції до Вченої ради університету з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації й науково-педагогічними працівниками; подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм; делегувати членів ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету. Студентська рада університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу і звертається до вченої ради університету чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Інтереси роботодавців у ході розробки ОПП враховані в аспекті підготовки фахівця-психолога.

До організації та реалізації ОПП залучалися: проф. В.Г.Панок, проф. Т.Б. Хомуленко, проф. Е.А. Панасенко і практичний психолог Н.Ю. Татарин. До читання оглядових лекцій залучалася: завідувачка НМЦ психологічної служби та соціальної роботи ТОКІППО З.М. Коротюк, д.психол.н. С.І. Болтвівець, керівник психоосвітніх проєктів Ізраїльської Коаліції Травми Олександр Гершанов, засновник «Української асоціації психосоматичної терапії» О.В. Сабадуха, директор ГО «Львівський психоналітичний інститут ментального здоров'я» Ю.Я. Мединська, президент Міжнародної Асоціації медіації Ян ван Звітен, поліграфолог Анна Мокрицька, психолог Центру соціально-психологічної реабілітації дітей-інвалідів Ольга Подтабачна-Янкевич, психолог інклюзивно-ресурсного центру №1 Тернопільської міської ради Г.Я. Гарматій, начальник сектору психологічного забезпечення УКЗ ГУНП в Тернопільській області майор поліції М. Козюк; психолог Хмельницького обласного медичного центру психічного здоров'я С. Шеремета; психолог місії ООН П. Воробець. Також підписано низку договорів про співпрацю з профільними організаціями Тернопільщини для проходження студентами переддипломної практики.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ЗУНУ функціонує система зв'язків із випускниками, яка включає в себе збір та аналіз інформації про професійну діяльність випускників, яку кафедра психології та соціальної роботи застосовує. В університеті проводяться різні заходи (Дні інституту, Дні відкритих дверей, різноманітні форуми, круглі столи, ярмарки вакансій тощо), на які запрошуються випускники інших ЗВО. Вони діляться своїм досвідом та висловлюють пропозиції щодо змісту навчання. Аналогічним чином, як і пропозиції роботодавців, проєктні групи ОПП та групи забезпечення спеціальності узагальнюють їх і подають пропозиції щодо врахування цього при оновленні ОПП.

Для тіснішого зв'язку з випускниками в університеті планується створення відповідної бази даних. За даною ОПП здійснюється працевлаштування випускників у закладах та організаціях, з якими ЗВО уклав відповідні договори.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості реалізації ОПП постійно здійснюються на рівні: кафедри психології та соціальної роботи, в процесі обговорення питань та прийняття рішень щодо удосконалення освітньої діяльності за ОПП на засіданнях методичних та наукових семінарах кафедри; на рівні групи забезпечення спеціальності; на рівні факультету – під час обговорення питань забезпечення якості освітньої діяльності на вченій раді факультету та заходах, ініційованих кафедрою та керівництвом факультету.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://bit.ly/3L3xR7k>) та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм перегляд освітніх програм (<https://bit.ly/3RCOSYC>), їх оновлення відбувається за результатами їхнього моніторингу, на засіданні вченої ради Університету, але не рідше ніж одного разу на три роки (за винятком введення в дію СВО, змін у нормативно-правовій документації, інших випадках, що не суперечить чинному законодавству). За період функціонування ОПП негативних результатів виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У ході проведення попередньої акредитації ОПП були висловлені такі побажання: 1) посилити роботу професорського-викладацького складу випускової кафедри психології та соціальної роботи стосовно запровадження програми мобільності із закордонними закладами вищої освіти для здобувачів заявленої до акредитації освітньо-професійної програми; 2) продовжити роботу над удосконаленням електронних навчально-методичних комплексів дисциплін навчального плану здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія» зі спеціальності 053 Психологія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

Задля удосконалення ОПП активізовані відповідні напрями роботи та зrealізовані певні види освітньої діяльності. Наприклад, у рамках договору про співпрацю між ЗУНУ та Ізраїльською коаліцією по роботі з травмою (договір №63 від 20.12.2022 р.) здобувачі старших курсів ОПП у другому семестрі 2023/2024 н.р. є слухачами міжнародного сертифікованого онлайн курсу «Stress Management and Burnout Prevention» (26 годин, англ.мовою) в Академічному коледжі Сапіра (Ізраїль). Також, на семестровому навчанні за програмою Erasmus+ в Пряшівському університеті (Словаччина) знаходяться Собчак А., Романчук Н., які з лютого по червень 2024 р. вивчатимуть такі навчальні дисципліни «Психологія особистості», «Інтеркультурна психологія», «Біоетика та пасторальна медицина», «Кризова інтервенція», «Сімейна та особистісно орієнтована медіація». Студенти груп ПС-22, ПС-31, ПС-41 упродовж грудня 2023 року успішно пройшли і склали фінальний тест з дистанційного тренінгового курсу «Особливості надання соціальних та реабілітаційних послуг повнолітнім особам з інтелектуальними порушеннями в умовах воєнного стану» (40 год./1,3 кредита ЄКТС), що проводився за підтримки Європейського Союзу та Міністерства Закордонних Справ Литовської Республіки.

Оновлена локальна документація задля удосконаленням електронних навчально-методичних комплексів дисциплін навчального плану здобувачів за ОПП із подальшим щорічним змістовим наповненням. Відповідно до зауважень і рекомендацій акредитації інших ОП упродовж попередніх років адміністрацією ЗВО вдосконалено локальні нормативні документи, приведено всі ОП до затверджених Стандартів вищої освіти, запроваджено постійне анонімне опитування здобувачів, НПП, роботодавців на предмет удосконалення ОП, розширена участь практиків та представників управлінської сфери українських та закордонних університетів в

освітньому процесі, систематичне доповнення каталогу вибірових дисциплін, збільшена кількість баз для проходження практики тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти повновагомо залучені до процедур забезпечення якості. На засіданнях кафедр та вчених рад факультетів системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі у ході проведення спільних науково-практичних заходів. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://bit.ly/3L3xR7k>), ЗУНУ всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОПП із залучення представників закладів, що є потенційними роботодавцями; оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань; оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі комп'ютерного анонімного анкетування; оцінювання освітньої діяльності кафедр і факультетів з використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недоброчесності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Ректорат несе загальну відповідальність за забезпечення якості освіти в ЗВО в цілому. Відповідно до прийнятих законів Верховної ради, Постанов КМУ, наказів і розпоряджень МОН України та інших регламентуючих документів ректор ЗУНУ видає накази для впровадження та дотримання відповідних норм якості освіти. Також у ЗВО функціонує навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи, на який покладено функції відслідковування усіх змін та тенденцій у нормативній базі, формуванні методичних вказівок, роз'яснень, підготовки звітної документації та інших видів допомоги у забезпеченні якості освіти, а також функції контролю за дотриманням відповідних вимог та вчасністю виконання усіх необхідних етапів роботи із забезпечення освітнього процесу та звітної документації. Проектні групи, групи забезпечення спеціальності та кафедри здійснюють безпосередню розробку та оновлення ОПП згідно із діючими вимогами на основі наказів ректора ЗУНУ, а також роз'яснень навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи. Уся нормативна документація супроводу ОПП перевіряється на предмет її відповідності діючим вимогам навчально-науковим центром моніторингу якості освіти та методичної роботи і за їх резолюції затверджується ректором ЗУНУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗУНУ існують процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є детально описаними і доступними на сайті Університету: <https://bit.ly/3xa74R9> (Правила внутрішнього розпорядку ЗУНУ, Статут ЗУНУ); <https://bit.ly/3RCyuzwK> (Положення про організацію освітнього процесу; Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти; Положення про переведення здобувачів вищої освіти на вакантні місця державного замовлення; Положення про формування вибіркової частини навчальних планів; Порядок та умови обрання студентами вибірових дисциплін; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії; Положення про порядок відпрацювання пропущених занять здобувачами вищої освіти денної форми навчання; Положення про порядок перезарахування результатів навчання; Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти; Положення про індивідуальний навчальний план студента); <https://bit.ly/3RFDtXt> (Етичний кодекс ЗУНУ, Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ, Кодекс корпоративної культури ЗУНУ, Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ, Положення про групу сприяння академічної доброчесності ЗУНУ, Положення про комісію з доброчесності та наукової етики ЗУНУ, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.wunu.edu.ua/opp/2023_proect_opp/Bakalavr/053_PSYKhOL_proekt_23_bak.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.wunu.edu.ua/opp/2023_OPP/bakalavr/053_Psykholohiia_bak_2023.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Наявність наукової психологічної школи (керівник – професор Фурман А.В.) з 2000 року, результати діяльності котрої систематично відображаються у фаховому періодичному виданні «Психологія і суспільство», засновником якого є Західноукраїнський національний університет.
2. Реалізація ОПП на підґрунті особистісно зорієнтованого навчання.
3. Наявність сучасного матеріально-технічного забезпечення, яке задовольняє потреби здобувачів у розвитку творчості, креативного потенціалу, реалізації завдань науково-дослідної роботи.
4. Відкритість, прозорість та доступність здобувачів вищої освіти до усіх освітніх компонентів ОПП.

Слабкі сторони:

1. Потреба у розширенні можливостей для академічної мобільності, в тому числі у закордонних ЗВО.
2. Невисокий рівень залучення міжнародних грантів для проведення наукових досліджень.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для реалізації даних ініціатив передбачається включення в індивідуальні плани НПП позицій щодо міжнародного стажування на основі укладених угод між ЗУНУ і зарубіжними університетами-партнерами; участь у конкурсах на індивідуальні гранти, стипендії для проведення наукових досліджень; а також передбачення участі у роботі міжнародних наукових конференцій, які проходять за межами України.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Десятнюк Оксана Миронівна

Дата: 01.03.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Психологія впливу	навчальна дисципліна	<i>Psychologia vplyvu.pdf</i>	jbmRrmWjBotzIZjPG nwWvTwzMgO9r4IK xSeNcVtKZo4=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.). Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2018 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). НМКД на платформі Moodle
Курсова робота зі спеціальності	курслова робота (проект)	<i>Kурсова_robota_zi_spetsialnosti.pdf</i>	q1TAdnxsOwEe03i7z EHcKohFso17/6ctnG fjX4aoVQ8=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2019, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). UNICHECK – сервіс перевірки текстів на плагіат НМКД на платформі Moodle
Психокорекція та психотерапія	навчальна дисципліна	<i>Psychokorekcija_ta_psyhoterapia.pdf</i>	3qbH8oAVC4FNXGy GxOsPVL0URJ31W NyrC4c+XiJOn4Q=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.). Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата

				<p>введення в експлуатацію грудень 2018 року, ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Інформаційно-просвітницька платформа «Prometheus»(курс Травматичний досвід і ПТСР: інструментарій для психотерапевта https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+PTSD101+2023_T1; Перша психологічна допомога https://prometheus.org.ua/course/course-v1:JohnsHopkinsUniversity+PFA101+2023_T3), НМКД на платформі Moodle</p>
Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін	навчальна дисципліна	<i>Metodyka vykladannia psykhologo-pedahohichnykh dystsyplin.pdf</i>	oiFcoBAZiHCSHqZX S1FGo7npFZhIoo8h +17585zOSu8=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік введення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.). Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2018 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Спеціалізоване обладнання: електронні кейсові завдання для опрацювання на практичних заняттях (20 завдань), електронний тезаурус (83 найменування), пакет електронних тестових завдань (130 тестів), мультимедійний супровід лекційного матеріалу (12 презентацій), навчальні відеофільми, (20 одиниць) відеоматеріал для проведення лекційних занять (20 фільмів), методичні рекомендації для студентів з дисципліни (3 одиниці) CD-R диски з батареєю психодіагностичних методик вікового розвитку (8 методик). НМКД на платформі Moodle</p>
Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Eksperymentalna_psyhologija.pdf</i>	4Tj2dY1DAsGXvq1j1s GJaJapB8V3tZO8m	<p>Проектор ViewSonic PJ 7223 (1 шт.) рік введення в експлуатацію</p>

			CuZvn1CgRA=	<p>2020 рік, ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2020 року (12 шт.)</p> <p>Ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Монітор Philips 193vV5LSB2 (12 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome)</p> <p>Спеціалізоване програмне забезпечення: система динамічної математики Geogebra.</p> <p>Інформаційно-просвітницькі платформи «Prometheus», «Open Educational Resources»;</p> <p>електронні кейсові завдання для проведення наукових досліджень (25 завдань), електронний глосарій термінів. Комп'ютерна програма «ОСА. Програма статистичного аналізу даних соціологічних досліджень» («Обробка соціологічних анкет»)</p>
Психологія управління	навчальна дисципліна	<i>Psychologia_upravlinia.pdf</i>	XLwMLE2/NVZpUF nwckC9vA4yрqfPHo kc1RnnK8R2/L8=	<p>Проектор ViewSonic PJ 7223 (1 шт.) рік введення в експлуатацію 2020 рік, ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2020 року (12 шт.)</p> <p>Ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Монітор Philips 193vV5LSB2 (12 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome)</p> <p>Використання безкоштовних Інтернет-ресурсів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.kmi.gov.ua – Офіційний сайт Кабінету Міністрів України. 2. www.nbuv.gov.ua – Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського.
Соціально-психологічна експертиза	навчальна дисципліна	<i>Sotsialno_psekhoholichna_ekspertyza.pdf</i>	r1l7Eooh/uJopR3Wo 3nxsraxha9B/1+wIm JkqsmhQgA=	<p>Мультимедійний проектор Benq MP612 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</p> <p>Інтерфейс: USB 2.0 Type A, VGA.</p> <p>Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.).</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students.</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome,</p>

				<p>Firefox).</p> <p>Інтерактивна дошка SMART Board (1 шт.) рік введення в експлуатацію 2018 рік, ремонтних робіт не проводилось. Вбудоване програмне забезпечення SMART Notebook, Ink Aware.</p> <p>Акустична система Smart SBA-L (1 шт.) рік введення в експлуатацію 2018 рік, ремонтних робіт не проводилось. Створення проектів за допомогою програми Capva, використання поліграфа https://polygraph.ua/zakonodavstvo/ НМКД на платформі Moodle</p>
Диференційна психологія	навчальна дисципліна	<i>Dyferentsiina_psykholohiia.pdf</i>	yCr5LbeC3Lo/qW+u2/KkQRaHFMeYRxoY7DpSM2/noLg=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік введення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.). Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2018 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). НМКД на платформі Moodle</p>
Психологія мистецтва та арт-терапія	навчальна дисципліна	<i>Psykhoholiya_mystetstva_ta_art-terapiya.pdf</i>	tsXYV9aKFcXRAYQ1cn1UITnuhkmYOSfV DK+w09capOs=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік введення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.). Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2018 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Спеціалізоване обладнання: Відеотека «Психологія</p>

				<p>творчості» (15 фільмів), «Креативність» (7 фільмів), презентаційні слайдові матеріали «Арт-терапія» (4 презентації), електронний тезаурус (36 найменувань), збірник кейсових завдань для опрацювання на практичних заняттях (14 завдань), електронна база взірців виконання КПІЗ (20 одиниць), асоціативні (метафоричні, терапевтичні, проектні) карти (6 наборів). Комп'ютерна програма: «Модуль MakeFormPsy» – призначений для проведення психологічних тестів НМКД на платформі Moodle</p>
Психолого-педагогічне консультування	навчальна дисципліна	<i>Psychologo_pedagogichne_konsult.pdf</i>	fQcVHpP11JoZBrdpa oP+gB4KrX37Ccs6N XxpvF47hc4=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-S05, 2017 року виготовлення, 2018 року введення в експлуатацію Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard (1 шт). Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора Intel Pentium G4400, дата введення в експлуатацію грудень 2017 року (10 шт): системний блок Diavest BASE ProI; монітор Philips 193V5LSB2/62 19in (10 шт.). Програмне забезпечення: Microsoft Project, Spider Project, Primavera Project Planner, MS Windows, MS Access, MS Excel, LINUX. Он-лайн сервіс психологічних тестів https://onlinetestpad.com/ (тести інтелекту, креативності, на визначенні індивідуально-типологічних особливостей, професійної спрямованості тощо). Інформаційно-просвітницькі платформи «Prometheus», «Open Educational Resources». НМКД на платформі Moodle</p>
Психологічна служба в закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>Psuhologichna_sluzba_vzakladax_osvitu.pdf</i>	EGku7IC59gA+qM8 YfI4kT1o3Y+UTIQ5d AyxmHMttFwo=	<p>Мультимедійний проектор BenQ MW550 (9H.JHT77.1HE, 9H.JHT77.13E) Інтерфейс 2xHDMI, VGA, mini-USB (1 шт) Рік виготовлення 2017, рік введення в експлуатацію 2018. Ремонт не потребує. Екран підвісний 2E 4: 3, 100" (2.0x1.5 м) (1 шт) Комп'ютер на базі процесора Intel Pentium G4400, дата введення в експлуатацію грудень 2017 року (10 шт): системний блок Diavest BASE ProI; монітор Philips 193V5LSB2/62 19in (10 шт.). Програмне забезпечення: Microsoft Project, Spider Project, Primavera Project Planner, MS Windows, MS Access, MS Excel, LINUX. Он-лайн сервіс законодавчих та нормативних документів, які</p>

				<p>регулюють діяльність психолога у системі освіти https://mon.gov.ua/ua/osvita/poza-shkilna-osvita/psihologichna-sluzhba Он-лайн сервіс експертизованого психодіагностичного інструментарію для працівників психологічної служби закладів освіти http://nmcpsr.blogspot.com/p/blog-page_21.html Онлайн тест викладацької майстерності «Чи якісно ваш викладач проводить заняття?» : https://onlinetestpad.com/ua/testview/520106-test-chi-yakisno-vash-vikladach-provodit-zanyattya НМКД на платформі Moodle</p>
Міждисциплінарна курсова робота	курсова робота (проект)	<i>Mizhdystyplinarna_kursova_robota.pdf</i>	vrD8k3r6tTmsBloCCpZnBbBYrIW/ODBSoi2djhVrcI=	<p>Проектор ViewSonic PJ 7223 (1 шт.) рік введення в експлуатацію 2020 рік, ремонтних робіт не проводилось. Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2020 року (24 шт.) Ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (24 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) UNICHECK – сервіс перевірки текстів на плагіат НМКД на платформі Moodle</p>
Елементи дуальної освіти	практика	<i>Elementy_dualnoyi_osvity.pdf</i>	13EFkJViGe/UQDuZasaoqQEL56/KonVSkiiivgm2IcRM=	Використання бази проходження дуальної освіти.
Переддипломна (психолого-педагогічна практика)	практика	<i>Pereddyplomna_praktyka.pdf</i>	jjtB4xSSpz8IkTtaHq/lwI8qkbZfTCQCQ+4IO7So1gE=	Використання бази проходження практики.
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	<i>Atestatsiyyny_ekzamen.pdf</i>	vU23kuzSokHW9DVESDyeVj53YdggwCXgt38pY48DkOc=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне</p>

				програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Kvalifikatsiyna_robota.pdf</i>	elQym55Q+YM9/HsZY6rb8Qq1t2wmQMnqgcyhYAV1lhg=	Мультимедійний проектор BenQ MW550 (9H.JHT77.1HE, 9H.JHT77.13E) Інтерфейс 2xHDMI, VGA, mini-USB (1 шт) Рік виготовлення 2017, рік ведення в експлуатацію 2018. Ремонту не потребує. Екран підвісний 2Е 4: 3, 100" (2.0x1,5 м) (1 шт) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію 2016 рік, ремонтних робіт не проводилось. (1 шт) Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Стимульні матеріали психодіагностичних методик, взірці опитувальників і тестів. Інформаційно-просвітницькі платформи «Prometheus», «Open Educational Resources». Комп'ютерна програма «ОСА. Програма статистичного аналізу даних соціологічних досліджень» («Обробка соціологічних анкет») Unicheck – сервіс перевірки текстів на плагіат
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Filosofia.pdf</i>	Gwu2EzZhzSdo6DCTQ6oXlgPVdmTOAOzwoHkFuknNn68=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2019, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) НМКД на платформі Moodle
Психологія праці	навчальна дисципліна	<i>Psihologiyu_praci.pdf</i>	bnJKus5h/9sMj2lFyCYJpO8OjGzTnIpTJVFVxvGjE3U=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB

				<p>2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.). Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2018 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Спеціалізоване обладнання: структуровані схеми з дисципліни (7 схем), відеотека з основних тем дисципліни (6 фільмів), презентаційні слайдові матеріали (6 презентацій), пакет електронних тестових завдань (100 тестів). Методика професійного самовизначення Дж. Голланда (Холланда); https://www.eztests.xyz/tests/professional_rodugina/Опитувальник_професійної_ідентичності_студентів_майбутніх_психологів. НМКД на платформі Moodle</p>
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Osnovy_naukovykh_doslidzhen.pdf</i>	9ijjr2UnH7Sgtq6lcSpi01slhY5GnSNXpgM98Hcu6qU=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.). Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2018 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Комп'ютерна програма «ОСА. Програма статистичного аналізу даних соціологічних досліджень» («Обробка соціологічних анкет») НМКД на платформі Moodle</p>
Психодіагностика	навчальна	<i>Psychodiagnostyka.p</i>	WQDNezHWunWj5+	Мультимедійний проектор Epson

	дисципліна	<i>df</i>	Hd8ip01IVNxb7/Km 9LUoTZKBxUAcl=	<p><i>ЕВ-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік введення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</i> <i>Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional).</i> <i>Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard.</i> <i>Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.).</i> <i>Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2018 року, ремонтних робіт не проводилось.</i> <i>Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.)</i> <i>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students.</i> <i>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox).</i> <i>НМКД на платформі Moodle</i></p>
Інформаційно-комунікаційні технології	навчальна дисципліна	<i>Informatsiino_komu nikatsiini_tekhnologi i.pdf</i>	FzXC4f9sNpxgPV1tg LEaGTgucp5DyI3T1j Y4aJ8wodg=	<p><i>Проектор ViewSonic PJ 7223 (1 шт.) рік введення в експлуатацію 2020 рік, ремонтних робіт не проводилось.</i> <i>Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb).</i> <i>Дата введення в експлуатацію грудень 2020 року (12 шт.)</i> <i>Ремонтних робіт не проводилось.</i> <i>Монітор Philips 193vV5LSB2 (12 шт.)</i> <i>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students</i> <i>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome).</i> <i>НМКД на платформі Moodle</i></p>
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Inozemna_mova.pdf</i>	F9hLJg/o+rczQ2PlJ 4PSEDCpNdpALrqO eyhMaJVqnSU=	<p><i>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2019, рік введення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</i> <i>Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional).</i> <i>Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard</i> <i>Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.)</i> <i>Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb).</i> <i>Дата введення в експлуатацію грудень 2020 року (24 шт.)</i> <i>ремонтних робіт не проводилось.</i> <i>Монітор Philips 193vV5LSB2 (24 шт.)</i> <i>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students</i> <i>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS</i></p>

				<p>Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)</p> <p>Спеціалізоване програмне забезпечення: 1) Language in Use 24/7. Програму розроблено на основі однойменної серії підручників видавництва Cambridge University Press. Три рівня програми Beginner (Початковий), Pre-Intermediate (Базовий), Intermediate (Середній), відповідають стандартам загальної європейської системи вивчення мов (рівні A1/A2, B1/B2); 2) QDictionary. Програма використовує технологію, яка дозволяє перекладати слова та словосполучення простим наведенням курсору миші на них. Можна взяти значення слова, вибравши його із списку. Словникова база містить більш, ніж 50000 слів та словосполучень. Можна додавати свої слова і вносити зміни в ті, що існують в програмі. Для самостійної роботи студентів запропоновано також НКП для вивчення англійської мови, які розроблено для різних пристроїв (iPod, iPhone, iPad) Cambridge University Press. Вони включають IELTS 7 Trainer; English Grammar in Use. Tests; English Grammar in Use. Activities; Essential Grammar in Use та ін.</p> <p>НМКД на платформі Moodle</p>
Політологія	навчальна дисципліна	Politologiia.pdf	ipzKND55I+3ob4J9pYHq+1+WV5lHghQR+8Xo6/cgMPw=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2019, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</p> <p>Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional).</p> <p>Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard.</p> <p>Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.)</p> <p>Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)</p> <p>НМКД на платформі Moodle</p>
Психологія професійної діяльності	навчальна дисципліна	Psykhologiia_profesinoi_diiialnosti.pdf	ousPUmn4SxYoirNbpumM5OHfBVx5kpd44xCTfKWCnUw=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2019, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</p> <p>Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in,</p>

				<p>Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Комп'ютерна програма: «Модуль MakeFormPsy» – призначений для проведення психологічних тестів. Спеціалізоване програмне забезпечення: OCA for WINDOWS 6.1.5, система для обробки соціологічних анкет. НМКД на платформі Moodle</p>
Вища математика	навчальна дисципліна	Vyshcha_matematyka_a.pdf	EQeytbECbu8HPsQK oOrt/vb8WHnVEJfj dZtm7315kg=	<p>Проектор ViewSonic PJ 7223 (1 шт.) рік введення в експлуатацію 2020 рік, ремонтних робіт не проводилось. Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2020 року (24 шт.) Ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (24 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Система динамічної математики Geogebra НМКД на платформі Moodle</p>
Теорія ймовірності і математична статистика	навчальна дисципліна	Teoriia_imovirnostei_i_matematychna_statystyka.pdf	RYrqJ9KB6b3U72VO w1sqQ51wlLi7hr5aa 7sej0z+WE=	<p>Проектор ViewSonic PJ 7223 (1 шт.) рік введення в експлуатацію 2018 р, ремонтних робіт не проводилось. Підключення до комп'ютера на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2018 р., ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox); система фінансового моделювання та аналізу Project Expert. Система динамічної</p>

				<p>математики Geogebra. Спеціалізоване програмне забезпечення: SOFA Statistics система для статистичного аналізу даних, що включає широкий набір аналітичних процедур і методів; програмні тренажери ERP та CRM систем. НМКД на платформі Moodle</p>
Патопсихологія	навчальна дисципліна	<i>Patopsykholohiya.pdf</i>	s2soHOAaJ9tUjPnLq+WBvKpIARt8FUfZJ56mTugXDtI=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.). Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2018 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Спеціалізоване обладнання: презентаційні слайдові матеріали «Патопсихологія» (4 презентації), електронний тезаріус (227 найменувань), пакет електронних тестових завдань (120 тестів), електронна база вірця виконання КПЗ (висновок патопсихологічного обстеження), електронна база запитань до іспиту (90 запитань), електронна база рекомендованої літератури (17 найменувань), Монографія Загальна психологія Н. Буняк (в електронному доступі), навчальний посібник «Патопсихологія» Н. Буняк (в електронному доступі). НМКД на платформі Moodle</p>
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>Istoriia_ta_kultura_Ukrainy.pdf</i>	Z7w7RxL6kQ7ClitTyvVaPYHo+ZOov4R3WgmE6Ct4ICQ=	<p>Проектор View Sonic PJ 7223 (1 шт.) рік введення в експлуатацію 2020 рік, ремонтних робіт не проводилось. Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2020 року (24 шт.) Ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (24 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft Dream Spark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox).</p>

				НМКД на платформі Moodle
Статистика	навчальна дисципліна	<i>Statystyka.pdf</i>	VoM8uQ39wv654iY284NiQAe4h5PBSSMpsjCDIB7GxLo=	Проектор ViewSonic PJ 7223 (1 шт.) рік введення в експлуатацію 2020 рік, ремонтних робіт не проводилось. Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2020 року (12 шт.) Ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (12 шт.) Базове програмне забезпечення: OC Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome) НМКД на платформі Moodle
Теорія та історія психології	навчальна дисципліна	<i>Teoriia_ta_istoriia_psykholohii.pdf</i>	FFDXN/p1qsnZecrG XzrHvRAP1nKsRWS XrkaWej2IeRI=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.). Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2018 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: OC Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Спеціалізоване обладнання: структуровані схеми з дисципліни (18 схем), відеофільм («Екзистенційний інтелект»), презентаційні слайдові матеріали (11 презентацій), пакет електронних тестових завдань (100 тестів). НМКД на платформі Moodle
Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Zahalna_psykholohii_a.pdf</i>	aLxYsVEZM5BIDaT3pIg7eGAA3zo4tCWZoco0B4naN98=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.). Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0

				<p>GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2018 року, ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students.</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox).</p> <p>Спеціалізоване обладнання: Відеотека з основних тем дисципліни (9 фільмів), структуровані схеми з дисципліни (22 схеми), інтерактивні лекції (5), пакет електронних тестових завдань (100 тестів), збірник кейсових завдань (15 тем по 5 кейсів); комплекс психодіагностичних методик для практичних занять з дисципліни «Загальна психологія» (10 методик).</p> <p>Комп'ютерна програма: «Модуль MakeFortPsy» – призначений для проведення психологічних тестів.</p> <p>Система інтелект-карт (майндмеппінг) з навчальної дисципліни «Загальна психологія» (20 шт); комплекс психодіагностичних методик для практичних занять з дисципліни «Загальна психологія» (20 найменувань); графічний альбом з навчальної дисципліни «Загальна психологія» (10 шт.) збірник кейсових завдань (15 тем по 5 кейсів); комплекс психодіагностичних методик для практичних занять з дисципліни «Загальна психологія» (10 методик).</p> <p>НМКД на платформі Moodle</p>
Соціально-психологічний практикум	навчальна дисципліна	Sotsialno-psycholohichniy_praktykum.pdf	AHXWLS2+XZ53tEG7C3gWLSatkC5CRju8mq9aH2dERoQ=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-S05 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік введення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</p> <p>Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional) Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.).</p> <p>Спеціалізоване обладнання: НМКД на платформі Moodle, електронні кейсові завдання для опрацювання на практичних заняттях (20 завдань), електронний глосарій термінів (30 найменувань), мультимедійний супровід лекційного матеріалу, навчальні відеофільми, тематичні кросворди (8 одиниць), CD-R диски з психодіагностичними методиками (12 методик).</p> <p>Комп'ютерна програма: «Модуль MakeFortPsy» – призначений для проведення психологічних тестів.</p> <p>НМКД на платформі Moodle</p>
Теорія освітньої	навчальна	Teoria_osvitnioi_dia	O4M726uskqdBLzu9	Мультимедійний проектор Epson

діяльності	дисципліна	<i>Inosti.pdf</i>	r4kvAL8xByUHdtIYuBdS6M4dtmg=	<p><i>EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</i> <i>Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional).</i> <i>Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard.</i> <i>Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.).</i> <i>Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2018 року, ремонтних робіт не проводилось.</i> <i>Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.)</i> <i>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students.</i> <i>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox).</i> <i>НМКД на платформі Moodle</i></p>
Психологія особистості	навчальна дисципліна	<i>Psychologia osobystosti.pdf</i>	5komXPnLKflKiqK1YiB+OuPQSDJFzGYLUoeR3nLCfnI=	<p><i>Мультимедійний проєктор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</i> <i>Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional).</i> <i>Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard.</i> <i>Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.).</i> <i>Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2018 року, ремонтних робіт не проводилось.</i> <i>Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.)</i> <i>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students.</i> <i>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox).</i> <i>Визначення темпераменту за методом Айзенка</i> https://onlinetestpad.com/ua/testview/1809511-viznachennya-temperamentu-za-metodom-ajzenka <i>Тест опитувальник акцентуації характеру Леонгарда-Шмішека</i> https://onlinetestpad.com/ua/testview/1468329-test-opitvalnik-akcentuacij-kharakteru-leongarda-shmisheka <i>НМКД на платформі Moodle</i></p>
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Socialna_psyhologia.pdf</i>	KJSR4bMNU1XnaxBLpRzqfYpvUcMO4Et51HWUqNJi1go=	<p><i>Мультимедійний проєктор BenQ MW550 (9H.JHT77.1HE, 9H.JHT77.13E)</i> <i>Інтерфейс 2xHDMI, VGA, mini-USB (1 шт)</i> <i>Рік виготовлення 2017, рік ведення в експлуатацію 2018.</i> <i>Ремонт не потребує.</i></p>

				<p>Екран підвісний 2Е 4: 3, 100" (2.0х1,5 м) (1 шт) Комп'ютер на базі процесора Intel Pentium G4400, дата введення в експлуатацію грудень 2017 року (10 шт): системний блок Diawest BASE ProI; монітор Philips 193V5LSB2/62 19in (10 шт.).</p> <p>Програмне забезпечення: Microsoft Project, Spider Project, Primavera Project Planner, MS Windows, MS Access, MS Excel, LINUX</p> <p>Спеціалізоване програмне забезпечення: П'ятифакторний опитувальник особистості (5PFQ) https://onlinetestpad.com/ua/testview/1491907-pyatifaktornij-opituvannik-osobistosti-5pfq Визначення психологічного благополуччя особистості за шкалою К. Ріфф. Он лайн тестування: https://onlinetestpad.com/ua/testview/1434026-shkala-psikhologichnogo-blagopoluchchya НМКД на платформі Moodle</p>
Вікова та педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>Vikova_ta_pedahohichna_psykholohiia.pdf</i>	PC4lkTXNbCouspXp y7DpRqzCSTNWD7K 7DAdcoKBcpr8=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</p> <p>Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional).</p> <p>Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard.</p> <p>Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.).</p> <p>Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2018 року, ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students.</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox).</p> <p>Спеціалізоване обладнання: Відеотека «Психологія розвитку» (5 фільмів), презентаційні слайдові матеріали «Психологія освіти» (2 презентації), електронний тезаурус (45 найменувань), пакет електронних тестових завдань (100 тестів), електронна база вірців виконання КПІЗ (25 одиниць), CD-R диски з батареєю психодіагностичних методик вікового розвитку (15 методик).</p> <p>Комп'ютерна програма: «Модуль MakeFormPsy» – призначений для проведення психологічних тестів. НМКД на платформі Moodle</p>
Психофізіологія	навчальна дисципліна	<i>Psyhofiziologia.pdf</i>	fR0mvMDeAV+7Ao8 zXyDMXs68kCdsyw YEAC9yaBZAHRU=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</p>

				<p>Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional).</p> <p>Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard.</p> <p>Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.).</p> <p>Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2018 року, ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students.</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox).</p> <p>Тест Денвера https://ua.sainte-anastasiie.org/articles/test-psicotnicos-y-de-agilidad-mental/test-de-denver-qu-es-ctomse-realiza-e-interpretacin.html</p> <p>Тест на визначення домінуючої півкулі</p> <p>Гармонія: https://garmoniya.in.ua/test-na-vuznachennya-dominujuchoi-pivkuli</p> <p>НМКД на платформі Moodle</p>
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Ukrainska_mova_za_profesiinym_spriamuvanniam.pdf</i>	RXaCkbCzj9aKMU7ybodbWfXU2YgYHckCMqG52BGcbes=	<p>Мультимедійний проєктор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2019, рік введення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</p> <p>Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional).</p> <p>Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard.</p> <p>Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.)</p> <p>Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року, ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)</p> <p>НМКД на платформі Moodle</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

--	--	--	--	--	--	--	--

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
324036	П'ятничка Тетяна Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Російська мова і література, англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 030419, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021667, виданий 23.12.2008	32	Іноземна мова	<p>Нааявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація</p> <p>Тернопільський державний педагогічний інститут, російська мова та література, англійська мова, вчитель російської мови та літератури, англійської мови. Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації «Категорія теперішності та засоби її реалізації в англомовному художньому дискурсі». Доцент кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 32 роки</p> <p>Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1: П'ятничка Т.В. Мова, мовлення і мислення: практичні та теоретичні аспекти функціонування Закарпатські філологічні студії. Том. 2, № 30/2023. С. 171-176. Шилінська І.Ф., П'ятничка Т.В. Культурологічні аспекти науково-технічного перекладу як різновиду міжкультурної комунікації. Закарпатські філологічні студії. Том. 2, № 28/2023. С. 171-177. П'ятничка Т.В., Авраменко Н.В., Дуда О.І. Аналіз засобів перекладу презентних форм Continuous українською мовою. Закарпатські філологічні студії. Том. 2, № 25/2022. С. 116-122.</p>

Крайняк Л.К., Дуда О.І., Пятничка Т.В., Рибіна Н.В. Економічний дискурс як детермінанта перекладацької стратегії. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету Серія: Філологія, випуск 54, 2022. С. 204-208.

Shylinska I., Piatnychka T. Developing verbal and analytical reasoning of IT specialists on the basis of the thesaurus centered approach. Нова філологія. Збірник наукових праць, Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика». 2021. № 81. Т.ІІ. С. 198-203.

Крайняк Л.К., Дуда О.І., Рибачок С.М., П'ятничка Т.В., Рибіна Н.В. Мотиви самостійного вдосконалення студентами перекладацької компетентності. Наука і освіта. Науково-практичний журнал Південного наукового центру НАПН України. №3. 2021. – С. 46-59.

Рибіна Н., П'ятничка Т., Максимчук Ж. Лінгвістичний аналіз дискурсу англomовних блогів. Вісник науки та освіти. № 12(18), 2023. С. 192 – 203.

П'ятничка Т.В. Семантична реалізація теперішності дієслівними структурами. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Том. 30 (69). №4. Київ: Гельветика, 2019. С. 113-118.

З:
Новітня парадигма сучасної комунікації: перекладацькі практики у міжкультурному просторі. Тернопіль, 2023. С. 15-26.

Іноземна мова у наукових дослідженнях (суспільствознавчі, лінгвістичні, методичні та перекладознавчі студії): колективна монографія. Тернопіль: Економічна думка, 2020. С. 185-196.

4:
П'ятничка Т.В.,
Рибачок С.М.
Короткий глосарій
лінгвістичних
термінів з курсу
«Іноземна мова».
Тернопіль: ФО-П
Шпак В. Б. 2023. 40 с.
П'ятничка Т.В.
Readings in Linguistics
для самостійної
роботи студентів з
курсу «Іноземна
мова». Тернопіль:
ФОП Шпак В. Б. 2022.
64с.
П'ятничка Т.В., Дуда
О.І. Тестові завдання
для поточного та
підсумкового
контролю з курсу
«Іноземна мова».
Тернопіль: ФОП Шпак
В.Б. 2022. 58 с.

8:
Участь у виконанні
науково-дослідної
теми кафедри
іноземних мов та
інформаційно-
комунікаційних
технологій «Новітня
парадигма сучасної
бізнес-комунікації:
перекладознавчі студії
в Європейському
вимірі» (державний
реєстраційний номер
0121U100941).

11:
Консультативні
послуги з питань
перекладу і
редагування іноземної
літератури на
безоплатній основі
видавництву
«Вектор».

12:
Piatnychka T.,
Shylinska I. Linguistics
in terms of ecological
perspective. Новітня
парадигма сучасної
лінгвістики,
іншомовної
комунікації та
методики.
Всеукраїнська наукова
конференція з
міжнародною участю.
3 листопада 2023р.
Тернопіль, 2023. С.14-
17.
Shylinska I., Piatnychka
T. Lexical and
grammatical
peculiarities of
translating technical
documents.
International Scientific
Conference Philological
sciences and translation
studies: European
potential : Conference
Proceedings

(September 6–7, 2023. Wloclawek, the Republic of Poland). Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2023. P.165-168.

Крайняк Л., Дуда О., Рибачок С., Белінська І., П'ятничка Т. Соціальна комунікація як контекст комунікативної реальності. Соціокомунікаційна наука в парадигмі смислових трансформацій: суспільні виклики, тренди освіти і професійної діяльності. Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. 19 травня 2023 року. Ірпінь: Державний податковий університет, 2023. С. 47-52.

Ничко О.Я., П'ятничка Т.В. Риторико-мовленнєвий аспект професійно-зорієнтованого комунікування перекладача. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики. IV Всеукраїнська науково-практична конференція 10 травня 2023 р. Рівне, 2023. С. 202-204.

Людмила Крайняк, Олександра Дуда, Світлана Рибачок, Тетяна П'ятничка. Розвиток комунікативної компетентності майбутнього фахівця засобами іноземної мови. Українська мова та культура в сучасному гуманітарному часопросторі: Аспекти міжмовної комунікації та формування комунікативної компетентності сучасного фахівця. 21 Лютого 2023 року. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. Ірпінь-Ломжа, 2023. С. 103-107

П'ятничка Т.В., Дуда О.І. Різноманітність функціональності описового презенсу. Пріорітеги германської та романської філології. 7-8 жовтня 2022 року. XVI Міжнародна наукова онлайн

конференція. Луцьк. 2022. С. 70-74.
П'ятничка Т.В., Ничко О.Я. Комунікації через призму мови та культури. Міжкультурна комунікація в контексті глобалізаційного діалогу: стратегії розвитку. II Міжнародна науково-практична конференція. 25–26 листопада 2022 року у м. Одесі. Одеса, 2022. С. 102-106.
П'ятничка Т.В., Авраменко Н.В. Вплив сучасних маркетингових технологій на стилістичне і граматичне формулювання англійських ділових та рекламних висловлень та їх переклад українською мовою Science and education a new dimension. Humanities and Social Sciences. IX (45), Issue 253, 2021. June. P. 7-11.
П'ятничка Т.В., Авраменко Н.В. Переклад презентних структур Continuous українською мовою. Концептуальні проблеми розвитку філологічних наук у сучасному полікультурному просторі. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 червня 2021р., Київ: Таврійський національний ун-т ім. В.І.Вернадського, 2021. С. 85-89.
П'ятничка Т.В. Роль футурального презента у вираженні теперішності. Розвиток філологічних наук: європейські практики та національні перспективи». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, жовтень 2019 р. Одеса, 2019. С. 89-92.

