

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	32944 Екологічна безпека та охорона навколишнього середовища
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	101 Екологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32944
Назва ОП	Екологічна безпека та охорона навколишнього середовища
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Міронова Наталія Геннадіївна, Горбачова Олена Сергіївна, Телюра Наталя Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.02.2024 р. – 01.03.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_1br/2024/ebons/Vidomosti_samootsiniyvania.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_1br/2024/ebons/Programa_vizuty.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Екологічна безпека та охорона навколишнього середовища» першого (бакалаврського) рівня повністю відповідає Критеріям оцінювання якості ОП, є актуальною і збалансованою у світлі тенденцій розвитку спеціальності 101 «Екологія», галузевого та регіонального контексту, ринку праці, а також враховує інтереси стейкхолдерів і всіх учасників освітнього процесу. ОПП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та концептуальним засадам розвитку Західноукраїнського національного університету. Зміст ОПП відображає актуальні проблеми охорони довкілля, захисту від негативного антропо- та техногенного впливу та оптимізації природокористування, що повною мірою відповідає предметній області, визначеній СВО зі спеціальності 101 «Екологія». Освітні компоненти ОПП складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей, набуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей та ПРН. Слід відзначити, реалізовану позитивну практику адміністрації ЗУНУ, щодо впровадження позитивних практик інших ЗВО, першочергової та всебічної, як матеріальної так і організаційної підтримки ОПП, розуміння наявних проблем при її реалізації та цільове і швидке їх вирішення за рахунок наявних ресурсів. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. Практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачає переддипломну практику, базами практики є організації, установи і підприємства регіону та ЄС. Правила прийому на навчання є доступними, чіткими, зрозумілими та недискримінаційними. Правила визнання результатів навчання отриманих в інших закладах вищої освіти, розроблені в ЗВО, включають зокрема алгоритми визнання РН отримані під час академічної мобільності, отриманих у неформальній та інформальній освіті. Викладання на ОПП забезпечують НПП які мають відповідний рівень кваліфікації, їх фахова відповідність та сфера наукових інтересів загалом узгоджуються із закріпленими за ними ОК. Здобувачі вищої освіти активно залучаються до спільного виконання наукових досліджень, проєктів та госпдоговірних тем. Системи сприяння академічній доброчесності є дієвою, прозорою та ефективною. Соціально-психологічна підтримка учасників освітнього процесу реалізована на високому рівні. Виявлені слабкі сторони та незначні недоліки не впливають на якість надання освітніх послуг. Групою експертів надано рекомендації, які можуть удосконалити та покращити реалізацію ОПП «Екологічна безпека та охорона навколишнього середовища».

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Суть ОПП розкривають цілі, підтверджуючи її унікальність. ОПП сформовано із залученням здобувачів освіти, випускників, представників НПП, роботодавців; з урахуванням академічного досвіду інших ЗВО України, освітніх установ за кордоном. Університет має кадрові, матеріально-технічні та інформаційні ресурси і надає підтримку, достатню для досягнення цілей ОПП. 2. Наявні додаткові спеціальні компетентності та ПР, підкреслюють специфіку даної ОПП, пов'язані з розробкою та використанням превентивних заходів щодо негативного впливу на природне середовище, розробкою цільових програм та проєктів екологічної оптимізації довкілля й формування екологобезпечного середовища життєдіяльності в умовах новостворених територіальних громад, що вирізняє її у порівнянні з іншими аналогічними ОП. ОПП враховує актуальні тенденції розвитку спеціальності 101 Екологія з відповідною увагою до регіонального та галузевого контексту при визначенні цілей та ПР. 3. ОПП має потужну підтримку від стейкхолдерів-роботодавців, що беруть активну участь в організації освітнього процесу на ОПП із залученням власної матеріальної бази. 4. Сильною стороною організації освітнього процесу є процедура обрання вибіркових дисциплін через єдиний електронний кабінет здобувача, що є складовою частиною SMART-університету - цифрового варіанту університету, що є власною розробкою ЗВО. 5. Комплексний та інструктивний супровід абітурієнтів з використанням платформ сайту ЗВО, соціальних мереж, чат-боту ПК; із залученням студентського активу та висококваліфікованих консультантів за ОПП. 6. Потужна організаційна та методична підтримка освітнього процесу сучасними цифровими інструментами: платформа Moodle, яка містить усі необхідні для навчання методичні матеріали за ОК; SMART-університет; електронні ресурси бібліотеки ім. Л. Каніщенка ЗУНУ, сайт Навчально-наукового інституту інноватики, природокористування та інфраструктури. 7. Використання сучасних тренінгових технологій у вигляді підсумкових тренінгів, які проводяться в рамках завершального модуля при викладанні ОК, що сприяє формуванню професійних навичок майбутніх фахівців. 8. Позитивною є практика набуття здобувачами ОПП soft skills через участь у міжнародних та національних екологічних акціях, систему студентського кураторства, студентського самоврядування. 9. Позитивною практикою щодо реалізації наукового потенціалу здобувачів освіти є їх участь в активній роботі екологічного наукового гуртка "Гармонія з природою" та залучення до виконання науково-дослідної роботи за госпдоговірною тематикою.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Слабкою стороною ОПП є відсутність інформації для всіх зацікавлених сторін щодо цілей, змісту та ПРН по всіх ОК ОПП у вільному доступі, що унеможливує формування цілісного сприйняття ОПП. 2. Слабкою стороною практичної підготовки ОПП є наявність лише одного виду практики - переддипломної. 3. На момент проведення експертизи, приклади застосування неформальної та інформальної освіти на ОПП відсутні. Для усунення слабких сторін ОПП ЕГ рекомендує: 1. Відповідним службам ЗВО, що беруть участь у забезпеченні ВСЯО ЗВО, до початку 2024-2025 н.р. розробити механізми надання інформації усім стейкхолдерам щодо цілей, змісту та ПРН по всіх ОК ОПП на стадії їх оновлення, не обмежуючись тільки тими ОК, що викладаються в поточному навчальному році. 2. Під час чергового перегляду ОПП завідувачу кафедри, гаранту у співпраці зі стейкхолдерами розглянути доцільність

включення у підготовку здобувачів ВО інших видів практик задля підвищення ефективності практичної складової підготовки та конкурентоздатності випускників. 3. Відповідним службам ЗВО, що беруть участь у забезпеченні ВСЯО ЗВО, до початку 2024-2025 н.р. розглянути можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, за окремими складовими ОК (модулі, теми). ЕГ також рекомендує НПП на початку семестрів, а гаранту та кураторам академічних груп протягом навчального року системно доводити інформацію до здобувачів щодо можливостей визнання РН неформальної освіти. Для покращення якості ОПП ЕГ рекомендує: 1. Враховуючи наявну на кафедрі позитивну практику співпраці зі стейкхолдерами, розширити коло стейкхолдерів промисловими підприємствами (зокрема, як майбутніх баз практик), що посилить підготовку здобувачів з питань промислового комплексу та оцінки його можливих негативних наслідків на довкілля. 2. Для покращення якості виконання курсових та кваліфікаційної робіт гаранту та групі забезпечення при черговому перегляді ОПП розглянути можливість виділення окремого змістовного модуля (або ОК), метою якого є набуття здобувачами навичок формулювання наукового апарату дослідження; керівникам кваліфікаційної і курсових робіт контролювати дотримання здобувачами вимог, що викладені у відповідних методичних вказівках. 3. НПП системно оновлювати зміст нормативних ОК з урахуванням результатів наукових досліджень НПП, а напрямки стажувань узгоджувати із змістом ОК; переглянути зміст ОК 7 у напрямку його екологізації; для покращення якості проходження переддипломної практики включити у її програму питання, що пов'язані зі збором інформації для кваліфікаційної роботи. 4. Гаранту та групі забезпечення започаткувати практику участі здобувачів у конкурсах студентських робіт та олімпіадах різних рівнів. 5. Гаранту, завідувачу кафедри при черговому перегляді ОПП розглянути питання щодо анкетування здобувачів за ОК з оприлюдненням результатів. 6. Для забезпечення інформаційних потреб та доступу до інформації усіх стейкхолдерів, структурувати та інформаційно посилити наповнення сайту кафедри.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета і цілі ОПП підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти направлені на підготовку високопрофесійних фахівців у сфері екологічної безпеки, екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування для вирішення практичних задач екологобезпечного регіонального та галузевого розвитку, реалізації превентивних заходів щодо негативного впливу на природне середовище, розробки цільових програм та проєктів екологічної оптимізації довкілля й формування екологобезпечного середовища життєдіяльності суспільства. Чітко сформовані цілі ОПП Екологічна безпека та охорона навколишнього середовища, відповідають місії та концептуальним засадам розвитку ЗУНУ, які викладено у базових установчих документах ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/str_rozvitky_zunu.pdf). Місія та візія ЗУНУ як багатогалузевого ЗВО - це діяльність, направлена на підготовку фахівців для стійкого та сталого розвитку держави та проведення міжгалузевих досліджень, а стратегічні завдання направлені на розвиток конкурентоспроможних професіоналів, що вміють комплексно вирішувати проблеми, включаючи адаптацію інфраструктури Університету відповідно до положень концепції розвитку закладу вищої освіти «Зелений університет», через модернізації та екологізацію інфраструктури, що корелює з метою та цілями ОПП. Розроблена Інтегрована концепція розвитку кафедри екології та охорони здоров'я щодо спеціальності 101 Екологія ОПП «Екологічна безпека та охорона навколишнього середовища» на 2023-2025 рр. враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та контексту галузі та регіону (ЗАПИТ 7) (<https://cutt.ly/UwMJ8NSW>). Особливістю ОПП є спеціалізація з екологічної безпеки у рамках спеціальності 101 "Екологія", підготовка фахівців, здатних: запобігати та мінімізувати антропогенний вплив на довкілля, проводити оцінку можливих негативних наслідків та економічних збитків від впровадження проєктів будівництва та різноманітних видів планованої діяльності задля забезпечення високого рівня екологічної безпеки розвитку суб'єктів господарювання та адміністративно-територіальних утворень (ПР26, ПР27, ПР28, ПР29). ОПП є складовою ННЦ сталого енергетичного розвитку та кліматичної безпеки (<https://www.wunu.edu.ua/centr-serkb/>), навчальної лабораторії «Міжнародна студія сталого розвитку» (<https://www.wunu.edu.ua/news/24677-realizacija-clej-stalogo-rozvitku.html>), що функціонують в ЗУНУ, міжнародної співпраці з університетами і реалізують тісну співпрацю освітньої, наукової і практичної складових, які сфокусовані на впровадженні інноваційних розробок з напрямку сталого розвитку та раціонального природокористування. Відповідність цілей ОПП місії і стратегічним цілям ЗУНУ підтверджено під час зустрічі з керівництвом та менеджментом ЗВО, де було відзначено особливість ОПП, необхідність і перспективи її подальшого розвитку. ЗВО усвідомлює значення якісної підготовки фахівців для реалізації цілей європейської інтеграції України та повоєнного відновлення.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі та ПРН, структура і змістове наповнення ОПП сформульовані з урахуванням позицій та потреб здобувачів вищої освіти та випускників, академічної спільноти, потенційних роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів, що мало підтвердження ході зустрічей, а також за результатами ознайомлення із матеріалами акредитаційної справи, вивчення інформаційних ресурсів ЗУНУ. Пропозиції відображені у рецензіях та відгуках (<https://cutt.ly/FwMWaKeg>), в результатах опитувань (<https://cutt.ly/LwMWdGEX>, <https://cutt.ly/zwMWdomec>, <https://cutt.ly/9wMWfIXJ>) обговорюються на розширених засіданнях кафедри екології та охорони здоров'я (ЗАПИТ 11). За результатами обговорення відгуків і пропозицій розробляється аналітичний звіт (<https://cutt.ly/LwMWWhpeQ>) в якому відображаються: складові ОПП за якими були надані пропозиції, стейкхолдер який дану пропозицію надав, результати обговорення та обґрунтування і реалізація пропозиції. Пропозиції викладачів ОПП стосувались посилення природничої складової, актуалізація ОК29 використання ГІС-мобільних додатків, баз даних, застосунків в онлайн-режимах. Представники роботодавців, які були присутні на зустрічі з ЕГ підтвердили участь у перегляді ОП, зокрема надавали пропозиції, рекомендації щодо: поглибити знання та вміння використання студентами систем екологічної стандартизації та сертифікації (ОК32), поглиблення практичної складової та використання підприємства, як бази для проведення переддипломної практики (комерційний директор ТОВ "Пивоварня Опілля"); скоригування змісту РП та включення лабораторних робіт до ОК11, ОК19, ОК25 (директор Центру підвищення кваліфікації працівників водного господарства Мінприроди); поглибити знання та вміння проводити оцінку впливу планованої діяльності та стратегічної екологічної оцінки, пропозиція ОК33 Оцінка впливу на навколишнє середовище, використання ОТГ для проведення переддипломної практики (голова Купчинської сільської ТГ); набуття практичних навичок екологічного нагляду, пропозиція ВК Екологічне інспектування, посилити знання нормативно-правової бази - пропозиція ОК21 Екологічне право, використання як бази для проведення переддипломної практики (начальник державної екоінспекції в Тернопільській обл.); посилення природничої складової ОПП, включення ОК 10, ОК15-ОК17, використання установи як бази для проведення переддипломної практики (вчений секретар Тернопільської державної сільськогосподарської станції Інституту сільського господарства Карпатського регіону НААН України). При зустрічі з ЕГ з випускниками, вони відмітили актуальність та практичну направленість результатів навчання і цілей ОПП. Всі учасники фокус-групи відмітили, що ОПП містить компоненти необхідні для успішної кар'єри. Як студентка так і випускниця підтвердили свою участь у обговоренні ОП. Присутні випускники зазначали, що кафедра підтримує з ними зв'язок, вони приймали участь у опитуванні, та завжди звертаються за допомогою до викладачів ОП, які допомагають їм вирішувати вже професійні питання.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОПП та ПРН враховують основні сучасні тенденції розвитку спеціальності 101 Екологія, відповідають запитам суспільства щодо підготовки фахівців в галузі екології, охорони довкілля та раціонального природокористування, зокрема Тернопільської області (Програма 1 напрям 1.D. «Стратегії розвитку Тернопільської області на 2021–2027 роки» (<https://cutt.ly/SwMRSbRF>), Стратегічній цілі А.3. «Стратегічного плану розвитку Тернопільської міської територіальної громади до 2029 року» (<https://cutt.ly/jwMRXKz8>)). На зустрічі, роботодавці відзначили комплексний підхід до формування цілей і ПРН ОПП, їх актуальність для сучасного суспільства та вирішення екологічних проблем. Галузевий контекст ОПП, відображений у фахових компетентностях, та спрямований на підготовку затребуваних фахівців здатних працювати із стандартами, законодавчими актами та формувати відповідну екологічну документацію для потреб ОТГ, підприємств та органів управління екологічної галузі (ПР26-ПР29). На запит ЕГ (ЗАПИТ 5.) була надана деталізована інформація врахування кращих практик та досвіду українських та іноземних ОП у царині змістовного наповнення природничої та загальноекологічної складової ОПП. Досвід та практики: ОПП «Екологічна безпека та моніторинг довкілля» Вінницького національного технічного університету (розробка ОК30); ОПП «Екологічна безпека»: Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (розширення тем з геоекотологічної безпеки територій (геодинаміки) (ОК20), Національного університету «Одеська політехніка» (ОК18 актуалізовано наповнення курсу, ОК10). ОПП «Екологія»: Житомирського державного університету ім. І. Франка (перегляд ОК11 з включенням основ геохімії), Сумського національного аграрного університету (враховано компонентне наповнення ОК29, ОК24), Львівського національного університету природокористування (ОК Методи екологічних досліджень знайшла відображення в ОК19), Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка (ОК Техноекотологія введено до ОК 27), Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка (ВК Екологія промисловості і транспорту 4 сем.); напрям "Охорона середовища" Вармінсько-Мазурського університету, Польща (оновлено ОК20, ОК23, ОК31), програма "Екологія" Університету Батумі (ВК Радіоекологія 4 сем., Екологічна токсикологія 7 сем.), програми «Навколишнє середовище та сталий розвиток» в Університет Глазго (Великобританія) (наповнення ОК16, ОК29, ОК31), програми «Охорона навколишнього середовища, безпека та управління ризиками» Університет Центрального Міссурі (США) (питання екологічного ризику в ОК20, оновлення тем курсових робіт). Проведений аналіз та врахування досвіду вітчизняних та іноземних освітніх програм дозволив суттєво наповнити природничу та загальноекологічну складову для підкреслення особливостей ОП «Екологічна безпека та охорона навколишнього середовища».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОПП «Екологічна безпека та охорона навколишнього середовища» задовольняє вимоги Стандарту вищої освіти зі спеціальності 101 «Екологія» першого (бакалаврського) рівня (<https://cutt.ly/twMT1uz1>). СВО дотримано у контексті формулювання програмних результатів навчання та компетентностей. Крім того, ЗВО запропонував ще 4 фахові компетентності на 4 програмних результатів навчання, які відображають особливості ОПП. Результатом реалізації цих ПРН має бути формування у здобувачів здатності до: використання системи екологічної стандартизації та сертифікації (К27), застосування економічних та адміністративно-організаційних важелів стимулювання раціонального використання, охорони та відтворення природних ресурсів (К28), проведення оцінки впливу планованої господарської діяльності на навколишнє середовище (К29), проведення стратегічної оцінки для забезпечення високого рівня захисту навколишнього середовища та сприяння інтеграції екологічних міркувань до підготовки та прийняття планів і програм з метою сприяння сталому розвитку (К30). На зустрічі ЕГ, гарант розповів що ОПП проектувалася на основі Стандарту ВО, проведення консультацій з НПП, провідними науковцями у сфері екології та роботодавцями, враховано досвід вітчизняних та іноземних ОП. Директор ННЦ моніторингу якості освіти та методичної роботи, відзначив, що на рівні ЗВО введено практику проведення різномірних тематичних тренінгів та методичних семінарів з гарантами, групами забезпечення ОП. Мета заходів: підвищення якості та ефективності ВСЗЯО при реалізації в ОП вимог СВО; якісних процедур розробки, реалізації та вдосконалення ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. Суть ОПП розкривають цілі, підтверджуючи її унікальність. ОПП сформовано із залученням здобувачів освіти, випускників, представників НПП, роботодавців; з урахуванням академічного досвіду інших ЗВО України, освітніх установ за кордоном. Університет має кадрові, матеріально-технічні та інформаційні ресурси та надає підтримку, достатню для досягнення цілей ОПП. 2. Компетентності та ПР, відповідають Стандарту вищої освіти та дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Додаткові спеціальні компетентності та ПР, підкреслюють специфіку даної ОПП, пов'язані з розробкою та використанням превентивних заходів щодо негативного впливу на природне середовище, розробкою цільових програм та проєктів екологічної оптимізації довкілля й формування екологобезпечного середовища життєдіяльності в умовах новостворених територіальних громад, що вирізняє її у порівнянні з іншими аналогічними ОП. ОПП урахує актуальні тенденції розвитку спеціальності 101 Екологія з відповідною увагою до регіонального та галузевого контексту при визначенні цілей та ПР.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони та недоліки: не виявлені. Для покращення якості ОПП ЕГ рекомендує доповнювати коло стейкхолдерів представниками промислових підприємств, що посилюватиме підготовку здобувачів ВО з питань промислової екології, оцінки можливих негативних наслідків на довкілля.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОПП за під критеріями: 1.1 адже цілі ОПП, дозволяють відрізнити її від аналогічних ОП, узгоджуються з місією та стратегічними цілями створення та функціонування Західноукраїнського національного університету; 1.2, адже при формуванні цілей та ПР було залучено здобувачів вищої освіти та випускників, академічну спільноту, потенційних роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів з урахуванням їх позицій і потреб; 1.3, адже ОПП враховує тенденції розвитку ринку праці та спеціальності, регіональний та галузевий контекст, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм; 1.4, адже ПР ОПП відповідають результатам навчання, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Відповідна рекомендація може бути реалізована за наступного перегляду ОПП, отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОПП за критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП підготовки бакалаврів складає 240 кредитів ЄКТС, обсяг вибірових ОК 60 кредити ЄКТС (25 % обсягу ОПП), що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» щодо навчального навантаження для ОПП першого рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Затверджена у 2023 р. ОПП, розміщена на сайті (https://www.wunu.edu.ua/opp/2023_ORP/bakalavr/101_Ekolohichna_bezpeka_bak_2023.pdf). ОПП має структурованість та її елементи є логічно взаємопоєднані. Матриці (с. 21-22 ОПП) дають розуміння відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання відповідним ОК. В НП 2023 р. на ОК загальної підготовки відводиться 42 кредитів ЄКТС, на ОК професійної підготовки 138 кредитів, з них 9 кредитів практичної підготовки (переддипломна практика) та 60 кредитів на вибірові дисципліни (<blob:https://office.naq.gov.ua/657a0ec8-9c9f-4444-9a2d-450b9d509eb2>). В навчальному плані 2023 р (<blob:https://office.naq.gov.ua/b7570e1b-1176-4bec-a23e-55325b32e7d4>) є деякі неточності у назвах ОК 29, ОК31, ОК32, які не співпадають з такими в ОПП. Всі ПР досягаються в межах обов'язкових компонентів ОПП та додатково підсилюються вибіровими ОК (<https://cutt.ly/nwMKxu9P>), які, окрім соціальних навичок soft-skills, забезпечують досягнення ПР та формування ФК передбачених Стандартом ВО та унікальністю ОПП. У відкритому доступі на сайті ЗВО наявні силабуси та РП за всіма ОК та ВК, що викладаються і виконуються в поточному навчальному році, водночас відсутня інформація, що охоплює всі ОК (на весь період навчання) усіх діючих ОПП (ЗАПИТ 12). Досягнення ПРО3 забезпечується за рахунок ОК10 Вступ до фаху та академічна доброчесність, ОК12 Фізика, ОК13 Біологія, ОК14 Геологія з основами геоморфології, силабуси та РП є на сайті та ОК18, ОК20, ОК28, ОК34-ОК36 силабуси та РП для інших років набору та ОПП. У силабусах та РП ОК10, ОК12-14 розглянуто основні концепції і теорії природничих наук, присутність тем, що містять ключові слова ПРО3. За ОПП редакції 2023 р. ОК19 «КР з дисципліни «Екологічна безпека» не запланована. Досягнення ПРО6 забезпечується за рахунок ОК14 Геологія з основами геоморфології, ОК20 Екологічна безпека, ОК22 Охорона природи і заповідна справа, ОК34 Міждисциплінарна курсова робота, ОК35 Переддипломна практика та ОК36 Кваліфікаційна робота. Силабус ОК3 Іноземна мова на першому та другому курсі передбачає вивчення екологічних тем, що співпадає з РП дисципліни. На зустрічі з НПП ОПП, ЕГ отримала відповіді, щодо досягнення ПРО6 в ОК14, щодо геоморфологічних факторів які визначають формування ландшафтно-біологічного різноманіття. Отримана інформація від викладача, щодо оновлення ОК20 Екологічна безпека, ОК29 Геоінформаційні системи і технології. ЕГ відмічено технічні помилки та неточності у НП, силабусах та РП, про що було зазначено на зустрічах, як з НПП, гарантом, так і відповідальними за забезпечення якості освіти та методичної роботи ЗВО та ННІ. На думку ЕГ, всі ОК ОПП орієнтовані на формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері екології.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП редакції 2023 р. відповідає предметній області визначеної СВО зі спеціальності 101 «Екологія». Запроваджені ОК загального та професійного спрямування дозволяють досягати поставлених цілей ОПП, формувати основні та спеціальні ФК та ПР. Об'єктом вивчення є структура і функціональні компоненти екосистем різного типу та які забезпечують ґрунтове ознайомлення з поняттями і концепціями сучасної екології та інших природничих наук (ОК10 Вступ до фаху та академічна доброчесність, ОК11 Хімія, ОК12 Фізика, ОК13 Біологія, ОК14 Геологія з основами геоморфології, ОК15 Ґрунтознавство, ОК16 Гідрологія, ОК17 Метеорологія та кліматологія, ОК18 Загальна екологія, ОК22 Охорона природи та заповідна справа). Зміст ОП реалістично забезпечує оволодіння навичками збирання, обробки та інтерпретації результатів екологічних досліджень за рахунок ОК21 Екологічне право, ОК25 Екологічний моніторинг та екологічна біоіндикація, ОК26 Екологічне нормування, ОК29 Геоінформаційні технології в екології, ОК31 Системи екологічного менеджменту. Формування у здобувачів комплексу компетентностей, необхідних для впровадження інженерних рішень при розв'язанні екологічних проблем забезпечують ОК20 Екологічна безпека, ОК27 Технології захисту навколишнього середовища, ОК30 Управління і поводження з відходами. Оволодіння методами розробки і реалізації екологічних проектів, ознайомлення з обладнанням, устаткуванням та програмним забезпеченням для натурних та дистанційних досліджень формується завдяки ОК8 Інформаційно-комунікаційні технології, ОК19 Методи та інструменти екологічної діагностики, ОК23 Моделювання і прогнозування екологічних ситуацій. Практичні навички володіння методами, інструментами та обладнанням для лабораторних робіт та дистанційних досліджень будови та властивостей екологічних систем різного рівня та походження формуються за рахунок поглибленого вивчення відповідних ОК11, ОК19, ОК25, ОК26, та під час курсового проектування (ОК28). Ефективну роботу з сучасними інформаційними джерелами забезпечують ОК8 та ОК9 та поглиблене вивчення іноземної (ОК3) і державної (ОК1)