19:
Член «Асоціації викладачів англійської мови ТІСОЛ-Україна» з 2022 року до 31.12.2023 р.
Міжнародний Сертифікат Pearson Test of English на

підтвердження рівня володіння англійської мови C1 (Advanced) від 11.09.2017 р.

Стажування (підвищення кваліфікації) Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра романо-германської філології, з 19 вересня до 28 жовтня 2022 року, підвищення кваліфікації на тему: «Поглиблення фахової та науково-методичної компетентності викладача шляхом обміну педагогічного досвіду та корпоративного навчання», сертифікат від 28 жовтня 2022 року, 180 годин / 6 кредитів ECTS.

Бізнес-академія (Нідерланди) з 04 квітня до 18 травня 2023 року, тема: «Building sustainable economic, legal and educational systems in the face of social crisis», сертифікат від 18 травня 2023 року, 180 год / 6 кредитів ECTS. Західноукраїнський національний університет, з 06 квітня до 16 травня 2021 року, підвищення кваліфікації на тему: «Інтернаціоналізація вищої освіти у контексті розвитку культурної та публічної дипломатії», сертифікат від 16 травня 2021 року, 240 год / 8 кредитів ECTS. Україно-американська асоціація працівників вищої школи, з 22 квітня до 27 травня 2019 року, науково-педагогічне стажування за програмою: «Український освітній вимір в контексті національної вищої школи», сертифікат від 27 травня 2019 року, 250 год / 8,3 кредитів ECTS. Волинський національний університет ім. Лесі Українки, з 29 вересня до 12 жовтня 2022 року, підвищення кваліфікації в рамках

						<p>роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології», сертифікат від 12 жовтня 2022 року, 54 год /1,8 кредита ECTS.</p> <p>Grade teacher training, 18 серпня 2022 року, семінар на тему: «Teach with confidence», сертифікат від 8 серпня 2022 року, 3 год / 0,1 кредита ECTS.</p> <p>Перекладацька агенція «Якісний переклад» (м. Тернопіль), з 1 червня до 30 червня 2023 року, підвищення кваліфікації на тему: «Особливості перекладу економічних текстів», довідка від 1 липня 2023 року, 120 год / 4 кредити ECTS.</p>	
324412	Бугерко Ярослава Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1992, спеціальність: хімія, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: практична психологія в системі освіти, Диплом кандидата наук ДК 055820, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 036399, виданий 21.11.2013</p>	12	Психологія праці	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, 1992 р., хімія; хімік, викладач. Тернопільський державний педагогічний університет, 1994 р., практична психологія в системі освіти, практичний психолог в системі освіти. Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічна динаміка розгортання рефлексивних процесів у модульно-розвивальному освітньому циклі». Доцент кафедри психології. Стаж науково-педагогічної роботи: 12 років</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: 1: Бугерко Я.М. Рефлексивний характер освітньої діяльності як ціннісний фактор професійного становлення сучасного фахівця. Психологічний</p>

часопис 2022. Том 8
№ 2 . С. 39-54.
Бутерко Я.М.
Ресурсний підхід в
сучасній психології.
Дніпровський
науковий часопис
публічного
управління,
психології, права.
2023. Вип.3. С.79-84.
Бутерко Я.М.
Психотехнологія
духовно-морального
розвитку особистості.
Габітус. 2020. № 14. С.
164-169.
Бутерко Я.М.
Психологічний
супровід
адаптаційного
процесу здобувачів
вищої освіти в
карантинних умовах.
Проблеми сучасної
психології: науковий
журнал. Запоріжжя:
Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
№ 1 (20). С.18-27.
Бутерко Я.М. Роль
вірувань і переконань
у професійному
становленні майбутніх
соціальних
працівників. Габітус.
2020. № 19. С. 94-99.
Бутерко Я.М.
Розвивальний
потенціал
інноваційних методів
діагностування. Теорія
і практика сучасної
психології. 2019. № 1,
Т.2. С. 17-21.
Бутерко Я.М.
Можливості
прикладного
застосування
психорозвивальних
діагностичних методів
у вищій школі.
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія
«Психологічні науки».
Вип. 2. Херсон:
Херсонський
державний
університет, 2019. С.
36-43

З:
Бутерко Я.М.
Рефлексія – засаднича
умова самобуття
людини як носія
духовності.
Методологія і
психологія
гуманітарного
пізнання. До 25-річчя
наукової школи
професора А.В.
Фурмана : колективна
монографія.
Тернопіль : ТНЕУ,
2019. С. 753-802.
Бутерко Я., Лукач Л.
Віра в справедливий

світ як показник психічного здоров'я особистості: історичні аспекти розгляду. Protection of children's rights from a legal, pedagogical and psychological perspective. Monograph, Red. Jacek Mrozek, Oksana Homotiuk, Oksana Koval. Olsztyn 2021, Publisher: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn. P. 277-293.

Бутерко Я., Банделюк В. Професійне становлення майбутнього фахівця: ціннісно-сміслові орієнтири як транспарентний чинник толерантної взаємодії. Communication as a factor of transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimensions. Monograph, Ed. Jacek Mrozek, Oksana Koval, Krystyna Ziółkowska. Elk 2022, P. 55-74.

4:
Бутерко Я.М.
Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Психологія праці». Тернопіль : ЗУНУ. 2023. Електронний комплекс в системі MOODLE.

Бутерко Я.М.
Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з дисципліни «Психологія праці». Тернопіль : ЗУНУ. 2022. 34 с.

Бутерко Я.М.
Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Психологія праці». Тернопіль : ЗУНУ. 2023. 22 с.

12:
Бутерко Я.М., Юцик В. Г. Професійна компетентність соціального працівника як чинник ефективної діяльності в громаді. Соціальна робота в громаді: сучасні виклики та перспективи розвитку: Матеріали Всеукраїнської

науково-практичної конференції (м. Дніпро, 24 березня 2023 року). – Дніпро, ДНУ імені Олеса Гончара, 2023. С. 8-12.
Бутерко Я.М.
Соціальний аспект проблеми COVID-19. Лікарська таємниця в умовах пандемії: законодавчі, правозастосовчі, соціальні та психологічні аспекти. Мат-ли Всеукраїнської н.-пр. он-лайн конф. (15 травня 2020). Тернопіль : ТНЕУ, 2020. С. 23-26.
Бутерко Я.М., Антошків А.В.
Соціально-психологічні умови розвитку рефлексивності студентів ВЗО. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму. Мат-ли ІІІ Міжнар. н.-пр. конф. 19-20 квітня 2019. К.-Подільський. 20019. С. 433-436.
Бутерко Я.М., Іноземцева Н.А.
Особливості рефлексивних механізмів самовизначення студентів ЗВО. Наукові теорії сьогодення та перспективи розвитку наукової думки : мат-ли міжнар. наук. конф. (Т.2), 11 жовтня, 2019 р. Київ: МЦНД 2019. С. 78-79.
Бутерко Я., Богай В.
Психологічні умови організації рефлексивної освітньої діяльності. Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 20-21 травня 2021 року). Рівне: НУВГП, 2021. С. 107-109.

14:
Керівництво студентською роботою (призове 2 місце на Всеукраїнському конкурсі студентських робіт із галузі знань «Загальна та соціальна психологія,

						<p>на базі Херсонського державного університету (м. Херсон, 15-16 квітня 2021 р.) (здобувачка - Бабій Ліна Ігорівна).</p> <p>19: Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства». Член Тернопільського осередку Соціологічної асоціації України.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Український науково-методичний центр практичної психології та соціальної роботи Національної академії педагогічних наук України, з лютого 2019 року по липень 2019 року. Тема стажування: «Вивчення методологічних, організаційно-методичних аспектів роботи практичних психологів і соціальних працівників у сучасних соціально-політичних реаліях України». Сертифікат № 15 від 31 липня 2019 року, 400 год. / 13,3 кредита ECTS. Ізраїльська коаліція по роботі з травмою (серпень - вересень 2022 року). Тема: «Training of trainers on Psychological first aid, self-care and mitigation of burn-out for care providers». Сертифікат про участь ID: ET929039, 22 год / 0,73 кредита ECTS. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, соціальний проект «Разом» (13-29 вересня 2022 року). Тема: «Лекції зі Вступу до логотерапії». Сертифікат про участь Серія ЛТ № 124/2022, 10 год. / 03 кредита ECTS.</p>	
408129	Демків Василь Григорович	старший викладач, Сумісництво	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом бакалавра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0202	2	Психологія мистецтва та арт-терапія	<p>Наявність вимог, викладених у п. 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Прикарпатський національний університет ім. Василя</p>

Мистецтво,
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Прикарпатський
національний
університет
імені Василя
Стефаніка",
рік закінчення:
2005,
спеціальність:
020210
Дизайн,
Диплом
доктора
філософії ДР
003553,
виданий
04.04.2022

Стефаніка, 2005 р. ,
дизайн, інтер'єр та
обладнання,
дизайнер, викладач.
Доктор філософії за
спеціальністю 053
Психологія.
Тема дисертації:
«Регулятивні чинники
розвитку творчої
активності майбутніх
дизайнерів».
Стаж науково-
педагогічної роботи:
2 роки

Досягнення у
професійній
діяльності:

1:
Шандрук С.К., Демків
В.Г. Психодіагностика
мотивації вибору
професії та
задоволення базових
потреб у роботі
дизайнера. Вісник
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди.
Психологія. Харків,
2021. Вип. 64. С. 101–
121.
Демків В.Г. Cognitive
predictors of creative
activity of future
designers. Pedagogické
diskusie. Levoča, 2021.
№ 1/2021. Р. 23–32.
Демків В.Г.
Psychological features
of the future designers'
creative thinking
development.
Актуальні проблеми
психології: Збірник
наукових праць
Інституту психології
імені Г. С. Костюка
НАПН України. Київ,
2020. Т. VI:
Психологія
обдарованості. Вип.
17. С. 258–266.
Демків В.Г., Гірняк
Г.С. Психологічні
особливості та
структура творчої
активності майбутніх
дизайнерів.
Психологічний
часопис: науковий
журнал. Київ, 2020.
Том 6, № 1. С. 40–49.
Демків В.Г.
Психологічні
особливості розвитку
творчого мислення у
майбутніх дизайнерів.
Журнал Науковий
огляд. Київ, 2019. №
6(59) 2019. С. 111–127.

3:
Остапченко Т.Є.,
Старченко О.Ю.,
Тименко В.П., Демків
В.Г. Кнауф-дизайн /
Knauf-design:
навчально-
методичний посібник

для професійних (професійно-технічних) закладів освіти (експериментальний). Чернівці: «Букрек», 2022. 240 с.

4:
Демків В.Г. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Психологія мистецтва та арт-терапія». Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка», 2023. 27 с.
Демків В.Г. Методичні рекомендації до виконання комплексного практичного індивідуального завдання з навчальної дисципліни «Психологія мистецтва та арт-терапія». Тернопіль: ЗУНУ. 2022. 20 с.
Демків В.Г. Методичні рекомендації щодо виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Психологія мистецтва та арт-терапія». Тернопіль: ЗУНУ, 2023. 19 с.

5:
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з психології. ДР № 003553, від 4 квітня 2022 р.

12:
Демків В.Г. Саморегуляція творчої активності майбутніх дизайнерів. Вектори розвитку та результати досягнень науки в сучасному освітньому просторі. Матеріали наук.-практ. конф. (м. Одеса, 23-24 липня 2021 р.). Херсон, 2021. С. 58-60.
Демків В.Г. Зв'язок креативності та творчої активності особистості. The 11th International scientific and practical conference "Science and education: problems, prospects and innovations" (Kyoto, Japan, July 21-23 2021). CPN Publishing Group, Kyoto, Japan, 2021. P. 124-128.
Демків В.Г. Психологічні

						<p>особливості феномену дизайнерського мислення. Міжнародний журнал освіти і науки / International Journal of Education and Science. Харків, 2019. Т. 2. № 4. С. 34. Демків В.Г. Психологічна структура творчого діяння як цілісного вчинкового акту. Вітакультурна методологія: антологія. До 25-річчя наукової школи професора А. В. Фурмана : колективна монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. С. 537–541. Демків В.Г. Здатність до стратегічного мислення як інтегральна професійна компетентність майбутнього дизайнера. Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід : матеріали IV міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 5-6 квіт. 2019 р.). Тернопіль, 2019. С. 146–149.</p> <p>19: Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства» (посвідчення № 00055).</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Ізраїльська коаліція по роботі з травмою (серпень - вересень 2022 року). Тема: «Training of trainers on Psychological first aid, self-care and mitigation of burn-out for care providers». Загальна кількість навчальних годин – 22. Сертифікат про участь ID: GD303305, вересень 2022 року.</p>	
430342	Притула Олесь Арсенівна	старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 040994,	1	Соціально-психологічна експертиза	<p>Наявність вимог, викладених у п. 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільська академія народного господарства, 2003 р., фінанси, магістр з фінансів. Кандидат психологічних наук,</p>

виданий
28.02.2017

19.00.05 - соціальна психологія;
психологія соціальної роботи.
Тема дисертації:
«Соціально-психологічні характеристики ціннісно-мотиваційної сфери кризис-менеджерів».
Стаж науково-педагогічної роботи:
1 рік

Досягнення у професійній діяльності:

1:
Притула О. А.
Інтеграція арт-терапії при лікуванні посттравматичного стресового розладу. Наукові перспективи. № 7 (37) Київ: 2023 С. 683 – 694.
Притула О. А.
Подолання стресу: метод арт-терапії. Перспективи та інновації науки. № 12 (30) Київ: 2023 С. 714 – 723.

3:
Осадченко І., Притула О. Застосування технології ситуаційного навчання у підготовці майбутніх соціальних працівників/педагогів та психологів : навч.-метод. посіб. для викладачів ЗВО. Умань: Візаві, 2022. 80 с.

4:
Притула О.А.
Методичні рекомендації для виконання комплексного практичного індивідуального завдання з дисципліни «Соціально-психологічна експертиза» для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 18 с.
Притула О.А.
Навчально-методичні матеріали для вивчення навчальної дисципліни «Соціально-психологічна експертиза» для студентів денної та заочної форм навчання першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти
Тернопіль: ЗУНУ,
2022. 25 с.
Притула О.А.
Методичні
рекомендації для
виконання
самостійної роботи з
навчальної
дисципліни
«Соціально-
психологічна
експертиза».
Тернопіль: ЗУНУ,
2022. 16 с.

8:
Відповідальний
виконавець (на
громадських засадах)
наукового
дослідження
«Соціально-
психологічні
особливості супроводу
сімей внутрішньо
переміщених осіб»
(договір № ПСР-40-
2022 від 21 вересня
2022 р.). Бюджет
дослідження 20000
грн.

11:
Наукове
консультування ГО
«Інтелектуальний
штаб громадянського
суспільства» з 2021
року і по сьогодні
(довідка від 21.02.2024
р.)

12:
Притула О. А.
Психодуховні ресурси
особистості як чинник
подолання стресових
станів у складних
умовах життя.
Психосоціальні
ресурси особистісного
та соціального
розвитку в епоху
глобалізації:
матеріали
конференції II
Міжнар. наук.-практ.
конф., (м. Тернопіль,
3-4 листоп. 2023 р.).
Тернопіль : ЗУНУ,
2023. С. 117-119.
Притула О. А.
Психолого-
педагогічний супровід
учасників освітнього
простору під час
воєнного стану.
Актуальні питання
психології: теорія,
методика, практика :
матеріали XI-тої
Всеукр. наук.
Інтернет-конф.
м.Умань, 10-11 жовтня
2022 р. Умань, 2022.
С. 42-44.
Притула О. А.
Багатоплановий
феномен здоров'я як

основний ресурс особистості.
Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали Міжнарод. наук.-практ. конф., м.Тернопіль, 4-5 листопада 2022 р. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. Т.1. С. 99-100.
Притула О. А. Психологічна допомога у становленні особистісної поведінки в умовах загрози життю. Особистість і суспільство психосоціальні виміри когнітивної взаємодії : матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 28-29 квітня 2023 р. Тернопіль : ЗУНУ. С. 99-100.

19:
Член громадської організації «Українська асоціація арт-терапевтів» м. Київ.

Стажування (підвищення кваліфікації):
Стажування на базі Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя в період з 06.03.2023 по 14.04.2023 року.
Тема стажування: «Сучасні методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти».
Довідка № 2/28 – 551 від 14 квітня 2023 р. (180 год., 6 кредитів ECTS).
Навчання в Міжнародному інституті психології м. Київ за програмою підвищення кваліфікації: «Психологія ефективного спілкування» – сертифікат № КА 44047509/005947-23 від 17 липня 2023 року (0,5 кредитів ECTS); «Основи сучасної психосоматики» – сертифікат № КА 44047509/006337-23 від 8 серпня 2023 року (0,6 кредитів ECTS); «Основи психоаналізу» –

						сертифікат № КА 44047509/006444-23 від 14 серпня 2023 року (0,8 кредитів ECTS).	
324413	Гіряк Галина Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання і підприємництва, Диплом кандидата наук ДК 016681, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 005317, виданий 24.09.2020	10	Психологія управління	<p>Наявність вимог, викладених у п. 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний університет ім. В.Гнатюка, 2001 р., педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання і основи підприємництва, вчитель трудового навчання, основ підприємництва, креслення і безпеки життєдіяльності Кандидат психологічних наук, 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації «Психологічне проектування змісту і структури навчально-книжкових комплексів з гуманітарних дисциплін у вищих навчальних закладах». Доцент кафедри психології та соціальної роботи. Стаж науково-педагогічної роботи: 10 років</p> <p>Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1: Yashnyk S., Kharlamenko V., Hirnyak H., Kovbasiuk A., Leshchenko I., Nosach B. Psychometric measurement of Abilities as the basis of an individual Intellectual resource of a student. International Journal of Management, 11 (5), 2020, pp. 320-329. (Scopus) Гіряк А.Н., Гіряк Г. С. Методологічна модель психологічного пізнання модульно-розвивальної освітньої взаємодії. Психологічний часопис. 2022. Том 8. Випуск 1 (57). С. 49-60. Фурман О.Є., Шафранський В.В., Гіряк Г.С.</p>

Міжособове спілкування і вплив як осереддя та інструмент соціально-психологічної роботи. Психологія і суспільство. Тернопіль. 2022. №2. С. 83-96.

Гіряк А. Н., Гіряк Г. С. Психологічне проектування навчально-книжкових комплексів як оргтехнологічних засобів модульно-розвивальної взаємодії. Психологія і суспільство. 2020. № 1. С. 90–103.

Гіряк А.Н., Гіряк Г. С. Методологічне обґрунтування психологічних змінних емпіричного дослідження ефективності модульно-розвивальної взаємодії. Психологія і суспільство. 2021. № 2. С. 131–144.

Бутерко Я.М., Гіряк Г. С. Майбутнє психології: від природничої науки до сфери мислєдїяльності. Психологія і суспільство. 2021. № 2. С. 172–183.

Гіряк А.Н., Гіряк Г. С. Формовияви девіантної поведінки у сучасних молодіжних субкультурах та їх соціально-психологічний аналіз. Психологія і суспільство. 2023. № 1. С. 199-204.

Демків В.Г., Гіряк Г. С. Психологічні особливості та структура творчої активності майбутніх дизайнерів. Психологічний часопис. 2020. Том 6. № 1. С. 40-49.

З:
Психологія професійної діяльності : підручник / авт.-упоряд. : В. С. Біскуп, А. Н. Гіряк, Г. С. Гіряк, З. І. Крупник, Т. Л. Надвнична, С. К. Шандрук, О. М. Яремко. Тернопіль : ВПЦ «Університетська думка», 2022. 226 с.
Гіряк А. Н., Гіряк Г. С. Модульно-розвивальний навчальний комплекс як психодидактичний інструмент

налагодження освітньої взаємодії. Методологія і психологія гуманітарного пізнання. До 25-річчя наукової школи професора А. В. Фурмана : колективна монографія. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. С.902–979.
Гіряк А. Н., Гіряк Г. С. Діалогічна взаємодія учасників освітнього процесу, як передумова та гарантія його ефективності. Guarantees and protection of fundamental human rights as the integral element of integration of Ukraine on the EU : monografia zbiorowa. Polska : Wydział Prawa i Administracji UWM w Olsztynie, 2019. P. 105–117.

4:
Гіряк Г. С. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Психологія управління» для студентів спеціальності 053 «Психологія». Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 132 с.
Гіряк Г. С. Методичні рекомендації щодо виконання комплексно практичного індивідуального завдання з дисципліни «Психологія управління». Тернопіль : ЗУНУ. 2020. Електронний комплекс в системі MOODLE.
Гіряк Г. С. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Психологія управління». Тернопіль: ЗУНУ, 2020. 20 с.

8:
Відповідальний виконавець госпдоговірної науково-дослідної роботи (НДР) «Соціально-психологічні особливості супроводу сімей внутрішньо переміщених осіб» (договір № ПСР-40-2022 від 21.09.2022 р.).
Відповідальний виконавець

госпдогвірної теми
«Соціально-
психологічні аспекти
розвитку професійної
освіти у Західному
регіоні України»
(згідно з договором №
ПСР-31-2023 від
10.05.2023 р.).

11: Наукове
консультування ГО
«Інтелектуальний
штаб громадянського
суспільства» з 2015
року і по сьогодні
(довідка від 21.02.2024
р.)

12:
Гіряк Г.С.,
Кобилянська О. В.
Психосоціальні
особливості
становлення
національної
самосвідомості
студентів.
International Journal of
Education and Science.
2019. Том 2. № 4. С.
35.
Hirnyak H.
Psychological
peculiarities,
preconditions and ways
of stress stability
increase in adolescents.
Technology transfer:
innovative solutions in
Social Sciences and
Humanities:
Proceedings of the 3st
Annual Conference,
(Estonia, Tallinn, 30
April 2020). Tallinn,
2020. S. 52–54.
Гіряк Г. С.,
Бернацька І. Я.,
Ізбянський В. Р.
Психологічні
особливості ставлення
онкохворого до
власної хвороби.
Priority directions of
science and technology
development: The 3 rd
International scientific
and practical
conference, (Kyiv,
November 22-24, 2020)
SPC «Sci-conf.com.ua»,
Kyiv, Ukraine. 2020. P.
740–745.
Гіряк Г.С., Чухрай
Д.В. Психологічні
особливості мотивації
освітньо-професійної
діяльності майбутніх
психологів.
Теоретико-
методологічні
проблеми сучасної
психології особистості
: матеріали міжнар.
наук.-практ. конф., м.
Івано-Франківськ, 23-
24 вер. 2021 р. Івано-
Франківськ, 2021. С.
92–94.
Гіряк Г. С., Бабій Л.

Основні чинники й умови згармонування психічних станів студентів.
Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали I міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 4-5 лист. 2022 р. Тернопіль, 2022. С. 94–98.
Гірняк Г.С., Чжан Ліфан. Стрес як чинник виникнення розладів харчової поведінки особистості. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 2-3 черв. 2022 р. Тернопіль, 2022. С. 83–86.
Гірняк А.Н., Гірняк Г.С. Соціально-психологічний аналіз формопроявів делінквентної поведінки молодіжної субкультури ПВК «Редан» в умовах війни. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (10-11 бер. 2023 р., м.Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : КНУ ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 41-45.
Гірняк А.Н., Гірняк Г.С. Психологія творення символічних образів героя та антигероя у сучасному соціокультурному просторі. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: матеріали конференції II Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Тернопіль, 3-4 листоп. 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 53-56.

19:
Член ГО
«Інтелектуальний штаб громадянського суспільства».

Стажування (підвищення кваліфікації):
Стажування на базі

						Українського науково-методичного центру практичної психології та соціальної роботи НАПН України з лютого 2019 року по липень 2019 року. Наказ № 15 від 31 липня 2019 року, 400 год. / 13,3 кредитів ECTS, з них очних – 30 год. Український науково-методичний центр практичної психології та соціальної роботи НАПН України. Термін стажування з 5 лютого 2024 р. по 29 березня 2024 р. Тема стажування: «Методика викладання дисциплін соціально-психологічного профілю». Наказ № 39 від 25.01.2024 р. Планований обсяг (тривалість) стажування: 240 годин / 8 кредитів ECTS.	
324413	Гіряк Галина Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання і основи підприємництва, Диплом кандидата наук ДК 016681, виданий 10.10.2013, Аттестат доцента АД 005317, виданий 24.09.2020	10	Експериментальна психологія	Наявність вимог, викладених у п. 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний університет ім. В.Гнатюка, 2001 р., педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання і основи підприємництва, вчитель трудового навчання, основ підприємництва, креслення і безпеки життєдіяльності Кандидат психологічних наук, 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації «Психологічне проектування змісту і структури навчально-книжкових комплексів з гуманітарних дисциплін у вищих навчальних закладах». Доцент кафедри психології та соціальної роботи. Стаж науково-педагогічної роботи 10 років Досягнення у професійній діяльності:

1:
Гірняк А.Н., Гірняк Г. С. Методологічне обґрунтування психологічних змінних емпіричного дослідження ефективності модульно-розвивальної взаємодії. Психологія і суспільство. 2021. № 2. С. 131–144.
Бутерко Я.М., Гірняк Г. С. Майбутнє психології: від природничої науки до сфери мислєдїяльності. Психологія і суспільство. 2021. № 2. С. 172–183.
Yashnyk S., Kharlamenko V., Hirnyak H., Kovbasiuk A., Leshchenko I., Nosach B. Psychometric measurement of Abilities as the basis of an individual Intellectual resource of a student. International Journal of Management, 11 (5), 2020, pp. 320-329. (Scopus)
Гірняк А. Н., Гірняк Г. С. Психологічне проектування навчально-книжкових комплексів як оргтехнологічних засобів модульно-розвивальної взаємодії. Психологія і суспільство. 2020. № 1. С. 90–103.
Гірняк А.Н., Гірняк Г. С. Формовияви девіантної поведінки у сучасних молодіжних субкультурах та їх соціально-психологічний аналіз. Психологія і суспільство. 2023. № 1. С. 199-204.
Гірняк А.Н., Гірняк Г. С. Методологічна модель психологічного пізнання модульно-розвивальної освітньої взаємодії. Психологічний часопис. 2022. Том 8. Випуск 1 (57). С. 49-60.
Фурман О.Є., Шафранський В.В., Гірняк Г.С. Міжособове спілкування і вплив як осереддя та інструмент соціально-психологічної роботи. Психологія і суспільство. Тернопіль. 2022. №2. С. 83-96.
Демків В.Г., Гірняк Г. С. Психологічні

особливості та структура творчої активності майбутніх дизайнерів. Психологічний часопис. 2020. Том 6. № 1. С. 40-49.

3:
Гірняк А. Н., Гірняк Г. С. Модульно-розвивальний навчальний комплекс як психодідактичний інструмент налагодження освітньої взаємодії. Методологія і психологія гуманітарного пізнання. До 25-річчя наукової школи професора А. В. Фурмана : колективна монографія. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. С.902–979.
Психологія професійної діяльності : підручник / авт.-упоряд. : В. С. Біскуп, А. Н. Гірняк, Г. С. Гірняк, З. І. Крупник, Т. Л. Надвичина, С. К. Шандрюк, О. М. Яремко. Тернопіль : ВПЦ «Університетська думка», 2022. 226 с.
Гірняк А. Н., Гірняк Г. С. Діалогічна взаємодія учасників освітнього процесу, як передумова та гарантія його ефективності. Guarantees and protection of fundamental human rights as the integral element of integration of Ukraine on the EU : monografia zbiorowa. Polska : Wydział Prawa i Administracji UWM w Olsztynie, 2019. P. 105–117.

4:
Гірняк Г. С. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Експериментальна психологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія». Тернопіль : ВПЦ Економічна думка, 2018. 60 с.
Гірняк Г. С. Методичні рекомендації щодо виконання комплексно практичного індивідуального завдання з дисципліни «Експериментальна психологія».

Тернопіль : ЗУНУ.
2021. Електронний
комплекс в системі
MOODLE.
Гірняк Г. С. Методичні
вказівки до
самостійної роботи з
дисципліни
«Експериментальна
психологія».
Тернопіль: ЗУНУ,
2021. 16 с.

8:
Відповідальний
виконавець
госпдоговірної
науково-дослідної
роботи (НДР)
«Соціально-
психологічні
особливості супроводу
сімей внутрішньо
переміщених осіб»
(договір № ПСР-40-
2022 від 21.09.2022
р.).
Відповідальний
виконавець
госпдоговірної теми
«Соціально-
психологічні аспекти
розвитку професійної
освіти у Західному
регіоні України»
(згідно з договором №
ПСР-31-2023 від
10.05.2023 р.).

11: Наукове
консультування ГО
«Інтелектуальний
штаб громадянського
суспільства» з 2015
року і по сьогодні
(довідка від 21.02.2024
р.)

12:
Гірняк Г.С.,
Кобилянська О. В.
Психосоціальні
особливості
становлення
національної
самосвідомості
студентів.
International Journal of
Education and Science.
2019. Том 2. № 4. С.
35.
Hirnyak H.
Psychological
peculiarities,
preconditions and ways
of stress stability
increase in adolescents.
Technology transfer:
innovative solutions in
Social Sciences and
Humanities:
Proceedings of the 3rd
Annual Conference,
(Estonia, Tallinn, 30
April 2020). Tallinn,
2020. S. 52–54.
Гірняк Г. С.,
Бернацька І. Я.,
Ізбянський В. Р.
Психологічні
особливості ставлення

онкохворого до власної хвороби.
Priority directions of science and technology development: The 3 rd International scientific and practical conference, (Kyiv, November 22-24, 2020) SPC «Sci-conf.com.ua», Kyiv, Ukraine. 2020. P. 740–745.

Гірняк Г.С., Чухрай Д.В. Психологічні особливості мотивації освітньо-професійної діяльності майбутніх психологів. Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 23-24 вер. 2021 р. Івано-Франківськ, 2021. С. 92–94.

Гірняк Г. С., Бабій Л. Основні чинники й умови згармонування психічних станів студентів. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали I міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 4-5 лист. 2022 р. Тернопіль, 2022. С. 94–98.

Гірняк Г.С., Чжан Ліфан. Стрес як чинник виникнення розладів харчової поведінки особистості. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 2-3 черв. 2022 р. Тернопіль, 2022. С. 83–86.

Гірняк А.Н., Гірняк Г.С. Соціально-психологічний аналіз формопроявів делінквентної поведінки молодіжної субкультури ПВК «Редан» в умовах війни. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (10-11 бер. 2023 р., м.Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : КНУ ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 41-45.

Гірняк А.Н., Гірняк

						<p>Г.С. Психологія творення символічних образів героя та антигероя у сучасному соціокультурному просторі. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: матеріали конференції II Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Тернопіль, 3-4 листоп. 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 53-56.</p> <p>19: Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства».</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Стажування на базі Українського науково-методичного центру практичної психології та соціальної роботи НАПН України з лютого 2019 року по липень 2019 року. Наказ № 15 від 31 липня 2019 року, 400 год. / 13,3 кредитів ECTS, з них очних – 30 год. Український науково-методичний центр практичної психології та соціальної роботи НАПН України, 5 лютого 2024 р. по 29 березня 2024 р., тема стажування: «Методика викладання дисциплін соціально-психологічного профілю». Наказ № 39 від 25.01.2024 р. Планований обсяг (тривалість) стажування: 240 годин / 8 кредитів ECTS.</p>	
324425	Шафранський Володимир Васильович	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне виховання, Диплом магістра, Тернопільськи	12	Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін	<p>Наявність вимог, викладених у п. 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2000 р., педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне виховання, учитель фізичної культури. Тернопільський національний економічний університет, 2015 р.,</p>

й
національний
економічний
університет,
рік закінчення:
2015,
спеціальність:
8.18010001
управління
соціальним
закладом,
Диплом
кандидата наук
ДК 001837,
виданий
22.12.2011

управління
соціальним закладом,
магістр з управління
соціальним закладом.
Кандидат
педагогічних наук
наук, 13.00.04 – теорія
і методика
професійної освіти.
Тема дисертації:
«Формування
готовності до
професійної
діяльності майбутніх
фахівців зі спортивно-
оздоровчого туризму у
вищих навчальних
закладах».
Стаж науково-
педагогічної роботи
12 років

Досягнення у
професійній
діяльності:

1:
Iskakova M., Junissova
A., Kaldygozova S.,
Shafranskiy V., and
Shakenova M.
Psychology of
personality
consciousness in the
context of information
and communication
technologies and
education system
reform: Experience of
EU countries, Amazonia
Investiga, Jul. 2023.
vol. 12, no. 66, pp. 355-
364,
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2445>

Шафранський В.В.,
Колісник М.І. Тренінг
розвитку невербальної
креативності. Вісник
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди.
Психологія. Харків.
2022. Вип. 66. С. 376-
388.

Фурман О.Є.,
Шафранський В.В.,
Гіряк Г.С. Феномен
спілкування як
осереддя соціально-
психологічної роботи.
Психологія і
суспільство. 2022. №2.
С. 85-96.

Шафранський В.В.
Предиктори розвитку
творчих
спроможностей
майбутніх фахівців.
Вісник ХНПУ імені
Г.С. Сковороди.
Психологія. Харків.
2021. Вип. 64. С. 121-
126.

Яремко О.,
Шафранський В.
Інформування про
медіацію як
повноваження
виконавчих органів

місцевого самоврядування. Аналітично-порівняльне правознавство. Ужгород, 2023. №4. С. 199-206.
Яремко О., Шафранський В. Право осіб з психічними розладами на соціальні послуги у контексті правової реальності України. Актуальні проблеми правознавства. Збірник наукових праць Юридичного факультету Західноукраїнського національного університету у співпраці з НДІ приватного права і підприємництва імені академіка Ф. Г. Бурчака НАПрН України. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. №3. С. 90-94.
Шафранський В.В. Креативність як психологічне явище і його понятійна реінтерпретація. Психологія і суспільство. 2020. №2. С. 89-97.

3:
Шафранський В.В. Креативність у розвитку особистості майбутнього фахівця. Сучасний маркетинг: візія, технології, інновації: колективна монографія / В.А. Фалович [та ін.] ; за ред. д.е.н, проф. В.А. Фаловича. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б., 2023. С. 437-446 (497 с.).

4:
Шафранський В.В. Електронний курс «Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін» в системі MOODLE.
Шафранський В.В. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін» в системі MOODLE.
Шафранський В.В. Методичні вказівки щодо виконання самостійної роботи з дисципліни

«Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін» студентів в системі MOODLE. Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін: методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів галузі знань – 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності – 053 Психологія, освітньо-професійної програми – Психологія / Укладач к.пед.н., доцент Шафранський В.В. – Тернопіль: ЗУНУ, 2023. – 14 с.

Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін: методичні рекомендації з дисципліни для студентів галузі знань – 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності – 053 Психологія, освітньо-професійної програми – Психологія / Укладач к.пед.н., доцент Шафранський В.В. – Тернопіль: ЗУНУ, 2023. – 50с.

Методичні рекомендації щодо проведення тренінгу з дисципліни «Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін» для студентів галузі знань – 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності – 053 Психологія, освітньо-професійної програми – Психологі / Укладач к.пед.н., доцент Шафранський В.В. – Тернопіль: ЗУНУ, 2023. – 26 с.

11:
Довідка №338/01 від 05.09.2019 р., про наукове консультування з питань соціально-педагогічної роботи відділення професійно-технічної освіти Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола з вересня 2017 року – дотепер.

12.
Shafranskyi V., Chen Z. Constructive and destructive effects of psychological defense

mechanisms on the process of self-affirmation
Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 4-5 листопада 2022 р.) в 2 т. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. Т.1. С. 105-109. Shafranskyi V., Chen Y. Conditions, factors and technologies for the formation of the emotional stability in psychology students.
Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 4-5 листопада 2022 р.) в 2 т. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. Т.1. С. 30-32. Шафранський В.В. Інтерактивні технології навчання як інновації в навчально-виховному процесі. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Маркетингові технології підприємств в сучасному науково-технічному середовищі». Тернопіль, ТНТУ, 2021. С. 46-47. Шафранський В.В. Суть та значення сучасного паломницького туризму в системі релігійного туризму. Матеріали міжнародної наукової конференції «Міжрелігійний діалог та його вплив на суспільство, політику, бізнес, культуру» СГФ ЗУНУ. 13 жовтня 2021 р. 4 с. Бутерко Я.М., Шафранський В.В. Культурно-психологічний простір освітньої діяльності у вищій школі. Україна в мовах реформування правової системи:

						<p>сучасні реалії та міжнародний дослід: Мат-ли IV Міжнар. н.-пр. конф. Тернопіль. Економічна думка. 2019. С. 130-132.</p> <p>19: Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства» №00070, від 01.06.2020 року.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Сертифікат про онлайн-стажування за 180-годинною навчальною програмою в Католицькому університеті Ружомбероку, Теологічному інституті TF KU в Спішському Підграді за темою «Професійна компетентність викладачів вищих навчальних закладів в умовах сучасних вимог до викладання гуманітарних дисциплін в умовах дистанційного навчання» в період з 23.01.2023 по 16.06.2023 року. Сертифікат про підвищення кваліфікації за 180-годинною навчальною програмою, схваленою Українським науково-методичним центром практичної психології та соціальної роботи НАПН України передбачених програмою за темою: «Методика викладання дисциплін соціально-психологічного профілю». 180 годин. Протокол № 9 від 22.09.2022 року. Сертифікат за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників у форматі тренінгу-інтенсиву «Перезавантаження: епізод II», спрямованому на розвиток soft та hard-skills у викладачів. Обсяг: 150 академічних годин. СВ №0087. Тернопіль 27.11.2019 – 1.06.2020 року.</p>	
324424	Шандрук	професор,	Соціально-	Диплом	28	Психологічна	Наявність вимог,

Сергій Костянтинович	Основне місце роботи	гуманітарний факультет	<p>спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 2011, спеціальність: Практична психологія в системі народної освіти, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Російська мова і література, світова література, Диплом доктора наук ДД 005700, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук КН 008186, виданий 21.06.1995, Аттестат доцента 12ДЦ 034038, виданий 25.01.2013, Аттестат професора АП 000094, виданий 27.04.2017</p>	служба в закладах освіти	<p>викладених у п. 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1992 р., російська мова та література, світова література, учитель російської мови та літератури, світової літератури; Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, 1993 р., практична психологія в системі народної освіти, психолог-практик. Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічні особливості загальної і творчої обдарованості учнів підліткового віку (на матеріалах сільських загальноосвітніх шкіл)». Доцент кафедри соціальної роботи. Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічні засади розвитку професійних творчих здібностей майбутніх практичних психологів». Професор кафедри психології та соціальної роботи. Стаж науково-педагогічної роботи: 28 років.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: 1: Furman O., Shandruk S., Gerasymova E., Panok V., Vasylkiv O., Lukashuk M. Psychological and educational support of students' self-regulation development. International Journal of Management. №11 (4). 2020. Pp. 326-338. (Scopus) Oleksandr Kolesnichenko, Yanina Matsegora, Ihor Prykhodko, Serhii Shandruk, Stanislav Larionov, Svitlana Izbash, Lesia Vavryk, Iryna Khanenko, Yulia Andrusyshyn, Kateryna Tishechkina. Typology of Personal</p>
----------------------	----------------------	------------------------	--	--------------------------	---

Characteristics of Cadets Who Use Psychoactive Substances. International Journal of Psychology and Psychological Therapy this link is disabled. 2021, 21(3). Pp. 347–361. (Scopus)

A. Pukas, A. Simak, S. Shandruk, L. Bilovus, V. Stepanenko and A. Demianiuk. Features of Implementation the Academic Staff Performance Appraisal System. 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT). 2022, pp. 568-571. (Scopus)

Шандрук С.К. Концепція розвитку професійних творчих здібностей майбутніх психологів. Психологія і суспільство. Тернопіль. №1-2. 2020. С. 35-55.