мов. Зміст ОПП 2023 у повній мірі охоплює вивчення категорій, теорій і концепцій, які визначають тенденції і закономірності функціонування й розвитку спеціальності 101 Екологія, у здобувачів формуються всі передбачені Стандартом ВО та додаткові компетентності (матриця відповідності ОПП 2023). Відповідність змісту ОПП інструментам та обладнанню, які здобувачі вчаться застосовувати і використовувати, підтверджується табл. 1 ВСО та інформацією на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/9wMLmLM4>). Під час зустрічей різними групами стейкхолдерів ЕГ встановила, що здобувачі ОПП достатньо обізнані щодо питань у сфері екології, раціонального природокористування та регіональних пріоритетів сталого розвитку завдяки вивченню ОК.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Процедура та алгоритм формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу Західноукраїнському національному університеті (п. 7 (п.п. 7.2.3); п. 11 (п.п. 11.5); п. 15 (п.п. 15.1) (<https://cutt.ly/9wMLL5K>); Положенням про формування вибіркової частини навчальних планів у Західноукраїнському національному університеті (<https://cutt.ly/wwMLOW5R>); Положенням про індивідуальний навчальний план студента Західноукраїнського національного університету (<https://cutt.ly/gwMLPdo8>). Вибіркова частина ОП складає 60 кр (25%). Каталог та силбуси та/або РП вибіркового дисциплін розміщують на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/uwMLPVgR>). Вибір ОК з блоку вільного вибору, здійснюється через розроблений єдиний електронний кабінет здобувача, в частині автоматизованого вибору дисциплін (<https://smart.wunu.edu.ua/>), що унеможливує вплив на вибір студента. Здобувачі мають можливість та використовують її на даній ОПП, вибору ВК з інших ОП. Результати вибору фіксуються у індивідуальних навчальних планах здобувачів (ІНПЗ). Формування каталогу вибіркового ОК реалізується за поданням кафедри. За результатами спілкування ЕГ з гарантом, викладачами, здобувачами та роботодавцями, ними була надана інформація, щодо їх пропозицій наповненості переліку ВК. Здобувачі ОПП надавали пропозиції щодо розширення переліку дисциплін з урахуванням суспільно-політичних подій (ВК Основи військової екології, ВК Стратегія сталого розвитку, ВК Соціальна екологія), які були реалізовані та підтверджено у (ЗАПИТІ 6); роботодавці на зустрічі розказали, що пропонували поглибити знання та вміння використання студентами систем екологічної стандартизації та сертифікації ОК32 Екологічна політика; набуття практичних навичок екологічного нагляду, пропозиція ВК Екологічне інспектування, що також підтверджено у (ЗАПИТІ 11). Здобувачі та викладачі, на зустрічі з ЕГ, зазначали, що процедура інформування про ВК, включає в себе ознайомлення з навчальним планом, освітньо-професійною програмою, умовами вивчення, тематикою ВКК та їх змістом, як шляхом розміщення силбусів та робочих програм на сайті ЗВО так і презентації ВК викладачами, які їх забезпечують. Варіативна складова освіти забезпечується також тим, що здобувачі самостійно обирають тематику курсових (ЗАПИТ 8) і кваліфікаційної роботи (ЗАПИТ 3), що, під час інтерв'ювання і підтвердили здобувачі, що вони реалізують своє право на побудову індивідуальної освітньої траєкторії шляхом обрання тем курсових та кваліфікаційних робіт, обрання баз практики та правом на академічну мобільність. Проведені зустрічі зі здобувачами та представниками студентського самоврядування підтвердили реальність системи задоволення індивідуальних освітніх потреб. Учасники зустрічей продемонстрували розуміння процедур, підтвердили ефективність засобів формування індивідуальної освітньої траєкторії, відмітили актуальність змісту вибіркового дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка в рамках ОПП як для денної, так і для заочної форми навчання, передбачають практичну підготовку здобувачів ВО, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності (практичні заняття, лабораторні заняття, тренінг, переддипломна практика). Проведення практичної підготовки здобувачів ВО регулюється п. 14 Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/ywMCF8O9>), Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Західноукраїнського національного університету (<https://cutt.ly/DwMCHUv>). У відповідності до п. 2.5 якого Переддипломна практика студентів (як різновид виробничої практики) є завершальним етапом навчання і проводиться на випускному курсі з метою узагальнення і вдосконалення здобутих ними знань, практичних умінь та навичок, оволодіння професійним досвідом та готовності їх до самостійної трудової діяльності. ОПП та НП передбачена одна переддипломна практика (ОК35), обсягом 9 кредитів та тривалістю 6 тижнів. Силбус (<https://cutt.ly/2wMCXnJc>) та РП практики (<https://cutt.ly/jwMCZYbE>) у відкритому доступі. На сайті ЗВО наявна інформація про договори з підприємствами (<https://cutt.ly/VwMVspZA>). Договори, накази ректора про закріплення здобувачів за базами практик, призначення керівників від ЗВО (2021-2024 рр.) (ЗАПИТ1), приклади звітів з практики (ЗАПИТ 2). У 2023/2024 н.р. всі здобувачі проходять практику на діючих об'єктах. Базами практики для здобувачів денної та заочної форм навчання є підприємства аграрного спрямування, територіальні громади, приватний сектор, Державна екологічна інспекція, Тернопільська державна сільськогосподарська станція Інституту сільського господарства Карпатського регіону НААН України. Два здобувачі проходять переддипломну практику у Австрії та Польщі (ЗАПИТ 1). Перелік та напрями діяльності баз практики дозволяють реалізувати заплановані РН та особливості ОПП. Під час зустрічі з ЕГ випускники ОПП висловили задоволення результатами практики, під час якої вони отримували пропозиції на подальше працевлаштування. На зустрічі з представниками роботодавців, було підкреслено високий фаховий рівень практикантів, теоретичні знання та практичні навички, які вони демонструють, їх обізнаність. На зустрічі, вони наголошували, про важливість розширення співпраці з кафедрою та наповненості практичної підготовки здобувачів ОПП з урахуванням останніх тенденцій екологічної галузі.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Зміст ОПП сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills) за рахунок обов'язкових та вибіркових ОК. Обов'язкові дисципліни циклу загальної підготовки розвивають світогляд, формують толерантність та критичність мислення (ОК2 Історія та культура України, ОК4 Філософія, ОК5 Політологія). Розвитку здатності до ефективних комунікацій та креативності сприяють ОК6 Психологія професійної діяльності, ВК Міжкультурні комунікації, ВК Психологія професійної креативності, ВК Управління конфліктами. Розвиток логічного мислення, здатність до аналізу і синтезу розвивається при вивченні ОК7 Вища математика та ВК Логіка. Сприяють набуттю соціальних навичок методи навчання, які застосовуються, зокрема: командні проєкти, евристичні методи, метод діалогового спілкування, case-study та ін. (табл. 3 ВСО). На зустрічі з ЕГ НПП кафедри повідомили про підходи та методи які вони використовують, щоб активно розвивати соціально-комунікативні навички, в розрізі ОК, долучаючись до весвітніх акцій «Весвітній день прибирання», «Посади дерево» та ін. Викладач іноземної мови, детально розповіла про тренінги. По завершенню вивчення дисциплін проводяться тренінги, реалізуючи підхід «від теорії до практики», які розвивають навички командної роботи, вміння проводити дискусії, працювати у групах для вирішення ситуаційних прикладів, прикладних кейсів з екологічних проблем, управлінських підходів тощо. Викладач, присутня на зустрічі, зазначила, що саме тренінги дозволяють застосовувати «модельні» приклади, для застосовуючи повний комплекс теоретичних знань отриманих здобувачем за весь курс, на практичному тренінгу - «від постановки, до шляхів моделювання, збору інформації, і власне до отримання кінцевого результату та надання рекомендацій». Участь у тренінгах дає можливість здобувачу, використовуючи «модельні» приклади, випробувати себе у практичній «ролі» формуючі комплекс soft skills. На зустрічі зі допоміжними структурними підрозділами начальника відділу творчої самореалізації та виховання (<https://cutt.ly/kwMNM72>) на зустрічі з ЕГ, розказала про велику кількість заходів, майстер-класів, вечорів, зустрічей тощо реалізується у ЗВО та з обов'язковим залученням здобувачів ОПП, що дає змогу їм розвивати свої соціальні навички (<https://cutt.ly/owMNMysz>). Здобувачі ВО та випускники під час зустрічі з ЕГ підтвердили, що ОПП передбачає набуття ними соціальних навичок, корисних в їх подальшій професійній діяльності, що вони і демонстрували, активно комунікуючи, моделюючи ситуації. Під час огляду МТБ, в.о. зав. каф. фізичної реабілітації та спорту детально доповіла, про набуття соціальних навичок здобувачами на спортивних змаганнях, спортивно-масових заходах тощо. Важливою формою розвитку лідерських якостей та уміння вирішувати конфлікти є реалізований проєкт університету студентське кураторство – коли старшокурсник стає радником для першокурсників з метою допомоги. Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) на ОПП є сильною стороною програми.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт, який вимагає бакалаврської підготовки, відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Навантаження на здобувачів, аудиторна і самостійна робота регламентуються п. 6 Положення про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (<https://cutt.ly/ywMN6GSD>). Організацію навчання визначає графік, який переглядається щорічно, та розклад занять, який розробляється на основі навчальних планів і розміщується на сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/study/timetable/>). Відповідно до п. 13.5.8. Самостійна робота студента (СРС) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом і виконується в позааудиторний час. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом. Згідно з навчальним планом ОПП загальний обсяг годин становить 7200/240 кредитів. У структурі аудиторних годин (3241 год.) на лекції припадає 43,3% (1404 год.), на практичні заняття – 36,5% (1184 год.), лабораторні роботи – 3,7% (120 год.), тренінг, КПЗ – 11,1% (359 год.), індивідуальну роботу студента – 5,4% (174 год.). Відповідно до НП ОПП СРС для нормативних ОК становить 53,5%, а для вибіркових - 59,3%. За результатами опитування здобувачів (<https://cutt.ly/TwMMjEn>) показало, що 90% респондентів вважають обґрунтованим навантаження (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної та самостійної роботи). Одночасно, 100% респондентів вважають, що в ОПП самостійна робота є чітко організована. На зустрічі зі здобувачами та випускниками, викладачами ОПП, обговорення реального обсягу навантаження показало, що існуюча в рамках ОПП організація робочого часу є оптимальною, відображає реальний баланс часу і не призводить до перевантаження здобувачів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У ЗВО затверджено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-pro-dualna-osvta1.pdf). Але навчання за дуальною формою на ОПП «Екологічна безпека та охорона навколишнього середовища» не здійснюється. У відповідності до інформації отриманої з ВСО, ОПП, НП та під час зустрічі з гарантом, визначено, що при перегляді ОПП, зважаючи на рекомендації експертів, у новій ОПП 2023 року ОК «Елементи дуальної освіти» не передбачено. Здобувачі ОПП попередніх років проходять навчання за цією ОК востаннє у 2023/2024 н.р.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Сильною стороною організації вибіркової складової навчання є використання в частині автоматизованого вибору дисциплін, власної розробки ЗВО - єдиного електронного кабінету здобувача, який є складовою частиною SMART-університету. 2. Позитивною практикою є формування каталогу вибірових дисциплін, який включає ОК різногалузевго спрямування, інституціонального розвитку та ОК, що спрямовані на розвиток особистості. 3. Позитивною практикою є реалізація права здобувачів на вибір ВК з інших ОП. 4. Позитивна практика заключення договорів та проходження переддипломної практики здобувачів ОПП на підприємствах ЄС. 5. Позитивною є практика набуття здобувачами ОПП soft skills через тренінги, участь у міжнародних та національних екологічних акціях, систему студентського кураторства, студентського самоврядування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Слабкою стороною ОПП є відсутність інформації для усіх зацікавлених сторін щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання по всіх ОК ОПП у вільному доступі, що унеможливує оцінювання досяжності ОК певних ПРН. 2. Слабкою стороною практичної підготовки ОПП є наявність одного виду практики - переддипломної, як окремої ОК. Для усунення слабких сторін ОПП ЕГ рекомендує: 1. Відповідним службам ЗВО, що беруть участь у забезпеченні внутрішньої системи якості освіти ЗВО, до початку 2024/2025 н.р. розробити та забезпечити алгоритми надання інформації усім стейкхолдерам щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання по всіх ОК ОПП на стадії їх оновлення, не обмежуючись тільки тими ОК, що викладаються в поточному навчальному році. 2. Під час чергового перегляду ОПП завідувачу кафедри, гаранту ОПП, проектній групі у співпраці зі стейкхолдерами розглянути доцільність включення у підготовку здобувачів освіти інших видів практик задля підвищення ефективності практичної складової підготовки та конкурентоздатності випускників. Для покращення якості ОПП ЕГ рекомендує: з метою посилення ОПП та її подальшого удосконалення, ЕГ рекомендує гаранту освітньої програми разом з задіяним академічним персоналом до початку 2024/25 н.р. визначити, яким саме чином буде досягнутий той чи інший ПРН через зміст ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОПП за підкритеріями: 2.1., адже обсяг ОПП відповідає Закону України «Про вищу освіту», затвердженого Стандарту вищої освіти; 2.3., адже за змістом ОПП відповідає об'єкту вивчення та діяльності, теоретичному змісту; 2.4., адже можливість здобувачів ВО з формування індивідуальної освітньої траєкторії, реалізовано на ОПП через чітку, прозору та зрозумілу систему вільного вибору дисциплін, що мало підтвердження на зустрічах з фокус-групою; 2.6., адже ОПП передбачає забезпечення набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям та РН, через опанування будь-якого ОК; 2.7., адже професійний стандарт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОПП зі спеціальності 101 Екологія відсутній; 2.8., адже обсяг ОПП та ОК, у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, за результатами аналізу її структури та змісту реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів та регулюється відповідним нормативним документом ЗВО; 2.9., адже за ОПП підготовка здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОПП зі спеціальності 101 Екологія за дуальною формою не здійснюється. часткову відповідність за підкритеріями: 2.2., адже ОК, включені до ОПП, складають логічну та структуровано взаємопов'язану систему для досягнення заявлених цілей та ПРН визначених Стандартом ВО та відображені у відповідних матрицях, проте наразі відсутня інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання по всіх ОК ОПП у вільному доступі; 2.5., адже практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється у відповідності до розроблених процедур та нормативної бази, ЕГ на зустрічі зі здобувачами та випускниками підтверджена інформація, щодо корисності отриманих ними компетентностей під час практики, проте тільки в ході проходження одного виду практики - переддипломної, як окремої ОК. Відповідні зауваження, не є суттєвими, не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти та можуть бути враховані та усунені за наступного перегляду ОПП, отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОПП за критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На момент проведення експертизи, Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Західноукраїнського національного університету у 2023 році (<https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/>) оприлюднені на офіційному сайті Західноукраїнського національного університету у вкладці Вступна кампанія (<https://pk.wunu.edu.ua/>). Положення правил прийому не містять дискримінаційних положень та ознак. Вони визначають порядок та умови вступу, перелік документів, організацію та проведення конкурсного відбору, є структурованими та чіткими. При спілкуванні з відповідальним секретарем ПК, здобувачами, гарантом зазначено, що інформація на сайті Західноукраїнського національного університету доступна та охоплює широке коло питань, пов'язаних із вступом, алгоритмом її проходження, що значно спрощує процедуру вступу для абітурієнтів (<https://pk.wunu.edu.ua/>). Відповідальний секретар ПК, сказав, що вже зараз в університеті проводяться консультації для вступників, створено та працюють чат-бот для абітурієнтів, пошта, соцмережі приймальної комісії, тобто реалізована цілодобова підтримка абітурієнтів, батьків. Для кожної ОП наведено приклади мотиваційних листів (<https://pk.wunu.edu.ua/degree/bachelor/motivation-letters/>). Під час вступної кампанії абітурієнти також можуть отримати консультацію у кваліфікованого фахівця за кожною ОП, таким чином створено та працює консультаційний фаховий супровід абітурієнтів за ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до Західноукраїнського національного університету у 2023 році (<https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/>) оприлюднені на офіційному сайті на момент проведення експертизи. На навчання за освітньо-професійною програмою Екологічна безпека та охорона навколишнього середовища у 2023 році для здобуття ВО ступеня бакалавра приймалися вступники на основі повної загальної середньої освіти за результатами НМТ 2023 р.: 1) Українська мова (0,3) 2) Математика (0,35) 3) Історія України (0,35) або Іноземна мова (0,3) або Біологія (0,4) або Фізика (0,35) Хімія (0,4). НМТ 2022 р 1) Українська мова (0,3), 2) Математика (0,35), 3) Історія України (0,35) та ЗНО 2020, 2021 рр. 1) Українська мова (0,3), 2) Біологія (0,4), 3) на вибір вступника (0,2) (https://cdn.wunu.edu.ua/public-service/media/public/admission/rule/addition/admission-rule-addition.9a0d6ce0-f50e-4af5-b859-144c136a798f_eX9hR4y.pdf). Прийом на навчання на за скороченими програмами 2р.10 міс., 1 р. 10 міс. відбувався за результатами НМТ 2023 р. 1) Українська мова (0,3), 2) Математика (0,35), 3) Історія України (0,35) або Іноземна мова (0,3) або Біологія (0,4) або Фізика (0,35) Хімія (0,4), НМТ 2022 р. 1) Українська мова (0,3), 2) Математика (0,35), 3) Історія України (0,35) або ЗНО 2020, 2021 рр 1) Українська мова (0,3), 2) Математика (0,35) або Історія України (0,35) або Іноземна мова (0,3) або Біологія (0,4) або Фізика (0,35) Хімія (0,4) або Географія (0,35) (https://cdn.wunu.edu.ua/public-service/media/public/admission/rule/addition/admission-rule-addition.8117a775-2966-4b50-a0a5-f24b7b26c442_hDjN3Gf.pdf). На зустрічі Директор ННЦ моніторингу якості освіти та методичної роботи детально розповів про процедуру перезарахування у відповідності до Положення про перезарахування результатів навчання в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenuya/poriadok_perezarahyvannia_zunu.pdf). Розподіл коефіцієнтів вагомості між предметами НМТ, ЗНО, цільовий підхід до змістовного наповнення мотиваційного листа при вступі на ОП, що підтверджено відповідальним секретарем ПК під час візиту ЕГ, дає можливість залучати потенційних, вмотивованих абітурієнтів до ОПП Екологічна безпека та охорона навколишнього середовища.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenuya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesu1.pdf), «Положенням про перезарахування результатів навчання в ЗУНУ» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenuya/poriadok_perezarahyvannia_zunu.pdf), є доступними для всіх учасників освітнього процесу, на сайті. Ці положення чітко встановлюють процедури визнання результатів навчання та трансферу кредитів. Перезарахування результатів навчання, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням ректора на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу з навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома ОП, або академічної довідки ЄКТС. Перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності відбувається автоматично на основі Договору про навчання, Договору про практику (стажування). Для учасника, який подає до університету академічну довідку про зараховані результати навчання в іншому ЗВО, з яким немає діючого договору про співпрацю, або є суперечливі питання, перезарахування здійснюється предметною комісією п 5.5 Положення (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenuya/poriadok_perezarahyvannia_zunu.pdf). Вимоги до процедури визнання результатів навчання чітко визначені, зрозумілі та відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти

в європейському регіоні (Лісабонській конвенції). На зустрічі зі здобувачами ОП, студенткою 2 курсу були наведені приклади її участі у програмах мобільності, літніх школах, вона зазначила власну обізнаність щодо процедури визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО по ОПП. Здобувачі обізнані щодо можливості здобуття освітніх компетентностей у закордонних та ЗВО України. На сайті ЗВО наводяться актуальні повідомлення про поточні конкурси з академічної мобільності (<https://www.wunu.edu.ua/international-activity/academic-mobility-news/>). Начальниця відділу міжнародних зв'язків ЗУНУ під час зустрічі з ЕГ надала інформацію щодо діючих угод з закордонними партнерами ОПП Екологічна безпека та охорона навколишнього середовища, навела приклади спільної реалізації міжнародних партнерських угод за ОПП та можливостей академічної мобільності для здобувачів ВО, викладачів ОПП у європейських університетах. Відділ міжнародних зв'язків здійснює також організаційну, технічну підтримку при оформленні документів, проектів та проводить моніторинг реалізації міжнародної діяльності за ОПП. Приклади визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, на ОПП Екологічна безпека та охорона навколишнього середовища – відсутні, однак наявний багаторічний досвід організації міжнародної мобільності на ННІ інноватики, природокористування та інфраструктури, кафедри екології та охорони здоров'я є потужним підґрунтям для її поширення серед здобувачів ВО ОПП.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів неформальної освіти регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf), «Положенням про неформальну та інформальну освіту здобувачів вищої освіти в Західноукраїнському національному університеті» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/neformalny_ta_informalny.pdf). Процедура визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, передбачає написання здобувачем вищої освіти відповідної заяви на ім'я ректора університету. До заяви додаються документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують набуті результати навчання. Розпорядженням першого проректора створюється комісія, до якої входить декан/директор або заступник декана/директора, завідувач випускової кафедри або гарант ОП, на якій навчається здобувач; провідні науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті. Комісія розглядає надані документи, проводить співбесіду зі здобувачем та приймає рішення про перезарахування результатів навчання, або призначає атестацію. Правила визнання результатів неформальної освіти знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО та є зрозумілими. Наразі прикладів щодо неформальної освіти, які б враховували всі результати навчання на окремих ОК ОП, відсутні. За інформацією гаранта, викладачів ОП, залучення в освітній процес можливостей неформальної освіти на даний момент здійснюється шляхом популяризації на власному прикладі, проходячи курси, розказуючи про них здобувачам ОП, долучаючись до всевітніх акцій «Всесвітній день прибирання», «Посади дерево». Також у відкритому доступі на платформі Moodle є інформація та посилання до ресурсів світових онлайн-платформ Coursera, Udemu та edX (<https://moodle.wunu.edu.ua/mod/forum/discuss.php?d=8853>). Такий підхід, підтриманий на інституційному рівні, значно розширив шляхи популяризації та залучення неформальної освіти в навчальний процес. При спілкуванні, із здобувачами ВО, вони зазначили власну обізнаність, поінформованість про можливості неформальної та інформальної освіти. Директор ННЦ моніторингу якості освіти та методичної роботи, зазначив, що на рівні ЗВО реалізовано комплексний трьохрівневий підхід, який вкбчає в себе: 1) доступ - організація онлайн доступу через платформу LMS Moodle (<https://moodle.wunu.edu.ua/mod/forum/discuss.php?d=8853>); 2) популяризація - НПП ОП презентують/популяризують можливості ресурсів світових онлайн-платформ Coursera, Udemu та edX за кожною ОК.; 3) інформування - реалізується шляхом проведення інформативних зустрічей, семінарів, тренінгів щодо можливостей ресурсів світових онлайн-платформ.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Комплексний та інструктивний супровід абітурієнтів з використанням платформ сайту ЗВО, соціальних мереж, чат-боту ПК; із залученням студентського активу та висококваліфікованих консультантів за ОПП. 2. Покрокові онлайн інструкції щодо вступу на навчання на ОП, які є цілком чіткі, є зрозумілими та недискримінаційними. 3. Проведення заходів з популяризації неформальної та інформальної освіти на платформах відкритих навчальних онлайн курсів шляхом використання комплексного трирівневого підходу: онлайн доступ, популяризація та інформування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