Шандрук С.К., Демків В.Г. Психодіагностика мотивації вибору професії та задоволення базових потреб у роботі дизайнера. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2021. Вип. 64. С. 216-236.

Шандрук С.К., Чернець Б.В. Креативний потенціал як чинник психологічного благополуччя студентів. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2021. Вип. 65. С. 224-234.

Шандрук С.К., Тінг Г. Кубики Рорі як психодіагностичний інструментарій для дослідження вербальної креативності особистості. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Випуск 66. 2022. 367-375.

Шандрук Сергій, Олена Щербакова. Чинники трансформації уявлень жінок про материнство при народженні дитини. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 68. 2022. С. 328-348.

Шандрук С.К., Буняк Н.А. Двозначний

аспект та своєрідність проявів недуг особистості. Психологія і особистість. Науковий журнал. №2 (24). 2023. С.279-289.

З:
Фурман А.В., Шандрук С.К. Методологічне обґрунтування організаційно-діяльнісних ігор як інтегральної умови розвитку професійної креативності. Вітакультурна методологія: антологія. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана: колективна монографія. Тернопіль. 2019. С. 666-679.
Шандрук С.К. Методологічне обґрунтування теорії розвитку професійних творчих здібностей особистості. Методологія і психологія гуманітарного пізнання. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана: колективна монографія. Тернопіль. 2019. С. 363-454.
Шандрук С.К., Саврасов М.В. Професійна креативність педагога (діагностика, формування). Науково-методичні основи психологічного супроводу діяльності вчителя в умовах реформування освіти (діагностика і корекція). Практичний посібник. / авт. кол.: В. Г. Панок, І. В. Марухина, В. В. Рибалка, В. М. Горленко, Д. Д. Романовська, В. В. Предко, С. К. Шандрук, М. В. Саврасов, Н. В. Сосновенко; за наук. ред. В. Панка. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України, 2022. С 105-131.
Шандрук С.К., Крупник З.І. Соціально-психологічні засади керівництва та лідерства. Психологія професійної діяльності. Підручник / за ред. С.К.

Шандрука. Тернопіль.
2022. С. 126-146.
Методики
психологічного
супроводу учасників
освітнього процесу в
умовах війни : практ.
посіб. / В. Г. Панок; В.
В. Рибалка, С. К.
Шандрук та ін.; за
наук. ред. В. Г. Панка.
Київ : УНМЦ
практичної психології
і соціальної роботи,
2023. 212 с.

6:
Наукове керівництво
здобувача ступеня
доктора філософії (з
психології) Демківа
В.Г. Тема дисертації
«Регулятивні чинники
розвитку творчої
активності майбутніх
дизайнерів», 2021р.
Наукове керівництво
здобувача ступеня
доктора
психологічних наук за
спеціальністю
19.00.07 – педагогічна
та вікова психологія
Саврасова М.В. Тема
дисертації
«Регулятивні чинники
креативності суб'єкта
навчально-
професійної
діяльності», 2021 р.

7:
Член спеціалізованої
вченої ради з
Психології К
64.053.08
Опонування:
Галієва О.М.
«Розвиток
саморегуляції
ситуативної
тривожності
майбутніх психологів
у процесі професійної
підготовки» (захист
26.10.2019 р.,
Харківський
національний
педагогічний
університет імені Г.С.
Сковороди)
Помазова О.В.
«Психологічні
особливості
самосвідомості
підлітків із
суб'єктивним
переживанням
самотності (захист
7.12.2019 р.,
Харківський
національний
педагогічний
університет імені Г.С.
Сковороди)
Даниленко Н. М. на
тему «Ставлення до
власної зовнішності в
структурі суб'єктності
дівчат юнацького
віку» (захист 27.11.

2020 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)
Галата О. С.
«Завзятість у структурі психічної регуляції навчальних дій у школярів та студентів» (захист 27.11. 2020 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)
Лесніченко Н.П.
«Гендерні особливості тілесного контролю в юнацькому віці» (захист 17.12.2021 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)
Діб Набіл
«Предиктори почуття цінності власного життя у студентів» (захист 23.04.2021 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)
Зайцева О.О.
«Мотиваційні чинники розвитку метакогнітивної активності у структурі академічної саморегуляції студентів» (захист 23.04. 2021 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)
Сілютіної О. М. на тему «Регулятивні чинники розвитку тілесного інтелекту особистості» (захист 08.07.2021 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)
Кисельов К. С. на тему «Регулятивні чинники динаміки креативності особистості майбутнього вчителя початкових класів у процесі навчальної діяльності» (захист 31.05.2021 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)
Бессараба О.Ю.
«Дезадаптованість у ветеранів АТО та її соціально-

психологічна
корекція» (захист
23.11.2021 р.
Вінницький
державний
педагогічний
університет імені
Михайла
Коцюбинського)
[https://vspu.edu.ua/
content/graduate/a24.ph
p](https://vspu.edu.ua/content/graduate/a24.php)

Кочубинська Т.М.
«Особливості
взаємозв'язку Я-
концепції і соціально-
психологічної
адаптації до мирного
життя учасників
операції об'єднаних
сил» (захист
27.08.2021 р.,
Вінницький
державний
педагогічний
університет імені
Михайла
Коцюбинського)

8:
Член редакційних
колегій наукових
видань: іноземного
друкованого видання
«Pedagogika
Katolicka», наукових
друкованих фахових
видань «Психологія і
суспільство» та
«Вісник Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.
С. Сковороди.
Психологія»

9:
Голова підкомісії 231
Соціальна робота
Науково-методичної
комісії 12 з охорони
здоров'я та
соціального
забезпечення НМР
МОН України.
Член міжгалузевої
експертної ради
Акредитаційної
комісії України (за
спеціальністю
«Психологія»)

11:
Наукове
консультування
Українського науково-
методичного центру
практичної психології
і соціальної роботи
Національної академії
педагогічних наук
України з вересня
2016 року – дотепер.

12:
Шандрук С. К.,
Лисенко Л. М.,
Шевченко О. О.
Особливості розвитку
творчого мислення у
підлітків.

Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи: зб. Матеріалів міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль, 2-3 червня 2022 р. Тернопіль. 2022. С. 174-176.

Шандрук С.К. Теоретичний аналіз феномену «Креативний потенціал». Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник наукових праць за матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 27-29 жовтня 2022 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С.374-375.

Шандрук С.К., Лунченко Н.С. Булінг у закладах освіти: результати емпіричного дослідження. Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник наукових праць за матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 27-29 жовтня 2022 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С.376-377.

Шандрук С.К., Саврасов М.В., Ябурова О.В. Аналіз особливостей соціо-психолого-педагогічної адаптації українського студентства за кордоном (за матеріалами онлайн-анкетування). Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник наукових праць за матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 27-

						<p>29 жовтня 2022 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С.379-380.</p> <p>Шандрук С., Саврасов М. Типологічний аналіз креативності на початковому етапі навчально-професійної діяльності. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 3-4 листопада 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 102-104.</p> <p>19: Академік Академії соціальних наук України Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства».</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Закордонне стажування в Католицькому університеті в Руженбероку (Словацька Республіка). 22.11.2021 р. – 21.01.2022 р. Тема стажування: «Organizational and methodological approaches in the formation of professional and applied competencies of students of social and humanitarian education», сертифікат від 15.02.2022 р., 180 год., 6 кредитів ECTS.</p>	
324411	Бригадир Марія Богданівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально- гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, рік закінчення: 1999, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 018334, виданий 09.04.2003, Аттестат	20	Психокорекція та психотерапія	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, 1997 рік, психологія, психолог. Кандидат психологічних наук, 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічне</p>

доцента 12ДЦ
017948,
виданий
24.10.2007

проектування
модульно-
розвивальних занять у
загальноосвітній
школі».
Доцент кафедри
соціальної роботи.
Стаж науково-
педагогічної роботи:
20 років

Досягнення у
професійній
діяльності:

1:

Бригадир М. Б.,
Бамбурак-Кричківська
Н. М. Особливості
появи та діагностики
ГСР й ПТСР, способи
їх ефективного
лікування. Габітус.
2023. № 51. С. 234-
238.

Бригадир М.Б. Теорія
та методологія
сімейної позитивної
психотерапії. Габітус.
2021. № 28. С. 42-46.

Бригадир М.Б.,
Бамбурак-Кричківська
Н. М. Особливості
соціально-
психологічної
реабілітація ветеранів
війни та членів їх
сімей (прикладний
аспект). Габітус. 2022.
№ 39. С. 262-267.

Бригадир М. Б.,
Бамбурак-Кричківська
Н. М. Теоретичні
аспекти аналізу
проблематики
психічного здоров'я
людини. Габітус. 2022.
№ 42. С. 259-264.

Бригадир М. Б.,
Бамбурак-Кричківська
Н. М. Аналіз
емоційних порушень з
позиції теорії
прив'язаності. Габітус.
2023. № 52. С. 104-108

Бригадир М. Б.,
Коваль О. Є.
Психологічно-
рефлексивна
компетентність
Медіатора. Наукові
перспективи. № 11
(41), 2023. С. 1164-1177.

3:

Бригадир М.
Особливості надання
кризової
психологічної
допомоги.
Transformational
processes of the social
and humanitarian
sphere of modern
Ukraine in the
conditions of war.
Challenges, problems
and prospects.
Monograph.
Ružomberok: VERBUM
– vydavateľstvo KU.
2023. С. 61-78.

4:
Бригадир М. Б.
Методичні
рекомендації до
вивчення дисципліни
«Психокорекція та
психотерапія»:
Тернопіль : ЗУНУ.
2023. Електронний
комплекс в системі
MOODLE.
Бригадир М. Б.
Методичні
рекомендації до
самостійної роботи з
дисципліни
«Психокорекція та
психотерапія і»:
Тернопіль: ЗУНУ,
2023. Електронний
комплекс в системі
MOODLE
Бригадир М. Б.
Методичні вказівки до
виконання КПІЗ з
дисципліни
«Психокорекція та
психотерапія»:
Тернопіль: ЗУНУ,
2023. Електронний
комплекс в системі
MOODLE

8:
Відповідальний
виконавець освітньої
програми
«Психологічна
культура медичних
працівників у процесі
ресоціалізації та
психосоціальної
реабілітації
пацієнтів».

11:
Консультування
психоневрологічної
комунальної лікарні з
питань ресоціалізації
та адаптації пацієнтів
лікарні. Довідка від
19.06.2019 р.
Консультант
Головного управління
Національної поліції в
Тернопільській
області з 1.09.2019 р.
до сьогодні. Довідка
№ 816/05/2-2022 від
20.09.2022 р

12:
Бригадир М.
Ресоціалізація та
психосоціальна
реабілітація пацієнтів
психіатричних
лікарень. Україна в
умовах реформування
правової системи:
реалії та міжнародний
досвід: Матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції, м.
Тернопіль, ТНЕУ, 5-6
квітня, 2019 р.
Бригадир М.
Проблема визначення

показників та критеріїв психічного здоров'я. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (18 жовтня 2019 року) / уклад. З. Р. Кісіль. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2019. С. 44-47.

Бригадир М. Емпатія в консультативній та психотерапевтичній практиці психолога. Інновації в освіті: перспективи розвитку. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 20 травня, 2021 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2021. С. 236-239.

Бригадир М. Психічний добробут дітей із розладами дефіциту уваги з гіперактивністю. Protection of children's rights from a legal, pedagogical and psychological perspective, Olsztyn 2021, Publisher: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn.

Бригадир М. Якість життя батьків, які доглядають за дитиною з аутизмом. Communication as a factor of transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimensions. Elk 2022. P. 85-94.

Бригадир М. Особливості роботи з кризою в позитивній психотерапії. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 2-3 червня 2022 року) Тернопіль: Університетська думка, 2022. С.73-75.

Бригадир М. Кризова ситуація та стрес. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху

глобалізації: мат. І
Міжнар. н.-пр. конф.,
4-5 листопада 2022
року, м. Тернопіль

14.
Керівництво та
тренерство Школи
професійного
розвитку «АКМЕ»
ННІК

19.
Член WAPP
(Всесвітньої
Організації
Позитивної і
Транскультурної
психотерапії).
Член ГС
«Національна
психологічна
асоціація».
Член УСП.

Стажування
(підвищення
кваліфікації):
Начання для ведучих
груп «Восьмикрокова
програма по роботі з
втратою з групами
дорослих, які
втратили близьких
людей» Центру по
роботі з тяжкими
втратами
університетської
лікарні Акерсгус SFSS
(Норвегія). 27-29
вересня 2019 року, 32
год. / 1 кредит ECTS.
Навчання у проєкті
«Пропедевтика
психіатрії» (2020-2021
рр.), (154 год. / 5
кредитів ECTS).
Сертифікат № 8-2209.
Участь у Семінарі-
практикумі: «Терапія,
основана на
взаємовідносинах
довіри», Сертифікат
№ 10052345,
21.02.2023 р.-09.05.
2023 р., 20 год., 0,7
кредита ECTS.
Участь у циклі
вебінарів:
«Травматична криза:
самопоміа, перша
психологічна
допоміа та кризові
інтервенції» на базі
Української Асоціації
Позитивної
психотерапії (УАПП),
Українського
Інституту Позитивної
крос-культурної
психотерапії та
менеджменту (УІПП),
Всесвітньої асоціації
Позитивної та
транскультурної
психотерапії (WAPP),
Української спілки
психотерапевтів,
березень 2022 р. 6 год.
/ 0,25 кредита ECTS.
Навчання на курсі

«Повернення додому: осмислення та лікування травм війни», сертифікат № 07080523, 26-27 травня 2023 р., обсяг 15 год. / 0,5 кредиту ECTS.

Міжнародне стажування у Вармінсько-Мазурському університеті (м. Ольштин, Польща), з 27.05.2019 р. - 30.06.2019 р., 180 год. / 6 кредитів ECTS.
Тема: «Mediation»
«Psychological features of professional activity of lawyers»,
«Psychological trainings»,
«Psychological counseling», «Training of scientists in the III doctoral study in Poland».

Міжнародне стажування в Університеті Матея Бела (м. Банська Бистриця, Словаччина) з 1.09.2020 р. по 30.09.2020 р., 180 год., 6 кредитів ECTS.
Тема: «Mediation»,
«Social work»,
«Psychological trainings»,
«Psychological counseling».

Міжнародне стажування в Батумському державному університеті ім. Шота Руставелі (Грузія), з 20.09.21 р. по 20.10.2021 р., 180 год. / 6 кредитів ECTS.

Програма стажування включала ознайомлення з лекціями з окремих професійних дисциплін: соціальна психологія, психологія розвитку, особистісна психологія, практикум психологічних технік, крос-культурна психологія, стрес і здоров'я, психологічне консультування, психологія конфліктів, медіація.

Підвищення кваліфікації на базі Навчально-наукового інституту комунікацій Західноукраїнського національного університету та Нідерландської бізнес-академії. 4-та Міжнародна школа

						світових освітніх практик «New Way» (Тернопіль – Бреда), з 06 по 20 вересня 2023 р. Тема: «Кризові переговори», сертифікат № 20-9-2023-17, 60 год. / 2 кредити ECTS.	
422381	Фурман Оксана Євстахіївна	Професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, образотворче мистецтво і психологія, Диплом доктора наук ДД 005286, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 006393, виданий 15.03.2000, Атестат доцента о2ДЦ 014721, виданий 22.12.2006, Атестат професора АП 000093, виданий 27.04.2017, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003081, виданий 11.06.2003	18	Психологія впливу	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський педагогічний інститут, ім. В. Гнатюка, 1994 р., педагогіка і методика початкового навчання, образотворче мистецтво і психологія, учитель початкових класів, образотворчого мистецтва, практичний психолог. Кандидат психологічних наук, 19.00.05 – соціальна психологія. Тема дисертації: «Модульно-розвивальна система як об'єкт соціально-психологічного дослідження». Старший науковий співробітник зі спеціальності «Соціальна психологія». Доцент кафедри соціальної роботи. Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Параметри інноваційно-психологічного клімату загальноосвітнього закладу». Професор кафедри психології та соціальної роботи.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 18 років</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: 1: Фурман О.Є. Успішність, успіх і Я-концепція особистості. Психологія і суспільство. 2023. №1. С. 191-198. Oksana Furman, Serhii Shandruk, Elvira Gerasymova, Vitalii Panok, Olena Vasylykiv, Maryna Lukashuk. Psychological and</p>

educational support of student's self-regulation development. International Journal of Management (IJM). Volume 11. Issue 4. April 2020. P. 326-338. (Scopus).

Фурман О. Я-концепція у контексті рефлексивного теоретизування. Система сучасних методологій: хрестоматія у 4-х томах / упоряд., відп. ред. перекл. А.В. Фурман. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. Т. 4. С. 349-373.

Фурман О.Є., Гіряк А.Н. Сутнісні визначення модульно-розвивальної взаємодії викладача і студентів в освітньому процесі. Психологія і суспільство. 2020. №3. С. 53–81.

Фурман О.Є., Гіряк А.Н. Psychological Competence of Educator as a Prerequisite of Effective Developmental Interaction with Students. Зб. наук. праць «Проблеми сучасної психології» Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка та Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. 2020. №50. С. 236–267.

Фурман О.Є., Шафранський В., Гіряк Г. Міжособове спілкування і вплив як осереддя та інструмент соціально-психологічної роботи. Психологія і суспільство. 2022. №2. С. 83-96.

З:
Фурман А.В., Фурман О.Є., Шандрук С.К., Гіряк А.Н. та ін. Вітакультурна методологія: антологія. До 25-річчя наукової школи професора А. В. Фурмана: колективна монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 980 с. (авт.4,3 др. арк.).
Фурман А.В., Фурман О.Є., Шандрук С.К., Фурман А.А. та ін. Методологія і психологія гуманітарного пізнання. До 25-річчя наукової школи

професора А. В. Фурмана: колективна монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 988 с. (авт. 8,7 др. арк.).
Фурман О.Є Простір і час у філософсько-психологічному дискурсі. Система сучасних методологій: у 4-х томах / упоряд., відп. ред., перекл. А.В. Фурман. Тернопіль: ЗУНУ, 2023. Т 5. (додатковий). С. 426-474

4:
Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Психологія впливу»; уклад. Фурман О.Є Тернопіль: ЗУНУ, 2020. 18 с.
Фурман О.Є
Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Психологія впливу». Тернопіль : ЗУНУ. 2023. Електронний комплекс в системі MOODLE.
Фурман О.Є
Методичні рекомендації до виконання КПЗ з дисципліни «Психологія впливу». Тернопіль : ЗУНУ. 2020. Електронний комплекс в системі MOODLE.

8:
Заступник головного редактора журналу «Психологія і суспільство», категорія «Б»
Переліку наукових фахових видань України у галузі психологічних наук, спеціальність – 053 Психологія.
Відповідальний виконавець госпдоговірної теми «Соціально-психологічні аспекти розвитку професійної освіти у Західному регіоні України» (згідно з договором № ПСР-31-2023 від 10.05.2023 р.).

9:
Член експертної ради із психологічних наук МОН України (наказ МОН № 1092 від 02.12.2022 р.).

12:
Фурман О.Є., Матіяш

В.Р. Міжособисте спілкування: психологічні особливості і системні характеристики. Scientific forum: theory and practice of research: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference, March 10, 2023. Valencia, Kingdom of Spain: European Scientific Platform. 2023. P. 206-208.

Фурман О.Є. Викладацька діяльність та студентська успішність: особливості взаємозумовлення. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: Мат-ли Міжнар. наук. конф. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 4-5 листопада, 2022 р.: в 2 т. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. Т.1. С. 73-75.

Фурман О.Є., Локоть У.І. Різновиди норм та їх рефлексивний аналіз у соціально-психологічному дискурсі. Технології, інструменти та стратегії реалізації наукових досліджень. : матеріали III Міжнар. наук. конф. Львів, 15 квітня 2022 р. / Міжнар. центр наук. досліджень. Вінниця: Європейська наук. платформа, 2022. С. 8-10.

Фурман О.Є., Дикий Я.О. Життєвий шлях особистості: від соціальних подій до внутрішніх учинків. Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень : матеріали II Міжнар. наук. конф., (Київ, 27 серпня 2021 р.) / Міжнар. центр наук. досліджень. Вінниця: Європейська наук. платформа, 2021. С. 236-240.

Фурман О.Є., Фурман А.А., Дикий Я.О. Вчинок і подія як соціємна організованість життєвого шляху

							<p>особистості. Психологія і суспільство. 2021. №2. С. 143-168.</p> <p>19: Голова Політради Громадського об'єднання «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства», член Тернопільського обласного відділення Соціологічної асоціації України.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Підвищення кваліфікації на базі Асоціації розвитку глибини психології та коучингу. Тренінговий курс «Ресурсна жінка – це приголомшлива сила» з 5.05.2021 року по 30.06.2021 року, (108 год. / 3,6 кредита ECTS). Підвищення кваліфікації на базі Асоціації розвитку глибини психології та коучингу. Тренінговий курс «Анатомія стосунків» з 16.09.2021 року по 11.11.2021 року (138 год. / 4,6 кредита ECTS).</p>
324418	Надвнична Тетяна Лонгінівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, рік закінчення: 1999, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 056844, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032240, виданий 26.09.2012</p>	16	Психолого-педагогічне консультування	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, 1999 р., психологія, практичний психолог. Кандидат психологічних наук, 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічне проектування вчителем системи навчальних задач». Доцент кафедри соціальної роботи. Стаж науково-педагогічної роботи: 16 років</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: 1: Dubchak L., Vasylykiv N., Turchenko I., Komar M., Nadvynychna T. and Volner R. «Access</p>

Distribution to the Evaluation System Based on Fuzzy Logic», 2022. 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 564-567, doi: 10.1109/ACIT54803.2022.9913107.

Надвинична Т.Л., Яремко О. М. Інноваційні засоби розвитку паритетної освітньої взаємодії між учасниками освітнього процесу у ЗВО. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. 2023. № 2(58). С. 19-24.

Надвинична Т.Л., Шаюк О.Я. Специфіка розвитку творчого потенціалу в системі професійної компетентності фахівця. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. Вернадського. Серія : Психологія. Том 3 (72). № 3. 2022. С. 71 – 76.

Надвинична Т.Л. Психологічні механізми забезпечення психічного здоров'я особистості в умовах стресу. Protection of children's rights from a legal, pedagogical and psychological perspective. Monograph, Red. Jacek Mrozek, Oksana Homotiuk, Oksana Koval. Olsztyn 2021, Publisher: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn, ISBN 978-83-61605-55-3., p. 97 – 105.

Надвинична Т.Л. Оцінка та контроль професійної підготовки компетентного фахівця у ЗВО: психодіагностичний вимір. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. 2021. Випуск 3. С. 82-88.

Надвинична Т.Л. Впровадження діалогової моделі в освітній процес ЗВО: виклики та перспективи. Габітус. 2021. Випуск 29. С. 82-

87.
Надвинична Т.Л.,
Біскуп В.С.
Проактивна стратегія
запобігання
соціальним
проблемам. Габітус.
2020. Випуск 16. С. 22-
28.

3:
Психологія
професійної
діяльності. Підручник
/ Автори-упорядники:
Біскуп В.С., Гіряк
А.Н., Гіряк Г.С.,
Крупник З.І.,
Надвинична Т.Л.,
Шандрук С. К.,
Яремко О.М.
Тернопіль: ВПЦ
«Університетська
думка», 2022. 226 с.
Практикум з
психології
професійної
діяльності / упоряд. і
ред. В.С. Біскуп, Т.Л.
Надвинична.
Тернопіль: ЗУНУ,
2022. 65 с.
Практикум з
соціології та
психології / упоряд. і
ред. В.С. Біскуп, Т.Л.
Надвинична.
Тернопіль: ТНЕУ,
2019. 46 с.

4:
Електронний курс з
дисципліни
«Психолого-
педагогічне
консультування» для
студентів денної та
заочної форм
навчання першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти на
платформі Системи
дистанційного
навчання ЗУНУ /
Надвинична Т.Л.
Тернопіль: ЗУНУ,
2022. URL:
<https://moodle.wunu.edu.ua/course/view.php?id=4739>
Надвинична Т. Л.
Методичні
рекомендації для
виконання
комплексного
практичного
індивідуального
завдання з
дисципліни
«Психолого-
педагогічне
консультування» для
студентів денної та
заочної форм
навчання першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти.
Тернопіль: ЗУНУ,
2022. 31 с.
Надвинична Т. Л.
Навчально-методичні

матеріали для вивчення навчальної дисципліни «Психолого-педагогічне консультування» для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 48 с.

8:
Відповідальний виконавець тем ПСР-47-2018, ПСР-48-3028, ПСР-52-2018, ПСР-55-2018, ПСР-57-2018, ПСР-58-2018.
Відповідальний виконавець освітньої програми «Психологічна культура медичних працівників у процесі ресоціалізації та психосоціальної реабілітації пацієнтів».

11:
Наукове консультування учасників благодійного фонду «Світ Дітей» з 1.07.2018 р. дотепер.

12:
Надвинична Т.Л.
Особливості ціннісних орієнтацій студентів закладу вищої освіти в умовах війни.
Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи: зб. Матеріалів міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль, 2-3 червня 2022 р. / під заг. ред.: О.Є. Гомотюк. Тернопіль: Університетська думка, 2022. С. 97-100.
Надвинична Т.Л.
Діяльність психологічної служби університету в умовах дистанційного навчання. Матеріали Всеукраїнського круглого столу «Актуальні проблеми напрямків психологічної роботи в закладах вищої освіти» (16 червня 2021 р., ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник доповідей та тез.

Дніпро: ВНПЗ «ДГУ». 2021. С. 81 – 84.
Надвинична Т.Л.
Психологічні механізми забезпечення психічного здоров'я особистості в умовах стресу. Protection of children's rights from a legal, pedagogical and psychological perspective. Monograph, Red. Jacek Mrozek, Oksana Homotiuk, Oksana Koval. Olsztyn 2021, Publisher: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn, ISBN 978-83-61605-55-3., P. 97 – 105.
Надвинична Т.Л.
Профілактика булінгу в ЗВО. Матеріали II Всеукраїнського форуму «Соціально-психологічні та правові аспекти протидії насиллю в освітніх закладах» (11 лютого 2021 року, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник доповідей та тез. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2021. С. 169-73.
Надвинична Т.Л.
Інноваційні методи профілактики девіантних форм поведінки серед студентської молоді. Malzenstwo i rodzina - wspoczesny obraz /Praca pod redakcja J. Zimnego/ Katowice. 2019. С. 329-342.

14:
Наукове керівництво студентами (Локоть Уляна, Мурафа Ірина), які зайняли 3-тє місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з спеціальності «Соціальна робота» на базі ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (3 квітня 2020 р., м. Ужгород).

19:
Член: Національної психологічної асоціації, громадської організації «Асоціація психологів вищої школи України», Соціологічної асоціації.
Співорганізатор та

координатор Школи професійного розвитку «АКМЕ».

20:
Завідувачка психологічної служби ЗУНУ (з 2011 р. по жовтень 2023 р.), практичний психолог науково-навчального інституту соціально-психологічної підтримки та результативності ЗУНУ (з жовтня 2023 р. по теперішній час).

Стажування (підвищення кваліфікації):
Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи Національної академії педагогічних наук України.

Тема стажування:
«Вивчення методологічних, організаційно-методичних аспектів роботи практичних психологів і соціальних працівників у сучасних соціально-політичних реаліях України». Сертифікат № 15 від 31 липня 2019 року, 400 год. / 13,3 кредитів ECTS. Ізраїльська коаліція по роботі з травмою. Тема: «Training Psychological first aid, self-care and mitigation of burn-out and compassion fatigue for care-providers», April 2022. Сертифікат про участь ID: MC224838, 10 год. / 0,33 кредита ECTS.

Ізраїльська коаліція по роботі з травмою. Тема: «Crisis Intervention Counselor Models» has completed successfully and passed the required assessment, July 2022. Сертифікат про участь ID: MC224838, 8 год. / 0,27 кредита ECTS. Ізраїльська коаліція по роботі з травмою. Тема: «Principle of intervention with persons and groups experiencing traumatic responses». November 2023. Сертифікат з присвоєння кваліфікації «Фасилітатор тренінгових програм в Україні від імені Ізраїльської коаліції по роботі з травмою»

							ID: GE 515911, 36 год. / 1,2 кредита ЄКТС.
316790	Шаюк Ольга Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Російська мова і література, німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 006882, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040316, виданий 31.10.2014	28	Диференційна психологія	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація Тернопільський державний педагогічний інститут, російська мова та література, німецька мова, вчитель російської мови та літератури, німецької мови. Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації «Психологічні особливості формування професійної толерантності у майбутніх економістів». Доцент кафедри психології та соціальної роботи. Стаж науково-педагогічної роботи: 28 років.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: 1: Фурман А., Шаюк О. Методологічні підходи до сутнісного пізнання толерантності у рамках психосоціального теоретизування. Психологія і суспільство. 2019. № 2. С. 5-27. Шаюк О. Я. Професійна толерантність студентів-гуманітаріїв: сутність, структура, особливості формування. Психологія і суспільство. 2020. № 1. С. 78-90. Шаюк Ольга, Фурман Анатолій. Постанова психософійного дискурсу толерантності. Психологічні перспективи. Psychological prospects. 2021. Випуск 38. С.230-242. Надвичина Т.Л., Шаюк О.Я. Специфіка розвитку творчого потенціалу в системі професійної компетентності викладача ЗВО. Вчені записки Таврійського</p>

національного університету імені В. І. Вернадського. Том 33 (72). № 3, 2022. С. 71-76
Надвичина Т.Л., Шаюк О.Я.
Особливості розвитку професійно-особистісного потенціалу студентів-психологів під час навчання у ЗВО. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Том 33 (72). № 6, 2022. С. 58-62.
Шаюк О., Шаюк Я., Підгурська М.
Безумовне особистісне самосприйняття як гуманістична риса психолога. Психологія і суспільство. 2023. № 2. С. 221-233.

3:
Шаюк О.Я.
Покомпонентна структура толерантності та її методологічне обґрунтування. Методологія і психологія гуманітарного пізнання. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана : колективна монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. С. 803-902.
Фурман А.В., Шаюк О.Я. Методологічні підходи до сутнісного пізнання толерантності у форматі гносеолого-ноуменологічного напрямку філософування. Вітакультурна методологія: антологія. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана: колективна монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. С.902-925
Шаюк Ольга
Толерантність у форматі понять та категорій синергетики. Communication as a factor of transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimensions. Editors Jacek Mrozek, Oksana Koval, Krystyna Ziolkowska. Elk 2022. S. 11-19

Робоча програма, конспект лекцій, методичні вказівки з навчальної дисципліни «Диференційна психологія» (платформа Moodle ЗУНУ).

Шаюк О. Я. Методичні рекомендації до виконання комплексно практичного індивідуального завдання з дисципліни «Диференційна психологія».

Тернопіль : 2020. 10 с.
Шаюк О. Я.

Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Диференційна психологія».

Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 16 с.

Шаюк О. Я. Методичні рекомендації до проведення тренінгу для студентів з дисципліни «Диференційна психологія».

Тернопіль: ЗУНУ, 2021 15 с.

11:

Наукове консультування з проблематики психології у Козівському ліцеї ім. В. Герети (з 2019 р. і до тепер). (Довідка № 1924 від 28.06.22 р.).

12:

Шаюк О., Шаюк Я. Толерантність як адаптаційний ресурс трансформації ідентичності. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: матеріали

конференції II Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Тернопіль, 3-4 листоп. 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 72-73.

Шаюк О. Я. Фактори актуалізації толерантності міжсуб'єктної ділової взаємодії. Україна в умовах реформування правової системи : сучасні реалії та міжнародний досвід : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. [м. Тернопіль, 5-6 квіт. 2019 р.]. Тернопіль:

ТНЕУ, 2019. С. 181-184.
Шаюк Ольга Ярославівна.
Толерантність як предиктор полірелігійного співжиття соціуму. Міжнародна наукова конференція «Міжрелігійний діалог та його вплив на суспільство, політику, бізнес, культуру» (13 жовтня 2021 р.). Тернопіль.
Шаюк Ольга Ярославівна.
Соціально-психологічні аспекти агресивності та агресивної поведінки особистості. Міжнародна науково-практична конференція «Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації» (4-5 листопада 2022 р.) Тернопіль. С. 19-21.
Шаюк Ольга Ярославівна.
Проблемне поле особистісно-професійного зростання майбутнього психолога. Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року: 36. матеріалів / За ред. В.Г. Панка. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. С. 600-603 (електронне наукове видання).

14.
Керівництво студентом переможцем II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Психологія» (I місце) (ДВНЗ Переяслав-Хмельницький університет імені Григорія Сковороди, студентка Дембіцька Вікторія (2018).
Керівництво студентками-переможницями другого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт

						<p>«Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти» студентки третього курсу Бочкарьова Валерія та Казнодій Ірина (2023)</p> <p>19: Член Соціологічної асоціації України Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства»</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації) Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи НАПН України, з 4 липня до 31 серпня 2022 року, тема: «Методика викладання дисциплін соціально-психологічного профілю», сертифікат від 22 вересня 2022 року, 180 год / 6 кредитів ECTS.</p>	
316790	Шаюк Ольга Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Російська мова і література, німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 006882, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040316, виданий 31.10.2014</p>	28	Основи наукових досліджень	<p>Нааявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація Тернопільський державний педагогічний інститут, російська мова та література, німецька мова, вчитель російської мови та літератури, німецької мови. Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації «Психологічні особливості формування професійної толерантності у майбутніх економістів». Доцент кафедри психології та соціальної роботи. Стаж науково-педагогічної роботи: 28 років</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: 1: Шаюк О., Фурман А. Постановня психософійного дискурсу толерантності.</p>

Психологічні перспективи. Psychological prospects. 2021. Випуск 38. С.230-242. Фурман А., Шаюк О. Методологічні підходи до сутнісного пізнання толерантності у рамках психосоціального теоретизування. Психологія і суспільство. 2019. № 2. С. 5-27. Шаюк О. Я. Професійна толерантність студентів-гуманітаріїв: сутність, структура, особливості формування. Психологія і суспільство. 2020. № 1. С. 78-90. Надвичина Т.Л., Шаюк О.Я. Специфіка розвитку творчого потенціалу в системі професійної компетентності викладача ЗВО. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Том 33 (72). № 3, 2022. С. 71-76. Надвичина Т.Л., Шаюк О.Я. Особливості розвитку професійно-особистісного потенціалу студентів-психологів під час навчання у ЗВО. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Том 33 (72). № 6, 2022. С. 58-62. Шаюк О., Шаюк Я., Підгурська М. Безумовне особистісне самосприйняття як гуманістична риса психолога. Психологія і суспільство. 2023. № 2. С. 221-233.

З:
Шаюк О.Я. Покомпонентна структура толерантності та її методологічне обґрунтування. Методологія і психологія гуманітарного пізнання. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана : колективна монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. С. 803-902. Фурман А.В., Шаюк О.Я. Методологічні

підходи до сутнісного пізнання
толерантності у форматі гносеолого-номенологічного напрямку філософування.
Вітакультурна методологія: антологія. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана: колективна монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. С.902-925
Шаюк Ольга
Толерантність у форматі понять та категорій синергетики
Communication as a factor of transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimensions. Editors Jacek Mrozek, Oksana Koval, Krystyna Ziolkowska. Elk 2022. S. 11-19.

4:
Шаюк О.Я..
Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Основи наукових досліджень» . Тернопіль : 2020. 22 с.
Шаюк О. Я.
Методичні рекомендації щодо виконання комплексного практичного індивідуального завдання з дисципліни «Основи наукових досліджень».
Тернопіль: 2020. 18 с.
Шаюк О.Я. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Основи наукових досліджень».
Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 16 с.

11:
Наукове консультування з проблематики психології у Козівському ліцеї ім. В. Герети (з 2019 р. і до тепер).(Довідка № 1924 від 28.06.22 р.).

12:
Шаюк О., Шаюк Я.
Толерантність як адаптаційний ресурс трансформації ідентичності.
Психосоціальні ресурси особистісного

та соціального розвитку в епоху глобалізації: матеріали конференції II Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Тернопіль, 3-4 листоп. 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 72-73.

Шаюк О. Я. Фактори актуалізації толерантності міжсуб'єктної ділової взаємодії. Україна в умовах реформування правової системи : сучасні реалії та міжнародний досвід : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. [м. Тернопіль, 5-6 квіт. 2019 р.]. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. С. 181-184.

Шаюк Ольга Ярославівна. Толерантність як предиктор полірелігійного співжиття соціуму. Міжнародна наукова конференція «Міжрелігійний діалог та його вплив на суспільство, політику, бізнес, культуру» (13 жовтня 2021 р.). Тернопіль. Шаюк Ольга Ярославівна. Соціально-психологічні аспекти агресивності та агресивної поведінки особистості. Міжнародна науково-практична конференція «Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації» (4-5 листопада 2022 р.) Тернопіль. С. 19-21.

Шаюк Ольга Ярославівна. Проблемне поле особистісно-професійного зростання майбутнього психолога. Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року: Зб. матеріалів / За ред. В.Г. Панка. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. С. 600-603 (електронне наукове видання).

						<p>14: Керівництво студентом переможцем II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Психологія» (I місце) (ДВНЗ Переяслав-Хмельницький університет імені Григорія Сковороди, студентка Дембіцька Вікторія (2018). Керівництво студентками-переможницями другого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти» студентки третього курсу Бочкарьова Валерія та Казнодій Ірина (2023)</p> <p>19: Член Соціологічної асоціації України Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства»</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації) Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи НАПН України, з 4 липня до 31 серпня 2022 року, тема: «Методика викладання дисциплін соціально-психологічного профілю», сертифікат від 22 вересня 2022 року, 180 год / 6 кредитів ECTS.</p>	
313762	Лазарович Микола Васильович	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П. Затонського, рік закінчення: 1989, спеціальність: Історія і радянське право, Диплом доктора наук ДД 003585, виданий 26.06.2014, Диплом	29	Історія та культура України	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В. П. Затонського, історія і радянське право, вчитель історії, суспільствознавства, радянської держави і права.</p> <p>Кандидат історичних наук, 07.00.01 –</p>

кандидата наук
КН 010681,
виданий
19.03.1996,
Атестат
доцента ДЦАЕ
000827,
виданий
22.10.1998,
Атестат
професора
12ПР 011575,
виданий
25.02.2016

історія України.
Тема дисертації
«Українське січове
стрілецтво:
формування, ідея,
чин».
Доцент кафедри
українознавства.

Доктор політичних
наук, 23.00.02 –
політичні інститути та
процеси. Тема
дисертації «Політика
українських урядів
періоду визвольних
змагань 1917-1921
років щодо
національних
меншин».
Професор кафедри
документознавства,
інформаційної
діяльності та
українознавства.

Стаж науково-
педагогічної роботи
29 років

Досягнення у
професійній
діяльності:

1:
Лазарович М. В.
Джерела дослідження
етнополітики
української влади
доби національно-
визвольних змагань
1917-1921 років.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pvntsh_2018_5_4
Лазарович М.
Національні меншини
в контексті державної
етнополітики доби
ЗУНР. Галичина. 2019.
Ч. 32. С. 48-54.
Лазарович М. В.
Massive invasion of
Russia's regular troops
into Ukraine in the
summer of 2014.
Culture in the spiritual
life of Slavic nations :
Proceedings of an
international
conference.
Ružomberok: Verbum
vydavateľstvo KU, 2021.
S. 95-114.
Лазарович М. В. До
питання про стан і
перспективи
дослідження
проблеми
антиєврейського
погромного руху на
території України у
1917–1921.
Гуманітарні студії:
історія та педагогіка.
2021. Вип. 1. С. 44-61.
Біловус Л. І., Гомотюк
О. Є., Лазарович М. В.
Документ у контексті
дослідження
становища
національних меншин

в Українській Державі (квітень – грудень 1918 року).
Бібліотекознавство.
Документознавство.
Інформологія. 2021.
№ 4. С. 24-31.

З:
Лазарович М.
Політика українських урядів періоду Національно-визвольних змагань 1917–1921 років у сфері міжетнічних відносин: порівняльний аналіз : у 2-х кн. Кн. 1: монографія.
International Book Market Service Ltd «Globe Edit», 2019. 688 с.

Лазарович М.
Політика українських урядів періоду Національно-визвольних змагань 1917–1921 років у сфері міжетнічних відносин: порівняльний аналіз : у 2-х кн. Кн. 2: документи і матеріали.
International Book Market Service Ltd «Globe Edit», 2019. 176 с.

Лазарович М. В.
«Розпочали стрільці українські з москалями тан...»: Збройна боротьба легіону УСС проти російських загарбників на Тернопільщині під час Першої світової війни.
Тернопіль: Джура, 2019. 208 с

Лазарович М. В.
Політичний менеджмент: навч. посіб. 3-тє вид.
Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 88 с.

Лазарович М.
Політико-правові впливи австро-угорського та російського правлячих режимів на освітній стан іноетнічного населення України наприкінці XIX – на початку XX ст.
Комунікації в освіті: історія, теорія, практика: моногр. / за ред. О. Гомотюк.
Тернопіль, 2020. С. 27-55.

Лазарович М. В.
«Душу й тіло ми положим за нашу свободу»: Україна в боротьбі проти збройної агресії

Російської Федерації (2014–2020 роки): моногр. / Міністерство культури та інформаційної політики України. К. : ПП АВІАЗ, 2020. 452 с.: іл.
Lazarovych M. «We will give our souls and bodies for our freedom»: Ukraine in the struggle against the armed aggression of the Russian Federation (2014–2020): monogr. / of the Ministry of Information Policy of Ukraine; Translators T. Vratsuba, A. Vasylenko. Kyiv: PE AVIAZ, 2020. 452 p.: ill.
Лазарович М. Ілюстрована історія та культура України: підруч. / М. В. Лазарович. Тернопіль: Джура, 2022. 616 с.
Лазарович М. Історія та культура України: підруч. / М. В. Лазарович. Тернопіль: ЗУНУ, 2023. 731 с.

4:
Лазарович М. В. Етнополітичні процеси в Україні : навч.-метод. посіб. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 31 с.
Лазарович М. В. Актуальні проблеми українсько-російських відносин : навч.-метод. посіб. 2-ге вид., випр. і доп. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 32 с.
Лазарович М. В. Етнополітика України : навч.-метод. посіб. 3-тє вид., випр. і доп. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 32 с.
Лазарович М. В. Методичні вказівки для вивчення навчальної дисципліни «Політичний менеджмент»: навч.-метод. посіб. Тернопіль: ТНЕУ, 2020. 25 с.
Лазарович М. В. Методичні вказівки для дистанційного вивчення дисципліни «Україна в сучасних геополітичних процесах» для здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» галузі знань 29 «Міжнародні відносини» спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»:

навч.-метод. посіб.
Тернопіль: ЗУНУ,
2022. 23 с.
Лазарович М. В.
Методичні
рекомендації щодо
проведення
практичних занять з
дисципліни «Україна
в сучасних
геополітичних
процесах» для
здобувачів ступеня
вищої освіти
«магістр» галузі знань
29 «Міжнародні
відносини»
спеціальності 291
«Міжнародні
відносини, суспільні
комунікації та
регіональні студії»:
навч.-метод. посіб.
Тернопіль: ЗУНУ,
2022. 19 с.
Лазарович М. В.
Навчально-методичні
матеріали з
організації та
проведення тренінгу з
дисципліни «Україна
в сучасних
геополітичних
процесах» для
здобувачів ступеня
вищої освіти
«магістр» галузі знань
29 «Міжнародні
відносини»
спеціальності 291
«Міжнародні
відносини, суспільні
комунікації та
регіональні студії»:
навч.-метод. посіб.
Тернопіль: ЗУНУ,
2022. 16 с.

7:
Член спеціалізованих
вчених рад:
Д 76.051.03 із захисту
дисертацій на
здобуття наукових
ступенів доктора та
кандидата політичних
наук у Чернівецькому
національному
університеті ім. Ю.
Федьковича.
Д 11.051.13 із захисту
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора та
кандидата політичних
наук у Донецькому
національному
університеті ім. В.
Стуса.
Офіційне опонування
дисертації:
Офіційне опонування
дисертації Світлани
Коч «Транскордонні
простори та спільноти
в політичному
процесі: кліважі
локальності», поданої
до захисту в
спеціалізовану вчену
раду Д 41.053.06 у

Південноукраїнському національному педагогічному університеті ім. К. Д. Ушинського на здобуття наукового ступеня доктора політичних наук зі спеціальності 23.00.02 – політичні інститути та процеси (Одеса, 27 червня 2019 р.).
Офіційне опонування дисертації Романа Коцана «Формування та функціонування радянсько-польського кордону у 1921–1939 роках», поданої до захисту в спеціалізовану вчену раду Д 76.051.03 у Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича на здобуття наукового ступеня доктора політичних наук зі спеціальності 23.00.02 – політичні інститути та процеси (Чернівці, 4 жовтня 2019 р.).
Офіційне опонування дисертації Юлії Твердохліб «Інформаційно-психологічні операції у російсько-українській гібридній війні», поданої до захисту в спеціалізовану вчену раду Д 76.051.03 у Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича на здобуття наукового ступеня кандидата політичних наук зі спеціальності 23.00.04 – політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку (Чернівці, 24 вересня 2020 р.).

8:
Член редакційних колегій наукових фахових видань:
«Evropsky politicky a pravni diskurz» (Брно, Чехія);
«Прикарпатський вісник НТШ. Серія : Думка» (Івано-Франківськ);
«Вісник Донецького національного університету ім. В. Стуса. Серія: Політологія» (Вінниця).

12:
Лазарович М.
Історичні уроки і шлях до миру. Безпека Сходу України в

умовах гібридної війни: виклики 2019 року : матеріали Харків. безпек. форуму (м. Харків, 7–8 груд. 2019 р.) / Фонд Конрада Аденауера ; за ред. І. П. Рущенка. Харків : Право, 2019. С. 32-35.

Лазарович М. В., Лазарович Н. А. Національні меншини України наприкінці XIX – на початку XX ст.: освітній контекст. Наука, освіта, суспільство: реалії, виклики, перспективи: зб. матеріалів конференції. Т. 1. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2019. С. 67-69.

Лазарович М. Чи можливо домовитися з пальцем не стріляти з автомата, або Донбас у контексті гібридної політики РФ щодо України. Буковинський журнал. 2019. № 2 (112). С. 111-116.

Лазарович М. Населення Росії в контексті російсько-української війни (2014–2019 рр.). Guarantee and protection of fundamental human rights as an integral element of the integration of Ukraine in the EU / Redakcja : M. Ryżański, S. Banakh, O. Koval. Olsztyn: Zakład Poligraficzny Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, 2019. S. 167-179.

Лазарович М. Галицькі гуцули у боротьбі за волю України. Гуцульщина – слов'янська Атлантида: історія, етнокультура, персоналії, туризм : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. на пошану професора Петра Сіреджука з нагоди 70-ліття (Івано-Франківськ – с. Космач Косівського р-ну Івано-Франківської обл., 22 листопада 2019 р.). Краків ; Івано-Франківськ ; Космач : Wierchy, 2019. С. 459-486.

Лазарович М. Спекотне літо 2014 року: масове вторгнення регулярних військ

Російської Федерації в Україні.
Чорноволівські читання: матер. VI Всеукр. наук. конф. (Київ, 14 березня 2020 р.) упоряд. В. Ф. Деревінський. К. : «Бескиди», 2020. С. 51-62.

Лазарович М. Людські втрати України в контексті російсько-української війни (2014–2021 років). Чорноволівські читання: матеріали VII Всеукраїнського наукового форуму (Київ, 27 березня 2021) / упоряд. В. Ф. Деревінський. Київ : «Бескиди», 2021. С. 40-44.

Лазарович М. Ідея соборності України в контексті діяльності Українських січових стрільців. Соборність як фундаментальна складова ідеології українського націоналізму: матеріали ІХ всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Івано-Франківськ, 16–17 квітня 2021 р.) / наук. ред. О. М. Сич. Івано-Франківськ : Лілея НВ, 2021. С. 78-88.

Lazarovych M. Massive invasion of Russia's regular troops into Ukraine in the summer of 2014. Culture in the spiritual life of Slavic nations: Proceedings of an international conference. Ružomberok : Verbum – vydavateľstvo KU, 2021. S. 95-114.

Лазарович М. До питання про стан і перспективи дослідження проблеми антиєврейського погромного руху на території України у 1917–1921 роках. Гуманітарні студії: історія та педагогіка. 2021. Вип. 1. С. 44–61.

Лазарович М., Лазарович Н. Українська греко-католицька церква в контексті російської окупації Галичини (1914–1915 рр.). Міжрелігійний діалог та його вплив на суспільство, політику, бізнес, культуру: зб. матеріалів Міжнародної наукової конференції

(Тернопіль, 13 жовт. 2021 р.) / за заг. ред. О. Є. Гомотюк. Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2021. С. 136-140.

Лазарович М. Олексин Жигмонт-Богдан. Енциклопедія Сучасної України / ред. : І. М. Дзюба, А. І. Жуковський, М. Г. Железняк та ін.; НАН України, НТШ. Київ : Інститут енциклопедичних досліджень НАН України, 2022. Т. 24. URL: <https://esu.com.ua/article-76306>

Лазарович М. Опока Микола Іванович. Енциклопедія Сучасної України / ред.: І. М. Дзюба, А. І. Жуковський, М. Г. Железняк та ін.; НАН України, НТШ. Київ: Інститут енциклопедичних досліджень НАН України, 2022. Т. 24. URL: <https://esu.com.ua/article-75578>

Лазарович М. Феномен соціокультурної діяльності Українських січових стрільців у роки Першої світової війни. Transformational processes of the social and humanitarian sphere of modern Ukraine in the conditions of war. Challenges, problems and prospects / ed.: A. Akimjak, I. Shcherbiak. Ružomberok : Verbum – vydavateľstvo KU (Slovakia), 2023. S. 229–266.

Лазарович М., Лазарович Н. Микола Хмільовський – священник, педагог, військовик, громадський діяч, послідовник Йосифа Сліпого. Україна і світ у концептуальних засадах Патріарха Йосифа Сліпого: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 11–12 листопада 2022 р.) / за заг. ред. О. Є. Гомотюк. Тернопіль: ЗУНУ, 2023. С. 142-145.

Лазарович М., Лазарович Н. Гуманітарно-просвітницька

діяльність українських січових стрільців на Правобережжі України у 1918 році. Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: зб. наук. пр. / [редкол.: Т. М. Карпова (гол.) та ін.]. Т. 4: До 70-річчя від дня народження професора Анатолія Григоровича Філінука. Кам'янець-Подільський: ФОП Панькова А. С., 2023. С. 504-515.

16:
Учасник бойових дій; інвалід війни.

19:
Член національної спілки краєзнавців України (від 2012 р.).
Член Всеукраїнського об'єднання учасників АТО «Українці разом» (від червня 2016 р.).
Член Історико-краєзнавчої ради Державного архіву Тернопільської області (2015–2020 рр.).
Член Експертної ради при Міністерстві у справах ветеранів України (Наказ Міністерства у справах ветеранів України № 32 від 01. 02. 2022 р.).
Стажування (підвищення кваліфікації) Західноукраїнський національний університет / Управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації, з 14 до 17 вересня 2021 року, тема: «Андрагогіка як мистецтво навчання дорослих», сертифікат № 0521, серія II – III, 30 год / 1 кредит ECTS.

Почесне консульство Угорщини в м. Тернопіль, з 11 жовтня до 17 грудня 2021 року, тема: «Сучасні аспекти міжнародного співробітництва України з країнами ЄС», сертифікат № 92/21 від 17 грудня 2021 року, 180 год / 6 кредитів ECTS.

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, з

						26 вересня до 4 листопада 2022 року, тема: «Сучасні методи викладання гуманітарних дисциплін у закладах вищої освіти», довідка № 2/28-1442 від 4 листопада 2022 року, 180 год / 6 кредитів ЕCTS.	
435904	Буняк Надія Андроніківна	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний медичний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 001212, виданий 12.04.2000, Диплом кандидата наук КН 007382, виданий 01.12.1994, Атестат доцента ДЦ 004124, виданий 26.02.2002, Атестат професора ПР 002352, виданий 19.06.2003	27	Патопсихологія	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський державний медичний інститут, 1989 р., лікувальна справа, лікар. Кандидат медичних наук, 14.00.07 – Гігієна. Тема дисертації: «Фізіолого-гігієнічне обґрунтування оптимізації фізичного виховання дітей дошкільного віку».</p> <p>Доцент кафедри психології у виробничій сфері. Доктор психологічних наук, 19.00.02 – Психофізіологія. Тема дисертації: «Психофізіологічні основи і засоби контролю за розвитком дітей за умов їх перебування в дошкільному закладі».</p> <p>Професор кафедри психології у виробничій сфері, 2003 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 27 років</p> <p>Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1: Kolosov A.B., Lozhkin G.V., Volianiuk N.Yu., Buniak N.A., Osodlo V.I. Personal determinants of mental reliability of an athlete. Pedagogics, psychology, medical-biological problems, physical training and sports № 2 2019., P. 83-89. Kolosov A.B., Lozhkin G.V., Volianiuk N.Yu., Buniak N.A., Osodlo V.I. Comparative analysis of self-reliance of athletes of different sports. Pedagogics, psychology, medical-biological problems,</p>

physical training and sports № 4 2019., P. 162-168.
Буняк Н.А.
Психологічна експертиза інклюзивного освітнього середовища: теоретичний аналіз. Психологія і особистість. № 1(21). Київ – Полтава, 2022. С. 9-20.
Буняк Н.А. Назрілі питання готовності особистості до обрання професії і саморозвитку в царині психології: теоретичні аспекти. Психологія і особистість: науковий журнал. № 1(21). Київ – Полтава, 2022. С.154-164.
Буняк Н.А., Чала Т.І.
Своєрідність і багатогранність впливу дистанційного навчання на психіку викладача. Вісник КНУ Серія: Психологія. № 1 (15). Київ, 2022. С. 11-15.
Буняк Н.А., Шандрук С.К. Двозначний аспект та своєрідність проявів недуг особистості. Психологія і особистість: науковий журнал. № 2 (24). Київ – Полтава, 2023. С. 179-189.

3:
Буняк Н.А., Гірняк А.Н. Патопсихологія. Підручник. Тернопіль : ВПЦ «Університетська думка», 2024. 240 с.
Буняк Н.А.
Психотерапія та арт-терапія. Психотерапія та арт-терапія: Чернігів: ЧОШПО імені К.Д Ушинського, ФО-П Шпак В.Б., 2022. 216 с.
Буняк Н.А.
Патопсихологія. Навчальний посібник. 280 с. Електронне видання : <https://moodle.wunu.edu.ua>

4:
Буняк Н.А. Методичні вказівки щодо забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дисципліна «Патопсихологія». Тернопіль : ВПЦ «Університетська думка», 2023. 36 с.

Буняк Н.А. Методичні вказівки щодо забезпечення практичних занять здобувачів вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дисципліна «Патопсихологія». Тернопіль : ВПЦ «Університетська думка», 2023. 32 с. Електронний курс з дисципліни «Патопсихологія» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на платформі Системи дистанційного навчання ЗУНУ. Тернопіль: ЗУНУ, 2023.

Буняк Н.А. Опорний конспект лекцій з патопсихології. 197 с. Електронне видання : <https://moodle.wunu.edu.ua>

Буняк Н.А. Словник термінів з патопсихології. 14 с. Електронне видання : <https://moodle.wunu.edu.ua>

Електронні курси на освітній платформі <https://moodle.wunu.edu.ua>

Буняк Н.А., Вишньовський В.В., Моначин І.Л., Ясній О.П. Методичні вказівки та завдання для проведення екзамену з фаху з дисциплін освітньої програми підготовки фахівця ступеня бакалавр, напряму підготовки 6.030102, 053 – Психологія для денної та заочної форм навчання Тернопіль: ТНТУ, 2019. Частина I. 84 с.

8:

Буняк Н.А. Член редакційної колегії наукового журналу Галицький економічний вісник / Galician Economic Bulletin (засновник і видавець: Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя; Реєстраційний номер: ISSN 2409-8892 .Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 06.03.2015 р., № 261 як наукове фахове видання Свідоцтво про реєстрацію друкованого засобу масової інформації КВ

№17319 – 6089 ПР від
19.08.2010 р.)

12:

Буняк Н.А.
Інклюзивне освітнє
середовище в системі
освіти України // II
міжнародна науково-
практична
конференція
«розвиток
професійної
майстерності педагога
в умовах нової
соціокультурної
реальності» ТОКІППО
11-12 квітня 2019 р. С.
68-70.

Буняк Н.А., Козак М.
Психологічні
особливості соціальної
взаємодії дітей з
аутизмом. \\ II
міжнародна
студентська науково-
технічна конференція
Природничі та
гуманітарні науки
актуальні питання
ТНТУ імені І.Пулюя
25-26 квітня 2019 р.
С.247-248.

Буняк Н.А., Мартиняк
О. Умови розвитку
мотивації досягнення
успіху у молодших
школярів. \\ II
міжнародна
студентська науково-
технічна конференція
Природничі та
гуманітарні науки
актуальні питання
ТНТУ імені І.Пулюя
25-26 квітня 2019 р. С.
280-281.

Буняк Н.А. Взаємини
викладача і студента:
теоретичні підходи //
III Міжнародна
науково-практична
конференція
«Розвиток
професійної
майстерності педагога
в умовах нової
соціокультурної
реальності» ТОКІППО
09-10 квітня 2020 р. –
С.57-59.

Буняк Н.А. Онлайн-
зайнятість на ниві
викладання: реалії
сучасності // V
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Розвиток
професійної
майстерності педагога
в умовах нової
соціокультурної
реальності» ТОКІППО
29-30 вересня 2022 р.
– С.52-54.

Буняк Н.А. Наслідок
воєнного стану в
Україні: невроз та
його прояви
Національно-

визвольний формат ціннісної трансформації суспільних відносин в Україні : Збірник тез міжнародного наукового семінару. Національний університет «Львівська політехніка» 21 квітня 2023. С. 24-26.
Буняк Н.А., Бобівник В.Ю. Функціональний стан особистості в умовах сумісної викладацької та волонтерської діяльності // II Міжнародна науково-практична конференція «Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації». ЗУНУ, 3-4 листопада 2023. С. 108-109.
Буняк Н.А. Психічне здоров'я молоді України: реалії сучасності // VI Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності». ТОКІППО, 05-06 жовтня 2023. С. 41-42.
Буняк Н.А. Емоційне ставлення до навчання як важлива передумова оптимальних досягнень // VI Міжнародна науково-практична конференція «Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку». ЗУНУ, 24 листопада 2023. С. 17-18.

15:
Участь у журі I та II туру Всеукраїнського (фахового) конкурсу «Вчитель року 2019»
Буняк Н.А. Голова Журі I та II туру Всеукраїнського (фахового) конкурсу «Вчитель року 2019» у номінації «Вчитель інклюзивного класу»
НАКАЗ Тернопільської обласної державної адміністрації
Управління освіти і науки № 277 від 02.11.2018 року.

Стажування
(підвищення)

кваліфікації):
Тернопільський національний економічний університет, кафедра психології та соціальної роботи з 1 жовтня по 31 грудня 2019 р. Тема стажування «Підвищення та удосконалення досвіду впровадження інноваційних методів психологічної допомоги у складних життєвих ситуаціях у навчальний процес» (Наказ від 01.10.2019 р. № 280-К/Тр). Довідка № 33 від 03.02.2020 р., 390 годин/13 кредитів ECTS.

Сертифікат про участь у II міжнародній науково-практичній конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності» 11-12 квітня 2019 року (12 годин / 0.4 кредити ECTS).

Сертифікат про участь у III міжнародній науково-практичній конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності» 9-10 квітня 2020 року, 12 годин / 0.4 кредити ECTS.

Сертифікат про участь у V міжнародній науково-практичній конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності» 29-30 вересня 2022 року, 12 годин / 0.4 кредити ECTS.

Сертифікат про участь у Міжнародному науковому семінарі «Національно-визвольний формат ціннісної трансформації суспільних відносин в Україні» 21 квітня 2023 року, 10 годин / 0.33 кредити ECTS.

Сертифікат про участь у роботі VI Міжнародної науково-практичної конференції «Іновації в освіті: реалії та перспективи

							розвитку» 24 листопада 2023 року, 6 годин /0.2 кредити ECTS. Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка, кафедра психології розвитку та консультування Термін стажування з 19 лютого 2024 р. по 29 березня 2024 р. Тема стажування: «Інноваційні методи та технології у викладанні дисциплін вищої школи, що вивчають зміни психічної діяльності за різних патологічних станів, психічних розладів, аномалій розвитку, соматичних захворювань» Наказ від 01.02.2024 р. № 33. Запланований обсяг (тривалість) стажування: 180 годин / 6 кредитів ECTS.
324422	Фурман Анатолій Васильович	професор, Основне місце роботи	Соціально- гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1980, спеціальність: Загальнотехнічні дисципліни, Диплом доктора наук ДН 002423, виданий 15.06.1994, Диплом кандидата наук ПД 006911, виданий 17.05.1984, Атестат доцента ДЦАЕ 000529, виданий 25.06.1998, Атестат професора ПРАР 001794, виданий 24.12.1998	25	Психодіагност ика	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 1980 р., загальнотехнічні дисципліни, вчитель загально-технічних дисциплін та звання вчителя середньої школи. Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка. Тема дисертації «Шляхи вдосконалення графічної підготовки школярів». Доцент кафедри експериментальних систем освіти. Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психолого-педагогічна теорія навчальних проблемних ситуацій». Професор кафедри експериментальних систем освіти. Стаж науково-педагогічної роботи: 25 років

Досягнення у професійній діяльності:
1:
Anatoliy Furman, Svitlana Lenska, Nelli Gaiduk, Svitlana Perova, Julia Monastyrskaya, Oksana Smal.
Psychophysiological factors of successful mastering of a foreign language by students. International Journal of Scientific & Technology Research, Volume 9, ISSUE 03, March 2020, 4389-43978 (Scopus)
Furman A., Bessarab A., Turubarova A., Leshchenko I., Hirnyak A., Furman O.
Psychological tools affecting increasing motivation to learn two foreign languages. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11, No. P. 255-263. (Web of Science)
Фурман А.В., Шаюк О.Я. Методологічні підходи до сутнісного пізнання толерантності у рамках психосоціального теоретизування. Психологія і суспільство. 2019. № 2. С. 5-27.
Фурман А.В. Методологічна реконструкція системомислєдїяльнїсного підходу до розуміння свідомості. Психологія і суспільство. 2021. № 1. С. 5-35.
Фурман А.В. Методологічна оптика як інструмент мислєвчинення. Психологія і суспільство. 2022. № 2. С. 5-44.
Фурман А.В. Освітологія як полідисциплїнарний напрям: фундаменталїї і методологеми. Психологія і суспільство. 2023. № 1. С. 36-78.
Фурман А.В. Авторська програма із дисциплїни «Методологія та організація наукових досліджень». Психологія і суспільство. 2023. № 1. С. 209-244.
Фурман А.В. Методологічне обґрунтування предметного поля

теоретичної психології. Психологія і суспільство. 2019. № 3-4. С. 5-37.
Фурман А.В., Фурман О.Є. Методологічна організація психології як сфери мислєдїяльностї.
Психологія і особистість. 2021. №2. С. 9-45.
Фурман А.В. Архітектонїка теорїї дїяльностї: рефлексивно-вчинковий сценарїй метаметодологування.
Психологія і суспільство. 2022. № 1. С. 7-94.
Фурман А.В., Щєдровицький Г. Засадничї уявлення та категорїїні засоби теорїї дїяльностї (переклад).
Психологія і суспільство. 2022. № 1. С. 95-126.

3:
Система сучасних методологїй: хрестоматїя у 4-х томах / упоряд., вїдп. ред., перекл. А.В. Фурман. Тернопіль : ЗУНУ, 2021. Т 4. 400 с.
Вїтакультурна методологїя: антологїя. До 25-рїччя наукової школи проф. А.В. Фурмана: колективна монографїя. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 980 с.
Методологїя і психологїя гуманїтарного пїзнання. До 25-рїччя наукової школи проф. А.В. Фурмана: колективна монографїя. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 998 с.
Фурман А.В., Фурман О.Є., Гїрняк А.Н. Теорїя модульно-розвивальної взаємодїї: методологїя, освїтологїя, психологїя. Монографїя. Тернопіль: ЗУНУ. 2022. 820 с.

4:
Фурман А.В. Методичнї рекомендацїї з вивчення навчальної дисциплїни «Психодїагностика». Тернопіль: ВПЦ «Економїчна думка», 2023. 20 с.
Фурман А.В.

Методичні рекомендації до виконання комплексного практичного індивідуального завдання з навчальної дисципліни «Психодіагностика». Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 17 с.
Фурман А.В. Методичні рекомендації щодо виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Психодіагностика». Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 21 с.

6:
Наукове консультування
Гіряка Андрія
Несторовича, який одержав документ про присудження наукового ступеня доктора психологічних наук, 2021 р. Спеціалізована вчена рада Д 20.051.04

8:
Головний редактор журналу «Психологія і суспільство»

12:
Фурман А., Турчин М. Методологічне обґрунтування аксіопсихологічного дослідження професійної діяльності соціального працівника. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: матеріали конференції II Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Тернопіль, 3-4 листоп. 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 29-32.
Фурман А.В. Перспективи української психології у глобальному контексті розвитку. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: матеріали конференції II Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Тернопіль, 3-4 листоп. 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 13-18.
Фурман А.В. Рефлексивно-вчинкова

реконструкція загальної теорії діяльності як інноваційний інтелектуальний ресурс.
Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: матеріали. I Міжнар. н.-пр. конф., 4-5 листопада 2022 року, м. Тернопіль. 2022. С. 9-12.

Фурман А.В. Об'єкт, предмет, метод і завдання освітології як інтегрального наукового напрямку. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., 26-28 жовт. 2022 року, м. Тернопіль. 2022. С. 17-21.

Фурман А.В. Емпатійне вчинення як психодуховний ресурс особистості. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: матеріали. I Міжнар. наук.-практ. конф., 4-5 листопада 2022 року, м. Тернопіль. 2022. С. 61-65.

14:
Керівництво студентом, який зайняв 2-ге призове місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота», що відбувалася на базі ДВНЗ «Ужгородський національний університет», (м. Ужгород, 5 квітня 2019 р.) (здобувачка - Музика Ірина).

19:
Співголова Тернопільського відділення Соціологічної асоціації України, м. Тернопіль, 2017-2023 р.
Голова ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства», 2014-2024 р.
Академік Академії наук вищої школи України, 2002-2023 р.
Член Національної спілки журналістів України. 2001-2023 р.

							<p>Стажування (підвищення кваліфікації): Підвищення кваліфікації на базі Українського НМЦ практичної психології та соціальної роботи Національної академії педагогічних наук України, з лютого 2019 року по липень 2019 року. Наказ № 15 від 31 липня 2019 року (400 год., 13,3 кредити ECTS, з них очних – 30 год.). Український науково-методичний центр практичної психології та соціальної роботи НАПН України. Термін стажування з 5 лютого 2024 р. по 29 березня 2024 р. Тема стажування: «Методологічна грамотність і психосоціальна компетентність у сфері освітньо-наукової діяльності». Наказ № 39 від 25.01.2024 р. Запланований обсяг (тривалість) стажування: 240 годин / 8 кредитів ECTS.</p>
459470	Хазратова Нігора Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Московський державний університет ім. М.В. Ломоносова, рік закінчення: 1990, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 004574, виданий 15.12.2005, Диплом кандидата наук КН 010999, виданий 31.12.2019, Диплом кандидата наук КН 005207, виданий 20.05.1994, Атестат доцента ДЦАР 005807, виданий 03.04.1997, Атестат професора АП 003241, виданий 27.09.2021</p>	26	Соціальна психологія	<p>Нааявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Московський державний університет імені М.В. Ломоносова, факультет психології, 1990 р, психологія, психолог, викладач психології. Кандидат психологічних наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертації «Формування креативності під впливом соціального мікросередовища», 1994 р., 1996 р. (ВАК України – нострифікація). Доцент кафедри психології. Доктор психологічних наук, 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи. Тема дисертації «Психологія відносин особистості й держави». Професор кафедри</p>

психології.
Стаж науково-педагогічної роботи:
26 років

Досягнення у професійній діяльності:

1:
Savenkova I., Didukh M., Khazratova N., Ruda N. Differentiation of time characteristics in subjects with depressive states. Electronic Journal of General Medicine. 2019. № 16(3), P. 1-6. (Scopus).
Savenkova I., Didukh M., Khazratova N., Sniadanko I. Psychosomatic unity of human from the position of chronopsychology on the example of ischemic disorders and heart diseases. Electronic Journal of General Medicine. 2019, № 16(6). URL: <http://www.ejgm.co.uk/download/psychosomatic-unity-of-human-from-the-position-of-chronopsychology-on-the-example-of-ischemic-7563.pdf> (Scopus).
Хазратова Н. В. Гендерні та вікові особливості фрустраційних реакцій на порушення приватності. Наукові студії із соціальної та політичної психології. 2020. № 46 (49).
Savenkova I., Khazratova N., Didukh M. Voitsekhovska O. Chronopsychological forecast of nefrourological diseases. EurAsian Journal of BioSciences. 2020. № 14, P. 2411-2415 (Scopus).
Хазратова Н. В., Малімон Л. Я., Войцеховська О. В., Борисенко Н. А. Сприймання державної влади як чинник формування громадянської ідентичності. Наукові студії із соціальної та політичної психології. 2021. № 47 (50).
Хазратова Н. В., Гнатко О.-К.М., Олійник А.В. Депривація приватності в умовах карантинних обмежень. Наукові студії із соціальної та політичної психології.

2021. № 47 (50). URL :
ssspj.org
Хазратова Н. В.,
Малімон Л., Терентьєв
О., Олійник А.
Готовність до
розв'язання
конфліктів як чинник
психічного здоров'я
адвоката у його
професійній
діяльності.
Психологічні
перспективи. №39.
2022. С. 367-382.
Хазратова Н. В.,
Малімон Л. Я.,
Олійник А. В.
Особливості копінг-
стратегій у людей з
різними ціннісними
орієнтаціями.
Психологічні
перспективи. №41.
2023. С. 175–190.

3:
Слюсаревський М. М.,
Хазратова Н. В.
Соціальна психологія :
навчальний посібник.
Львів: «Львівська
політехніка», 2019.
365 с.
Слюсаревський М. М.,
Хазратова Н. В.
Теоретичні напрями
соціальної психології :
навчальний посібник.
Львів: «Львівська
політехніка», 2020.
165 с.
Слюсаревський М. М.,
Хазратова Н. В.
Психологія груп :
навч. посіб.. Львів:
«Львівська
політехніка», 2022.
198 с.

4:
Хазратова Н.В.
Методичні
рекомендації з
вивчення дисципліни
«Соціальна
психологія».
Тернопіль: ВПЦ
«Економічна думка»,
2023. 36 с.
Хазратова Н.В.
Методичні
рекомендації до
виконання
комплексного
практичного
індивідуального
завдання з навчальної
дисципліни
«Соціальна
психологія».
Тернопіль: ЗУНУ.
2023. 16 с.
Хазратова Н.В.
Методичні
рекомендації щодо
виконання
самостійної роботи з
навчальної
дисципліни
«Соціальна

психологія».
Тернопіль: ЗУНУ,
2024. 18 с.

6:
Наукове
консультування
здобувача Петровської
І.Р., яка одержала
документ про
присудження
наукового ступеня
доктора
психологічного наук,
липень 2023 р.

7:
Член постійної
спеціалізованої вченої
ради по захисту
кандидатських та
докторських
дисертацій Д 26.457.01
в Інституті соціальної
та політичної
психології НАПН
України, м. Київ.
Офіційний опонент на
захисті дисертації на
здобуття наукового
ступеня доктора
психологічних наук
Губеладзе І.Г.
Офіційний опонент на
захисті дисертації на
здобуття наукового
ступеня кандидата
психологічних наук
Лозинського О.В.
(Інститут соціальної та
політичної психології
НАПН України).

8:
Член редакційної
колегії наукового
видання, включеного
до переліку фахових
видань України
«Науковий вісник
Сіверщини».

9:
Участь в експертній
раді з питань
проведення
експертизи наукових
установ: 1) Інституту
соціології НАН
України; 2) Інституту
психології імені Г.С.
Костюка НАПН
України, 2019 рік

10:
Участь у
міжнародному
науково-дослідному
проекті «Global
Competence and
Outline Social
Networks: Identities,
Social Skills, and
Sociocultural Factors as
Facilitators and
Barriers to Using
Diversity as a Strength
(Pilot Study)»,
затверджений і
профінансований
Education University of

Hong Kong (Nr 1-31-0A4429); керівники Dr Daphne Lee і Dr Linnie Wong, реалізований в Гонконзі, Китаї, Польщі, Бангладеш.

11:
Наукове консультування ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства».

12:
Hrabowska S., Khazratova N., Hnatko O.-K. Subiektywne poczucie komfortu przestrzeni szkolnej. XVI Zjazd Polskiego Stowarzyszenia Psychologii Społecznej 20-22.09.2019. : książka abstraktów. Poznań, 2019. S. 249.
Хазратова Н. В. Anti-Age Coaching як засіб адаптації людини літнього віку в сучасному суспільстві. Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога : матеріали VI наук.-практ. конф. та форуму Університетів Третього Віку. м.Луцьк, 21-22 листопада 2019 р. С. 69-80.
Хазратова Н. В., Дзядів Н. Приватність як феномен організаційного простору. Психологічні умови благополуччя персоналу організацій : збірник тез 1 Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції м. Львів, 15-17 жовтня 2020 р. Львів: Національний університет «Львівська політехніка», 2020. С. 200-201.
Хазратова Н. В., Петровська І. Р. Аналіз підходів до вивчення громадянської ідентичності особистості. Науковий вісник Миколаївського Національного університету імені В.О. Сухомлинського. Сер. «Психологічні науки». 2(21), 2021. С. 53-61. DOI випуску – 10.33310/2078-2128-2021-21-2

13:
Проведення

						<p>навчальних занять з дисципліни «Основи психологічного тренінгу» англійською мовою для студентів КНР (62 год.) в Національному університеті «Львівська політехніка», онлайн, 2022 р.</p> <p>19: Член правління Асоціації політичних психологів України.</p> <p>20: Керівник соціально-психологічної служби, практичний психолог у Волинському державному університеті ім. Лесі Українки, 1996-2001. Здійснювала психологічні консультації в кабінеті психологічної допомоги Київського славістичного університету, 2006-2008.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Католицький Університет Любельський ім. Яна Павла II, з 30.07 по 12.08 2018 року. Тема стажування: «Здоров'язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні, соціально-психологічні виміри» Свідоцтво № 3654/1/2018, 180 год./ 6 кредитів ECTS.</p> <p>Український науково-методичний центр практичної психології та соціальної роботи НАПН України. Термін стажування з 5 лютого 2024 р. по 29 березня 2024 р. Тема стажування: «Методика викладання дисциплін соціально-психологічного профілю». Наказ № 39 від 25.01.2024 р. Планований обсяг (тривалість) стажування: 240 годин / 8 кредитів ECTS.</p>	
324085	Чолач Тетяна Вікторівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення:	23	Філософія	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація</p>

1994,
спеціальність:
7.030301
Історія,
Диплом
доктора наук
ДД 005650,
виданий
15.02.2007,
Диплом
кандидата наук
ДК 004719,
виданий
10.11.1999,
Атестат
доцента ДЦ
010364,
виданий
17.02.2005,
Атестат
професора
12ПР 006377,
виданий
20.01.2011

Київський університет
імені Тараса
Шевченка, історія,
історик, викладач
історії.
Кандидат історичних
наук, 07.00.01 –
історія України.
Тема дисертації
«Виборчий рух
галицьких українців
наприкінці ХІХ ст. –
1914 р.».
Доцент кафедри
політології та
філософії.
Доктор філософських
наук, 09.00.05. –
історія філософії.
Тема дисертації
«Олександр
Кульчицький в
контексті світової
філософії».
Професор кафедри
філософії та
політології.

Стаж науково-
педагогічної роботи
23 роки

Досягнення у
професійній
діяльності

1:

Гончарук (Чолач) Т.,
Джугла Н.

Етнопсихологічні
інтенції осмислення
українства у філософії
Богдана

Цимбалістого.

Психологія і
суспільство. 2018. №
1-2. С. 155-163.

Гончарук (Чолач) Т.,
Джугла Н.

Етнопсихологічні
витоки українського
характеру в концепції
Олександра
Кульчицького.

Психологія і
суспільство. 2019. №
3-4. С. 95-105.

Гончарук (Чолач) Т.,
Гурик М., Джугла Н.,
Чигур Р. Особливості
персоналістської
антропології.

Науковий огляд. 2019.
№ 9 (62).

URL:<https://naukajournal.org/index.php/naukajournal/article/view/1940/1973>

Goncharuk-Cholach T.
V., Dzhugla N. V.

Modern ukrainian elite:
a comparative analysis
of political and
managerial functioning.
Політичне життя.

2019. № 3. С. 25-30.

Гончарук-Чолач Т.В.,
Чигур Р.Ю., Джугла

Н.В. Аналітичний
екскурс в методичні
теорії демократії.

Науковий огляд.

2020. № 1(64). С. 58-72.
Гончарук-Чолач Т. В.
Інтенції дослідження соціальної нерівності та стратифікації: від античності до сьогодення. «Гілея: науковий вісник». 2020. Вип. 159 (№ 11-12). С. 34-38.

3:
Гончарук (Чолач) Т. В.
Соціокультурні та політичні пріоритети української нації в умовах глобалізації: монографія / Т.В Гончарук, Н.В. Гнасевиц, М.І. Гурик та ін. Тернопіль: ВПЦ «Університетська думка» 2021. 338 с.

4:
Гончарук-Чолач Т.В., Джугла Н.В.
Філософія: навчально-методичні матеріали для студентів закладів вищої освіти.
Тернопіль: «Економічна думка ТНЕУ». 2019. 68 с.
Гончарук-Чолач Т. В.
Методичні рекомендації до виконання тестових завдань з дисципліни «Філософія» для студентів (освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр») закладів вищої освіти.
Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 64 с.
Гончарук-Чолач Т.В., Джугла Н. В.
Філософія: навчально-методичні матеріали з організації самостійної роботи для студентів закладів вищої освіти.
Тернопіль: «Економічна думка ТНЕУ». 2019. 44 с.

8:
Керівник кафедральної наукової теми за договором із замовником ПП «Продекспорт» № ФП-104-2020.

11:
Надання наукового консультування щодо трансформації функціонування підприємства в умовах трансформаційних процесів в Україні (Договір № ФП-41-2021).