На момент проведення експертизи, приклади застосування неформальної та інформальної освіти на ОПП відсутні, що не суперечить Положенню про неформальну та інформальну освіту здобувачів вищої освіти в Західноукраїнському національному університеті. Рекомендується розглянути можливість залучати здобувачів

вищої освіти до неформальної та інформальної освіти шляхом визнанням результатів навчання за окремими складовими ОК - темами, модулями тощо, що дозволить поглибити та розширити їх практичний досвід.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОПП за підкритеріями: 3.1., адже правила прийому є доступними на сайті ЗВО, є зрозумілі, не містять дискримінаційних положень; 3.2., адже при вступі на спеціальність 101 Екологія, враховано особливості ОПП при розподілі коефіцієнтів вагомості між предметами НМТ, ЗНО, використано цільовий підхід до змістовного наповнення мотиваційного листа при вступі на ОПП; відповідність у значному ступені за підкритеріями: 3.3., адже у закладі вищої освіти розроблено чіткі процедури визнання результатів навчання, здобутих у інших ЗВО, проте, практики їх застосування під час реалізації ОПП не було; 3.4., адже ОПП «Екологічна безпека та охорона навколишнього середовища» має прозору, чітку процедуру неформальної та інформальної освіти, проте, практики визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті, під час реалізації ОПП не було. Відповідні зауваження не є суттєвими, не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти та можуть бути враховані та усунені за наступного перегляду ОПП, отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОПП за критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес на ОПП «Екологічна безпека та охорона навколишнього середовища» реалізується згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті», що оприлюднене на сайті <https://cutt.ly/fw2fX7in>. Відповідно до нього навчання на ОПП здійснюється за денною та заочною формами, організація освітнього процесу передбачає такі форми: аудиторні заняття, індивідуальні заняття, самостійна робота, практика, контрольні заходи. Аудиторні заняття проводяться у вигляді лекцій, практичних та лабораторних занять, тренінгів. Практична підготовка включає переддипломну практику, яка відповідно до «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/Rw2fCsqI>), є різновидом виробничої практики і завершальним етапом навчання, зокрема передбачає оволодіння практичними навичками та збирання матеріалів для кваліфікаційної роботи. Контрольні заходи передбачають проведення поточного, модульного та підсумкового контролю (семестрового та державної атестації у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи). ОПП включає виконання двох курсових робіт. ЕГ встановила, що при викладанні ОК поєднуються як традиційні, так і інноваційні форми та методи навчання, зокрема інтерактивні, такі як диспут, «мозковий шторм», ділові ігри (екологічні, кліматичні тощо), також застосовуються інформаційно-цифрові технології (мультимедійні презентації, відеофрагменти тощо). Для формування фахових та загальних компетентностей використовуються тренінгові технології, що реалізуються шляхом проведення тренінгів на завершальних етапах викладання ОК, на яких здобувачі на базі отриманих протягом семестру теоретичних знань та практичних навичок здійснюють пошуки шляхів розв'язання конкретних екологічних завдань. Однією з цікавих форм навчання здобувачі освіти відзначали екскурсії та виїзні заняття на профільних підприємствах та установах. Індивідуальний підбір методів здійснюється НПП на засадах академічної свободи залежно від компетентностей та ПРН, які забезпечує ОК, що було підтверджено під час інтерв'ювання академічного персоналу. Наскрізнний аналіз ОПП, матриць забезпечення компетентностей та ПРН відповідними ОК, їх силабусів та робочих програм (<https://cutt.ly/qw2fCn9a>) засвідчує, що форми та методи викладання в цілому сприяють досягненню ПРН. При інтерв'юванні здобувачі висловили задоволення ними, що також підтверджується результатами їх анонімного анкетування (<https://cutt.ly/Ww2fXZop>). Студентоцентризований підхід на ОПП реалізується через можливість вибору здобувачами теми комплексного практичного індивідуального завдання у рамках викладання різних ОК; теми курсових робіт; теми та керівника кваліфікаційної роботи; бази переддипломної практики (на ОПП пропонується широкий спектр баз практик ЗАПИТ 2). Цей підхід також забезпечується сучасними інструментами організації освітнього процесу, зокрема використанням платформи Moodle, яка містить всі необхідні для навчання методичні матеріали за кожним ОК, що доступні цілодобово.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

За результатами інтерв'ювання НПП та здобувачів освіти ОПП «Екологічна безпека та охорона навколишнього середовища» з'ясовано, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК (у т.ч. щодо критеріїв оцінювання певних видів робіт у межах ОК) надається здобувачам освіти завчасно (на першому занятті). Також ця інформація міститься в силабусах, робочих програмах ОК та методичних вказівках для виконання курсових та кваліфікаційної робіт. На сайті Навчально-наукового інституту інноватики, природокористування та інфраструктури у вільному доступі представлені силабуси, робочі програми обов'язкових та вибіркових ОК та методичні вказівки до виконання курсових і кваліфікаційної роботи і програма переддипломної практики, що викладаються і виконуються в поточному навчальному році (розділ освітньо-професійні програми <https://www.wunu.edu.ua/bachelor-faem-op>), водночас відсутня інформація, що охоплює всі ОК (на весь період навчання) усіх діючих ОПП. Також ЕГ звертає увагу, що в силабусі та програмі переддипломної практики відсутня інформація методичного характеру для здобувачів освіти, що орієнтована на збирання матеріалів для кваліфікаційної роботи. Інформація по всіх ОК, що викладаються в поточному році, також представлена на платформі Moodle, доступ до якої здобувачі освіти отримують одразу після зарахування на 1 курс. ЕГ пересвідчилась у наявності цієї інформації на відповідних курсах на платформі Moodle під час демонстрації її можливостей на прикладі кількох ОК циклу професійної підготовки. Важливою є комунікація між учасниками освітнього процесу з використанням застосунку Viber, що було підтверджено ними при зустрічі з ЕГ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Навчання на ОПП поєднується із проведенням досліджень під час аудиторних занять ОК (лабораторні роботи, тренінги), при виконанні курсових робіт (ЗАПИТ 8) та кваліфікаційної роботи (ЗАПИТ 3). При опануванні ОК циклу професійної підготовки формуються навички користування сучасними приладами та устаткуванням на базі лабораторії хімічного аналізу та досліджень навколишнього середовища, а також лабораторії екологічної безпеки та захисту довкілля. Аналіз кваліфікаційних робіт, що оприлюднено на сайті бібліотеки ЗВО, свідчить про наявність в них результатів дослідження, водночас ЕГ звертає увагу на необхідності коректного формулювання наукового апарату та дотримання вимог щодо структури і оформлення кваліфікаційної роботи, які викладені в Методичних вказівках щодо виконання кваліфікаційної роботи. На кафедрі функціонує науковий гурток «Гармонія з природою», що розширює наукові компетентності його членів через інноваційні тренінги, виїзні засідання на базі об'єктів ПЗФ тощо. Здобувачі освіти під час зустрічі з ЕГ (4 – 8 хв.) підтвердили свою участь у роботі наукового гуртка, поділилися власним досвідом щодо участі в конференціях, написанні тез та статей під керівництвом викладачів, а також участі у науково-дослідній роботі, що виконує кафедра та у госпдоговірних роботах. Ці відомості мають документальне підтвердження (ЗАПИТ 4) та висвітлені на сайті кафедри екології та охорони здоров'я (<http://kea.wunu.edu.ua/category/news>). Під час зустрічі з ЕГ було підтверджено тісну співпрацюють здобувачів освіти з Радою молодих вчених та Студентським науковим товариством, що функціонують в ЗВО. Головним чином поєднанню навчання і досліджень сприяє наукова діяльність НПП, викладачі залучають студентів до проведення самостійних чи спільних досліджень. Водночас на ОПП відсутня практика участі здобувачів освіти в конкурсах студентських робіт різних рівнів та олімпіадах за спеціальністю.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Система перегляду та оцінювання змісту ОПП «Екологічна безпека та охорона навколишнього середовища» реалізується відповідно до низки положень, зокрема Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм, Положення про гарантії, Положення про організацію методичної роботи, що представлені у вільному доступі на сайті ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>), згідно з якими ця процедура базується на результатах зворотного зв'язку здобувачів освіти, зовнішніх стейкхолдерів, пропозицій академічної спільноти та внаслідок прогнозування розвитку галузі і потреб суспільства. Викладачі враховують при оновленні ОК сучасні тенденції розвитку галузі, що було підтверджено під час зустрічі ЕГ з НПП на прикладі ОК 17, 29-30, а також реагують на потреби ринку праці, що було підтверджено під час зустрічі ЕГ з роботодавцями. За запитом здобувачів освіти (інформація отримана під час візиту) була введена тема, що враховує вплив воєнних дій на довкілля (ОК 20, тема «Основи воєнно-екологічної безпеки держави»). Аналіз силабусів та робочих програм ОК засвідчує активне використання сучасних літературних джерел, зокрема зарубіжних авторів. Результати власних досліджень НПП широко представлені у змісті більшості ОК. Певною мірою впроваджуються результати стажування (ОК 32). Потребує переорієнтації зміст ОК 7 з економічного фокусу на екологічний. В цілому про високий рівень освітнього процесу та системне оновлення змісту ОПП свідчить зацікавленість здобувачів освіти, що була озвучена під час візиту.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У ЗУНУ створена дієва система інтернаціоналізації діяльності ЗВО, яка базується на Стратегіях міжнародної діяльності ЗУНУ та інтернаціоналізації ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/dokument-vmz/>). Функціонує відділ