12:
Cholach-Goncharuk T.,

Kalichenko T.
Totalitarianism and
ideologisation of
society.
Соціокультурні та
політологічні
пріоритети
української нації в
умовах глобалізації:
щорічник наукових
праць студентів та
викладачів кафедри
філософії та
політології THEU.
Тернопіль: THEU.
2020. С. 15-16.
Гончарук-Чолач Т.,
Галас О. Реорганізація
концепції
реформування
місцевого
самоврядування у
Франції.
Соціокультурні та
політологічні
пріоритети
української нації в
умовах глобалізації:
щорічник наукових
праць студентів та
викладачів кафедри
філософії та
політології THEU.
Тернопіль: THEU.
2020. С. 21-23.
Чолач Т., Возняк В.
Моральна цінність
праці: філософсько-
культурологічний
аналіз. Соціально-
політичні комунікації
як чинник
консолідації та
демократизації
українського
суспільства: щорічник
наукових праць
студентів та
викладачів кафедри
філософії та
політології ЗУНУ.
Тернопіль: ЗУНУ.
2021. С. 19-22.
Чолач Т., Волошин К.
Аналіз сутності
поняття
«комунікаційна
культура суспільства».
Соціально-політичні
комунікації як чинник
консолідації та
демократизації
українського
суспільства: щорічник
наукових праць
студентів та
викладачів кафедри
філософії та
політології ЗУНУ.
Тернопіль: ЗУНУ.
2021. С. 22-23.
Чолач Т.,
Михайловська О.
Особливості
приспосовання
політичної
пропаганди в
сучасному світі.
Соціально-політичні
комунікації як чинник
консолідації та

						<p>демократизації українського суспільства: щорічник наукових праць студентів та викладачів кафедри філософії та політології ЗУНУ. Тернопіль: ЗУНУ. 2021. С. 24-26.</p> <p>14: Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Вічність».</p> <p>15: Участь у складі журі I-II етапів Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України (Довідка № 161-02/12 від 31.10.2019 р.).</p> <p>19: Членкиня Українського філософсько-економічного наукового товариства (Посвідчення № 34). Робота в рамках програм Тернопільського обласного відділення міжнародного центру впровадження програм ЮНЕСКО з 2012 р. до сьогоднішній час. Стажування (підвищення кваліфікації) Uniwersytet Trzeciego Wieku w Cromańce (Республіка Польща) з 01 травня до 22 травня 2019 року, тема: «Викладання філософії у ЗВО», сертифікат №1 від 22 травня 2019 року, 240 год / 8 кредитів ECTS. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, з 05 листопада до 30 грудня 2020 року, тема: «Впровадження інновацій в освітній процес ЗВО за професійними напрямками: журналістика, публічні комунікації та медіа менеджмент», довідка № 61-33/03 від 30 грудня 2020 року, 180 год / 6 кредитів ECTS.</p>	
433246	Томахів Володимир Ярославович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський	29	Політологія	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження

<p>відносин ім. Б.Д. Гаврилишина</p>	<p>державний педагогічний інститут ім. В.П. Затонського, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.030301 історія, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут імені Я.О. Галана, рік закінчення: 1985, спеціальність: Російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 013380, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 02ДЦ 014691, виданий 16.06.2005</p>	<p>освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В. П. Затонського, історія, вчитель історії. Кандидат політичних наук, 23.00. 01 – теорія та історія політичної науки. Тема дисертації «Сталінізм як різновид тоталітаризму (історико-політологічний аспект)». Доцент кафедри політології.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 29 років</p> <p>Досягнення у професійній діяльності</p> <p>3: Томахів В.Я. Загальна теорія політики: навчальний посібник. Тернопіль: Економічна думка ТНЕУ, 2020. 202 с. Гончарук-Чолач Т. В., Томахів В. Я. Історія українських та зарубіжних політичних вчень: навч. посіб. / Т. В. Гончарук-Чолач, В. Я. Томахів. Київ: Видавництво Ліра. К. 2020. 228 с. Томахів В.Я. Україна в контексті суперечливих викликів глобалізації. Соціокультурні та політичні пріоритети української нації в умовах глобалізації: монографія. / Т.В. Гончарук, Н.В. Гнаевич, М.І. Гурик та ін. Тернопіль: ВПЦ «Університетська думка». 2021. С 62-89.</p> <p>4: Політологія: навч. посіб. / Т. В. Гончарук-Чолач, О. М. Рудакевич, В. Я. Томахів, М. І. Гурик, Р. Ю. Чигур / за ред. Т. В. Гончарук. Тернопіль: Економічна думка ТНЕУ, 2019. 220 с. Гончарук-Чолач Т.В., Рудакевич О. Гурик М.І., Томахів В. Я., Чигур Р., Джутла Н. В.Методичні вказівки для вивчення навчальної</p>
--	--	--

дисципліни «Політологія». / Уклад. Гончарук-Чолач Т.В., Рудакевич О. Гурик М.І., Томахів В. Я., Чигур Р., Джутла Н. В. Тернопіль: «Економічна думка ТНЕУ». 2019. 45 с., 2020. 23с.
Томахів В. Я. Електронний курс з дисципліни «Політологія» для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на платформі Системи дистанційного навчання ЗУНУ. Тернопіль: ЗУНУ, 2022.
URL:
<https://moodle.wunu.edu.ua/course/view.php?id=7073>

11:
Надання наукового консультування щодо питання створення ОТГ (с. Надрічне Бережанського району, Тернопільської області).

12:
Томахів В.Я. Особливості політичних репресій в Україні в 30-х роках у процесі становлення тоталітаризму. Політичні репресії в Радянській Україні у 1930-ті рр.: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, приуроченої до 80-ої річниці «Великого терору 1937–1938 рр.» та «Дню пам'яті жертв голодоморів». (Подільський державний аграрно-технічний університет, 21–22 листопада 2018 року). Кам'янець-Подільський: ПДАТУ, 2018, С. 39-49.
Томахів В.Я. Політична еліта України: штрихи до аналізу. Перспективи розвитку наукових досліджень у контексті глобалізаційних змін: освіта, політика, економіка, міжкультурна комунікація: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції науковців, викладачів

та аспірантів; м. Северодонецьк, 6 грудня 2019 р. За заг. ред. Целіщева О.Б. Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля. 2019. С. 181- 185.

Томахів В. Я. Революційні події на Поділлі в спогадах Бориса Антоненка–Давидовича. Сторінки історії української революції та більшовицьких репресій на Поділлі (1917-30-ті рр: зб. наук. пр./ [редкол.: О.О. Заремба (гол., Л. В.Баженов, В. А. Дубінський та ін.] Кам'янець-Подільський. 2019. С.224-237.

Томахів В.Я. Качуровський О. П. Вплив корупції на політичну систему сучасної України. «Гілея: науковий вісник»: Збірник наукових праць. К., 2021. Випуск 160.(№ 1-2) Ч.3. Політичні науки. 2021. URL: <http://gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=244>

Томахів В., Коваль Х. Інтернет як засіб політичної реклами. Трансформація суспільних відносин в Україні в умовах децентралізації публічної влади (соціально-філософський та політологічний аспекти): щорічник наукових праць студентів та викладачів кафедри політології та філософії Західноукраїнського національного університету. Том1 / відп. ред. Т. В. Чолач (Гончарук). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С.70-71

Томахів В., Плєскун Х. Історія виникнення санкцій, їх використання як інструменту політичного впливу. Трансформація суспільних відносин в Україні в умовах децентралізації публічної влади (соціально-філософський та політологічний аспекти): щорічник наукових праць студентів та викладачів кафедри політології та

						<p>філософії Західноукраїнського національного університету. Том, відп. ред. Т. В. Чолач (Гончарук). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С.71-73. Томахів В., Мудрий М. Організація північноатлантичного договору – співпраця на міжнародній арені. Трансформація суспільних відносин в Україні в умовах децентралізації публічної влади (соціально-філософський та політологічний аспекти): щорічник наукових праць студентів та викладачів кафедри політології та філософії Західноукраїнського національного університету. Том1 / відп. ред. Т. В. Чолач (Гончарук). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С.73-74.</p> <p>19: Член і співзасновник обласної громадської організації «Медіапол». URL: https://youcontrol.com.ua/catalog/executives/t/tomakhiv-volodymyr-iaroslavovych/</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації) Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, з 3 жовтня до 16 листопада 2023 року, тема: «Методика викладання політологічних дисциплін», довідка № 183-33 від 16 листопада 2023 року, 180 год / 6 кредитів ECTS.</p>	
324418	Надвинична Тетяна Лонгінівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, рік закінчення: 1999, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 056844, виданий 16.12.2009, Аттестат доцента 12ДЦ</p>	16	Психологія професійної діяльності	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, 1999 р., психологія, практичний психолог. Кандидат психологічних наук, 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічне</p>

032240,
виданий
26.09.2012

проектування вчителем системи навчальних задач». Доцент кафедри соціальної роботи. Стаж науково-педагогічної роботи 16 років

Досягнення у професійній діяльності:

1:
Dubchak L., Vasylykiv N., Turchenko I., Komar M., Nadvynychna T. and Volner R. «Access Distribution to the Evaluation System Based on Fuzzy Logic», 2022. 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 564-567, doi: 10.1109/ACIT54803.2022.9913107.
Надвичина Т.Л., Яремко О. М. Інноваційні засоби розвитку паритетної освітньої взаємодії між учасниками освітнього процесу у ЗВО. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. 2023. № 2(58). С. 19-24.
Надвичина Т.Л., Шаюк О.Я. Специфіка розвитку творчого потенціалу в системі професійної компетентності фахівця. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. Вернадського. Серія : Психологія. Том 3 (72). № 3. 2022. С. 71 – 76.
Надвичина Т.Л. Психологічні механізми забезпечення психічного здоров'я особистості в умовах стресу. Protection of children's rights from a legal, pedagogical and psychological perspective. Monograph, Red. Jacek Mrozek, Oksana Homotiuk, Oksana Koval. Olsztyn 2021, Publisher: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn, ISBN 978-83-61605-55-3., p. 97 – 105.
Надвичина Т.Л. Оцінка та контроль

професійної підготовки компетентного фахівця у ЗВО: психодіагностичний вимір. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. 2021. Випуск 3. С. 82-88. Надвинична Т.Л. Впровадження діалогової моделі в освітній процес ЗВО: виклики та перспективи. Габітус. 2021. Випуск 29. С. 82-87. Надвинична Т.Л., Біскуп В.С. Проактивна стратегія запобігання соціальним проблемам. Габітус. 2020. Випуск 16. С. 22-28.

3:
Психологія професійної діяльності. Підручник / Автори-упорядники: Біскуп В.С., Гіряк А.Н., Гіряк Г.С., Крупник З.І., Надвинична Т.Л., Шандрук С. К., Яремко О.М. Тернопіль: ВПЦ «Університетська думка», 2022. 226 с.
Практикум з психології професійної діяльності / упоряд. і ред. В.С. Біскуп, Т.Л. Надвинична. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 65 с.
Практикум з соціології та психології / упоряд. і ред. В.С. Біскуп, Т.Л. Надвинична. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 46 с.

4:
Електронний курс з дисципліни «Психологія професійної діяльності» для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на платформі Системи дистанційного навчання ЗУНУ / Надвинична Т.Л. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. Надвинична Т. Л. Методичні рекомендації для виконання комплексного

практичного індивідуального завдання з дисципліни «Психологія професійної діяльності» для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 31 с.
Надвинична Т. Л. Навчально-методичні матеріали для вивчення навчальної дисципліни «Психологія професійної діяльності» для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 48 с.

8:
Відповідальний виконавець тем ПСР-47-2018, ПСР-48-3028.
Відповідальний виконавець освітньої програми «Психологічна культура медичних працівників у процесі ресоціалізації та психосоціальної реабілітації пацієнтів».

11:
Наукове консультування учасників благодійного фонду «Світ Дітей» з 1.07.2018 р. дотепер.

12:
Надвинична Т.Л. Особливості ціннісних орієнтацій студентів закладу вищої освіти в умовах війни. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи: зб. Матеріалів міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль, 2-3 червня 2022 р. / під заг. ред.: О.Є. Гомотюк. Тернопіль: Університетська думка, 2022. С. 97-100.
Надвинична Т.Л. Діяльність психологічної служби університету в умовах

дистанційного навчання. Матеріали Всеукраїнського круглого столу «Актуальні проблеми напрямків психологічної роботи в закладах вищої освіти» (16 червня 2021 р., ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник доповідей та тез. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ». 2021. С. 81 – 84.
Надвинична Т.Л. Психологічні механізми забезпечення психічного здоров'я особистості в умовах стресу. Protection of children's rights from a legal, pedagogical and psychological perspective. Monograph, Red. Jacek Mrozek, Oksana Homotiuk, Oksana Koval. Olsztyn 2021, Publisher: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn, ISBN 978-83-61605-55-3., P. 97 – 105.
Надвинична Т.Л. Профілактика булінгу в ЗВО. Матеріали II Всеукраїнського форуму «Соціально-психологічні та правові аспекти протидії насиллю в освітніх закладах» (11 лютого 2021 року, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник доповідей та тез. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2021. С. 169-73.
Надвинична Т.Л. Інноваційні методи профілактики девіантних форм поведінки серед студентської молоді. Malzenstwo i rodzina - wspoczesny obraz /Praca pod redakcja J. Zimnego/ Katowice. 2019. С. 329-342.

14:
Наукове керівництво студентами (Локоть Уляна, Мурафа Ірина), які зайняли 3-тє місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з спеціальності «Соціальна робота» на базі ДВНЗ «Ужгородський національний

університет» (3 квітня 2020 р., м. Ужгород).

19:

Член: Національної психологічної асоціації, Української спілки психологів, громадської організації «Асоціація психологів вищої школи України», Соціологічної асоціації. Співорганізатор та координатор Школи професійного розвитку «АКМЕ».

20:

Завідувачка психологічної служби ЗУНУ (з 2011 р. по жовтень 2023 р.), практичний психолог науково-навчального інституту соціально-психологічної підтримки та результативності ЗУНУ (з жовтня 2023 р. по теперішній час).

Стажування (підвищення кваліфікації): Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи Національної академії педагогічних наук України.

Тема стажування: «Вивчення методологічних, організаційно-методичних аспектів роботи практичних психологів і соціальних працівників у сучасних соціально-політичних реаліях України». Сертифікат № 15 від 31 липня 2019 року, 400 год. / 13,3 кредитів ECTS. Ізраїльська коаліція по роботі з травмою. Тема: «Training Psychological first aid, self-care and mitigation of burn-out and compassion fatigue for care-providers», April 2022. Сертифікат про участь ID: MC224838, 10 год. / 0,33 кредита ECTS.

Ізраїльська коаліція по роботі з травмою. Тема: «Crisis Intervention Counselor Models» has completed successfully and passed the required assessment, July 2022. Сертифікат про участь ID: MC224838, 8 год. / 0,27 кредита ECTS.

							Ізраїльська коаліція по роботі з травмою. Тема: "Principle of intervention with persons and groups experiencing traumatic responses". November 2023. Сертифікат з присвоєння кваліфікації «Фасилітатор тренінгових програм в Україні від імені Ізраїльської коаліції по роботі з травмою» ID: GE 515911, 36 год. / 1,2 кредита ЄКТС.
324259	Алілуйко Андрій Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 046710, виданий 21.05.2008, Аттестат доцента 12/ДЦ 036306, виданий 10.10.2013	17	Вища математика	<p>Найвність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, педагогіка і методика середньої освіти. Математика, магістр педагогічної освіти, викладач математики, вчитель основ інформатики. Кандидат фіз.-мат. наук, 01.02.01 – теоретична механіка. Тема дисертації: «Аналіз стійкості, стабілізація та порівняння динамічних систем». Доцент кафедри економіко-математичних методів Стаж науково-педагогічної діяльності: 17 років</p> <p>Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1. Алілуйко А.М., Миколюк С.М., Стефурак Н.А. Застосування методу аналізу ієрархій в управлінській діяльності сфери соціального влаштування дітей. Інноваційна економіка. 2019. № 3-4 (79). С. 125-132. Yeromenko V., Aliluiko A. Periodic solutions of linear systems with asymmetric variable rank matrix in the derivatives. Scientific Journal of TNTU. Ternopil: TNTU, 2019. Vol 96. No 4. P. 112–119. Aliluiko A., Ruska R.</p>

Robust stability and evaluation of the quality functional for linear control systems with matrix uncertainty. Scientific Journal of TNTU. Tern. : TNTU, 2020. Vol 99. No 3. P. 55–65.

Руська Р., Алілуйко А., Пласконь С., Новосад І. Прогнозування кількості закладів вищої освіти відносно факторів сьогодення. Економічний аналіз. 2020. Том 30. № 3. С. 118-128.

Yeromenko V O., Aliluiko A. M. Quasiperiodic Solutions of Functional Singularly Perturbed Linear Ordinary Higher-Order Differential Equations. Journal of Mathematical Sciences. 2020. Vol. 246. P. 317–332. (Scopus)

Алілуйко А.М., Єрмоєнко В.О., Стефурак Н.А. Оцінка нерівності населення України за джерелами доходів. Інноваційна економіка. 2021. № 3-4 (79). С. 98-105.

Алілуйко А.М., Алілуйко М.С. Дослідження динаміки туристичних потоків України. Економічний простір: Збірник наукових праць. 2022. № 180. С. 214-219.

DOI:
<https://doi.org/10.32782/2224-6282/180-35>

Алілуйко А.М., Єрмоєнко В.О., Бабій С.В. Застосування методу аналізу ієрархій для вибору місця релокації підприємства. Інноваційна економіка. 2022. № 2-3 (91). С. 29-35.

3. Моделі сталого розвитку: колективна монографія / за ред. О.М. Мартинюк. Тернопіль: Підручники та посібники, 2022. 400 с. (авторський внесок 1,5 д.а.)

4. Електронний курс з дисципліни «Вища математика» для студентів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на платформі Системи

дистанційного навчання ЗУНУ / Алілуйко А. М. Тернопіль: ЗУНУ, 2022.
Руська Р.В., Алілуйко А.М., Мартинюк О.М., Новосад І.Я.: Прикладна математика Частина І. Навчальний посібник. Тернопіль. 2020. 98 с.
Алілуйко А.М., Дзюбановська Н.В., Домбровський І.В. та ін. Методичні рекомендації для проведення тренінгів з вищої математики. Тернопіль, ЗУНУ, 2021. 104 с.
Алілуйко А.М., Дзюбановська Н.В., Домбровський І.В. та ін. Комплексні практичні індивідуальні завдання з вищої математики. Тернопіль, ЗУНУ, 2021. 102 с.
Алілуйко А.М., Дзюбановська Н.В. Тестові завдання з вищої математики. Тернопіль: ЗУНУ. 2023. 74 с.

12.
Aliluiko A., Aliluiko M. Robust stability and evaluation of the quality functional for linear control systems with matrix uncertainty. Topical issues and challenges of physical and mathematical sciences : International scientific and practical conference : Conference Paper (March 5-6, 2021. Wloclawek, Republic of Poland). – Riga, Latvia: “Balyija Publishing”, 2021. – P. 5-9.
Єрмоєнко В.О., Алілуйко А.М. Квазіперіодичні розв'язки функціонально-сингулярно збурених лінійних звичайних диференціальних рівнянь вищих порядків. Міжнародна наукова конференція, присвячена 75-річчю кафедри диференціальних рівнянь та 85-річчю від дня народження Михайла Павловича Ленюка, (28 - 30 жовтня 2021 р., Чернівці). 2021. С. 69-70.
Aliluiko A. Методичні особливості реалізації дистанційного

						<p>навчання. Pedagogia: Problemy współczesnej pedagogiki. Lubelska Szkoła Wyższa w Rykach. Zeszyty naukowe. Ryki. 2021. № 2. s. 83-91.</p> <p>Алілуйко А.М. Оцінка нерівності населення України за джерелами доходів. Соціальні, економіко-правові та фінансові виклики в умовах глобальних трансформацій : збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль – Братислава, 30 травня 2022 року). Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 198 с.</p> <p>Математика. Підготовка до зовнішнього незалежного оцінювання та державної підсумкової атестації. Частина I. Алгебра / А.М. Алілуйко. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 203 с.</p> <p>14: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком</p> <p>19: Член ТОБО “Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій” від 17.09.2019 р.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації) Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, з 28 березня 2022 року по 16 травня 2022 року. Тема стажування: «Актуальні проблеми теорії та методики викладання математики у закладах вищої освіти». Довідка № 72-33 від 18.05.22 р., 180 год. / 6 кредитів ЄКТС.</p>	
324272	Руська Руслана Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1998, спеціальність:	22	Теорія ймовірності і математична статистика	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 1998, математика,

Математика,
Диплом
кандидата наук
ДК 004168,
виданий
19.01.2012,
Атестат
доцента 12/ДЦ
040975,
виданий
22.12.2014

вчитель математики та основ інформатики. Кандидат економічних наук зі спеціальності 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Тема дисертації: «Моделювання функціонування кредитних спілок в умовах економічної нестійкості». Доцент кафедри економіко-математичних методів.

Стаж науково-педагогічної діяльності:
23 роки

Досягнення у професійній діяльності:

1.
Mykhailo Luchko, Iryna Drozd, Ruslana Ruska, Kateryna Plutytska, Iryna Vovk Analysis and modelling of value added tax revenues on imports: Some issues of application in Ukraine International Journal of Production Management and Engineering. Vol 9, No 1 (2021) – p. 37-46
<https://polipapers.upv.es/index.php/IJPM/issue/view/1013> (Scopus)
Svitlana Plaskon , Svitlana Shevelova , Ruslana Ruska , Olesya Martynyuk , Oksana Lesyk , Halyna Seniv. Causal Relationships Between Gross Domestic Product, International Trade and Foreign Direct Investment in Ukraine// Conference Proceedings Advanced Computer Information Technologies ACIT`2021. Deggendorf, Germany September 15-17, 2021. pp. 214-217 (Scopus)
Luchko, G. Lew, Ruska R M. I. Vovk.. Modelling the optimal size of investment portfolio in a non-state pension fund Journal of International Studies, 12(1). 2019. p.326-340. (Scopus)
Руська Р., Пласконь С., Лесик О., Новосад І. Прогнозування втрат російської військової техніки та особового складу в Україні Тернопіль,

2023. ЗУНУ, Зб. наук. праць Економічний аналіз. 2023. Том 33. № 1. С. 270-277.
Пласконь С.А., Руська Р.В., Лесик О. Ф. Детермінанти макроекономічних показників міжнародної статистики. Тернопіль, 2022.
ЗУНУ, Зб. наук. праць Економічний аналіз. 2022. Том 32. № 4. С. 265-270.
Пласконь С.А., Руська Р.В., Сенів Г.В., Новосад І.Я. Математико-статистичні аспекти аналізу динаміки показників заробітної плати в Україні. Тернопіль, 2021.
ЗУНУ, Зб. наук. праць Економічний аналіз. 2021. Том 31. № 2. <https://www.econa.org.ua/index.php/econa/article/view/1927>
Руська Р.В., Алілуйко А.М., Пласконь С.А., Новосад І.Я. Прогнозування кількості закладів вищої освіти відносно факторів сьогодення. Тернопіль, 2020.
ЗУНУ, Зб. наук. праць Економічний аналіз. 2020. Том 30. № 3. С. 127-137.

3.
Моделі сталого розвитку: колективна монографія за ред. Мартинюк О. М.. Тернопіль: Підручники і посібники, 2022. 384 с. (внесок – 1,5 друк. арк.)
Руська Р. Теорія імовірності та математична статистика в психології Навчальний посібник. Тернопіль: ТНЕУ, 2020. – 112 с.
Руська Р. В. Теорія імовірності та математична статистика: навчальний посібник. видання 2-ге доповнене, перероблене. – Тернопіль, ЗУНУ, 2022, 242с.
Руська Р. В. Економетрика: навчальний посібник. видання 2-ге перероблене доповнене. Тернопіль, ЗУНУ, 2022, 224с.
Руська Р.В., Алілуйко А.М., Мартинюк О.М., Новосад І.Я.:

Прикладна математика Частина I. Навчальний посібник. Тернопіль. 2020. 98с.
URL:
<http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/41189>
Theory Probability and Mathematical Statistics / textbook for students of economic specialties/
Plaskon S., Eremenko V., Martyniuk O., Berezka K., Nemish V., Ruska R., Popina S., Seniv G., Homa-Mohylskaya S., Shinkarik M. Ternopil, TNEU. – 2019. – 90 p. (навчальний посібник)

4. Електронний курс з дисципліни «ТІМС» для студентів заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для усіх спеціальностей на платформі системи дистанційного навчання ЗУНУ / Руська Р. Тернопіль: ЗУНУ. 2022.

Електронне видання в системі дистанційного навчання.

Електронний курс з дисципліни «ТІМС» для студентів денної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для соціально-гуманітарних спеціальностей на платформі системи дистанційного навчання ЗУНУ / Руська Р. Тернопіль: ЗУНУ. 2022.

Електронне видання в системі дистанційного навчання.

Електронний курс з дисципліни «ТІМС» для студентів денної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для спеціальності «Психологія» на платформі системи дистанційного навчання ЗУНУ / Руська Р. Тернопіль: ЗУНУ, 2022.

Електронне видання в системі дистанційного навчання.

Дидактичні матеріали курсу «Теорія ймовірностей і математична статистика»
Маргинюк О. М.,

Єрмоєнко в. О.,
Шинкарик М. І.,
Березька К. М., Руська
Р. В., Пласконь С. А.
Тернопіль, ЗУНУ,
2022. Електронне
видання в системі
дистанційного
навчання.
Методичні вказівки
для самостійної
роботи студентів з
курсу "Теорія
імовірностей і
математична
статистика".
Мартинюк О. М.,
Єрмоєнко в. О.,
Шинкарик М. І.,
Березька К. М., Руська
Р. В., Пласконь С.
А.Тернопіль, ЗУНУ,
2022. 48 с.

12.
Лучко М. Р., Руська Р.
В. Моделювання та
аналіз надходжень
податку на додану
вартість: окремі
питання застосування
в Україні. Галицький
економічний вісник.
— Т. : ТНТУ, 2020. —
Том 6. — № 67. — С.
137–148.
A. Aliluiko, R. Ruska
Robust stability and
evaluation of the quality
functional for linear
control systems with
matrix uncertainty //
Scientific Journal of
TNTU. — Tern. : TNTU,
2020. — Vol 99. — No
3. — P. 55–65.
[https://visnyk.tntu.edu.
ua/?art=563](https://visnyk.tntu.edu.ua/?art=563)
Пласконь С., Руська Р.
Напрями
вдосконалення
управління
підприємствами в
умовах
невизначеності та
ризиків. - Матеріали
III Міжнародної
науково-практичної
конференції
«Проблеми обліково-
аналітичного
забезпечення
управління
підприємницькою
діяльністю» (21 квітня
2021 р.) / Полтавська
державна аграрна
академія. м. Полтава.
2021. С. 150-153.
Пласконь С.А, Руська
Р.В, Новосад І.Я.
Аналіз залежності
соціальних показників
життя населення
України від валового
внутрішнього
продукту. - Матеріали
IV Міжнародної
конференції
«Проблеми обліково-
аналітичного

						<p>забезпечення управління підприємницькою діяльністю» / Полтавський державний аграрний університет. м. Полтава. 2022 (21 квітня 2022р.). С. 100-104.</p> <p>Руська Р.В. Аналіз військових витрат держав світу методами кластеризації – Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Science, trends and development methods». – 2022 (19 грудня 2022 р). Токуо, Japan. Рр. 80-83.</p> <p>19. Член ТОБО “Асоціація фахівців комп’ютерних інформаційних технологій” від 17.09.2019 р.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації) Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка в період з 28 березня 2022 року по 16 травня 2022 року, довідка № 73-33 від 18.05.22 р., 180 год. / 6 кредитів ЄКТС. International advanced training (Webinar), Lublin, on the topic: "Using the capabilities of cloud services in online education". 9th-16th of January 2023, Certificate ESN№11638 16.01.2023, 45 год. / 1,5 кредитів ЄКТС.</p>	
313915	Шкіцька Ірина Юрївна	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002279, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 031160, виданий</p>	21	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1998 р., українська мова та література, учитель української мови та літератури. Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації: «Реалізація суб’єктивно-модальних значень у структурі безособово-інфінітивних речень сучасної української</p>

15.12.2005,
Атестат
доцента 12/ДЦ
020519,
виданий
30.10.2008,
Атестат
професора АП
001777,
виданий
14.05.2020

мови».
Доцент кафедри
документознавства та
інформаційної
діяльності.
Доктор філологічних
наук, 10.02.01 –
українська мова.
Тема дисертації
«Маніпулятивна
стратегія позитиву в
українській мові».
Професор кафедри
інформаційної та
соціокультурної
діяльності.

Стаж науково-
педагогічної роботи
21 рік

Досягнення у
професійній
діяльності:

1:
Шкіцька І. Іронія в
ситуаціях
маніпулювання
позитивом. SLAVIA
časopis pro slovanskou
filologii. 2019. ročník
88, sešit 2. s. 193-201
(Scopus)
Шкіцька І. Причини
іронічної вербальної
реакції на
маніпуляцію
позитивом. Studia z
Filologii Polskiej i
Słowiańskiej. 2020. №
55. Article 1910.
(Scopus)
Шкіцька І. Ю.
Динаміка термінології
сфери інформаційної
діяльності та
бібліотечної справи.
Лінгвістичні
дослідження. Харків,
2022. С. 77-92.
Шкіцька І.
Термінологічний
ідіолект мовознавчих
праць Ярослава-
Богдана Рудницького.
Термінологічний
вісник. 2021. Вип. 6. С.
207-217.
Шкіцька І.
Ю. Тенденції розвитку
сучасної термінології
сфери вищої освіти.
Українська мова. 2021.
№ 2 (78). С. 102–115.
Шкіцька І. Ю.
Омовлення
невербального
реагування адресата
на маніпуляцію
позитивом у
художньому дискурсі.
Лінгвістичні
дослідження. Харків,
2021. Вип. 54. Ч. II. С.
172-185.
Шкіцька І. Халіман О.
Грамматика оцінки:
морфологічні
категорії української
мови: монографія.
Мовознавство. 2020.

№ 1. С. 73-78.
Шкіцька І. Реалізація регулятивних комунікативних тактик у ситуаціях неопосередкованої торгівлі. *StudiaUkrainicaPosnaniensia*. 2019. Vol. 7. С. 153-163.
Шкіцька І. Огляд лінгвістичних студій періодичного видання «*StudiaUkrainicaPosnaniensia*». *Мовознавство*. 2019. № 2. С. 72-78

3:
Шкіцька І.
Особливості наукового ідіостилю Ярослава-Богдана Рудницького. *Полігранна філологія без кордонів: колективна монографія / відп. ред. д-р філол. наук Т. Ф. Осіпова, д-р філол. наук Н. В. Піддубна, д-р філол. наук О. В. Халіман*. Харків: Видавництво Іващенко І. С., 2022. С. 507-520

7:
Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук Войцехівської Наталії Костянтинівни «Конфліктний дискурс в українській художній літературі: структурний, семантичний, комунікативний і лінгвокогнітивний аспекти» за спеціальністю 10.02.01 – українська мова (Інститут мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України), 2019 р.

8:
Член редколегії фахових науково-теоретичних видань «Українська мова» (категорія «В») та «Термінологічний вісник» (Інститут української мови НАН України)

12:
Шкіцька І. Сучасні підходи до мовної підготовки фахівців з інформаційної, бібліотечної та архівної справи. *Інформація. Комунікація. Суспільство* 2023:

матеріали XII міжнародної науково-технічної конференції, присвяченої пам'яті професора Андрія Пелещишина, 18-20 травня 2023 року с. Зозулі Львівська обл. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2023. С. 87-88

Шкіцька І. Підвищення комунікативної культури державних службовців в умовах глобалізації та євроінтеграції. Публічна служба в Україні : реалії та перспективи розвитку : матеріали круглого столу, приуроченого 100-річчю запровадження Державної служби в Україні. Тернопіль: 2018. С. 80-84.

Шкіцька І. Ю. Підвищення комунікативної культури працівників Служби судової охорони: ключові моменти тренінгу. Інформація та соціум: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (25 червня 2020 року) / редкол.: О. М. Анісімова (голова), О.Є. Гомотюк та ін. Вінниця : ДонНУ ім. Василя Стуса. 2020. С. 9-13.

Шкіцька І. Ю. Відображення християнських цінностей в українських прислів'ях і приказках. Міжрелігійний діалог та його вплив на суспільство, політику, бізнес, культуру: зб. матеріалів міжнародної наукової конференції, Тернопіль, 13 жовтня 2021 року / за заг. ред. О. Є. Гомотюк. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2021. С. 72-78.

Шкіцька І. Особливості викладання ділової української мови на онлайн-курсах для тимчасово переміщених осіб. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми,

						<p>перспективи: зб. матеріалів міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль, 2-3 червня 2022 р. / під. заг. ред.: О. Є. Гомотюк. Тернопіль: Університетська думка, 2022. С. 243-247.</p> <p>14: Керівник студентського наукового гуртка «Інформаційна діяльність і комунікація».</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації) Тернопільська обласна військова адміністрація, з 06 лютого по 19 березня 2023 року, тема: «Оптимізація інформаційно-документаційного забезпечення органів управління», довідка № 06-2485/13 від 21.03.2023, 180 год / 6 кредитів ECTS.</p>	
324226	Комар Мирослав Петрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2001, спеціальність: Інформаційні системи в менеджменті, Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 011885, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 013877, виданий 25.04.2013, Аттестат доцента АД 004776, виданий 14.05.2020, Аттестат професора АП 004774,</p>	18	Інформаційно-комунікаційні технології	<p>Наявність умов викладених в пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільська академія народного господарства, 2001 р., інформаційні системи в менеджменті, інженер-економіст. Тернопільська академія народного господарства, 2002 р., економічна кібернетика, магістр з економічної кібернетики. Кандидат технічних наук, 05.13.06 – інформаційні технології. Тема дисертації: «Інтелектуальна інформаційна технологія виявлення і класифікації атак на інформаційні телекомунікаційні мережі». Доцент кафедри інформаційно-обчислювальних систем і управління. Доктор технічних наук, 05.13.06 – інформаційні технології. Тема дисертації: «Методологічні</p>

виданий
23.12.2022

основи інформаційної технології інтелектуального аналізу та обробки великих даних». Професор кафедри інформаційно-обчислювальних систем і управління. Стаж науково-педагогічної діяльності: 18 років

Досягнення у професійній діяльності:

1:

Komar M., Savenko O., Sachenko A., Lendiuk T., Lipianina-Honcharenko Kh., Hladiy G., Vasykiv N. Evaluation the Efficiency of Information Technology of Big Data Intelligence Analysis and Processing. CEUR Workshop Proceedings, 2022, 3171, pp. 1087–1096. (Scopus).

Komar M., Lipianina-Honcharenko K., Lendiuk T., Sachenko A., Zahorodnia D. An Intelligent Method for Forming the Advertising Content of Higher Education Institutions Based on Semantic Analysis. Communications in Computer and Information Science, 2022, 1635 CCIS, pp. 169–182. (Scopus).

Komar M., Golovko V., Kroshchanka A., Sachenko A. Neural Network Approach for Semantic Coding of Words. Advances in Intelligent Systems and Computing. 2020. Vol. 1020. Pp. 647-658. (Scopus).

Komar M., Lytvyn V., Vysotska V., Budz I., Pelekh Ya., Sokulska N., Kovalchuk R., Dzyubyk L., Tereshchuk O.

Development of the quantitative method for automated text content authorship attribution analysis of N-grams distribution. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2019, 6(2-102), pp. 28–51. (Scopus).

Komar M., Golovko V., Kroshchanka A., Mikhno E., Sacenko A., Bezobrazov S., Shylinska I. Deep

convolutional neural network for recognizing the images of text documents. CEUR Workshop Proceedings, 2019, № 2386, pp. 297–306. (Scopus).

Komar M., Fisun M., Dvoretzkyi M., Horban H. Knowledge management applications based on user activities feedback. International Journal of Computing, 2019, № 18(1), pp. 32–44. (Scopus).

Комар М.П., Лип'яніна-Гончаренко Х.В., Саченко А.О., Лендюк Т. В. Метод формування контексту реклами та цільової аудиторії на основі навчання асоціативних правил. Вісник

Хмельницького національного університету. Технічні науки. 2022. № 5. С. 279-287.

Комар М.П. Інформаційна технологія інтелектуальної обробки та аналізу великих даних. Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки. 2020. № 5. С. 125-130.

3:
Komar M. P., Koval V.S. «Deep Learning For IoT» – Internet of Things for Industry and Human Application. Volumes 1-3. Volume 1. Fundamentals and Technologies / V. S. Kharchenko (ed.). Ministry of Education and Science of Ukraine, National Aerospace University KhAI, 2019. P. 268-302.

4:
Електронний курс з дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на платформі Системи дистанційного навчання ЗУНУ. Тернопіль: ЗУНУ, 2023.

Комар М.П. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Інформаційно-

комунікаційні технології». Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 40 с.
Комар М.П. Методичні вказівки до виконання комплексного практичного індивідуального завдання з дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології». Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 20 с.

5:
Захист докторської дисертації на тему: «Методологічні основи інформаційної технології інтелектуального аналізу та обробки великих даних» (2021 р.)

7:
Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 58.082.02 Західноукраїнського національного університету (спеціальності 01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи і 05.13.05 - комп'ютерні системи та компоненти), наказ МОН № 320 від 07.04.2022 р.
Член спеціалізованої вченої ради Д 70.052.06 Хмельницького національного університету (спеціальності 05.13.05 - комп'ютерні системи та компоненти та 05.13.06 - інформаційні технології), наказ МОН № 1035 від 23.08.2023 р.
Офіційний опонент кандидатів технічних наук:
Бабич Сергій Васильович, спеціальність: 05.13.06 – інформаційні технології, 2023 р., Хмельницький національний університет.
Шатний Сергій Вячеславович, спеціальність 05.13.06 - інформаційні технології, 2021 р., НУ «Львівська політехніка».
Разові спеціалізовані

вчені ради:
ДФ 58.082.009,
Західноукраїнський
національний
університет, 121
«Інженерія
програмного
забезпечення»,
Ковбасистий Андрій
Вікторович, 2021 р.
ДФ 35.874.007,
Львівський
державний
університет безпеки
життєдіяльності, 122
«Комп'ютерні науки»,
Коваль Назарій
Ярославович, 2023 р.
СВР 46, Національний
університет
«Львівська
політехніка», Гурбич
Олександр
Вікторович, 2023 р.

8:
Член міжнародного
програмного комітету
конференції
«Intelligent Data
Acquisition and
Advanced Computing
Systems: Technology
and Applications
(IDAACS-21)»
(Scopus).
Відповідальний
виконавець
держбюджетних
науково-дослідних
робіт:
ІОСУ-04-2018 Б на
тему: «Методи
інтелектуальної
обробки та аналізу
великих даних на
основі глибоких
нейронних мереж»,
державний
реєстраційний номер
0118U003169, 2018-
2019 рр.
Договір ІОСУ-79-2019
з надання
професійних послуг
«Використання
інтелектуальних
інформаційних
технологій та
технологій обробки
великих даних для
побудови систем
відслідковування
транспортних
засобів», 2019 р.;
замовник ТОВ
«Протекшн-Груп».

10:
ERASMUS+ ALIOT:
«Internet of Things:
Emerging Curriculum
for Industry and
Human Applications»,
reference number:
573818-EPP- 1-2016- 1-
UK- EPPKA2-SBHE-
JP, 2016-2020 рр.
Erasmus+ KA2:
Capacity Building in
Higher Education

«Cross-domain competences for healthy and safe work in the 21st century - Work4CE», reference number: 619034-EPP-1-2020-1-UA-EPPKA2-CFHE-JP, 2020-2023 pp.
DAAD «Virtual Master Cooperation Data Science (ViMaCs)», Project code 57513461, 2019-2021 pp.

11:
Наукове консультування Товариства з обмеженою відповідальністю «Протекшн-Груп» в рамках договорів між ЗУНУ (THEU) та даним товариством з питань використання технологій обчислювального інтелекту, хмарних технологій, технологій зберігання та аналізу великих даних для вирішення прикладних задач в період з 2017 р. по 2021 р.

12:
Komar M., Dubchak L., Vasyukiv N., Turchenko I., Nadvynychna T., Volner R. Access Distribution to the Evaluation System Based on Fuzzy Logic. 2022 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2022. 2022, pp. 564–567. (Scopus).
Komar M., Dyvak M., Pukas A., Manzhula V., Zabchuk V. The Task of Parametric Identification the Interval Models with Nonlinear Parameters. 2022 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2022. 2022, pp. 106–111. (Scopus).
Komar M., Tymchyshyn V., Otoo F., Semaniuk V., Fronchko V. Model of an Autonomous Airmobile Complex for Measuring Air Pollution Concentrations by Vehicles. 2022 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2022. 2022, pp. 423–

						<p>427. (Scopus). Komar M., Bezobrazov S., Sheleh A., Kislyuk S., Golovko V., Sachenko A., Dorosh V., Turchenko V. Artificial Intelligence for Sport Activity Recognition. Proceedings of the 2019 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications, IDAACS 2019. 2019, № 2, pp. 628–632. (Scopus).</p> <p>Комар М.П., Коцїй Н.М., Крижанівський Ю.В. та ін. Переваги використання глибоких нейронних мереж для інтелектуальної обробки та аналізу даних. Актуальні задачі сучасних технологій : зб. тез доп. міжн. наук.-техн. конф., Тернопіль, 27-28 листопада, 2019. Т.2. С. 47.</p> <p>19: Член ТОБО «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій».</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Закордонне стажування (міжнародне науково-педагогічне стажування), Університет у Бельсько-Бялій (Республіка Польща), з 08.11.2021 р. по 28.01.2022 р., тема: «Інтелектуальні методи та засоби обробки та аналізу великих даних», сертифікат від 28.01.2022 р., 240 годин / 8 кредитів ECTS.</p>	
324411	Бригадир Марія Богданівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально- гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, рік закінчення: 1999, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 018334, виданий	20	Психофізіологія	<p>Нааявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, 1997 рік, спеціальність: «Психологія», кваліфікація: психолог. Кандидат</p>

09.04.2003,
Атестат
доцента 12/ДЦ
017948,
виданий
24.10.2007

психологічних наук,
19.00.07 - педагогічна
та вікова психологія.
Тема дисертації:
«Психологічне
проекування
модульно-
розвивальних занять у
загальноосвітній
школі».
Доцент кафедри
соціальної роботи.
Стаж науково-
педагогічної роботи:
20 років

Досягнення у
професійній
діяльності:

1:

Бригадир М.Б. Теорія
та методологія
сімейної позитивної
психотерапії. Габітус.
2021. № 28. С. 42-46.