міжнародних зв'язків (<https://www.wunu.edu.ua/department-of-international-relations>) та міжнародні центри ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/international-centers-and-schools>). Міжнародна мобільність учасників освітнього процесу регулюється Положеннями про порядок реалізації права на академічну мобільність та про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/dokument-vmz/>). Під час спілкування з ЕГ здобувачі освіти демонстрували обізнаність у питаннях міжнародної академічної мобільності, чому сприяла інформація, що надається відділом міжнародних зв'язків, зокрема під час зустрічей, що організуються відділом. Також під час зустрічі була надана інформація щодо участі в міжнародній літній школі та мобільності за програмою Еразмус+ здобувачки другого курсу у Гданському університеті. Результати міжнародних стажувань НПП використовують в організації освітнього процесу. Позитивною практикою на ОПП є участь в освітньому процесі закордонних гостей лекторів, зокрема в рамках П'ятого Міжнародного тижня у Західноукраїнському національному університеті (<https://nday.te.ua/druhyy-den-p-iatoho-mizhnarodnoho-tyzhnia-u-zunu-zustrichi-iz-zakordonnymu-partneramy>). ЗВО є співорганізатором міжнародних конференцій, в яких викладачі ОПП беруть участь в очному форматі на базі закордонних закладів-партнерів. Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних SCOPUS, Web of Science.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильною стороною ОПП є потужна організаційна та методична підтримка освітнього процесу сучасними цифровими інструментами: платформа Moodle, яка містить усі необхідні для навчання методичні матеріали за ОК; SMART університет; електронні ресурси бібліотеки ім. Л. Каніщенка ЗУНУ, сайт Навчально-наукового інституту інноватики, природокористування та інфраструктури. Позитивною практикою, що сприяє формуванню професійних навичок майбутніх фахівців, є використання сучасних тренінгових технологій у вигляді підсумкових тренінгів, які проводяться в рамках завершального модуля при викладанні ОК. Позитивною практикою щодо реалізації наукового потенціалу здобувачів освіти є їх участь в активній роботі екологічного наукового гуртка "Гармонія з природою" та залучення до виконання науково-дослідної роботи за госпдогвірною тематикою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкою стороною ОПП є: 1. Відсутність інформації для усіх зацікавлених сторін щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання по всіх ОК (на весь період навчання) усіх діючих ОПП. Для усунення слабких сторін ОПП ЕГ рекомендує: 1. Відповідним службам ЗВО розробити механізми надання інформації усім стейкхолдерам щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання для всіх ОК діючих ОПП на стадії їх оновлення для формування цілісного сприйняття ОПП, не обмежуючись поточним навчальним роком. Для покращення якості ОПП ЕГ рекомендує: 1. Для покращення якості виконання курсових та кваліфікаційної роботи гаранту, групі забезпечення із залученням керівників кваліфікаційних та курсових робіт при черговому перегляді ОПП розглянути можливість виділення окремого змістовного модуля (або ОК), метою якого є набуття здобувачами освіти навичок формулювання наукового апарату дослідження; керівникам кваліфікаційних і курсових робіт контролювати дотримання здобувачами освіти вимог щодо структури та оформлення робіт, які викладені у відповідних методичних вказівках. 2. Переглянути зміст ОК 7 у напрямку його екологізації. 3. Для покращення якості проходження переддипломної практики включити у програму та графік її виконання питання, що пов'язані зі збором інформації для кваліфікаційної роботи відповідно до діючого положення ЗВО. 4. Гаранту та групі забезпечення з 2024-2025 навчального року започаткувати практику участі здобувачів освіти у конкурсах студентських робіт різних рівнів та олімпіадах за спеціальністю.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОПП за підкритеріями: 4.1, адже форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрированого підходу та принципам академічної свободи; 4.5, адже навчання, викладання та наукові дослідження в рамках реалізації ОПП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО; відповідність у значному ступені за підкритеріями: 4.2, адже здобувачам освіти своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК у формі силабуса та робочої програми на поточний навчальний рік, проте відсутня інформація, що охоплює всі ОК усіх діючих ОПП, також зміст переддипломної практики відповідно до програми орієнтований на виробничу складову і не конкретизований щодо збору інформації для кваліфікаційної роботи; 4.3, адже ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП, проте відсутня практика участі здобувачів

освіти в конкурсах та олімпіадах, а також є необхідність формування навичок здобувачів освіти у формулюванні наукового апарату дослідження; 4.4, адже НПП оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, проте є необхідність узгодження напрямків стажувань (підвищення кваліфікації) із змістом ОК; потребує перегляду у напрямку екологізації зміст ОК 7. Відповідні зауваження не є суттєвими, не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти та можуть бути враховані та усунені за наступного перегляду ОПП, отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В за критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти регламентується положеннями «Про організацію освітнього процесу в ЗУНУ» та «Про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу атестаційної комісії у ЗУНУ», які оприлюднені на сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/>) і в яких викладені основні критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти, а також декларується вимога чіткого інформування здобувачів освіти про стратегію, форми та критерії оцінювання успішності на ОПП. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним ОК наведені в силабусах та робочих програмах, які є на платформі Moodle та у вільному доступі на сайті Навчально-наукового інституту інноватики, природокористування та інфраструктури. Вони доводяться здобувачам освіти заздалегідь на першому занятті викладачем, а також при ознайомленні з силабусами та робочими програмами. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є зрозумілими для здобувачів освіти, що підтверджено під час інтерв'ювання та результатами їх анонімного опитування «Рівень об'єктивності оцінювання» (https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/bakalavr/Ekologichna_bezpeka/Rezultat_Riven_obyektyvnosti_otsiniuvanni_a.pdf). Водночас дана анкета не надає інформацію у розрізі окремих ОК. Контрольні заходи з оцінювання рівня засвоєння ОК на ОПП включають поточний, модульний та підсумковий контроль (семестровий та державна атестація у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи). Оцінювання практичної підготовки (ОК 35) проводиться комісійно у вигляді захисту результатів переддипломної практики. До складу комісії входять керівник практики від університету, викладачі та (по можливості) керівник від бази практики. При вивченні матеріалів самооцінювання, силабусів та робочих програм ЕГ було з'ясовано, що форми контролю залежать від специфіки ОК. Різноманітні форми поточного контролю, а саме усне опитування (тестування), презентації та виступи, підготовка та захист КПЗ, участь у тренінгах; модульного контролю (письмова робота тощо), дозволяють у повній мірі встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання. Розподіл балів урахує специфіку змістовного наповнення модулів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня освіти у галузі знань 10 Природничі науки за спеціальністю 101 Екологія передбачає форму атестації здобувачів освіти - у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи. Порядок та процедури виконання та захисту кваліфікаційної роботи регулюються положенням «Про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу атестаційної комісії у ЗУНУ». Оцінювання здобувачів здійснюється атестаційною комісією. Стандартом вищої освіти передбачено, що кваліфікаційні роботи мають бути розміщені на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти. Аналіз повноти розміщення робіт у репозитарії бібліотеки ЗУНУ виявив їх наявність за 2023 рік, що відповідає вимогам, оскільки у 2023 році відбувся перший захист кваліфікаційних робіт на ОПП «Екологічна безпека та охорона навколишнього середовища».

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗУНУ діють чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, процедура яких регламентується положеннями «Про організацію освітнього процесу в ЗУНУ», «Про проведення практики студентів ЗУНУ», «Про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу атестаційної комісії в ЗУНУ» та Загальними рекомендаціями з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського і другого магістерського рівнів, які оприлюднені на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/iw1O5TQO>). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується використанням тестового контролю із застосуванням комп'ютерного забезпечення на платформі Moodle практично на всіх ОК при поточному та підсумковому контролі. Захист практики та курсових і кваліфікаційної роботи проводиться в комісії. Для

кваліфікаційних робіт відповідно до вищезазначених Положень та відповідних Методичних вказівок передбачено процедуру рецензування, відповідно до якої рецензія надається представником іншого підрозділу ЗВО, також практикується «зовнішнє» рецензування. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження регулюються «Порядком оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету» (<https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/>). У випадку незгоди здобувача вищої освіти щодо результату підсумкового контролю, він має право подати скаргу особисто у письмовій формі у день оголошення результатів складання екзамену або заліку директору або вповноваженій ректором особі. У відповідь на подання скарги, особа, яка приймала скаргу, повинна повідомити дату і місце засідання апеляційної комісії, що створюється за наказом ректора. У випадку оскарження результатів іспиту, члени комісії приймають рішення на основі результатів повторного складання іспиту за новими завданнями із пакету екзаменаційних білетів. При поточному контролі перескладання позитивних модулів не допускається. Перескладання негативних результатів поточного модульного контролю дозволяється до настання дати проведення наступного модуля. ЕГ при проведенні інтерв'ю зі здобувачами та НПП було встановлено розуміння ними процедур проведення контрольних заходів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, а також відсутність випадків конфліктних ситуацій на ОПП. Це також підтверджують результати анонімного опитування здобувачів освіти (<https://cutt.ly/uw1O54Z4>). Прозорість та зрозумілість контрольних заходів для здобувачів освіти забезпечується інформаційно-роз'яснювальною роботою, яка проводиться викладачами ОК, кураторами груп та гарантом ОП. Здобувачі освіти достатньо обізнані про свої права та обов'язки, а також знають роль органів студентського самоврядування у вирішенні конфліктних ситуацій.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЗУНУ визначаються положеннями «Про організацію освітнього процесу», «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», «Про комісію з доброчесності та наукової етики», «Про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів вищої освіти ЗУНУ», а також Етичним кодексом та Кодексом академічної доброчесності ЗУНУ, що розміщені у вільному доступі на сайті ЗУНУ у вкладаках Організація освітнього процесу (<https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/>) та Академічна доброчесність (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/?do=cat&category=news/academic-integrity/>). Інструменти контролю за додержанням принципів дотримання академічної доброчесності на ОПП включають вимоги до показників оригінальності текстів робіт, систему пошуку плагіату в академічних текстах та кваліфікаційних роботах, рецензування наукових текстів перед публікацією. В ЗУНУ сформований Репозитарій, в якому у вільному доступі розміщені кваліфікаційні роботи. Для попередження порушень принципів академічної доброчесності в ЗУНУ розроблена різнорівнева система із залученням усіх учасників освітнього процесу. На ОПП викладання питань академічної доброчесності здійснюється на ОК 10. Під час інтерв'ювання здобувачів освіти та НПП було підтверджено проведення програмної перевірки щодо наявності академічного плагіату в курсових та кваліфікаційних роботах та академічних текстах за допомогою ліцензійної системи «Unicheck». Процедура включає передачу автором тексту відповідальній особі, яка здійснює перевірку кваліфікаційних робіт здобувачів освіти на ознаки плагіату та після завершення процедури надсилає звіт. Мінімальна необхідна частина унікальності тексту складає 75 %. Фактів порушення академічної доброчесності на ОПП не було, здобувачі вищої освіти продемонстрували обізнаність щодо поняття «академічна доброчесність» та важливість дотримання її принципів, а також окреслили механізми реагування на випадки прояву академічної недоброчесності (зокрема анонімна скринька довіри).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