Бригадир М.Б.,
Бамбурак-Кричківська
Н. М. Особливості
соціально-
психологічної
реабілітація ветеранів
війни та членів їх
сімей (прикладний
аспект). Габітус. 2022.
№ 39. С. 262-267.

Бригадир М. Б.,
Бамбурак-Кричківська
Н. М. Теоретичні
аспекти аналізу
проблематики
психічного здоров'я
людини. Габітус. 2022.
№ 42. С. 259-264.

Бригадир М. Б.,
Бамбурак-Кричківська
Н. М. Особливості
появи та діагностики
ГСР й ПТСР, способи
їх ефективного
лікування. Габітус.
2023. № 51. С. 234-
238.

Бригадир М. Б.,
Бамбурак-Кричківська
Н. М. Аналіз
емоційних порушень з
позиції теорії
прив'язаності. Габітус.
2023. № 52. С. 104-108

Бригадир М. Б.,
Коваль О. Є.
Психологічно-
рефлексивна
компетентність
Медіатора. Наукові
перспективи. № 11
(41), 2023. С. 1164-1177.

3:

Бригадир М.
Особливості надання
кризової
психологічної
допомоги.
Transformational
processes of the social
and humanitarian
sphere of modern
Ukraine in the
conditions of war.
Challenges, problems

and prospects.
Monograph.
Ružomberok: VERBUM
– vydavateľstvo KU.
2023. С. 61-78.

4:
Бригадир М. Б.
Методичні
рекомендації до
вивчення дисципліни
«Психофізіологія»:
Тернопіль : ЗУНУ,
2023. Електронний
комплекс в системі
MOODLE.

Бригадир М. Б.
Методичні
рекомендації до
самостійної роботи з
дисципліни
«Психофізіологія»:
Тернопіль: ЗУНУ,
2023. Електронний
комплекс в системі
MOODLE

Бригадир М. Б.
Методичні вказівки до
виконання КПЗ з
дисципліни
«Психофізіологія»:
Тернопіль: ЗУНУ,
2023. Електронний
комплекс в системі
MOODLE

8:
Відповідальний
виконавець освітньої
програми
«Психологічна
культура медичних
працівників у процесі
ресоціалізації та
психосоціальної
реабілітації
пацієнтів».

11:
Консультування
психоневрологічної
комунальної лікарні з
питань ресоціалізації
та адаптації пацієнтів
лікарні. Довідка від
19.06.2019 р.
Консультант
Головного управління
Національної поліції в
Тернопільській
області з 1.09.2019 р.
до сьогодні. Довідка
№ 816/05/2-2022 від
20.09.2022 р

12:
Бригадир М.
Ресоціалізація та
психосоціальна
реабілітація пацієнтів
психіатричних
лікарень. Україна в
умовах реформування
правової системи:
реалії та міжнародний
досвід: Матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції, м.
Тернопіль, ТНЕУ, 5-6
квітня, 2019 р.
Бригадир М.

Проблема визначення показників та критеріїв психічного здоров'я. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (18 жовтня 2019 року) / уклад. З. Р. Кісіль. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2019. С. 44-47.

Бригадир М. Емпатія в консультативній та психотерапевтичній практиці психолога. Інновації в освіті: перспективи розвитку. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 20 травня, 2021 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2021. С. 236-239.

Бригадир М. Психічний добробут дітей із розладами дефіциту уваги з гіперактивністю. Protection of children's rights from a legal, pedagogical and psychological perspective, Olsztyn 2021, Publisher: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn.

Бригадир М. Якість життя батьків, які доглядають за дитиною з аутизмом. Communication as a factor of transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimensions. Ек 2022. Р. 85-94.

Бригадир М. Особливості роботи з кризою в позитивній психотерапії. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 2-3 червня 2022 року) Тернопіль: Університетська думка, 2022. С.73-75.

Бригадир М. Кризова ситуація та стрес. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального

розвитку в епоху глобалізації: мат. І Міжнар. н.-пр. конф., 4-5 листопада 2022 року, м. Тернопіль.

14.
Керівництво та тренерство Школи професійного розвитку «АКМЕ» ННІК

19.
Член WAPP (Всесвітньої Організації Позитивної і Транскультурної психотерапії).
Член ГС «Національна психологічна асоціація».
Член УСП.

Стажування (підвищення кваліфікації):
Начання для ведучих груп «Восьмикрокова програма по роботі з втратою з групами дорослих, які втратили близьких людей» Центру по роботі з тяжкими втратами університетської лікарні Акерсгус SFSS (Норвегія). 27-29 вересня 2019 року, 32 год. / 1 кредит ECTS.
Навчання у проєкті «Пропедевтика психіатрії» (2020-2021 рр.), (154 год. / 5 кредитів ECTS).
Сертифікат № 8-2209.
Участь у Семінарі-практикумі: «Терапія, основана на взаємовідносинах довіри», Сертифікат № 10052345, 21.02.2023 р.-09.05.2023 р., 20 год., 0,7 кредита ECTS.
Участь у циклі вебінарів:
«Травматична криза: самопоміа, перша психологічна допомога та кризові інтервенції» на базі Української Асоціації Позитивної психотерапії (УАПП), Українського Інституту Позитивної крос-культурної психотерапії та менеджменту (УІПП), Всесвітньої асоціації Позитивної та транскультурної психотерапії (WAPP), Української спілки психотерапевтів, березень 2022 р. 6 год. / 0,25 кредита ECTS.

Навчання на курсі «Повернення додому: осмислення та лікування травм війни», сертифікат № 07080523, 26-27 травня 2023 р., обсяг 15 год. / 0,5 кредиту ECTS.

Міжнародне стажування у Вармінсько-Мазурському університеті (м. Ольштин, Польща), з 27.05.2019 р. - 30.06.2019 р., 180 год. / 6 кредитів ECTS. Тема: «Mediation» «Psychological features of professional activity of lawyers», «Psychological trainings», «Psychological counseling», «Training of scientists in the III doctoral study in Poland».

Міжнародне стажування в Університеті Матея Бела (м. Банська Бистриця, Словаччина) з 1.09.2020 р. по 30.09.2020 р., 180 год., 6 кредитів ECTS. Тема: «Mediation», «Social work», «Psychological trainings», «Psychological counseling».

Міжнародне стажування в Батумському державному університеті ім. Шота Руставелі (Грузія), з 20.09.21 р. по 20.10.2021 р., 180 год. / 6 кредитів ECTS.

Програма стажування включала ознайомлення з лекціями з окремих професійних дисциплін: соціальна психологія, психологія розвитку, особистісна психологія, практикум психологічних технік, крос-культурна психологія, стрес і здоров'я, психологічне консультування, психологія конфліктів, медіація.

Підвищення кваліфікації на базі Навчально-наукового інституту комунікацій Західноукраїнського національного університету та Нідерландської бізнес-академії. 4-та

							Міжнародна школа світових освітніх практик «New Way» (Тернопіль – Бреда), з 06 по 20 вересня 2023 р. Тема: «Кризові переговори», сертифікат № 20-9-2023-17, 60 год. / 2 кредити ECTS.
324412	Бугерко Ярослава Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1992, спеціальність: хімія, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: практична психологія в системі освіти, Диплом кандидата наук ДК 055820, виданий 18.11.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 036399, виданий 21.11.2013	12	Теорія та історія психології	<p>Нааявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, 1992 р., хімія; хімік, викладач</p> <p>Тернопільський державний педагогічний університет, 1994 р., практична психологія в системі освіти, практичний психолог в системі освіти</p> <p>Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, Тема дисертації: «Психологічна динаміка розгортання рефлексивних процесів у модульно-розвивальному освітньому циклі» Доцент кафедри психології, 2013 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 12 років</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: 1: Бугерко Я.М., Гірняк Г.С. Майбутнє психології: від природничої науки до сфери мислєдїяльностї. Психологія і суспільство. 2021. № 2. С. 192-203. Бугерко Я.М. Сучасні підходи до проблеми особистісного та професійного розвитку в ракурсі гуманістичної психології. Психологічні студії. 2023. № 2. С. 26-33. Бугерко Я.М. Ресурний підхід в сучасній психології. Дніпровський науковий часопис публічного управління,</p>

психології, права.
2023. Вип.3. С.79-84.
Бутерко Я.М.
Психотехнологія
духовно-морального
розвитку особистості.
Габітус. 2020. № 14.
С.152-157.
Бутерко Я.М.
Методологічна
рефлексія
життєритміки
духовного буття
особистості з погляду
канонічної психології
В. А. Роменця.
Психологія і
суспільство. 2023. №
2. С. 84-105.
Бутерко Я.М.
Розвивальний
потенціал
інноваційних методів
діагностування. Теорія
і практика сучасної
психології. 2019. № 1,
Т.2. С. 17-21.
Бутерко Я.М.
Рефлексивний
характер освітньої
діяльності як
ціннісний фактор
професійного
становлення
сучасного фахівця.
Психологічний
часопис 2022. Том 8
№ 2 . С. 39-54.

З:
Бутерко Я.М.
Рефлексія – засаднича
умова самобуття
людини як носія
духовності.
Методологія і
психологія
гуманітарного
пізнання. До 25-річчя
наукової школи
професора А.В.
Фурмана : колективна
монографія.
Тернопіль : ТНЕУ,
2019. С. 753-802.
Бутерко Я., Лукач Л.
Віра в справедливий
світ як показник
психічного здоров'я
особистості: історичні
аспекти розгляду.
Protection of children's
rights from a legal,
pedagogical and
psychological
perspective.
Monograph, Red. Jacek
Mrozek, Oksana
Homotiuk, Oksana
Koval. Olsztyn 2021,
Publisher: Centre for
Eastern Europe
Research UWM in
Olsztyn. P. 277-293.
Бутерко Я., Банделюк
В. Професійне
становлення
майбутнього фахівця:
ціннісно-смыслові
орієнтири як
транспарентний

чинник толерантної взаємодії.
Communication as a factor of transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimensions.
Monograph, Ed. Jacek Mrozek, Oksana Koval, Krystyna Ziółkowska. Elk 2022, P. 55-74.

4:
Бугерко Я.М.
Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Теорія та історія психології».
Тернопіль : ЗУНУ. 2023. Електронний комплекс в системі MOODLE.
Бугерко Я.М. Теорія та історія психології в таблицях і схемах.
Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 35 с.
Бугерко Я.М.
Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Теорія та історія психології».
Тернопіль : ЗУНУ. 2022. 20 с.

12:
Бугерко Я.М.
Релігійність як ознака ідентичності української нації.
Матеріали Міжнародної наукової конференції «Міжрелігійний діалог та його вплив на суспільство, політику, бізнес, культуру» (м. Тернопіль, 13 жовтня 2021). Тернопіль, 2021. С.63-66
Бугерко Я.М., Біскуп В.С. Практики інституалізації соціальної теології: співпраця вітчизняних та європейських освітніх закладів. Ціннісно-орієнтований сталий розвиток освіти: уроки ЄС для України : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 18 – 20 травня 2021 року). Вид-цтво «Університетська книга». 2021. С. 283-287.
Бугерко Я.М., Шафранський В.В.
Культурно-психологічний простір

освітньої діяльності у вищій школі. Україна в мовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний дослід: Мат-ли IV Міжнар. н.-пр. конф. (м.Тернопіль, 5-6 квітня 2019 р.). Тернопіль: Економічна думка, 2019. С. 130-132. Бутерко Я.М., Баумкетнер Н.А. Самоідентифікація особистості у форматі національної ідеї українського суспільства. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи: зб. Матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (м.Тернопіль, 2-3 червня 2022 року) Тернопіль: Університетська думка, 2022. С.75-79 Бутерко Я.М., Тодосійчук Н.М. Релігійні орієнтації молоді як фактор внутрішньої ресурсності особистості. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: зб. тез матеріалів міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 4-5 листоп. 2022р.) Тернопіль, ЗУНУ, 2022. С. 33-37

14:
Керівництво студентською роботою (призове 2 місце на Всеукраїнському конкурсі студентських робіт із галузі знань «Загальна та соціальна психологія, на базі Херсонського державного університету (м. Херсон, 15-16 квітня 2021 р.) (здобувачка - Бабій Ліна Ігорівна).

19:
Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства». Член Тернопільського осередку Соціологічної асоціації України.

Стажування

							(підвищення кваліфікації): Український науково-методичний центр практичної психології та соціальної роботи Національної академії педагогічних наук України, з лютого 2019 року по липень 2019 року. Тема стажування: «Вивчення методологічних, організаційно-методичних аспектів роботи практичних психологів і соціальних працівників у сучасних соціально-політичних реаліях України». Сертифікат № 15 від 31 липня 2019 року, 400 год. / 13,3 кредита ECTS. Ізраїльська коаліція по роботі з травмою (серпень - вересень 2022 року). Тема: «Training of trainers on Psychological first aid, self-care and mitigation of burn-out for care providers». Сертифікат про участь ID: ET929039, 22 год / 0,73 кредита ECTS. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, соціальний проєкт «Разом» (13-29 вересня 2022 року). Тема: «Лекції зі Вступу до логотерапії». Сертифікат про участь Серія ЛТ № 124/2022, 10 год. / 03 кредита ECTS.
324412	Бугерко Ярослава Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1992, спеціальність: хімія, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: практична психологія в системі освіти, Диплом кандидата наук ДК 055820, виданий 18.11.2009, Атестат	12	Загальна психологія	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, 1992 р., хімія; хімік, викладач Тернопільський державний педагогічний університет, 1994 р., практична психологія в системі освіти, практичний психолог в системі освіти Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, Тема дисертації:

доцента 12ДЦ
036399,
виданий
21.11.2013

«Психологічна динаміка розгортання рефлексивних процесів у модульно-розвивальному освітньому циклі»
Доцент кафедри психології, 2013 р.

Стаж науково-педагогічної роботи:
12 років

Досягнення у професійній діяльності:

1:

Бутерко Я.М.
Ресурсний підхід в сучасній психології.
Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права.
2023. Вип.3. С.79-84.
Бутерко Я.М., Гіряк Г.С. Майбутнє психології: від природничої науки до сфери мислєдїяльності.
Психологія і суспільство. 2021. № 2. С. 192-203.
Бутерко Я.М. Сучасні підходи до проблеми особистісного та професійного розвитку в ракурсі гуманістичної психології.
Психологічні студії. 2023. № 2. С. 26-33.
Бутерко Я.М.
Психотехнологія духовно-морального розвитку особистості.
Габітус. 2020. № 14. С.152-157.
Бутерко Я.М.
Розвивальний потенціал інноваційних методів діагностування. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 1, Т.2. С. 17-21.
Бутерко Я.М. Роль вірувань і переконань у професійному становленні майбутніх соціальних працівників. Габітус. 2020. № 19. С.94-99.
Бутерко Я.М.
Психологічний супровід адаптаційного процесу здобувачів вищої освіти в карантинних умовах.
Проблеми сучасної психології: науковий журнал. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 1 (20). С.18-27.

3:

Бутерко Я.М.

Рефлексія – засаднича умова самобуття людини як носія духовності. Методологія і психологія гуманітарного пізнання. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана : колективна монографія. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. С. 753-802.

Бугерко Я., Лукач Л. Віра в справедливий світ як показник психічного здоров'я особистості: історичні аспекти розгляду. Protection of children's rights from a legal, pedagogical and psychological perspective. Monograph, Red. Jacek Mrozek, Oksana Homotiuk, Oksana Koval. Olsztyn 2021, Publisher: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn. P. 277-293.

Бугерко Я., Банделюк В. Професійне становлення майбутнього фахівця: ціннісно-сміслові орієнтири як прозорий чинник толерантної взаємодії. Communication as a factor of transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimensions. Monograph, Ed. Jacek Mrozek, Oksana Koval, Krystyna Ziolkowska. Elk 2022, P. 55-74.

4:
Бугерко Я.М. Опорний конспект лекцій із дисципліни «Загальна психологія» в таблицях і схемах. Тернопіль: ЗУНУ, 2023. 24 с.

Бугерко Я.М. Система інтелект-карт (майндмепінг) з навчальної дисципліни «Загальна психологія». Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 14 с.

Бугерко Я.М. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Загальна психологія». Тернопіль: ЗУНУ, 2023. Електронний комплекс в системі MOODLE.

12:
Бутерко Я., Лукач Л.
Переконання як
внутрішній чинник
духовного розвитку
особистості.
Міжгалузеві диспути:
динаміка та розвиток
сучасних наукових
досліджень
[матеріали
міжнародної наукової
конференції. 10 липня
2020 р.] Т.2, Вінниця:
МЦНД. С.37-38.
Бутерко Я.М., Богай В.
Рефлексивні
механізми
суб'єктивного
привласнення знань
студентами ЗВО.
Соціально-освітні
домінанти
професійної
підготовки фахівців
соціальної сфери та
інклюзивної освіти:
збірник наукових
статей; укладач К. В.
Петровська.
Бердянськ. 2021. С.96-
100.
Бутерко Я., Греченко
В. Віра як
психодуховний ресурс
життєстійкості
особистості.
Національно-
визвольний формат
ціннісної
трансформації
суспільних відносин в
Україні : зб. тез
Міжнар наук. семінару
21 квітня 2023 року.
С.19-23.
Бутерко Я., Сушко А.
Особливості
організації та надання
первинної
психологічної
допомоги населенню в
умовах війни.
Трансформаційні
процеси соціально-
гуманітарної сфери
сучасної України в
умовах війни:
виклики, проблеми та
перспективи: зб.
матеріалів між нар.
наук.-практ.
конференції
(м.Тернопіль, 2-3
червня 2022 року)
Тернопіль:
Університетська
думка, 2022. С. 149-
151.
Бутерко Я., Лукач Л.
Теоретичний
конструкт віри як
психодуховного
феномену.
Трансформація
суспільних наук:
соціально-
економічний,
лінгвістичний,
політичний та ІТ-

виміри: мат-ли міжнар. конф. Т.1. (11 вересня 2020 р.). Дніпро: МЦНД, 2020. С. 46-48.
Бутерко Я.М., Цибульська Т.А. Особливості психологічного дослідження розвитку критичної рефлексивності у студентів ЗВО. Прикладні наукові розробки та теоретичні дослідження ХХІ століття: зб. наук. праць «Логос» з матеріалами міжнар. н-практ. конф. Вінниця: ГО «Європейська наукова платформа», 2019. Т.3. С. 24-26.

14:
Керівництво студентською роботою (призове 2 місце на Всеукраїнському конкурсі студентських робіт із галузі знань «Загальна та соціальна психологія, на базі Херсонського державного університету (м. Херсон, 15-16 квітня 2021 р.) (здобувачка - Бабій Ліна Ігорівна).

19:
Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства». Член Тернопільського осередку Соціологічної асоціації України.

Стажування (підвищення кваліфікації):
Український науково-методичний центр практичної психології та соціальної роботи Національної академії педагогічних наук України, з лютого 2019 року по липень 2019 року.
Тема стажування: «Вивчення методологічних, організаційно-методичних аспектів роботи практичних психологів і соціальних працівників у сучасних соціально-політичних реаліях України». Сертифікат № 15 від 31 липня 2019 року, 400 год./13,3 кредита ЕСТS. Ізраїльська коаліція по роботі з травмою

							(серпень - вересень 2022 року). Тема: «Training of trainers on Psychological first aid, self-care and mitigation of burn-out for care providers». Сертифікат про участь ID: ET929039, 22 год / 0,73 кредита ECTS. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, соціальний проєкт «Разом» (13-29 вересня 2022 року). Тема: «Лекції зі Вступу до логотерапії». Сертифікат про участь Серія ЛТ № 124/2022, 10 год. / 03 кредита ECTS.
348609	Сеник Алла Михайлівна	старший викладач, Сумісництво	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний економічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.01010201 початкова освіта, Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Західноукраїнський національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 0055411, виданий 16.12.2019	4	Соціально-психологічний практикум	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільська академія народного господарства, 1999 р., облік і аудит, економіст. Тернопільський державний економічний університет 2006 р., правознавство, юрист. Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка, 2017 р., початкова освіта, організатор початкової освіти, вчитель початкової школи. Західноукраїнський національний університет, 2022 р., соціальна робота, магістр з соціальної роботи. Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації «Державницьке виховання учнівської молоді в умовах позашкільного навчального закладу». Стаж науково-педагогічної роботи: 4 роки Досягнення у професійній діяльності: 1: Khurtenko, O., Shuldyk, A., Zubal, M., Raytarovska, I., Senyk, A., & Bereziak, K.

(2021). Developing Students' Psychological Readiness to Make Decisions in Extreme Coaching Situations. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1), P. 88-103. (Web of Science)

Сеник А. Реалізація принципу розвитковості у модульно-розвивальній взаємодії через інноваційні технології в закладах вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: Педагогіка. Вип. 34, том 4, 2020. С. 282-286.

Сеник А. Психолого-педагогічний аспект застосування арт-терапії у роботі з підлітками. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб наук.пр. / [редкол.: А.В.Сущенко (голов.ред.) та ін.] Запоріжжя. КПУ, 2020. Вип. 69. 198 с. Т.1. С. 132-136.

Сеник А. Соціальне значення розвитку комунікативної взаємодії між учасниками освітнього процесу закладів вищої освіти засобами тренінгу. Соціальна робота та соціальна освіта: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. 2021. С. 251-258.

Сеник А. Професійно-творча самореалізація здобувачів вищої освіти засобами тренінгу. Молодь і ринок: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. 2021. №4 (190) квітень. С. 87-91.

Сеник А.М. Інноваційні технології навчання у підготовці майбутніх соціальних працівників. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова: Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи». 2022. № 86. С. 192-195

Сеник А.М. Щодо проблеми оновлення

освітніх технологій у професійній підготовці сучасного соціального працівника: технологія спогадів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова: Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. № 88. С. 182-185.

Сеник А.М. Нестандартні форми практичних занять у підготовці соціальних працівників. Ввічливість. Humanitas: Волинський національний університет ім. Лесі Українки. 2023. Вип. 2. С. 132–137.

2:
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний твір наукового характеру «Соціально-виховний проект «Дослідник чудес» (№ 96109 від 17.02.2020).
Свідоцтво про реєстрацію авторського права "Тренінг. "Ігрові технології у модульно-розвивальній взаємодії" (№ 9956 від 09.09.2020.).
Свідоцтво про реєстрацію авторського права "Тренінг. Таємниці та скарби комунікативності" (№ 106149 від 13.07.2021.).

3:
Сеник А.М. Тренінгова робота зі здобувачами вищої освіти: формування комунікативних навичок для толерантної взаємодії. Communication as a factor of transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimensions/ editors Jacek Mrozek, Oksana Koval, Krystyna Ziółkowska Centre of Eastern Europe Research UWM in Olsztyn. Centrum Badań Europy Wschodniej UWM w Olsztynie. Ełk. 2022. С. 37-45. ISBN 978-83-61605-67-6

4:
Методичні
рекомендації до
самостійної роботи з
дисципліни
«Соціально-
психологічний
практикум». Укладач
ст. викладач Сенік
А.М. Тернопіль:
ЗУНУ, 2022. 21 с.
Методичні
рекомендації до
практичних занять з
дисципліни
«Соціально-
психологічний
практикум». Укладач
ст. викладач Сенік
А.М. Тернопіль:
ЗУНУ, 2022. 88 с.
Соціально-
психологічний
практикум: збірник
кейсів. Навчально-
методичні матеріали.
Укладач ст. викладач
Сенік А.М. Тернопіль:
ЗУНУ, 2022. 28 с.

5:
Захист дисертації
«Державницьке
виховання учнівської
молоді в умовах
позашкільного
навчального закладу»
(спеціальність
13.00.07 – теорія і
методика виховання)»
– 25 вересня 2019 р.
Спеціалізована вчена
рада Д 29.051.06
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля
(Диплом ДК № 055411
від 16.12.2019).

12:
Senyk A.M. Theoretical
and empirical scientific
research: concept and
trends: Collection of
scientific papers
«ΛΟΓΟΣ» with
Proceedings of the
International Scientific
and Practical
Conference (Vol.3),
July 24, 2020. Oxford,
United Kingdom:
Oxford Sciences
Ltd. & European
Scientific Platform.
S.77-79
Сенік А.М.
Використання
активних методів
навчання у педагогіці
вищої школи.
Інтеграція освіти,
науки та бізнесу в
сучасному
середовищі: зимові
диспути: тези доп. І
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції, 6-7

лютого 2020 р.
Дніпро, 2020. Т.3.
С.154-157.
Сеник А.М.
Підготовка фахівців
соціальної сфери до
професійної
діяльності в системі
пробації/ Пріоритети
розвитку педагогічних
та психологічних наук
у ХХІ столітті: Збірник
наукових робіт
учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції 20-21
березня 2020 р., м.
Одеса. С. 126-128.
Сеник А.М. Кейс-
технологія в
освітньому процесі
вищої школи Наукові
досягнення, відкриття
та шляхи розвитку
педагогічної науки:
матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф. (м.
Запоріжжя, 29-30
травня 2020 р.).
Запоріжжя:
Класичний приватний
університет, Ч. 2. 176
с. С. 22-25.
Сеник А.М.
Психологічне здоров'я
молоді у фокусі
категорійних
рецепцій. Тренінг як
форма інвестиції у
розвиток соціального
інтелекту молоді. Світ
теоретичної
психології: від
предметного поля до
інструментів
методологування.
Theoretical and
empirical scientific
research: concept and
trends: Міжнар. наук.-
практ. конф.
(Оксфорд, GBR, 26-27
червня 2020 р.).
Оксфорд, 2020. С. 77-
79.
Академічна
добросесність:
виклики: збірник
наукових есе
учасників
дистанційного етапу
наукового стажування
для освітян
(Республіка Польща,
Варшава 10.08.2020 –
18.09.2020) –
Польсько-українська
фондація «Інститут
Міжнародної
Академічної та
Наукової Співпраці»,
Духовна Академія
Університету
Кардинала Стефана
Вишинського,
Фондація ADD. –
Варшава, 2020. С. 130-
135.
Соціально-
психологічний аспект

розвитку комунікативності здобувачів вищої освіти/ Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 15 липня 2021 року) / Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій, м. Чернігів. Суми: ТОВ НВП "Росток А. В.Т.". 2021. 476 с. ISBN 978-617-512-268-6

Сеник А.М. Підготовка майбутніх соціальних працівників до мобільності у наданні соціально-психологічної підтримки населенню в умовах війни. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 2-3 червня 2022 р.). Тернопіль, 2022. С. 337-339.

Сеник А. М. Ресурсний підхід до вивчення сім'ї та сімейних проблем» Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: матеріали І Міжнар. Наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 4-5 листоп. 2022 р.), Тернопіль : ЗУНУ. 2022. С. 164-167.

Сеник А.М., Шандрук С.К. Планування та оцінний аналіз у діяльності сучасного соціального працівника. Соціальна робота в громаді: сучасні виклики та перспективи розвитку: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф.(м.Дніпро, 24 березня 2023 р.). Дніпро. 2023. С.51-52.

Сеник А.М. Підготовка майбутніх соціальних працівників до подолання професійного стресу засобами арт-методів. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху

глобалізації:
матеріали
конференції II
Міжнар. наук.-практ.
конф., (м. Тернопіль,
3-4 листоп. 2023 р.).
Тернопіль : ЗУНУ,
2023. С. 338-342.

Стажування
(підвищення
кваліфікації):
Національна академія
педагогічних наук
України, Український
науково-методичний
центр практичної
психології і соціальної
роботи, з лютого по
липень 2020 року.
Тема стажування:
«Вивчення
методологічних,
організаційно-
методичних аспектів
роботи практичних
психологів і
соціальних
працівників у
сучасних соціально-
політичних реаліях
України»,
«Ознайомлення із
досвідом
психологічної та
соціально-
педагогічної роботи»,
«Опанування
методами та
прийомами роботи з
військово-
службовцями,
потерпілими і
переселенцями.
Визначення змісту і
форми роботи
волонтера»,
«Вивчення
теоретичних та
методичних
матеріалів з надання
соціально-
психологічної
допомоги»,
«Ознайомлення із
методикою
викладання
соціально-
психологічних
дисциплін». Наказ №
106 від 31 липня 2020
р., 400 год. (з них
очних – 30 год.).
Наукове онлайн-
стажування
«Академічна
добросесність».
Польсько-українська
фондація «Інститут
Міжнародної
Академічної та
Наукової Співпраці»
(IASC, KRS:
0000647929) спільно
із Вищим
Семінаріумом
Духовним
університету UKSW у
Варшаві з 11.08.2020
– 20.09.2020.
Сертифікат KW-

							092020/048 (180 годин / 6 кредитів ECTS).
459468	Чайка Володимир Мирославович	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М.Островського, рік закінчення: 1983, спеціальність: музика, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.010101 дошкільна освіта, Диплом доктора наук ДД 005668, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук КД 026497, виданий 28.09.1990, Атестат доцента ДЦ 005010, виданий 28.12.1995, Атестат професора 12ПР 005620, виданий 03.07.2008</p>	32	Теорія освітньої діяльності	<p>Нааявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, 1983. Музика. Вчитель музики. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2017. Дошкільна освіта. Викладач дошкільної педагогіки і психології.</p> <p>Кандидат філологічних наук, 10.01.06 – теорія літератури. Тема дисертації «Інтертекстуальність як модус новаторства (на прикладі творів В. Стуса та І. Світличного)». Доцент кафедри документознавства, інформаційної діяльності та українознавства.</p> <p>Доктор історичних наук, 07.00.01 – історія України. Тема дисертації «Українськомовна періодика української діаспори США у збереженні національної ідентичності (1991-2017 рр.)». Професор кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності.</p> <p>Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теорія і технологія підготовки майбутнього вчителя до саморегуляції педагогічної діяльності». Професор кафедри педагогіки</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 32 роки</p> <p>Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1: Yankovych O., Chaika V., Yashchuk I.,</p>

Binytska K., Kokel A., Pysarchuk O. & Ratushniak N. Training of future specialists in primary education in universities of Ukraine and Poland for the formation of a class team. *Espacios*. 2019. Vol. 40 (Number 44). P. 22–38.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/19404422.html>

Zdanevych, L. V., Chaika, V. M., Pysarchuk, O. T., Tsehelnik, T. M., & Ratushniak, N. O. (2020). Training of future teachers for work with children under the conditions of preschool inclusive education. *Revista Tempos E Espaços Em Educação*, 13(32), 1-15.

Чайка В. М. Самостійна навчальна робота й самоосвітня діяльність майбутніх педагогів як засоби їхньої самореалізації. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. Випуск 40. С. 84-91.

Chaika, V., Pysarchuk, O., & Chykurova, O. (2020). Educational and developmental environment as a factor of skills formation of self-organization of primary school pupils' educational activity. *Pedagogy and Education Management Review*, (1), P. 79–90.

Чайка В. М., Писарчук О. Т., Ратушняк Н. О., Теслюк О. Я. Формування вмінь самоорганізації навчальної діяльності учнів початкової школи з особливими потребами. *Zeszyty Naukowe. Wyższej Szkoły Gospodarki*, Tom 36, С. 163-177.

Писарчук О., Чайка В. Психолого-педагогічний потенціал гумору як засобу навчання і виховання учнів початкової школи. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка*. Сер. Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. № 2. С. 41–49.

Чайка В. М., Шишак А. М. Діджиталізація початкової освіти: проблеми і перспективи. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Вип. 50. С. 38-47.

Жаркова І., Чайка В., Терещук Г. Формування вміння самоорганізації навчальної діяльності молодших школярів засобами комп'ютерних технологій: дидактичний аспект. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. Вінниця, 2022. Вип. 71. С. 7-13. DOI 10.31652/2415-7872-2022-71-7-13.

Борин Г., Чайка В. Методологічні засади застосування аксіологічного підходу у професійній підготовці студентів до художньо-конструктивної діяльності з дітьми дошкільного віку. Перспективи та інновації науки, 2022. № 8 (13). с. 13-24.

Чайка В., Шишак А. Інформаційно-цифрові вміння учнів початкової школи: сутність, види, змістові характеристики. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. № 1. С. 69-77. DOI : 10.25128/2415-3605.23.1.9

Писарчук О.Т., Жаркова І. І., Ратушняк Н. О., Чайка В. М., Янкович О. І. Інновації в професійній підготовці майбутніх вихователів в умовах війни. Вісник науки та освіти : електронний журнал. Серії філологія, культура і мистецтво, педагогіка, історія та археологія, соціологія. Київ, 2023. № 4(10). С. 642-652.

Shyshak A., Ratushniak N., Chaika V., Petrytsa Yu., Matskiv M. Formation of Literary Competence of Junior Schoolchildren by ICT Tools. Journal of Higher Education Theory and Practice. 2023. Vol. 23(1). P. 90-100.

3:
Чайка В. Психолого-педагогічні умови підготовки майбутнього фахівця дошкільної освіти до саморегуляції професійної діяльності в процесі навчання у закладах вищої освіти. Підготовка майбутніх фахівців початкової та дошкільної освіти: стратегії реформування : колективна монографія. Тернопіль : Осадца Ю. В., 2019. С. 137-154.
Chaika, V., Pysarchuk, O., & Chykurova, O. (2020). Educational and developmental environment as a factor of skills formation of self-organization of primary school pupils' educational activity. Pedagogy and Education Management Review, (1). P. 79-90.

6:
захищені дисертації
PhD Ратушняк Н.О.,
Чикурова О.Я., Борин Г.В.

7:
Член спеціалізованої вченої ради
Д 20.051.01
Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»).
Офіційний опонент докторської дисертації Михаськової М.А. зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист відбувся 2020 р. у ХГПА);

9 :
Участь в акредитації:
- Ізмаїльського державного гуманітарного університету;
- Міжнародного економіко-

гуманітарного університету;
- Львівського національного університету ім.І.Франка;
- Прикарпатського національного університету ім. В. Стефанника
Голова секції педагогічні науки і спорту науково методичної ради Міністерства освіти і науки України.
Експерт експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

12:
Чайка В. М.
Теоретичні аспекти проблеми професійного саморозвитку педагога.
Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів : матеріали Міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19 травня 2019 року, м. Тернопіль). Тернопіль : Крок, 2019. С. 63–66.
Чайка В. М.
Формування системи дидактико-технологічних знань і вмінь як основи практичної підготовки майбутнього педагога.
Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 22 травня 2020 р. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 128-131.
Media Education Technology at Preschool Educational Institutions / V. M. Chaika [et al.] // AET 2020: proceedings of the 1st symposium on advances in educational technology, Kyiv, november 12 - 13, 2020. 2020. Vol. 2. P. 224-235.
Бойко Т.О., Чайка В.М. Виховання самостійності у дітей дошкільного віку: особливості структури. The world science of modernity. Problems and prospects

of development.
Abstracts of XV
International Scientific
and Practical
Conference. Paris,
France 2021. С. 165-169
Чайка В., Петрица Ю.
Ціннісні орієнтири
середньої освіти та
методичні аспекти
вдосконалення
освітнього процесу //
Ціннісні орієнтири в
сучасному світі:
теоретичний аналіз та
практичний досвід :
збірник тез III
Міжнародної науково-
практичної
конференції (13-14
травня 2021 р., м.
Тернопіль). Тернопіль
: Вектор, 2021. С. 172-
175.
Чайка В. М., Шишак
А. М. Цифрова
візуалізація у
початковій школі:
сутність та форми.
Початкова освіта:
історія, проблеми,
перспективи : збірник
матеріалів II-ї
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
Ніжин, 21 жовтня
2021 року). Ніжин:
НДУ ім. М. Гоголя,
2021. С. 178-180.
Шишак А. М., Чайка
В. М. Діджиталізація
початкової освіти:
особливості
впровадження. Наука,
освіта, суспільство
очима молодих :
збірник матеріалів XV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
здобувачів вищої
освіти та молодих
учених (м. Рівне, 17
травня 2022 р.). Рівне
: Рівненський держ.
гуманіт. ун-т, 2022. С.
85–86.
Борин Г. В., Чайка В.
М. Формування
позитивної мотивації
студентів до
керівництва
художньо-
конструктивною
діяльністю дітей
дошкільного віку у
процесі професійної
підготовки.
International scientific
innovations in human
life : Proceedings of XIV
International Scientific
and Practical
Conference
(Manchester, United
Kingdom 4-6 August
2022). Manchester,
2022. P. 211–214.
Чайка В., Чикурова О.
Компоненти

сформованості вміння самоорганізації навчальної діяльності учнів початкової школи. Освіта – енергія майбутнього. Якісна освіта як фактор перемоги : матеріали Крайового форуму освітян (23 жовтня 2022 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 59-61.

Чикурова О. Я., Чайка В. М. Потенціал ChatGPT в освітньому процесі початкової школи. Сімдесят другі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки : матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції, (м. Львів, Україна – м. Переворськ, Польща, 21-22 лютого 2023 р.). Львів : ФО-П Шпак В. Б., 2023. С. 120-123.

Чайка В. М., Шишак А. М. Діджиталізація початкової освіти: сутність та основні напрями ефективного забезпечення. Україна на шляху відновлення: завдання науки і освіти в європеїзації держави : матеріали Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 17–19 трав. 2023 р.). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2023. С. 156–163.

14:
Керівництво науковим гуртком «Актуальні проблеми дошкільної освіти та виховання».

Стажування (підвищення кваліфікації)
Стажування з метою підвищення професійної компетентності в Вінницькому державному педагогічному університеті ім. Михайла Коцюбинського на кафедрі педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами (Україна, Вінниця, 15 березня – 23 квітня 2021 р., 180 год./6 кредитів ECTS).

324411	Бригадир Марія Богданівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально- гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й експериментал ьний інститут педагогічної освіти, рік закінчення: 1999, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 018334, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017948, виданий 24.10.2007	20	Психологія особистості	<p>Нааявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, 1997 рік, психологія, психолог. Кандидат психологічних наук, 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічне проекування модульно- розвивальних занять у загальноосвітній школі». Доцент кафедри соціальної роботи. Стаж науково- педагогічної роботи: 20 років</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: 1: Бригадир М.Б. Теорія та методологія сімейної позитивної психотерапії. Габітус. 2021. № 28. С. 42-46. Бригадир М.Б., Бамбурак-Кричківська Н. М. Особливості соціально- психологічної реабілітація ветеранів війни та членів їх сімей (прикладний аспект). Габітус. 2022. № 39. С. 262-267. Бригадир М. Б., Бамбурак-Кричківська Н. М. Теоретичні аспекти аналізу проблематики психічного здоров'я людини. Габітус. 2022. № 42. С. 259-264. Бригадир М. Б., Бамбурак-Кричківська Н. М. Особливості появи та діагностики ГСР й ПТСР, способи їх ефективного лікування. Габітус. 2023. № 51. С. 234- 238. Бригадир М. Б., Бамбурак-Кричківська Н. М. Аналіз емоційних порушень з позиції теорії прив'язаності. Габітус. 2023. № 52. С. 104-108 Бригадир М. Б., Коваль О. Є. Психологічно- рефлексивна компетентність Медіатора. Наукові перспективи. № 11</p>
--------	---------------------------------	---------------------------------------	---	---	----	---------------------------	--

(41), 2023. С. 1164-1177.

3:
Бригадир М.
Особливості надання
кризової
психологічної
допомоги.
Transformational
processes of the social
and humanitarian
sphere of modern
Ukraine in the
conditions of war.
Challenges, problems
and prospects.
Monograph.
Ružomberok: VERBUM
– vydavateľstvo KU.
2023. С. 61-78.

4:
Бригадир М. Б.
Методичні
рекомендації до
вивчення дисципліни
«Психологія
особистості»:
Тернопіль : ЗУНУ.
2021. Електронний
комплекс в системі
MOODLE.

Бригадир М. Б.
Методичні
рекомендації до
самостійної роботи з
дисципліни
«Психологія
особистості»:
Тернопіль: ЗУНУ,
2021. Електронний
комплекс в системі
MOODLE

Бригадир М. Б.
Методичні вказівки до
виконання КПІЗ з
дисципліни
«Психологія
особистості»:
Тернопіль: ЗУНУ,
2021. Електронний
комплекс в системі
MOODLE

8:
Відповідальний
виконавець освітньої
програми
«Психологічна
культура медичних
працівників у процесі
ресоціалізації та
психосоціальної
реабілітації
пацієнтів».

11:
Консультування
психоневрологічної
комунальної лікарні з
питань ресоціалізації
та адаптації пацієнтів
лікарні. Довідка від
19.06.2019 р.
Консультант
Головного управління
Національної поліції в
Тернопільській
області з 1.09.2019 р.
до сьогодні. Довідка
№ 816/05/2-2022 від

20.09.2022 р

12:
Бригадир М.
Ресоціалізація та психосоціальна реабілітація пацієнтів психіатричних лікарень. Україна в умовах реформування правової системи: реалії та міжнародний досвід: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, ТНЕУ, 5-6 квітня, 2019 р.
Бригадир М.
Проблема визначення показників та критеріїв психічного здоров'я. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (18 жовтня 2019 року) / уклад. З. Р. Кісіль. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2019. С. 44-47.
Бригадир М. Емпатія в консультативній та психотерапевтичній практиці психолога. Інновації в освіті: перспективи розвитку. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 20 травня, 2021 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2021. С. 236-239.
Бригадир М.
Психічний добробут дітей із розладами дефіциту уваги з гіперактивністю. Protection of children's rights from a legal, pedagogical and psychological perspective, Olsztyn 2021, Publisher: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn.
Бригадир М. Якість життя батьків, які доглядають за дитиною з аутизмом. Communication as a factor of transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimensions. Elk 2022. P. 85-94.
Бригадир М.
Особливості роботи з кризою в позитивній психотерапії. Трансформаційні

процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 2-3 червня 2022 року) Тернопіль: Університетська думка, 2022. С.73-75. Бригадир М. Кризова ситуація та стрес. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: мат. I Міжнар. н.-пр. конф., 4-5 листопада 2022 року, м. Тернопіль

14. Керівництво та тренерство Школи професійного розвитку «АКМЕ» ННІК

19. Член WAPP (Всесвітньої Організації Позитивної і Транскультурної психотерапії). Член ГС «Національна психологічна асоціація». Член УСП.

Стажування (підвищення кваліфікації): Начання для ведучих груп «Восьмикрокова програма по роботі з втратою з групами дорослих, які втратили близьких людей» Центру по роботі з тяжкими втратами університетської лікарні Акерсгус SFSS (Норвегія). 27-29 вересня 2019 року, 32 год. / 1 кредит ECTS. Навчання у проєкті «Пропедевтика психіатрії» (2020-2021 рр.), (154 год. / 5 кредитів ECTS). Сертифікат № 8-2209. Участь у Семінарі-практикумі: «Терапія, основана на взаємовідносинах довіри», Сертифікат № 10052345, 21.02.2023 р.-09.05.2023 р., 20 год., 0,7 кредита ECTS. Участь у циклі вебінарів: «Травматична криза: самопоміа, перша

психологічна допомога та кризові інтервенції» на базі Української Асоціації Позитивної психотерапії (УАПП), Українського Інституту Позитивної крос-культурної психотерапії та менеджменту (УІПП), Всесвітньої асоціації Позитивної та транскультурної психотерапії (WAPP), Української спілки психотерапевтів, березень 2022 р. 6 год. / 0,25 кредита ECTS. Навчання на курсі «Повернення додому: осмислення та лікування травм війни», сертифікат № 07080523, 26-27 травня 2023 р., обсяг 15 год. / 0,5 кредиту ECTS.

Міжнародне стажування у Вармінсько-Мазурському університеті (м. Ольштин, Польща), з 27.05.2019 р. - 30.06.2019 р., 180 год. / 6 кредитів ECTS. Тема: «Mediation» «Psychological features of professional activity of lawyers», «Psychological trainings», «Psychological counseling», «Training of scientists in the III doctoral study in Poland».

Міжнародне стажування в Університеті Матея Бела (м. Банська Бистриця, Словаччина) з 1.09.2020 р. по 30.09.2020 р., 180 год., 6 кредитів ECTS. Тема: «Mediation», «Social work», «Psychological trainings», «Psychological counseling».

Міжнародне стажування в Батумському державному університеті ім. Шота Руставелі (Грузія), з 20.09.21 р. по 20.10.2021 р., 180 год. / 6 кредитів ECTS. Програма стажування включала ознайомлення з лекціями з окремих професійних дисциплін: соціальна психологія, психологія розвитку, особистісна

						<p>психологія, практикум психологічних технік, крос-культурна психологія, стрес і здоров'я, психологічне консультування, психологія конфліктів, медіація. Підвищення кваліфікації на базі Навчально-наукового інституту комунікацій Західноукраїнського національного університету та Нідерландської бізнес-академії. 4-та Міжнародна школа світових освітніх практик «New Way» (Тернопіль – Бреда), з 06 по 20 вересня 2023 р. Тема: «Кризові переговори», сертифікат № 20-9-2023-17, 60 год. / 2 кредити ECTS.</p>	
381671	Маслій Вадим Володимирович	доцент, Сумісництво	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 1995, спеціальність: Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 028164, виданий 09.03.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 020238, виданий 30.10.2008</p>	25	Статистика	<p>Нааявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільська академія народного господарства, міжнародна економіка, економіст зі знанням іноземної мови. Кандидат економічних наук, 08.03.01 – статистика. Тема дисертації: «Статистичне дослідження інвестиційної діяльності підприємств на регіональному рівні». Доцент кафедри статистики. Стаж науково-педагогічної роботи: 25 років Досягнення у професійній діяльності: 1: Пласконь С., Сенів Г., Новосад І., Маслій В. Застосування економетричного моделювання в оцінюванні зовнішньоекономічної діяльності України. Економічний аналіз, Том 30, №3, 2020. С. 25-32. Маслій В., Питель С. Статистичний аналіз географічної структури прямих іноземних інвестицій в Україну. Вісник економіки, Випуск 2,</p>

2021. С.160-176
N. Dziubanovska and V. Maslii, The Assessment of the Impact Investments on the Economic Development of Ukraine Based on Panel Data, 2022 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 231-234, doi: 10.1109/ACIT54803.2022.9913200. (Scopus)
Дзюбановська Н., Маслій В. Цифрова економіка та процеси іноземного інвестування країн ЄС: аналітичний аспект. Економічний аналіз. 2023. Том 33. № 1. С. 278-287.
Dziubanovska N., Maslii V., Lytvun Z. Multifactor models for studying the impact of investment activities of enterprises on their profitability: case of Ukraine. Access to science, business, innovation in digital economy, ACCESS Press. 2023. Issue 4(1): pp. 7-23.
Дзюбановська Н., Маслій В. Оцінка впливу прямих іноземних інвестицій на доходи місцевих бюджетів України. Економіка та суспільство. 2023. №49.
Дзюбановська Н., Маслій В., Сливка О. Емпіричні підходи до оцінювання конвергенції регіонів України за обсягами залучених прямих іноземних інвестицій. Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Економічні науки. Випуск 2 (69), 2023. С. 104–110.

3:
Економічна експертиза: теорія, методологія та організація: моногр. за заг. ред. докт. екон. наук, проф. Михайла Лучка. Тернопіль: ЗУНУ, 2021.308с.
Моделі сталого розвитку: колективна монографія. Тернопіль: Підручники та посібники, 2021. 384 с.

4:
Маслій В.В.

Електронний курс з дисципліни «Статистика» для студентів денної та заочної форм навчання на платформі Системи дистанційного навчання ЗУНУ. Тернопіль: ЗУНУ, 2020.
Маслій В.В. Методичні вказівки та рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Статистика» для студентів денної та заочної форм навчання на платформі Системи дистанційного навчання ЗУНУ. Тернопіль: ЗУНУ, 2023.
Маслій В.В. Методичні вказівки та рекомендації до виконання комплексного практичного індивідуального завдання з дисципліни «Статистика» для студентів денної та заочної форм навчання. Тернопіль: ЗУНУ, 2020. 38 с.

12:
Маслій В., Новосад І., Домбровський І. Непараметричні критерії для оцінки зрушень в структурі прямих іноземних інвестицій. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання, напрями та завдання стабілізації економічного розвитку країни» (м.Київ, 27 лют. 2021р.). Київ: Таврійський національний університет імені В.Венедського, 2021. С.83-88
Маслій В. Структура прямих іноземних інвестицій в Україну: основні напрями статистичного аналізу. Матеріали міжнародного форуму: «Статистика XXI століття: нові виклики, нові можливості» (м. Київ, 28 вересня – 1 жовтня). Київ. Київський національний університет імені Тараса Шевченка,

2021. С.53-56
Маслій В.В.,
Дзюбановська Н.В.
Статистичний аналіз
динаміки експорту
товарів країнами
Європейського
співтовариства.
Сучасні аспекти
розвитку
міжнародних
економічних відносин
і світового
господарства:
матеріали доповідей
Міжнародної науково-
практичної
конференції.
(м.Ужгород, 12-13
листопада). Ужгород,
2021. С.192-197.
Маслій В. Структура
прямих іноземних
інвестицій в Україну:
основні напрямки
статистичного аналізу.
Економіка. Фінанси.
Бізнес. Управління.
Матеріали ІІ
Міжнародного
форуму / За заг. ред.
проф. А.І.Ігнатюк: -
К., 2021. Статистика
XXI століття: нові
виклики, нові
можливості. С.53-56.
Маслій В.,
Дзюбановська Н.
Прямі іноземні
інвестиції та їх вплив
на фінанси суб'єктів
господарювання:
теоретичний аспект.
Трансформаційні
процеси національної
економіки в умовах
сьогодення: матеріали
доповідей
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Київ,
8 квітня 2023 р.).
Львів-Торунь: Lih-
Pres,2023. С. 122-125.
DOI:
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-296-1-26>.
Дзюбановська Н.,
Маслій В. Інструменти
доданої та віртуальної
реальності як
елементи стратегії
залучення прямих
іноземних інвестицій.
Стратегії та інновації:
актуальні управлінські
практики: матеріали
VII Міжнародної
науково-практичної
конференції – Кривий
Ріг: Донецький
національний
університет економіки
і торгівлі імені
Михайла Туган-
Барановського, 2023.
354 с. С. 126–128.
Маслій В. Прямі
іноземні інвестиції та
доходи місцевих

							<p>бюджетів: аналітичний аспект. Модернізація економіки: сучасні реалії, прогностні сценарії та перспективи розвитку: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (27-28 квітня 2023 р., м. Херсон – м. Хмельницький). Херсон., 2023. С.515-518.</p> <p>19: Член ТОБО «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій».</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Головне управління статистики у Тернопільській області з 30 вересня по 30 листопада 2021 року. Тема стажування: «Формування професійних компетентностей у студентів при вивченні дисципліни «Статистика»». Довідка № 126-27/1999 від 28.09.2021 р. (240 годин/8 кредитів ECTS).</p>
317487	Гірняк Андрій Несторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання і основи підприємництва, Диплом доктора наук ДД 011661, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 041303, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 020781, виданий 23.12.2008,</p>	20	Вікова та педагогічна психологія	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація:</p> <p>Тернопільський державний педагогічний університет імені В. Гнатюка, 2001 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання і основи підприємництва, вчитель трудового навчання, основ підприємства, креслення і безпеки життєдіяльності. Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічне обґрунтування змісту і структури модульно-розвивального підручника для середньої загальноосвітньої</p>

Атестат
професора АП
004772,
виданий
23.12.2022

школи».
Доцент кафедри
психології.
Доктор психологічних
наук, 19.00.07 –
педагогічна та вікова
психологія.
Тема дисертації
«Психологічні засади
модульно-
розвивальної
взаємодії учасників
освітнього процесу
ЗВО».
Професор кафедри
психології та
соціальної роботи.
Стаж науково-
педагогічної роботи:
20 років

Досягнення у
професійній
діяльності:

1:
Гіряк А.Н., Гіряк
Г.С. Формовияви
девіантної поведінки у
сучасних молодіжних
субкультурах та їх
соціально-
психологічний аналіз.
Психологія і
суспільство. 2023. №
1. С. 199-204.
Гіряк А.Н., Біскуп
В.С. «Проста мова» як
соціально-
психологічний ресурс
інклюзії. Габітус.
№52. 2023. С. 53-63.
Гіряк А.Н.
Психологічна
ефективність
оргтехнології
модульно-
розвивальної
взаємодії у просторі
ЗВО. Психологія і
суспільство. 2022. №
1. С. 199–238.
Furman A., Bessarab A.,
Turubarova A.,
Leshchenko I., Hirnyak
A., Furman O.
Psychological Tools
Affecting Increasing
Motivation to Learn
Two Foreign
Languages. Journal of
Curriculum and
Teaching. 2022. Vol. 11.
P. 255-263. (Web of
Science).
Гіряк А.Н., Гіряк
Г.С. Методологічна
модель
психологічного
пізнання модульно-
розвивальної
освітньої взаємодії.
Психологічний
часопис. 2022. Том 8.
Вип. 1 (57). С. 49-60.
Kirdan O., Kovalenko
N., Miloradova N.,
Sabat N., Kovalchuk O.,
Hirnyak A.
Psychological and
Pedagogical
Cooperation as a Factor

in Increasing the Level of Tolerance for Innovation. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol. 21. № 12. P. 684–688. (Web of Science)
Гірняк А.Н., Гірняк Г.С. Методологічне обґрунтування психологічних змінних емпіричного дослідження ефективності модульно-розвивальної взаємодії. Психологія і суспільство. 2021. № 2. С. 131–144.
Гірняк А.Н. Рівні міжсуб'єктної освітньої взаємодії та їх психологічний аналіз. Психологічний часопис. 2020. № 8 (40). Т. 6. С. 109–118.
Фурман О.Є., Гірняк А.Н. Сутнісні визначення модульно-розвивальної взаємодії викладача і студентів в освітньому процесі. Психологія і суспільство. 2020. № 3. С. 53-81.
Гірняк А.Н., Васильків О.В. Психологічні бар'єри у взаємодії викладача й студентів та шляхи їх ефективного подолання. Психологічні перспективи. 2019. Вип. 33. С. 79-90.

З:
Психологія професійної діяльності : підручник / авт.-упоряд. : В. С. Біскуп, А. Н. Гірняк, Г. С. Гірняк, З. І. Крупник, Т. Л. Надвична, С. К. Шандрук, О. М. Яремко. Тернопіль : ВПЦ «Університетська думка», 2022. 226 с.
Буняк Н.А., Гірняк А.Н. Патопсихологія. Підручник. Тернопіль : ВПЦ «Університетська думка», 2024. 240 с.
Гірняк А. Понятійно-категорійний аналіз засобово-інструментального та знаково-символічного центрів психодидактики. Система сучасних методологій: [хрестоматія у 4-х томах] / упоряд., відп. ред., перекл. А.В. Фурман. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. Т. 4. С.

279-294.
Гірняк А.Н., Гірняк
Г.С. Модульно-
розвивальний
навчальний комплекс
як психодидактичний
інструмент
налагодження
освітньої взаємодії.
Методологія і
психологія і
гуманітарного
пізнання. До 25-річчя
наукової школи
професора А.В.
Фурмана : колективна
монографія.
Тернопіль : ТНЕУ,
2019. С. 902–979.
Гірняк А. Психологія
модульно-
розвивальної
взаємодії: монографія.
Тернопіль : ВПЦ
«Університетська
думка», 2020. 376 с.
Гірняк А.Н., Сінькевич
І.В. Психологічні
особливості соціальної
взаємодії та адаптації
дітей-сиріт й дітей
позбавлених
батьківського
піклування у ЗВО
України. Children's
rights protection from
legal, pedagogical and
psychological
perspective :
monograph / red. J.
Mrozek, O. Homotiuk,
O. Koval. Olsztyn:
Centre for Eastern
Europe Research UWM
in Olsztyn. 2021. P. 11-
25.
Гірняк А.Н., Гірняк
Г.С. Діалогічна
взаємодія учасників
освітнього процесу, як
передумова та
гарантія його
ефективності.
Guarantees and
protection of
funda-mental human
rights as the integral
element of integration
of Ukraine on the EU :
monografia zbiorowa.
Polska : Wydział Prawa
i Administracji UWM w
Olsztynie, 2019. P. 105–
117.
Гірняк А.Н., Леліс
А.М. Психологічні
особливості
становлення
комунікативної
зрілості сучасної
молоді в умовах
дистанційної освіти.
Communicational as a
factor of transparency
of social interaction:
psychological,
historical, legal,
economic and political
dimension: monograph.
Elk: Centre for
Warmian-Masurian

University, 2022. С. 27-36.

4:
Гірняк А. Н.
Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Вікова та педагогічна психологія».
Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка», 2022. 116 с.
Гірняк А. Н.
Методичні рекомендації до виконання комплексного практичного індивідуального завдання з навчальної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія».
Тернопіль: ЗУНУ. 2022. 18 с.
Гірняк А. Н.
Методичні рекомендації щодо виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія».
Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 20 с.

5:
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук, 2021 р. Спеціалізована вчена рада Д 20.051.04.

8:
Член редакційної колегії фахового журналу (категорія «Б») «Психологія і суспільство» (з 2021 р.).
Член редакційної колегії фахового журналу (категорія «Б») «Слобжанський науковий вісник. Серія Психологія» (з 2023 р.)
Відповідальний виконавець госпдоговірної теми «Соціально-психологічні аспекти розвитку професійної освіти у Західному регіоні України» (згідно з договором № ПСР-31-2023 від 10.05.2023 р.).
Відповідальний виконавець госпдоговірної науково-дослідної роботи (НДР) «Соціально-психологічні особливості супроводу сімей внутрішньо

переміщених осіб» (договір № ПСР-40-2022 від 21.09.2022 р.).
Науковий керівник (на громадських засадах) наукового дослідження «Вивчення соціально-психологічного портрету та основних потреб молодіжної спільноти Тернопільської міської об'єднаної територіальної громади» (договір № СГФ-63-2020 від 07.12.2020 р.), котра виконувалася соціально-гуманітарним факультетом ЗУНУ на замовлення Управління сім'ї, молодіжної політики та захисту дітей Тернопільської міської ради.
Науковий керівник (на громадських засадах) наукового дослідження «Соціально-психологічні особливості супроводу сімей внутрішньо переміщених осіб» (договір № ПСР-40-2022 від 21 вересня 2022 р.).

9:
Експерт з акредитації освітніх програм зі спеціальностей 053 Психологія (договір Е-19-0811 від 27.11.2019 р.) та 231 Соціальна робота. Член семи експертних груп з акредитаційної експертизи освітніх програм (наказ МОН України №643-л від 16.05.2019 р.; накази Національного агентства №319-Е від 02.12.2019 р.; № 1584-Е від 19.10.2020 р.; № 1587-Е від 17 вересня 2021 р.; № 453-Е від 29.09.2022 р.; № 501-Е від 10.03.2023 р.; № 1033-Е від 22.09.2023 р.).

11:
Наукове консультування ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства» з 2015 року і дотепер (довідка № 11 від 20.02.2024 р.)

12:
Гірняк А.Н., Глова І.М.
Передумови формування

гармонійної міжособистісної взаємодії в молодій сім'ї. Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, ТНЕУ, 5-6 квітня 2019 р.). Тернопіль: Економічна думка, 2019. Т. 2. С. 133-136.

Гіряк А.Н., Смачило А.В. Психометричні можливості опитувальника Кеттела у дослідженні параметрів міжособистісної взаємодії. Сучасні орієнтири психологічної науки в умовах трансформації суспільства: досвід та інновації : матеріали наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, ТНЕУ, 25-26 жовтня 2019 р.). Тернопіль: Економічна думка. 2019. Т. 2. С. 13-15.

Гіряк А.Н., Собчук О.І. Соціально-психологічні аспекти життєдіяльності сучасної сім'ї як малої соціальної групи та соціального інституту. Міжрелігійний діалог та його вплив на суспільство, політику, бізнес, культуру: зб. матеріалів Міжнар. наук. конф. (м. Тернопіль, 13 жовтня 2021 р.) / під заг. ред. : О.Є. Гомотюк. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2021. С. 218-221.

Гіряк А.Н., Бабій Л.І. Формопрояви психічної діяльності та їх параметричні інваріанти. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 2-3 червня 2022 р.). Тернопіль, 2022. С. 58-60.

Дембіцька В.В., Гіряк А.Н. Вплив дитячо-батьківських взаємин на розвиток емоційно-почуттєвої сфери дитини. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в

умовах війни:
виклики, проблеми та перспективи : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 2-3 червня 2022 р.). Тернопіль, 2022. С. 112-114.
Гіряк А.Н., Вовк М.М. Психологічні особливості становлення і розвитку професійної Я-концепції студентів ЗВО. Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Івано-Франківськ, 23-24 верес. 2021 р.). / упор. О.Г. Паркулаб. Івано-Франківськ, 2021. С. 34-36.
Гіряк А.Н., Гіряк Г.С. Психологія творення символічних образів героя та антигероя у сучасному соціокультурному просторі. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: матеріали конференції II Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Тернопіль, 3-4 листоп. 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 53-56.

14:
Керівництво студентом, який зайняв 2-ге призове місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Психологія», що відбувалася на базі Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського, (м. Одеса, 18-19 квітня 2019 р.) (здобувачка - Карпюк Наталія Олегівна).

19:
Перший заступник голови ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства» (посвідчення № 0002).
Керівник філії ГО «Український Центр Психології Безпеки» у Тернопільській області (з листопада 2021 р. до тепер).

Стажування (підвищення кваліфікації): Католицький університет в Ружомбероку (Словацька республіка) з 01.02.2022 року по 30.06.2022 року. Тема стажування: «Організаційно-методичні підходи у формуванні професійно-прикладних компетентностей здобувачів освіти соціально-гуманітарного профілю». Сертифікат № 9/2022/KS від 30.06.2022 року, (180 год. / 6 кредитів ECTS).

Ізраїльська коаліція по роботі з травмою (серпень - вересень 2022 року). Тема: «Training of trainers on Psychological first aid, self-care and mitigation of burn-out for care providers». Сертифікат ID: FJ412519, (22 год / 0,76 кредита ECTS).

Навчально-науковий інститут комунікацій Західноукраїнського національного університету та Нідерландської бізнес-академії. 4-та Міжнародна школа світових освітніх практик «New Way» (Тернопіль – Бреда), з 06 по 20 вересня 2023 року. Тема: «Кризові переговори». Сертифікат № 20-9-2023-06 (60 год. / 2 кредити ECTS).

Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету. Навчання на Загально-національній цифровій платформі для професійного розвитку розробників університетських стратегій забезпечення якості освіти за безпосередньої організації МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», з 27.03.2023 року до 23.04.2023 року. Тема: «Social Media Marketing: базовий курс викладача». Свідоцтво СП №

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН24.</i> <i>Застосовувати етичні знання у діяльності психолога-практика в системі психологічної служби закладів освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологічна служба в закладах освіти</p>	<p>Лекції (бінарна, лекція-конференція, лекція-диспут та ін.); практичні заняття у тренінговому форматі; супервізійні сесії; евристична бесіда; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; пояснення, розповідь, демонстрація</p>	<p>Поточне усне опитування. Модульний контроль: стандартизовані тести; письмове опитування, захист КПІЗ. Презентація результатів виконаних завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен</p>
		<p>Міждисциплінарна курсова робота</p>	<p>Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних і виробничих ситуацій; елементи експериментальної діяльності, рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних</p>	<p>Оцінювання змісту та структури результатів дослідження. Оцінювання публічного захисту міждисциплінарної курсової роботи</p>
		<p>Елементи дуальної освіти</p>	<p>Репродуктивний метод, наочно-ілюстративні методи, стандартизоване спостереження, інструктаж, метод наставництва, рефлексії, узагальнення</p>	<p>Оцінювання практичних навичок і самозвіту; залік</p>
		<p>Переддипломна (психолого-педагогічна практика)</p>	<p>Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.</p>	<p>Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.</p>
		<p>Атестаційний екзамен</p>	<p>Консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; евристична бесіда; диспут, критичний аналіз, систематизація, методологічне узагальнення, моделювання та творче вирішення проблемних ситуацій</p>	<p>Комплексне оцінювання ПРН на підставі затвердженої програми. Система тестових, теоретичних завдань і практичних задач. Екзамен</p>

		Кваліфікаційна робота	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Unicheck. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
<p>ПРН23. Використовувати засоби, механізми і прийоми роботи фахівців-психологів у системі психологічної служби освіти.</p>	<input type="checkbox"/>	Психологічна служба в закладах освіти	Лекції (бінарна, лекція-конференція, лекція-диспут та ін.); практичні заняття у тренінговому форматі; супервізійні сесії; евристична бесіда; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; пояснення, розповідь, демонстрація	Поточне усне опитування. Модульний контроль: стандартизовані тести; письмове опитування, захист КПЗ. Презентація результатів виконаних завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Міждисциплінарна курсова робота	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних і виробничих ситуацій; елементи експериментальної діяльності, рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та структури результатів дослідження. Оцінювання публічного захисту міждисциплінарної курсової роботи
		Елементи дуальної освіти	Репродуктивний метод, наочно-ілюстративні методи, стандартизоване спостереження, інструктаж, метод наставництва, рефлексії, узагальнення	Оцінювання практичних навичок і самозвіту; залік
		Переддипломна (психолого-педагогічна практика)	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
		Атестаційний екзамен	Консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; евристична бесіда; диспут, критичний аналіз, систематизація, методологічне узагальнення, моделювання та творче вирішення проблемних ситуацій	Комплексне оцінювання ПРН на підставі затвердженої програми. Система тестових, теоретичних завдань і практичних задач. Екзамен
		Кваліфікаційна робота	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Unicheck. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з

			доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	повним обґрунтуванням результатів дослідження.
<p><i>ПРН22. Здійснювати ретроспективний аналіз українського та закордонного досвіду в діяльності психологічної служби в закладах освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Психологічна служба в закладах освіти	Лекції (бінарна, лекція-конференція, лекція-диспут та ін.); практичні заняття у тренінговому форматі; супервізійні сесії; евристична бесіда; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; пояснення, розповідь, демонстрація	Поточне усне опитування. Модульний контроль: стандартизовані тести; письмове опитування, захист КПІЗ. Презентація результатів виконаних завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Міждисциплінарна курсова робота	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних і виробничих ситуацій; елементи експериментальної діяльності, рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та структури результатів дослідження. Оцінювання публічного захисту міждисциплінарної курсової роботи
		Елементи дуальної освіти	Репродуктивний метод, наочно-ілюстративні методи, стандартизоване спостереження, інструктаж, метод наставництва, рефлексії, узагальнення	Оцінювання практичних навичок і самозвіту; залік
		Переддипломна (психолого-педагогічна практика)	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
		Атестаційний екзамен	Консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; евристична бесіда; диспут, критичний аналіз, систематизація, методологічне узагальнення, моделювання та творче вирішення проблемних ситуацій	Комплексне оцінювання ПРН на підставі затвердженої програми. Система тестових, теоретичних завдань і практичних задач. Екзамен
		Кваліфікаційна робота	Консультація. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Unichек. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
<p><i>ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим,</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультація. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Unichек. Оцінювання змісту,

толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

	проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції	структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
Міждисциплінарна курсова робота	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних і виробничих ситуацій; елементи експериментальної діяльності, рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та структури результатів дослідження. Оцінювання публічного захисту міждисциплінарної курсової роботи
Переддипломна (психолого-педагогічна практика)	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
Елементи дуальної освіти	Репродуктивний метод, наочно-ілюстративні методи, стандартизоване спостереження, інструктаж, метод наставництва, рефлексії, узагальнення	Оцінювання практичних навичок і самозвіту; залік
Курсова робота зі спеціальності	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, метод аналогії, абстрагування, узагальнення	Оцінювання структури та змісту курсової роботи, оцінювання захисту (обґрунтування) сформульованих наукових положень та результатів виконаних завдань; залік
Соціальна психологія	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція	Тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
Атестаційний екзамен	Консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; евристична бесіда; диспут, критичний аналіз, систематизація, методологічне узагальнення, моделювання та творче вирішення проблемних ситуацій	Комплексне оцінювання ПРН на підставі затвердженої програми. Система тестових, теоретичних завдань і практичних задач. Екзамен
Статистика	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); словесні (пояснення,	Поточне опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; розв'язання практичних завдань; розрахункові та

			інструктаж, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, лабораторні, практичні і дослідні роботи); пізнавальні ділові ігри, кейси, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, робота над проектами та презентації проектів; самонавчання (завдання з пошуку інформації, доповіді). Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, побудова моделі з використанням відповідних інформаційних технологій для власного дослідження, інтерпретація результатів)	розрахунково-графічні роботи; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Політологія	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція	Тестування; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік
		Історія та культура України	Словесні методи з елементами мозкового штурму, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція, ZOOM-конференції, міжособистісне спілкування	Поточне тестування та опитування; залікове модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання виконання КПІЗ; інші види індивідуальних та групових завдань; екзамен
		Філософія	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи
<i>ПРН21. Розробляти та впроваджувати інноваційні методи консультативної психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</i>	<input type="checkbox"/>	Психолого-педагогічне консультування	Інтерактивні методи навчання; евристична бесіда; метод наставництва; практико-орієнтовані лекції, семінари-практикуми; метод кейсів; рефлексивні практики, ділові та рольові ігри, елементи тренінгу; супервізія, індивідуальне консультування; наукове проектування; моделювання та вирішення проблемних ситуацій; супервізійні сесії	Поточне усне опитування; оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, дискусіях; перевірка виконання творчих завдань, написання есе тощо. Метод самоконтролю та самооцінювання. Підсумковий контроль з використанням системи MOODLE; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних і виробничих ситуацій; елементи експериментальної	Оцінювання змісту та структури результатів дослідження. Оцінювання публічного захисту міждисциплінарної курсової роботи

			діяльності, рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	
		Елементи дуальної освіти	Репродуктивний метод, наочно-ілюстративні методи, стандартизоване спостереження, інструктаж, метод наставництва, рефлексії, узагальнення	Оцінювання практичних навичок і самозвіту; залік
		Переддипломна (психолого-педагогічна практика)	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
		Атестаційний екзаме	Консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; евристична бесіда; диспут, критичний аналіз, систематизація, методологічне узагальнення, моделювання та творче вирішення проблемних ситуацій	Комплексне оцінювання ПРН на підставі затвердженої програми. Система тестових, теоретичних завдань і практичних задач. Екзаме
		Кваліфікаційна робота	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Unicheck. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
<p><i>ПРН20. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями у ході здійснення психолого-педагогічного консультування.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Психолого-педагогічне консультування	Інтерактивні методи навчання; евристична бесіда; метод наставництва; практико-орієнтовані лекції, семінари-практикуми; метод кейсів; рефлексивні практики, ділові та рольові ігри, елементи тренінгу; індивідуальне консультування; наукове проектування; моделювання та вирішення проблемних ситуацій; супервізійні сесії	Поточне усне опитування; оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, дискусіях; перевірка виконання творчих завдань, написання есе тощо. Метод самоконтролю та самооцінювання. Підсумковий контроль з використанням системи MOODLE; екзаме.
		Міждисциплінарна курсова робота	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних і виробничих ситуацій; елементи експериментальної діяльності, рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та структури результатів дослідження. Оцінювання публічного захисту міждисциплінарної курсової роботи
		Елементи дуальної освіти	Репродуктивний метод, наочно-ілюстративні методи, стандартизоване	Оцінювання практичних навичок і самозвіту; залік

			спостереження, інструктаж, метод наставництва, рефлексії, узагальнення	
		Переддипломна (психолого-педагогічна практика)	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
		Атестаційний екзаме	Консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; евристична бесіда; диспут, критичний аналіз, систематизація, методологічне узагальнення, моделювання та творче вирішення проблемних ситуацій	Комплексне оцінювання ПРН на підставі затвердженої програми. Система тестових, теоретичних завдань і практичних задач. Екзаме
		Кваліфікаційна робота	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Unichек. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
<i>ПРН19. Обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки консультативної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Unichек. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Атестаційний екзаме	Консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; евристична бесіда; диспут, критичний аналіз, систематизація, методологічне узагальнення, моделювання та творче вирішення проблемних ситуацій	Комплексне оцінювання ПРН на підставі затвердженої програми. Система тестових, теоретичних завдань і практичних задач. Екзаме
		Переддипломна (психолого-педагогічна практика)	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
		Елементи дуальної освіти	Репродуктивний метод, наочно-ілюстративні методи, стандартизоване	Оцінювання практичних навичок і самозвіту; залік

			спостереження, інструктаж, метод наставництва, рефлексії, узагальнення	
		Міждисциплінарна курсова робота	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних і виробничих ситуацій; елементи експериментальної діяльності, рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та структури результатів дослідження. Оцінювання публічного захисту міждисциплінарної курсової роботи
		Психолого-педагогічне консультування	Інтерактивні методи навчання; евристична бесіда; метод наставництва; практико-орієнтовані лекції, семінари-практикуми; метод кейсів; рефлексивні практики, ділові та рольові ігри, елементи тренінгу; супервізія, індивідуальне консультування; наукове проектування; моделювання та вирішення проблемних ситуацій; супервізійні сесії	Поточне усне опитування; оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, дискусіях; перевірка виконання творчих завдань, написання есе тощо. Метод самоконтролю та самооцінювання. Підсумковий контроль з використанням системи MOODLE; екзамен.
ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	☒	Психологія професійної діяльності	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточне тестування та опитування; розв'язання практичних завдань; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Теорія освітньої діяльності	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи	Тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Психологія впливу	Інтерактивні лекції; пояснення, бесіда, розповідь; аналіз наукових джерел, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій і наукових висновків; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; модерація обговорення/дискусії; інструктування, консультації, теоретичне моделювання; метод кейсів; ділова гра.	Тестування; усне та письмове поточне опитування; модульний контроль; оцінювання есе, рефератів, самозвітів; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Курсова робота зі спеціальності	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-	Оцінювання структури та змісту курсової роботи, оцінювання захисту (обґрунтування) сформульованих наукових положень та результатів

	демонстраційний метод, метод аналогії, абстрагування, узагальнення	виконаних завдань; залік
Психокорекція та психотерапія	Словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; проектування інтелектуальних карт (Mind maps), робота з навчальними посібниками, тезаурусами, самостійна робота студентів	Стандартизовані тести; - командні проекти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗів. Підсумкова форма оцінювання – залік, екзамен
Психологія мистецтва та арт-терапія	Проблемні та інтерактивні методи навчання, аналіз науково-методичних джерел, узагальнення та систематизація наукових даних, наукове проектування; моделювання; консультації, евристичні бесіди; діалог, диспут; рефлексивні практики; модерація обговорення/дискусії, супервізія, мисленнєвий експеримент; тренінг	Тести; поточне опитування; написання тез; групова дискусія, написання есе, робота зі структурними схемами; презентації результатів виконаних завдань; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE; екзамен.
Психологія праці	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи	Поточне опитування і тестування; підсумкове тестування у розрізі змістових модулів; презентації результатів виконаних досліджень; оцінювання комплексного практичного індивідуального завдання; оцінювання результатів самостійної роботи студентів; виступи на наукових заходах; аргументованість наукової дискусії; екзамен
Міждисциплінарна курсова робота	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних і виробничих ситуацій; елементи експериментальної діяльності, рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та структури результатів дослідження. Оцінювання публічного захисту міждисциплінарної курсової роботи
Елементи дуальної освіти	Репродуктивний метод, наочно-ілюстративні методи, стандартизоване спостереження, інструктаж, метод наставництва, рефлексії, узагальнення	Оцінювання практичних навичок і самозвіту; залік
Переддипломна (психолого-педагогічна практика)	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції,	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів

			метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.	практики.
		Агестаційний екзамен	Консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; евристична бесіда; диспут, критичний аналіз, систематизація, методологічне узагальнення, моделювання та творче вирішення проблемних ситуацій	Комплексне оцінювання ПРН на підставі затвердженої програми. Система тестових, теоретичних завдань і практичних задач. Екзамен
		Кваліфікаційна робота	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Unicheck. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
<p>ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія та культура України	Словесні методи з елементами мозкового штурму, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція, ZOOM-конференції, міжособистісне спілкування	Поточне тестування та опитування; залікове модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання виконання КПІЗ; інші види індивідуальних та групових завдань; екзамен
		Філософія	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи	Тести; поточне опитування; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Політологія	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція	Тестування; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік Тестування; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік
		Статистика	Наочні (ілюстративно-	Наочні (ілюстративно-

	<p>репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); словесні (пояснення, інструктаж, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, лабораторні, практичні і дослідні роботи); пізнавальні ділові ігри, кейси, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, робота над проектами та презентації проектів; самонавчання (завдання з пошуку інформації, доповіді). Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, побудова моделі з використанням відповідних інформаційних технологій для власного дослідження, інтерпретація результатів)</p>	<p>репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); словесні (пояснення, інструктаж, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, лабораторні, практичні і дослідні роботи); пізнавальні ділові ігри, кейси, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, робота над проектами та презентації проектів; самонавчання (завдання з пошуку інформації, доповіді). Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, побудова моделі з використанням відповідних інформаційних технологій для власного дослідження, інтерпретація результатів)</p>
Курсова робота зі спеціальності	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, метод аналогії, абстрагування, узагальнення</p>	<p>Оцінювання структури та змісту курсової роботи, оцінювання захисту (обґрунтування) сформульованих наукових положень та результатів виконаних завдань; залік</p>
Міждисциплінарна курсова робота	<p>Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних і виробничих ситуацій; елементи експериментальної діяльності, рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних</p>	<p>Оцінювання змісту та структури результатів дослідження. Оцінювання публічного захисту міждисциплінарної курсової роботи</p>
Елементи дуальної освіти	<p>Репродуктивний метод, наочно-ілюстративні методи, стандартизоване спостереження, інструктаж, метод наставництва, рефлексії, узагальнення</p>	<p>Оцінювання практичних навичок і самозвіту; залік</p>
Переддипломна (психолого-педагогічна практика)	<p>Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.</p>	<p>Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.</p>
Кваліфікаційна робота	<p>Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез</p>	<p>Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Unicheck. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з</p>

			доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Атестаційний екзамен	Консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; евристична бесіда; диспут, критичний аналіз, систематизація, методологічне узагальнення, моделювання та творче вирішення проблемних ситуацій	Комплексне оцінювання ПРН на підставі затвердженої програми. Система тестових, теоретичних завдань і практичних задач. Екзамен
<i>ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</i>	☒	Психологія професійної діяльності	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточне тестування та опитування; розв'язання практичних завдань; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Міждисциплінарна курсова робота	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних і виробничих ситуацій; елементи експериментальної діяльності, рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та структури результатів дослідження. Оцінювання публічного захисту міждисциплінарної курсової роботи
		Теорія освітньої діяльності	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи	Тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Соціальна психологія	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція	Тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Курсова робота зі спеціальності	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, метод аналогії, абстрагування, узагальнення	Оцінювання структури та змісту курсової роботи, оцінювання захисту (обґрунтування) сформульованих наукових положень та результатів виконаних завдань; залік
		Елементи дуальної освіти	Репродуктивний метод, наочно-ілюстративні методи, стандартизоване	Оцінювання практичних навичок і самозвіту; залік

			спостереження, інструктаж, метод наставництва, рефлексії, узагальнення	
		Переддипломна (психолого-педагогічна практика)	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
		Атестаційний екзаме	Консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; евристична бесіда; диспут, критичний аналіз, систематизація, методологічне узагальнення, моделювання та творче вирішення проблемних ситуацій	Комплексне оцінювання ПРН на підставі затвердженої програми. Система тестових, теоретичних завдань і практичних задач. Екзаме
		Кваліфікаційна робота	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Unicheck. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Психофізіологія	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, моделювання та аналіз проблемних ситуацій); інтерактивні методи (проведення ситуаційних, рольових та імітаційних ігор); самостійна робота студентів	Стандартизовані тести; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзаме
<i>ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</i>	☒	Психологія особистості	Словесні (лекція, дискусія, бесіда); наочні (презентації); практичні (розв'язання змодельованих проблемних ситуацій); проведення ситуаційних, рольових та імітаційних ігор; проектування, самостійна робота студентів	Стандартизовані тести; командні проекти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзаме
		Теорія ймовірності і математична статистика	Пояснювально-ілюстративний метод, дискусійний метод, презентація результатів виконаних завдань, частково-пошуковий метод навчання, метод проєктів, кейс-метод	Пояснювально-ілюстративний метод, дискусійний метод, презентація результатів виконаних завдань, частково-пошуковий метод навчання, метод проєктів, кейс-метод
		Соціально-психологічний практикум	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, дослідницький метод, тренінгові вправи, ZOOM-конференції, обговорення	Поточне опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; розв'язання практичних завдань; розрахункові та