При встановленні результатів навчання для окремого ОК реалізується диференційований підхід до розподілу балів при оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти. Використання тестового контролю через платформу Moodle є додатковим інструментом забезпечення об'єктивності при проведенні оцінювання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони та недоліки: не виявлені. Для покращення якості ОПП ЕГ рекомендує: 1. ЕГ рекомендує гаранту та завідувачу кафедри з 2024-2025 н.р. запровадити анкетування здобувачів освіти за ОК з оприлюдненням його результатів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОПП за підкритеріями: 5.2, адже форма атестації здобувачів освіти відповідає вимогам стандарту вищої освіти; 5.3, адже в ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, а також процедури врегулювання конфлікту інтересів, порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, яких дотримуються під час реалізації ОПП; 5.4, адже в ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, процедури та практика дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОПП. ЗУНУ популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, також ОПП включає ОК «Вступ до фаху та академічна доброчесність»; відповідність у значному ступені за підкритерієм: 5.1, адже форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення ними результатів навчання, а також оприлюднюються заздалегідь, проте анкетування, що проводиться для визначення рівня об'єктивності оцінювання не надає інформації в розрізі окремих ОК. Відповідні зауваження не є суттєвими, не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти та можуть бути враховані та усунені за наступного перегляду ОПП, отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ провела аналіз ВСО (табл. 2), профілів НПП, що представлені на офіційному сайті ЗВО у вкладці Навчально-науковий інститут інноватики, природокористування та інфраструктури, кафедра екології та охорони здоров'я (<https://www.wunu.edu.ua/department-eoz-nniipi/>). Освітній процес на ОПП «Екологічна безпека та охорона навколишнього середовища» за нормативною складовою забезпечують 20 викладачів, з них 13 осіб (65 %) – це чоловіки, 7 осіб (35 %) – жінки. Серед НПП є 6 докторів наук (30 %) та 13 кандидатів наук (65 %), один старший викладач – без ступеня (5 %). Частка професорів складає 4 особи (20 %), доцентів 12 осіб (60 %), старших наукових співробітників 1 особа (5 %), без вченого звання – 3 особи (15 %). 8 осіб (40 %) з числа НПП пройшли міжнародне стажування. Практично всі викладачі мають досвід виступів на міжнародних конференціях. Більшість НПП ОПП мають наукові публікації в міжнародних виданнях, що входять до наукометричних баз. Проаналізувавши наявну інформацію про досвід роботи, наукові публікації, патенти, підручники, посібники, науково-методичні розробки ЕГ дійшла висновку, що в цілому академічна та/або професійна кваліфікація викладачів групи забезпечення ОПП відповідає цілям та ПРН, що дозволяє зробити висновок про спроможність НПП забезпечити реалізацію ОПП. Зустріч ЕГ з викладачами групи забезпечення ОПП «Екологічна безпека та охорона навколишнього середовища» засвідчила їх високу вмотивованість щодо забезпечення якісного освітнього процесу та подальшого професійного розвитку. Зустріч ЕГ зі здобувачами освіти засвідчила їхню задоволеність рівнем викладання на ОПП та викладачами, що забезпечують ОК, а також керівниками курсових робіт, що також підтверджується результатами анонімного анкетування здобувачів освіти (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури обрання за конкурсом на посади НПП врегульовані Статутом ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents) та Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/it-is-important-toknow/7974-konkurs.html>), де детально описані порядок і процедура проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП. Інформація про вакантні місця оприлюднюється через оголошення в ЗМІ та на сайті ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/it-is-important-toknow/7974-konkurs.html>), також на сайті ЗВО представлені шаблони документів. Начальник відділу кадрів на зустрічі з ЕГ зазначила про дотримання процедури конкурсного відбору відповідно до згаданих вище нормативних документів. До конкурсу допускаються особи, які мають вищу освіту, науковий ступінь та вчене звання відповідно до профілю кафедри; досвід науково-педагогічної діяльності; стажування за останні п'ять років, наукові публікації, що відповідають профілю ОК, які викладаються.

Під час конкурсного відбору враховується науково-методичний рівень викладання навчальних дисциплін. Компетенція щодо визначення відповідного фахового рівня викладача покладається на профільну кафедру. Процедури обговорення і прийняття рішень є прозорими та колегіальними. Кандидатури претендентів обговорюються на предмет їх професійної відповідності публічно в присутності претендентів. Вчена рада університету обирає таємним голосуванням на посади завідувачів кафедр, професорів, доцентів, вчена рада інституту – на посади старшого викладача, викладача, асистента кафедри. Під час зустрічі ЕГ з НПП була підтверджена їх обізнаність у процедурах конкурсного відбору викладачів та отримано відгук про належне проведення самої процедури. За повідомленням гаранта ОПП під час зустрічі з ЕГ протягом поточного навчального року (до початку акредитаційної експертизи) склад НПП був оновлений.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Відповідно до проведеного інтерв'ювання роботодавців та аналізу ВСО, ЕГ встановила, що при реалізації ОПП відбувається активна співпраця з роботодавцями, які залучаються до організації та реалізації освітнього процесу на ОПП за такими напрямками: участь у рецензуванні ОПП – комерційний директор ТОВ «Пивоварня Опілля», перший заступник голови Тернопільської ОВА; участь в обговоренні ОПП під час зустрічі з ЕГ підтвердили начальник ДЕІ в Тернопільській області, головний спеціаліст відділу благоустрою та екології УЖКГБЕ Тернопільської міської ради, голови територіальних громад Тернопільської області, науковий співробітник Тернопільської державної сільськогосподарської дослідної станції Інституту кормів та сільського господарства Поділля НААН України; бази практики для проведення переддипломної практики здобувачів освіти (ЗАПИТ 1); головування в комісії по захисту кваліфікаційних робіт – керівник Регіонального офісу водних ресурсів у Тернопільській області, він висловив задоволення рівнем підготовки фахівців, який здобувачі ОПП продемонстрували під час захисту кваліфікаційних робіт. Під час он-лайн зустрічі ЕГ з роботодавцями вони підтвердили факти проходження практики здобувачами ОПП, екскурсії на підприємствах та установах. Усі учасники зустрічі виявили готовність до подальшої співпраці.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До реалізації освітнього процесу на ОПП «Екологічна безпека та охорона навколишнього середовища» залучаються професіонали-практики з установ та організацій природоохоронного спрямування, промислових підприємств, зокрема комерційний директор ТОВ «Пивоварня «Опілля» провів заняття з ОК «Системи екологічного менеджменту», директор Центру підвищення кваліфікації працівників водного господарства України проводив оф-лайн тренінги на тему «Управління відходами» (інформація висвітлена на сторінці кафедри у ФБ <https://www.facebook.com/keozwunu>). За результатами он-лайн зустрічей з НПП та роботодавцями визначено, що під час освітнього процесу проводяться виїзні заняття із залученням баз роботодавців, наприклад, були проведені навчально-практичний тренінг на базі двох сміттєпереробних підприємств Тернопільщини, заняття в лабораторії ДЕІ в Тернопільській області. Студенти висловили зацікавленість у таких заняттях.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Підвищення кваліфікації працівників відбувається за наступними видами: навчання за програмою підвищення кваліфікації; міжнародні стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах тощо. Згідно з аналізом ВСО (табл.2) НПП систематично проходять стажування (підвищення кваліфікації), зокрема в установах та організаціях, які є базами практик для здобувачів освіти: Центр підвищення кваліфікації працівників водного господарства, Інститут сільського господарства Карпатського регіону, ПрАТ «Тернопільський молокозавод», Державна екологічна інспекція у Тернопільській області, Управління житлово-комунального господарства, благоустрою та екології Тернопільської міської ради. Також стажування проходить на базі закордонних установ: Куявський університеті (Польща); Університет прикладних наук Анхальт (ФРН), Любельська вища школа (м. Пукач, Польща); Центр інновацій, трансферу технічних та природничих знань Жешувського університету тощо. Для підвищення навичок НПП у розробці курсів на платформі Moodle є електронні освітні ресурси «Методичний посібник з викладання» та «Коротка інструкція».

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в ЗУНУ базується на системі матеріального та морального заохочення НПП. Правилами внутрішнього розпорядку ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/pravila-vnut-rozp.pdf) встановлено такі види заохочень НПП: оголошення подяки; преміювання; нагородження пам'ятними подарунками; нагородження грамотами; присвоєння звання «Почесний професор Університету», «Почесний працівник Університету». Заохочення і стимулювання

працівників ЗВО шляхом присвоєння звання «Почесний працівник університету» та «Почесний професор університету» реалізується в порядку та відповідно до Положення про присвоєння звання «Почесний працівник університету» в ЗУНУ та Положення про присвоєння звання «Почесний професор університету» в ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/founding-documents>). Матеріальне заохочення регулюється Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом (https://www.wunu.edu.ua/pdf/prof_com/kol_dogovir.pdf) і включає преміювання на святкових заходах, вручення грамот, подяк. НПП під час зустрічі з ЕГ навели приклади заохочень, які вони особисто отримували останнім часом (грамоти, преміювання). Близько 75 % НПП, що забезпечують ОПП були премійовані за останні 5 років за наукову роботу, сумлінну працю та за високі досягнення у праці (ЗАПИТ 9). У ЗУНУ діє система рейтингування НПП, визначені критерії та норма бального оцінювання роботи НПП (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>). Результати рейтингової оцінки використовують під час прийняття рішень стосовно: подання до нагородження; морального та матеріального заохочення кращих НПП кафедр, інститутів (факультетів); конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. Рейтинг формується за результатами таких видів діяльності НПП (науково-дослідна, навчально-методична, організаційно-виховна та адміністративно-управлінська). Результати рейтингу до 2022 року оприлюднені на сайті ЗВО. При зустрічі ЕГ з НПП було підтверджено прозорість та дієвість механізму нарахування балів та преміювання за результатами рейтингу. Усе це дозволяє дійти висновку про наявність дієвої та ефективної системи стимулювання розвитку викладацької майстерності у ЗУНУ. Начальник планово-фінансового відділу при зустрічі з ЕГ засвідчив системність у виділенні коштів на преміювання НПП за результатами рейтингу.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони: не виявлені.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: не виявлені. Для покращення якості ОПП ЕГ рекомендує: 1. НПП системно оновлювати зміст нормативних ОК з урахуванням результатів наукових досліджень НПП, а напрямки стажувань (підвищення кваліфікації) узгоджувати із змістом ОК.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОПП за підкритеріями: 6.2, адже процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП; 6.3, адже заклад вищої освіти успішно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу; 6.4, адже ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків та представників роботодавців; 6.6, адже ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності НПП; відповідність у значному ступені за підкритерієм: 6.1, адже академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОПП, забезпечує досягнення цілей та ПРН, проте є необхідність підвищення публікаційної активності НПП у журналах міжнародних наукометричних баз; 6.5, адже ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів шляхом співпраці з іншими організаціями (у т.ч. закордонними), проте спостерігається необхідність посилення зв'язку програм стажування із змістом ОК, що викладають НПП. Відповідні зауваження не є суттєвими, не впливають на якість підготовки здобувачів освіти та можуть бути враховані та усунені за наступного перегляду ОПП, отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ мала можливість ознайомитися з матеріально-технічним забезпеченням, що є доступним для ОПП, під час онлайн трансляції за участі гаранта ОПП і НПП. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ побачила класи з оснащеними лабораторіями. На кафедрі екології та охорони здоров'я дійсно у 2023 р. створена Навчальна