	проблемних ситуацій, міжособистісне спілкування, кейс-метод.	розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
Теорія освітньої діяльності	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи	Тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
Вікова та педагогічна психологія	Наочні методи (слайд-презентації, ZOOM-конференції, відеоролики, графічні матеріали тощо), елементи тренінгу, словесні (діалог, диспут), моделювання проблемних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод, Mind maps	Тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (психолого-педагогічної характеристики); виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
Психологія впливу	Інтерактивні лекції; пояснення, бесіда, розповідь; аналіз наукових джерел, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій і наукових висновків; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; модерація обговорення/дискусії; інструктування, консультації, теоретичне моделювання; метод кейсів; ділова гра.	Тестування; усне та письмове поточне опитування; модульний контроль; оцінювання есе, рефератів, самозвітів; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
Курсова робота зі спеціальності	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, метод аналогії, абстрагування, узагальнення	Оцінювання структури та змісту курсової роботи, оцінювання захисту (обґрунтування) сформульованих наукових положень та результатів виконаних завдань; залік
Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін	Словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення тематичних диспутів; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Стандартизовані тести; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка доповідей, залікове модульне тестування та опитування; командні виступи-діалоги; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів КПІЗ; інші види індивідуальних та групових завдань; Підсумкова форма оцінювання - екзамен.
Психологія мистецтва	Проблемні та інтерактивні	Тести; поточне опитування;

та арт-терапія	методи навчання, аналіз науково-методичних джерел, узагальнення та систематизація наукових даних, наукове проектування; моделювання; консультації, евристичні бесіди; діалог, диспут; рефлексивні практики; модерація обговорення/дискусії, супервізія; мисленнєвий експеримент; тренінг	написання тез; групова дискусія, написання есе, робота зі структур-ними схемами; презентації результатів виконаних завдань; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE; екзамен.
Психологія праці	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи	Поточне опитування і тестування; підсумкове тестування у розрізі змістових модулів; презентації результатів виконаних досліджень; оцінювання комплексного практичного індивідуального завдання; оцінювання результатів самостійної роботи студентів; виступи та презентації на наукових заходах; наукова дискусія; самоаналіз та самооцінювання; екзамен
Міждисциплінарна курсова робота	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних і виробничих ситуацій; елементи експериментальної діяльності, рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та структури результатів дослідження. Оцінювання публічного захисту міждисциплінарної курсової роботи
Елементи дуальної освіти	Репродуктивний метод, наочно-ілюстративні методи, стандартизоване спостереження, інструктаж, метод наставництва, рефлексії, узагальнення	Оцінювання практичних навичок і самозвіту; залік
Переддипломна (психолого-педагогічна практика)	Репродуктивний метод, наочно-ілюстративні методи, стандартизоване спостереження, інструктаж, метод наставництва, рефлексії, узагальнення	Оцінювання практичних навичок і самозвіту; залік
Атестаційний екзамен	Консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; евристична бесіда; диспут, критичний аналіз, систематизація, методологічне узагальнення, моделювання та творче вирішення проблемних ситуацій	Комплексне оцінювання ПРН на підставі затвердженої програми. Система тестових, теоретичних завдань і практичних задач. Екзамен
Кваліфікаційна робота	Консультація. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Unichек. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з

			доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	повним обґрунтуванням результатів дослідження.
<i>ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</i>	☒	Елементи дуальної освіти	Репродуктивний метод, наочно-ілюстративні методи, стандартизоване спостереження, інструктаж, метод наставництва, рефлексії, узагальнення	Оцінювання практичних навичок і самозвіту; залік
		Міждисциплінарна курсова робота	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних і виробничих ситуацій; елементи експериментальної діяльності, рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та структури результатів дослідження. Оцінювання публічного захисту міждисциплінарної курсової роботи
		Психологія праці	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи	Поточне опитування і тестування; підсумкове тестування у розрізі змістових модулів; презентації результатів виконаних досліджень; оцінювання комплексного практичного індивідуального завдання; оцінювання результатів самостійної роботи студентів; виступи на наукових заходах; аргументованість наукової дискусії; екзамен
		Курсова робота зі спеціальності	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, метод аналогії, абстрагування, узагальнення	Оцінювання структури та змісту курсової роботи, оцінювання захисту (обґрунтування) сформульованих наукових положень та результатів виконаних завдань; залік
		Іноземна мова	Проблемні та інтерактивні методи навчання, відеоконференція, інструктування, консультації, лекції, ділові та рольові ігри, бесіда, елементи тренінгу, реферування, аналіз інтернет-ресурсів (інформаційно-пошукових та інформаційно-довідкових систем), рефлексивний аналіз, контент-аналіз, аудіювання.	Поточне оцінювання: робота на практичних заняттях, поточні контрольні роботи, самостійні письмові роботи. Модульний контроль – тест з аудіювання / читання, лексико-граматичний тест. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен.
		Переддипломна (психолого-педагогічна практика)	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
		Атестаційний екзамен	Консультація, пояснювально-	Комплексне оцінювання ПРН на підставі

			ілюстративний метод, метод презентації; евристична бесіда; диспут, критичний аналіз, систематизація, методологічне узагальнення, моделювання та творче вирішення проблемних ситуацій	затвердженої програми. Система тестових, теоретичних завдань і практичних задач. Екзамен
		Кваліфікаційна робота	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Unichек. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
<p><i>ПРН12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Unichек. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Психологія професійної діяльності	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточне тестування та опитування; розв'язання практичних завдань; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Психофізіологія	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, моделювання та аналіз проблемних ситуацій); інтерактивні методи (проведення ситуаційних, рольових та імітаційних ігор); самостійна робота студентів	Стандартизовані тести; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзамен
		Соціально-психологічний практикум	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, дослідницький метод, тренінгові вправи, ZOOM-конференції, обговорення проблемних ситуацій, міжособистісне спілкування, кейс-метод.	Поточне опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; розв'язання практичних завдань; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Теорія освітньої діяльності	Словесні та наочні методи з елементами мозкового	Тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації

	штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи	результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформац
Соціальна психологія	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція, фокус-група	Тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
Вікова та педагогічна психологія	Наочні методи (слайд-презентації, ZOOM-конференції, відеоролики, графічні матеріали тощо), елементи тренінгу, словесні (діалог, диспут), моделювання проблемних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод, Mind maps	Тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
Психодіагностика	Інтерактивні лекції; пояснення, бесіда, розповідь; аналіз наукових джерел, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій і наукових висновків; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; модерація обговорення/дискусії; інструктування, консультації, теоретичне моделювання; метод кейсів; ділова гра.	Тестування; усне та письмове поточне опитування; модульний контроль; оцінювання есе, рефератів, самозвітів; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (психодіагностичне портфоліо); підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
Психологія впливу	Інтерактивні лекції; пояснення, бесіда, розповідь; аналіз наукових джерел, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій і наукових висновків; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; модерація обговорення/дискусії; інструктування, консультації, теоретичне моделювання; метод кейсів; ділова гра.	Тестування; усне та письмове поточне опитування; модульний контроль; оцінювання есе, рефератів, самозвітів; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін	Словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення тематичних диспутів; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Стандартизовані тести; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка доповідей, залікове модульне тестування та опитування; командні виступи-діалоги; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів КПІЗ; інші види індивідуальних та групових завдань; Підсумкова форма оцінювання - екзамен.

Психологія мистецтва та арт-терапія	Проблемні та інтерактивні методи навчання, аналіз науково-методичних джерел, узагальнення та систематизація наукових даних, наукове проектування; моделювання; консультації, евристичні бесіди; діалог, диспут; рефлексивні практики; модерація обговорення/дискусії, супервізія; мисленнєвий експеримент; тренінг	Тести; поточне опитування; написання тез; групова дискусія, написання есе, робота зі структурними схемами; презентації результатів виконаних завдань; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE; екзамен.
Психологія праці	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи	Поточне опитування і тестування; підсумкове тестування у розрізі змістових модулів; презентації результатів виконаних досліджень; оцінювання комплексного практичного індивідуального завдання; оцінювання результатів самостійної роботи студентів; виступи на наукових заходах; аргументованість наукової дискусії; екзамен
Міждисциплінарна курсова робота	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних і виробничих ситуацій; елементи експериментальної діяльності, рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та структури результатів дослідження. Оцінювання публічного захисту міждисциплінарної курсової роботи
Елементи дуальної освіти	Репродуктивний метод, наочно-ілюстративні методи, стандартизоване спостереження, інструктаж, метод наставництва, рефлексії, узагальнення	Оцінювання практичних навичок і самозвіту; залік
Переддипломна (психолого-педагогічна практика)	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
Атестаційний екзамен	Консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; евристична бесіда; диспут, критичний аналіз, систематизація, методологічне узагальнення, моделювання та творче вирішення проблемних ситуацій	Комплексне оцінювання ПРН на підставі затвердженої програми. Система тестових, теоретичних завдань і практичних задач. Екзамен
Курсова робота зі спеціальності	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод,	Оцінювання структури та змісту курсової роботи, оцінювання захисту (обґрунтування) сформульованих наукових

			ілюстративно-демонстраційний метод, елементи експерименту, метод аналогії, абстрагування, узагальнення	положень та результатів виконаних завдань; залік
<p><i>ПРН8.</i> Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційно-комунікаційні технології	Пояснювально-ілюстративний метод, моделювання, проектування, презентація результатів виконаних завдань, частково-пошуковий метод навчання, метод проєктів, кейс-метод	Поточне опитування та модульне оцінювання; оцінювання результатів виконання КПІЗ; екзамен
		Основи наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах/ в парах (викладач-студент, студент-студент)/ індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента. Участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо)	Поточне опитування; проблемні завдання; залікове тестування та опитування; командні та індивідуальні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Курсова робота зі спеціальності	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних ситуацій; рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання структури та змісту курсової роботи, оцінювання захисту (обґрунтування) сформульованих наукових положень та результатів виконаних завдань; залік
		Міждисциплінарна курсова робота	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних і виробничих ситуацій; елементи експериментальної діяльності, рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та структури результатів дослідження. Оцінювання публічного захисту міждисциплінарної курсової роботи
		Елементи дуальної освіти	Репродуктивний метод, наочно-ілюстративні методи, стандартизоване спостереження, інструктаж, метод наставництва, рефлексії, узагальнення	Оцінювання практичних навичок і самозвіту; залік
		Переддипломна (психолого-педагогічна практика)	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів

			проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.	виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
		Атестаційний екзамен	Консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; евристична бесіда; диспут, критичний аналіз, систематизація, методологічне узагальнення, моделювання та творче вирішення проблемних ситуацій	Комплексне оцінювання ПРН на підставі затвердженої програми. Система тестових, теоретичних завдань і практичних задач. Екзамен
		Кваліфікаційна робота	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Unicheck. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Психологія професійної діяльності	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточне опитування і тестування; підсумкове тестування у розрізі змістових модулів; презентації результатів виконаних досліджень; оцінювання результатів ректорської контрольної роботи; оцінювання комплексного практичного індивідуального завдання; оцінювання результатів самостійної роботи студентів; виступи та презентації на наукових заходах; аргументованість наукової дискусії; інші види індивідуальних і групових завдань; екзамен
		Українська мова за професійним спрямуванням	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль на практичних заняттях, опитування та тестування, оцінювання виконання КПЗ (комплексне практичне індивідуальне завдання), поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік
<i>ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Unicheck. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.

Атестаційний екзамен	Консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; евристична бесіда; диспут, критичний аналіз, систематизація, методологічне узагальнення, моделювання та творче вирішення проблемних ситуацій	Комплексне оцінювання ПРН на підставі затвердженої програми. Система тестових, теоретичних завдань і практичних задач. Екзамен
Переддипломна (психолого-педагогічна практика)	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін	Словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення тематичних диспутів; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Стандартизовані тести; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка доповідей, залікове модульне тестування та опитування; командні виступи-діалоги; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів КПІЗ; інші види індивідуальних та групових завдань; Підсумкова форма оцінювання - екзамен.
Міждисциплінарна курсова робота	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних і виробничих ситуацій; елементи експериментальної діяльності, рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та структури результатів дослідження. Оцінювання публічного захисту міждисциплінарної курсової роботи
Українська мова за професійним спрямуванням	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль на практичних заняттях, опитування та тестування, оцінювання виконання КПІЗ (комплексне практичне індивідуальне завдання), поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік
Історія та культура України	Словесні методи з елементами мозкового штурму, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція, ZOOM-конференції, міжособистісне спілкування	Поточне тестування та опитування; залікове модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання виконання КПІЗ; інші види індивідуальних та групових завдань; екзамен

Філософія	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи	Тести; поточне опитування; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
Політологія	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція	Тестування; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік
Теорія та історія психології	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи	Тести; поточне опитування; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
Теорія освітньої діяльності	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи	Тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
Основи наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах/ в парах (викладач-студент, студент-студент)/ індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента. Участь у ролі активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар,	Поточне опитування; проблемні завдання; залікове тестування та опитування; командні та індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен

			круглий стіл тощо)	
		Психологія впливу	Інтерактивні лекції; пояснення, бесіда, розповідь; аналіз наукових джерел, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій і наукових висновків; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; модерація обговорення/дискусії; інструктування, консультації, теоретичне моделювання; метод кейсів; ділова гра	Тестування; усне та письмове поточне опитування; модульний контроль; оцінювання есе, рефератів, самозвітів; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Курсова робота зі спеціальності	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, метод аналогії, абстрагування, узагальнення	Оцінювання структури та змісту курсової роботи, оцінювання захисту (обґрунтування) сформульованих наукових положень та результатів виконаних завдань; залік
		Психологія праці	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи	Поточне опитування і тестування; підсумкове тестування у розрізі змістових модулів; презентації результатів виконаних досліджень; оцінювання комплексного практичного індивідуального завдання; оцінювання результатів самостійної роботи студентів; виступи на наукових заходах; аргументованість наукової дискусії; екзамен
		Елементи дуальної освіти	Репродуктивний метод, наочно-ілюстративні методи, стандартизоване спостереження, інструктаж, метод наставництва, рефлексії, узагальнення	Оцінювання практичних навичок і самозвіту; залік
<i>ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</i>	☒	Психофізіологія	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, моделювання та аналіз проблемних ситуацій); інтерактивні методи (проведення ситуаційних, рольових та імітаційних ігор); самостійна робота студентів	Стандартизовані тести; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзамен
		Теорія та історія психології	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод	Тести; поточне опитування; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Загальна психологія	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-	Тестування; поточне опитування; розв'язання практичних завдань;

	конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція	командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
Соціально-психологічний практикум	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, дослідницький метод, тренінгові вправи, ZOOM-конференції, обговорення проблемних ситуацій, міжособистісне спілкування, кейс-метод.	Поточне опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; розв'язання практичних завдань; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
Вікова та педагогічна психологія	Наочні методи (слайд-презентації, ZOOM-конференції, відеоролики, графічні матеріали тощо), елементи тренінгу, словесні (діалог, диспут), моделювання проблемних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод, інтелектуальні карти (Mind maps)	Тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (психолого-педагогічної характеристики); виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
Патопсихологія	Словесні (лекція, дискусія, бесіда); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення тематичних диспутів; самостійна робота студентів	Стандартизовані тести; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка доповідей, командних виступів-діалогів; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзамен
Диференційна психологія	Словесні методи з елементами мозкового штурму, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція, фокус-групи, ZOOM-конференції	Поточне тестування та опитування; залікове модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання виконання КПІЗ; екзамен
Курсова робота зі спеціальності	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, метод аналогії, абстрагування, узагальнення	Оцінювання структури та змісту курсової роботи, оцінювання захисту (обґрунтування) сформульованих наукових положень та результатів виконаних завдань; залік
Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, кейс-навчання,	Тести; поточне опитування; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням

			ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи	системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Соціально-психологічна експертиза	Метод дискусії та евристичної бесіди, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи, фокус-групове інтерв'ю	Тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Міждисциплінарна курсова робота	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних і виробничих ситуацій; елементи експериментальної діяльності, рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та структури результатів дослідження. Оцінювання публічного захисту міждисциплінарної курсової роботи
		Елементи дуальної освіти	Репродуктивний метод, наочно-ілюстративні методи, стандартизоване спостереження, інструктаж, метод наставництва, рефлексії, узагальнення	Оцінювання практичних навичок і самозвіту; залік
		Переддипломна (психолого-педагогічна практика)	Консультації, інструктаж, метод наставництва, метод бесіди, аналіз проблемних ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз і рефлексія власної практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
		Атестаційний екзамен	Консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; евристична бесіда; диспут, критичний аналіз, систематизація, методологічне узагальнення, моделювання та творче вирішення проблемних ситуацій	Комплексне оцінювання ПРН на підставі затвердженої програми. Система тестових, теоретичних завдань і практичних задач. Екзамен
		Кваліфікаційна робота	Консультація. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Unichек. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
ПРНЗ. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота зі спеціальності	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, елементи експерименту, метод аналогії,	Оцінювання структури та змісту курсової роботи, оцінювання захисту (обґрунтування) сформульованих наукових положень та результатів виконаних завдань; залік

вирішення професійних завдань.		абстрагування, узагальнення	
	Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, кейс-навчання, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи	Тести; поточне опитування; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
	Психологія управління	Проблемні та інтерактивні методи навчання, метод презентацій, евристична бесіда, майстерський діалог, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій та наукових висновків. Метод кейсів. Індивідуальне консультування. Наукове проектування, теоретичне моделювання.	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (в т.ч. – презентація PowerPoint), рефлексія виконаних методик; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших ресурсів; екзамен.
	Міждисциплінарна курсова робота	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних і виробничих ситуацій; елементи експериментальної діяльності, рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та структури результатів дослідження. Оцінювання публічного захисту міждисциплінарної курсової роботи
	Елементи дуальної освіти	Репродуктивний метод, наочно-ілюстративні методи, стандартизоване спостереження, інструктаж, метод наставництва, рефлексії, узагальнення	Оцінювання практичних навичок і самозвіту; залік
	Переддипломна (психолого-педагогічна практика)	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
	Атестаційний екзамен	Консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; евристична бесіда; диспут, критичний аналіз, систематизація, методологічне узагальнення, моделювання та творче вирішення проблемних ситуацій	Комплексне оцінювання ПРН на підставі затвердженої програми. Система тестових, теоретичних завдань і практичних задач. Екзамен
	Кваліфікаційна робота	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Unicheck. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист

	Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
Статистика	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); словесні (пояснення, інструктаж, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, лабораторні, практичні і дослідні роботи); пізнавальні ділові ігри, кейси, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, робота над проектами та презентації проектів; самонавчання (завдання з пошуку інформації, доповіді). Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, побудова моделі з використанням відповідних інформаційних технологій для власного дослідження, інтерпретація результатів)	Поточне опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; розв'язання практичних завдань; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
Інформаційно-комунікаційні технології	Пояснювально-ілюстративний метод, моделювання, проектування, презентація результатів виконаних завдань, частково-пошуковий метод навчання, метод проектів, кейс-метод	Поточне опитування та модульне оцінювання; оцінювання результатів виконання КПІЗ; екзамен
Вища математика	Пояснювально-ілюстративний метод, дискусійний метод, презентація результатів виконаних завдань, частково-пошуковий метод навчання, метод проектів, математичного моделювання, кейс-метод	Поточне опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; розв'язання практичних завдань; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік, екзамен
Українська мова за професійним спрямуванням	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточний та підсумковий контроль на практичних заняттях, опитування та тестування, оцінювання виконання КПІЗ (комплексне практичне індивідуальне завдання), поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік
Іноземна мова	Проблемні та інтерактивні методи навчання, відеоконференція, інструктування, консультації, лекції, ділові та рольові ігри, бесіда, елементи тренінгу,	Поточне оцінювання: робота на практичних заняттях, поточні контрольні роботи, самостійні письмові роботи. Модульний контроль – тест з аудіювання / читання,

			реферування, аналіз інтернет-ресурсів (інформаційно-пошукових та інформаційно-довідкових систем), рефлексивний аналіз, контент-аналіз, аудіювання.	лексико-граматичний тест. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен.
		Теорія ймовірності і математична статистика	Пояснювально-ілюстративний метод, дискусійний метод, презентація результатів виконаних завдань, частково-пошуковий метод навчання, метод проєктів, кейс-метод	Поточне опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; розв'язання практичних завдань; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
<i>ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i>	☒	Іноземна мова	Проблемні та інтерактивні методи навчання, відеоконференція, інструкування, консультації, лекції, ділові та рольові ігри, бесіда, елементи тренінгу, реферування, аналіз інтернет-ресурсів (інформаційно-пошукових та інформаційно-довідкових систем), рефлексивний аналіз, контент-аналіз, аудіювання.	Поточне оцінювання: робота на практичних заняттях, поточні контрольні роботи, самостійні письмові роботи. Модульний контроль – тест з аудіювання / читання, лексико-граматичний тест. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен.
		Філософія	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи	Тести; поточне опитування; командні та індивідуальні проєкти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Теорія та історія психології	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи	Тести; поточне опитування; командні та індивідуальні проєкти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Основи наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах/ в парах (викладач-студент, студент-студент)/ індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів	Поточне опитування; проблемні завдання; залікове тестування та опитування; командні та індивідуальні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен

	перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента. Участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо)	
Диференційна психологія	Словесні методи з елементами мозкового штурму, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція, фокус-групи, ZOOM-конференції	Поточне тестування та опитування; залікове модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання виконання КПЗ; екзамен
Курсова робота зі спеціальності	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, елементи експерименту, метод аналогії, абстрагування, узагальнення	Оцінювання структури та змісту курсової роботи, оцінювання захисту (обґрунтування) сформульованих наукових положень та результатів виконаних завдань; залік
Експериментальна психологія	Проблемні та інтерактивні методи навчання, аналіз науково-методичних джерел, узагальнення та систематизація наукових даних, наукове проектування; моделювання; консультації, евристичні бесіди; діалог, диспут; рефлексивні практики; модерація обговорення/дискусії, мисленнєвий експеримент; тренінг	Тести; поточне опитування; написання тез; групова дискусія, написання есе, робота зі структурними схемами; презентації результатів виконаних завдань; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE; екзамен.
Соціально-психологічна експертиза	Метод дискусії та евристичної бесіди, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи, фокус-групове інтерв'ю	Тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
Міждисциплінарна курсова робота	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних і виробничих ситуацій; елементи експериментальної діяльності, рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та структури результатів дослідження. Оцінювання публічного захисту міждисциплінарної курсової роботи
Елементи дуальної освіти	Репродуктивний метод, наочно-ілюстративні методи, стандартизоване спостереження, інструктаж, метод наставництва, рефлексії, узагальнення	Оцінювання практичних навичок і самозвіту; залік

		Переддипломна (психолого-педагогічна практика)	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і вироб-ничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
		Атестаційний екзамен	Консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; евристична бесіда; диспут, критичний аналіз, систематизація, методологічне узагальнення, моделювання та творче вирішення проблемних ситуацій	Комплексне оцінювання ПРН на підставі затвердженої програми. Система тестових, теоретичних завдань і практичних задач. Екзамен
		Кваліфікаційна робота	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Unicheck. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
<i>ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</i>	☒	Загальна психологія	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція	Тестування; поточне опитування; розв'язання практичних завдань; командні та індивідуальні проєкти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Соціально-психологічний практикум	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, дослідницький метод, тренінгові вправи, ZOOM-конференції, обговорення проблемних ситуацій, міжособистісне спілкування, кейс-метод.	Поточне опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; розв'язання практичних завдань; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Патопсихологія	Словесні (лекція, дискусія, бесіда); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення тематичних диспутів; супервізії; самостійна робота студентів	Стандартизовані тести; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка доповідей, командних виступів-діалогів; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзамен

Психодіагностика	Інтерактивні лекції; пояснення, бесіда, розповідь; аналіз наукових джерел, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій і наукових висновків; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; модерація обговорення/дискусії; конструювання, консультації, теоретичне моделювання; метод кейсів; ділова гра.	Тестування; усне та письмове поточне опитування; модульний контроль; оцінювання есе, рефератів, самозвітів; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (психодіагностичне портфоліо); підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
Основи наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах/ в парах (викладач-студент, студент-студент)/ індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента. Участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо)	Поточне опитування; проблемні завдання; залікове тестування та опитування; командні та індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
Курсова робота зі спеціальності	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, елементи експерименту, метод аналогії, абстрагування, узагальнення	Оцінювання структури та змісту курсової роботи, оцінювання захисту (обґрунтування) сформульованих наукових положень та результатів виконаних завдань; залік
Експериментальна психологія	Проблемні та інтерактивні методи навчання, аналіз науково-методичних джерел, узагальнення та систематизація наукових даних, наукове проектування; моделювання; консультації, евристичні бесіди; діалог, диспут; рефлексивні практики; модерація обговорення/дискусії, мисленнєвий експеримент; тренінг	Тести; поточне опитування; написання тез; групова дискусія, написання есе, робота зі структур-ними схемами; презентації результатів виконаних завдань; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE; екзамен.
Соціально-психологічна експертиза	Метод дискусії та евристичної бесіди, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи, фокус-	Тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням

			групове інтерв'ю	системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Міждисциплінарна курсова робота	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних і виробничих ситуацій; елементи експериментальної діяльності, рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та структури результатів дослідження. Оцінювання публічного захисту міждисциплінарної курсової роботи
		Елементи дуальної освіти	Репродуктивний метод, наочно-ілюстративні методи, стандартизоване спостереження, інструктаж, метод наставництва, рефлексії, узагальнення	Оцінювання практичних навичок і самозвіту; залік
		Переддипломна (психолого-педагогічна практика)	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
		Атестаційний екзамен	Консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; евристична бесіда; диспут, критичний аналіз, систематизація, методологічне узагальнення, моделювання та творче вирішення проблемних ситуацій	Комплексне оцінювання ПРН на підставі затвердженої програми. Система тестових, теоретичних завдань і практичних задач. Екзамен
		Кваліфікаційна робота	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Unicheck. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
<i>ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i>	☒	Теорія ймовірності і математична статистика	Пояснювально-ілюстративний метод, дискусійний метод, презентація результатів виконаних завдань, частково-пошуковий метод навчання, метод проєктів, кейс-метод	Поточне опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; розв'язання практичних завдань; розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Загальна психологія	Наочні (ілюстративно-репродуктивний,	Тестування; поточне опитування; розв'язання

	презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція	практичних завдань; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
Вікова та педагогічна психологія	Наочні методи (слайд-презентації, ZOOM-конференції, відеоролики, графічні матеріали тощо), елементи тренінгу, словесні (діалог, диспут), моделювання проблемних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод, Mind maps	Тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (психолого-педагогічної характеристики); виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
Патопсихологія	Словесні (лекція, дискусія, бесіда); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення тематичних диспутів; самостійна робота студентів	Стандартизовані тести; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка доповідей, командних виступів-діалогів; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КППЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзамен
Диференційна психологія	Словесні методи з елементами мозкового штурму, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція, фокус-групи, ZOOM-конференції	Поточне тестування та опитування; залікове модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання виконання КППЗ; екзамен
Курсова робота зі спеціальності	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, елементи експерименту, метод аналогії, абстрагування, узагальнення	Оцінювання структури та змісту курсової роботи, оцінювання захисту (обґрунтування) сформульованих наукових положень та результатів виконаних завдань; залік
Психологія управління	Проблемні та інтерактивні методи навчання, метод презентацій, евристична бесіда, майстерський діалог, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій та наукових висновків. Метод кейсів. Індивідуальне консультування. Наукове проектування, теоретичне моделювання.	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (в т.ч. – презентація PowerPoint), рефлексія виконаних методик; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших ресурсів; екзамен .
Міждисциплінарна курсова робота	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних і виробничих	Оцінювання змісту та структури результатів дослідження. Оцінювання публічного захисту міждисциплінарної курсової роботи

			ситуацій; елементи експериментальної діяльності, рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	
		Елементи дуальної освіти	Репродуктивний метод, наочно-ілюстративні методи, стандартизоване спостереження, інструктаж, метод наставництва, рефлексії, узагальнення	Оцінювання практичних навичок і самозвіту; залік
		Переддипломна (психолого-педагогічна практика)	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і вироб-ничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
		Атестаційний екзамен	Консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; евристична бесіда; диспут, критичний аналіз, систематизація, методологічне узагальнення, моделювання та творче вирішення проблемних ситуацій	Комплексне оцінювання ПРН на підставі затвердженої програми. Система тестових, теоретичних завдань і практичних задач. Екзамен
		Кваліфікаційна робота	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Unicheck. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	☒	Кваліфікаційна робота	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Unicheck. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Атестаційний екзамен	Консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; евристична бесіда; диспут, критичний аналіз, систематизація, методологічне узагальнення, моделювання та творче вирішення проблемних ситуацій	Комплексне оцінювання ПРН на підставі затвердженої програми. Система тестових, теоретичних завдань і практичних задач. Екзамен
		Українська мова за професійним спрямуванням	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали	Поточний та підсумковий контроль на практичних заняттях, опитування та тестування, оцінювання виконання КПІЗ

	тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	(комплексне практичне індивідуальне завдання), поточний та підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік
Іноземна мова	Проблемні та інтерактивні методи навчання, відеоконференція, інструктування, консультації, лекції, ділові та рольові ігри, бесіда, елементи тренінгу, реферування, аналіз інтернет-ресурсів (інформаційно-пошукових та інформаційно-довідкових систем), рефлексивний аналіз, контент-аналіз, аудіювання.	Поточне оцінювання: робота на практичних заняттях, поточні контрольні роботи, самостійні письмові роботи. Модульний контроль – тест з аудіювання / читання, лексико-граматичний тест. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен.
Вища математика	Пояснювально-ілюстративний метод, дискусійний метод, презентація результатів виконаних завдань, частково-пошуковий метод навчання, метод проектів, кейс-метод	Поточне опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; розв'язання практичних завдань; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік, екзамен
Інформаційно-комунікаційні технології	Пояснювально-ілюстративний метод, моделювання, проектування, презентація результатів виконаних завдань, частково-пошуковий метод навчання, метод проектів, кейс-метод	Поточне опитування та модульне оцінювання; оцінювання результатів виконання КПЗ; екзамен
Статистика	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); словесні (пояснення, інструктаж, лекція, бесіда, навчальна дискусія); практичні (тренінги, лабораторні, практичні і дослідні роботи); пізнавальні ділові ігри, кейси, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, робота над проектами та презентації проектів; самонавчання (завдання з пошуку інформації, доповіді). Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, побудова моделі з використанням відповідних інформаційних технологій для власного дослідження, інтерпретація результатів)	Поточне опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; розв'язання практичних завдань; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; командні та індивідуальні проекти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
Теорія та історія психології	Словесні та наочні методи з елементами мозкового	Тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації

	штурму, метод дискусії, евристичний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи	результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
Психодіагностика	Інтерактивні лекції; пояснення, бесіда, розповідь; аналіз наукових джерел, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій і наукових висновків; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; модерація обговорення/дискусії; інструктування, консультації, теоретичне моделювання; метод кейсів; ділова гра.	Тестування; усне та письмове поточне опитування; модульний контроль; оцінювання есе, рефератів, самозвітів; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (психодіагностичне портфоліо); підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен .
Основи наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах/ в парах (викладач-студент, студент-студент)/індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента. Участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо)	Поточне опитування; проблемні завдання; залікове тестування та опитування; командні та індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
Диференційна психологія	Словесні методи з елементами мозкового штурму, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція, фокус-групи, ZOOM-конференції	Поточне тестування та опитування; залікове модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання виконання КПІЗ; екзамен
Курсова робота зі спеціальності	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних ситуацій; рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання структури та змісту курсової роботи, оцінювання захисту (обґрунтування) сформульованих наукових положень та результатів виконаних завдань; залік
Психокорекція та психотерапія	Словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення	Стандартизовані тести; - командні проекти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе,

	ситуативних, рольових та імітаційних ігор; супервізія; проектування інтелектуальних карт (Mind maps), робота з навчальними посібниками, тезаурусами, самостійна робота студентів	доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗів. Підсумкова форма оцінювання – залік, екзамен
Експериментальна психологія	Проблемні та інтерактивні методи навчання, аналіз науково-методичних джерел, узагальнення та систематизація наукових даних, наукове проектування; моделювання; консультації, евристичні бесіди; діалог, диспут; рефлексивні практики; модерація обговорення/дискусії, мисленнєвий експеримент; тренінг	Тести; поточне опитування; написання тез; групова дискусія, написання есе, робота зі структурними схемами; презентації результатів виконаних завдань; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE; екзамен.
Психологія управління	Проблемні та інтерактивні методи навчання, метод презентацій, евристична бесіда, майевтичний діалог, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій та наукових висновків. Метод кейсів. Індивідуальне консультування. Наукове проектування, теоретичне моделювання.	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (в т.ч. – презентація PowerPoint), рефлексія виконаних методик; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших ресурсів; екзамен.
Соціально-психологічна експертиза	Метод дискусії та евристичної бесіди, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи, фокус-групове інтерв'ю	Тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
Міждисциплінарна курсова робота	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних і виробничих ситуацій; елементи експериментальної діяльності, рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та структури результатів дослідження. Оцінювання публічного захисту міждисциплінарної курсової роботи
Елементи дуальної освіти	Репродуктивний метод, наочно-ілюстративні методи, стандартизоване спостереження, інструктаж, метод наставництва, рефлексії, узагальнення	Оцінювання практичних навичок і самозвіту; залік
Переддипломна (психолого-педагогічна практика)	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.

		Теорія ймовірності і математична статистика	Пояснювально-ілюстративний метод, дискусійний метод, презентація результатів виконаних завдань, частково-пошуковий метод навчання, метод проєктів, кейс-метод	Поточне опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; розв'язання практичних завдань; розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
<p><i>ПРН11. Складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</i></p>	☒	Психологія професійної діяльності	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточне тестування та опитування; розв'язання практичних завдань; командні та індивідуальні проєкти; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Психологія особистості	Словесні (лекція, дискусія, бесіда); наочні (презентації); практичні (розв'язання змодельованих проблемних ситуацій); проведення ситуаційних, рольових та імітаційних ігор; проєктування, самостійна робота студентів	Стандартизовані тести; командні проєкти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзамен
		Диференційна психологія	Словесні методи з елементами мозкового штурму, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція, фокус-групи, ZOOM-конференції	Поточне тестування та опитування; залікове модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання виконання КПІЗ; екзамен
		Курсова робота зі спеціальності	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, метод аналогії, абстрагування, узагальнення	Оцінювання структури та змісту курсової роботи, оцінювання захисту (обґрунтування) сформульованих наукових положень та результатів виконаних завдань; залік
		Психокорекція та психотерапія	Словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; супервізія; проєктування інтелектуальних карт (Mind maps), робота з навчальними посіб-никами, тезаурусами, самостійна робота студентів	Стандартизовані тести; - командні проєкти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗів. Підсумкова форма оцінювання – залік, екзамен

		Психологія мистецтва та арт-терапія	Проблемні та інтерактивні методи навчання, аналіз науково-методичних джерел, узагальнення та систематизація наукових даних, наукове проектування; моделювання; консультації, евристичні бесіди; діалог, диспут; рефлексивні практики; модерація обговорення/дискусії, супервізія; мисленнєвий експеримент; тренінг	Тести; поточне опитування; написання тез; групова дискусія, написання есе, робота зі структурними схемами; презентації результатів виконаних завдань; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних і виробничих ситуацій; елементи експериментальної діяльності, рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та структури результатів дослідження. Оцінювання публічного захисту міждисциплінарної курсової роботи
		Елементи дуальної освіти	Репродуктивний метод, наочно-ілюстративні методи, стандартизоване спостереження, інструктаж, метод наставництва, рефлексії, узагальнення	Оцінювання практичних навичок і самозвіту; залік
		Переддипломна (психолого-педагогічна практика)	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
		Атестаційний екзамен	Консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; евристична бесіда; диспут, критичний аналіз, систематизація, методологічне узагальнення, моделювання та творче вирішення проблемних ситуацій	Комплексне оцінювання ПРН на підставі затвердженої програми. Система тестових, теоретичних завдань і практичних задач. Екзамен
		Кваліфікаційна робота	Консультація. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Unicheck. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності,	<input checked="" type="checkbox"/>	Психофізіологія	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, моделювання та аналіз проблемних ситуацій); інтерактивні методи (проведення ситуаційних,	Стандартизовані тести; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання

приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.		рольових та імітаційних ігор); самостійна робота студентів	результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання – екзамен
	Психологія особистості	Словесні (лекція, дискусія, бесіда); наочні (презентації); практичні (розв'язання змодельованих проблемних ситуацій); проведення ситуаційних, рольових та імітаційних ігор; проектування, самостійна робота студентів	Стандартизовані тести; командні проекти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзамен
	Соціальна психологія	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція, фокус-група	Тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
	Курсова робота зі спеціальності	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних ситуацій; рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання структури та змісту курсової роботи, оцінювання захисту (обґрунтування) сформульованих наукових положень та результатів виконаних завдань; залік
	Психокорекція та психотерапія	Словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; супервізія; проектування інтелектуальних карт (Mind maps), робота з навчальними посібниками, тезаурусами, самостійна робота студентів	Стандартизовані тести; - командні проекти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗів. Підсумкова форма оцінювання – залік, екзамен
	Міждисциплінарна курсова робота	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних і виробничих ситуацій; елементи експериментальної діяльності, рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та структури результатів дослідження. Оцінювання публічного захисту міждисциплінарної курсової роботи
	Елементи дуальної освіти	Репродуктивний метод, наочно-ілюстративні методи, стандартизоване спостереження, інструктаж, метод наставництва, рефлексії, узагальнення	Оцінювання практичних навичок і самозвіту; залік
	Переддипломна (психолого-педагогічна практика)	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації;	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з

			проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.	проходження практики). Захист результатів практики.
		Атестаційний екзамен	Консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; евристична бесіда; диспут, критичний аналіз, систематизація, методологічне узагальнення, моделювання та творче вирішення проблемних ситуацій	Комплексне оцінювання ПРН на підставі затвердженої програми. Система тестових, теоретичних завдань і практичних задач. Екзамен
		Кваліфікаційна робота	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Unicheck. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
<i>ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціально-психологічний практикум	Словесні та наочні методи з елементами мозкового штурму, метод дискусії, дослідницький метод, тренінгові вправи, ZOOM-конференції, обговорення проблемних ситуацій, супервізії, кейс-метод.	Поточне опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю; розв'язання практичних завдань; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік, екзамен
		Психодіагностика	Інтерактивні лекції; пояснення, бесіда, розповідь; аналіз наукових джерел, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій і наукових висновків; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; модерація обговорення/дискусії; інструктування, консультації, теоретичне моделювання; метод кейсів; ділова гра.	Тестування; усне та письмове поточне опитування; модульний контроль; оцінювання есе, рефератів, самозвітів; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (психодіагностичне портфоліо); підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Основи наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах/ в парах (викладач-студент, студент-студент)/індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах/ в парах (викладач-студент, студент-студент)/індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів

	перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента. Участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо)	перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента. Участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо)
Психологія впливу	Інтерактивні лекції; пояснення, бесіда, розповідь; аналіз наукових джерел, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій і наукових висновків; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; модерація обговорення/дискусії; інструктування, консультації, теоретичне моделювання; метод кейсів; ділова гра.	Тестування; усне та письмове поточне опитування; модульний контроль; оцінювання есе, рефератів, самозвітів; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
Курсова робота зі спеціальності	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, елементи експерименту, метод аналогії, абстрагування, узагальнення	Оцінювання структури та змісту курсової роботи, оцінювання захисту (обґрунтування) сформульованих наукових положень та результатів виконаних завдань; залік
Експериментальна психологія	Проблемні та інтерактивні методи навчання, аналіз науково-методичних джерел, узагальнення та систематизація наукових даних, наукове проектування; моделювання; консультації, евристичні бесіди; діалог, диспут; рефлексивні практики; модерація обговорення/дискусії, мисленнєвий експеримент; тренінг	Тести; поточне опитування; написання тез; групова дискусія, написання есе, робота зі структур-ними схемами; презентації результатів виконаних завдань; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE; екзамен.
Міждисциплінарна курсова робота	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних і виробничих ситуацій; елементи експериментальної діяльності, рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та структури результатів дослідження. Оцінювання публічного захисту міждисциплінарної курсової роботи
Елементи дуальної освіти	Репродуктивний метод, наочно-ілюстративні методи, стандартизоване спостереження, інструктаж, метод наставництва, рефлексії, узагальнення	Оцінювання практичних навичок і самозвіту; залік
Переддипломна (психолого-педагогічна практика)	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів

		<p>проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.</p>	<p>виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.</p>
	Атестаційний екзамєн	<p>Консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; евристична бесіда; диспут, критичний аналіз, систематизація, методологічне узагальнення, моделювання та творче вирішення проблемних ситуацій</p>	<p>Комплексне оцінювання ПРН на підставі затвердженої програми. Система тестових, теоретичних завдань і практичних задач. Екзамєн</p>
	Кваліфікаційна робота	<p>Консультавання. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.</p>	<p>Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи за допомогою сервісу Unichек. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.</p>