лабораторія хімічного аналізу та досліджень навколишнього середовища, в якій є прилади і спорядження для лабораторних і польових досліджень. Функціонує лабораторія екологічної безпеки та захисту довкілля. На зустрічі зі здобувачами студентка 3 курсу розповіла про активну роботу в цих лабораторіях та їх оснащення. Укладені договори з партнерами дозволяють залучати до навчального процесу і дослідницької роботи лабораторії Держекоінспекції в Тернопільській області, ІСГ Карпатського регіону НААН України. Підписано угоду щодо використання ресурсів лабораторії Центру безпеки харчових продуктів та середовища життєдіяльності, що ще посилить матеріальну складову забезпечення ОПП. На зустрічі з академічним персоналом розповідала про лабораторію завідувач. На зустрічі зі здобувачами студент 4 курсу поділився досвідом виїзних пар на лабораторії. На базі університету функціонує спорткомплекс та культурний центр. Система навчання відбувається у системі Moodle, в основному. Експертній групі було продемонстровано роботу у системі та курси ОП. Також здобувачі користуються електронними системами власної платформи на сайті Smart університет (<https://smart.wunu.edu.ua>), корпоративною поштою та соцмережами Телеграм та Інстаграм для комунікації як джерелами отримання інформації. Бібліотечний фонд і навчально-методичне забезпечення задовольняє потреби здобувачів ВО та дозволяють досягнути визначені ОПП цілі та програмні результати навчання. Є онлайн-бібліотека <http://library.wunu.edu.ua/index.php/uk/>, де висвітлені анонси подій і можна використовувати ресурси бібліотечного фонду. Після проведення огляду та спілкування зі стейкхолдерами необхідно зазначити, що загалом наявні матеріально-технічні ресурси дозволяють забезпечити досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Здобувачі ОПП мають багатогранні потреби та інтереси. Для їх виявлення та врахування, в першу чергу налагоджена комунікація з кураторами груп, викладачами. Також проводяться опитування серед здобувачів про задоволення і можливість подати свої пропозиції. Є скринька довіри також, куди можна звернутися. На зустрічі зі здобувачами та студентським самоврядуванням було повідомлено про комфортну та налаштовану систему комунікації. На зустрічі зі здобувачами студент 2 курсу розповів про різні варіанти звернень, в тому числі можливість анонімно. Університет піклується про всеплановий розвиток здобувачів, тому пропонують залучатися та брати участь в різних навчальних центрах, комплексах, також, є навчально-спортивний комплекс, у межах якого працюють спортивні секції та проводяться змагання. Зокрема студентка 3 курсу розповіла про відвідування гімнастики, а студентка 4 курсу про різні змагання з футболу та волейболу між факультетами та викладачами. В університеті функціонує кафе в першому корпусі, в якому також проводять різні заходи, розповіла на зустрічі здобувачів студентка 4 курсу. На кафедрі функціонує науковий гурток "Гармонія з природою". Є зафіксований список гуртківців наданий за додатковим ЗАПИТОМ 4. Гарант розповів про активну участь цього гуртка. Здобувачі дуже залучені до діяльності. На зустрічі зі здобувачами студентка 1 курсу поділилася досвідом і розповіла, як проходить робота цього наукового гуртка. Також про систему наукової роботи розповідала студентка 4 курсу. В рамках розвитку дозвілля функціонує театральний гурток, про що розповів здобувач 4 курсу.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Університет має розроблені документи про безпеку. Служби, що відповідають за безпечність освітнього середовища: відділ охорони праці, служби з питань надзвичайних ситуацій й пожежної безпеки. Здобувачам проводять інструктування щодо дотримання правил техніки безпеки у приміщеннях. Під час зустрічі зі здобувачами студент 3 курсу розповів про укриття в разі повітряної безпеки. Здобувачі мають можливість звернутись в медпункт в 11 корпусі, розповіла студентка 4 курсу під час зустрічі зі здобувачами. В Університеті діє безкоштовна психологічна служба, що діє відповідно до Положення <https://cutt.ly/m7geF2E>. Студентка 4 курсу під час зустрічі зі здобувачами поділилася досвідом знайомих студентів, які переїхали з окупованих територій і їм була надана необхідна підтримка. Студентка 4 курсу розповіла про центр психологічної підтримки, на базі якого проводять роз'яснювальну роботу про етіологію булінг-акту, форми захисту від психологічного насильства, протидію нарко-, алкозалежності та тютюнопаління.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО забезпечує освітню підтримку в контексті організації навчання і викладання через спеціальний освітній портал Moodle, що також використовується і для дистанційного навчання. Також уся інформація про ОПП, усі силабуси курсів розміщені на сайті в спеціально розробленій системі університету <https://smart.wunu.edu.ua> Організаційна підтримка здобувачів забезпечується на рівні деканату та кафедри. Індивідуальна взаємодія викладачів зі здобувачами освіти реалізується під час спілкування з академічними групами. Під час інтерв'ювання НПП і здобувачі ВО підтвердили наявність тісної співпраці з будь-яких питань. Також в університеті є система студентського кураторства, що передбачає закріплення куратора з числа здобувачів. На зустрічі зі студентським самоврядуванням Голова Університетської ради студентів розповів про систему, а також про можливість розвитку

здобувачів всебічно на різноманітних фахових гуртках та спортивних секціях. Інформаційна підтримка здійснюється через сайт та соцмережі. Для дистанційного спілкування викладачів зі здобувачами використовується платформа Moodle, де розміщені необхідні навчальні матеріали. Здобувачі й викладачі часто комунікують через соціальні мережі. Консультативна та соціальна підтримка здійснюється через викладачів та деканат, який надає підтримку й інформаційний супровід щодо нарахування стипендій студентам. Також на зустрічі зі студентським самоврядуванням Голова профкому студентів розповів про студентський актив, який розподіляє житловий фонд гуртожитків, вирішує питання розподілу стипендіального фонду, фонду спеціальної допомоги, заохочення студентів. Такий розподіл було підтверджено також на зустрічі з адміністративним персоналом.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Особи з особливими потребами можуть навчатися на ОПП дистанційно, використовуючи можливості порталу Moodle або за індивідуальним графіком, що має бути затверджений. Наразі є пандуси у корпусах. На сайті університету розміщена інформація про умови доступності https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/umovu_dostupnosti_zvo.pdf. За даною ОП не проходили навчання здобувачі з особливими потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій чітка і знайома здобувачам освіти. На зустрічі з адміністративним персоналом Директор навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи розповів про формальні та неформальні врегулювання конфліктів. Зі слів студентського директора на зустрічі з студентським самоврядуванням підтвердив, що здобувачі отримують всю необхідну підтримку. Конфліктних ситуацій, які потрібно було вирішувати на рівні університету, на даній ОПП не було. За словами викладачів, гаранта та здобувачів, будь-які питання вирішуються одразу при зверненні. Гарант поділився унормованою процедурою звернення студентів. Здобувачі про виникнення конфліктних ситуацій можуть повідомити анонімно, про що розповів студент 4 курсу на зустрічі здобувачів. Вирішення конфліктних ситуацій, які виникають в освітньому середовищі, відбувається на різних рівнях: університетський (на рівні ректора, проректорів); факультетський (на рівні декана і заступників); кафедральний (на рівні завідувача кафедри, гаранта ОПП). Усі необхідні положення, зокрема про врегулювання конфліктних ситуацій знаходяться у відкритому доступі на сайті <https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильними сторонами є робота двох лабораторій – це наукова лабораторія хімічного аналізу та досліджень навколишнього середовища і друга навчальна лабораторія екологічної безпеки та захисту довкілля, що позитивно впливає на формування фахових компетентностей і задоволення наукових потреб здобувачів освіти, зокрема це розвиває практичні навички аналізу різних складових довкілля, екомоніторингу, залученості до практичної бази стейкхолдера-роботодавця. Позитивною практикою є робота психологічної школи професійного розвитку “Акме”, діяльність якої допомагає студентам розвивати комунікаційні навички і завдяки різним заняттям, тестам та заходам допомогла акліматизуватись до повернення офлайн навчання. Також позитивною практикою є наявність власного цифрового середовища для комунікації між учасниками освітнього процесу у вигляді власної розробки ЗВО “SMART-університет”. Позитивною практикою організаційної та консультативної підтримки здобувачів є система студентського кураторства, в якій для кожної групи призначається куратор, як серед викладачів, так і серед студентів вищого курсу. Позитивною практикою щодо реалізації наукового потенціалу здобувачів освіти є їх участь в активній роботі екологічного наукового гуртка “Гармонія з природою”, що включає традиційні форми та інтерактивні - виїзні засідання на території ПЗФ, ігри тощо. Сильною стороною є функціонування в ЗВО імерсивного мультифункціонального хабу для підвищення рівня інклюзії та розвитку цифрової освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони: не виявлені.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОПП за підкритеріями: 7.1., адже фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, 7.2. адже заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури, 7.3 адже освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, 7.4. адже заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, 7.5. адже заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, 7.6. адже існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Відповідні зауваження не є суттєвими, не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти та можуть бути усунені за наступного перегляду ОПП, отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОПП за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Після попередньої акредитації було переглянуто в внесено ряд змін в ОП. Зокрема посилено природничу складову підготовки в рамках освітньо-професійної програми. Переглянуто наповнення ОПП освітніми компонентами, які повністю забезпечують її відповідність предметній області. Про це розповів гарант, а також за додатковим ЗАПИТОМ 10. Також збільшено кількість тем для міждисциплінарної курсової роботи, підтвердження цього зафіксовано у додатковому ЗАПИТІ 8. В цілому, у ЗНУ є Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf); Положення про організацію освітнього процесу ЗНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) та Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм, розробленим Навчально-науковим центром моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Опитування фокус-груп здобувачів та представників студентського самоврядування підтвердило їх залучення до процесів внутрішнього забезпечення якості ОПП. Здобувачі самостійно або через органи самоврядування можуть запропонувати зміни до ОП, а також шляхом усного та анкетного опитування. Навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи, який відслідковує всі зміни та тенденції у сфері вищої освіти, супроводжує процес удосконалення ОПП, формує рекомендації щодо внесення відповідних змін в ОПП та контролює дотримання усіх вимог. Під час зустрічі здобувачі підтвердили факт проведення анкетувань. На зустрічі зі здобувачами студентка 4 курсу розповіла про залучення до перегляду ОП. Колектив кафедри, безпосередньо викладачі та гарант регулярно організують зустрічі зі здобувачами, на яких вони висловлюють свої пропозиції або зауваження до змісту ОПП та окремих ОК. На зустрічі з академічним персоналом про це розповідав доцент кафедри екології та охорони здоров'я. Представники студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП, це регламентовано Положенням про студентське самоврядування (https://www.wunu.edu.ua/studentske_samovriadvannia-urs/), згідно з яким діяльність органів студентського самоврядування спрямована на участь в управлінні ЗВО.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі з роботодавцями було підтверджено їх участь у процесі періодичного перегляду ОП. Пропозиції від роботодавців зафіксовані у додатковому ЗАПИТІ 11. Зокрема, до процесу перегляду ОПП у 2023 р. залучались О. Боднар (д.б.н., професор ТНПУ), Е. Ференц (заступник голови Тернопільської РВА), Р. Нитка (начальник ДЕІ в Тернопільській області), І. П'ятківський (заст. начальника управління ЕПР Тернопільської ОВА), О. Софінська (директор ТОЦ з гідрометеорології), голови ТГ, представники підприємств. За ініціативи І. П'ятківського і голів громад введено ОК30, що посилює К18, К19, К22, К25-26 і ПРО1, ПРО7, ПР11-12. Професор О. Боднар наголосила на необхідності посилення природничої складової підготовки, що було враховано разом з рекомендаціями попередньої акредитаційної експертизи. О. Софінська обґрунтувала доцільність ОК17, що дуже актуально в контексті глобальних кліматичних змін (К01, К14-15; ПРО2-03, ПР11). Для моніторингу інтересів роботодавців з 2020 року в ЗНУ

запроваджено анонімне електронне анкетне опитування щодо рівня задоволеності організацією освітнього процесу. Це було підтверджено за зустрічі з роботодавцями. Усі роботодавці зацікавлені у кваліфікованих випускниках даної спеціальності. Здобувачі повідомили про проведення на рівні університету зустрічей з роботодавцями. Під час дистанційного навчання такі зустрічі проводились онлайн, а також студент 4 курсу на зустрічі зі здобувачами розповів про відвідування лабораторій роботодавців.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЕГ підтверджує наявність практики збирання та аналізу інформації про кар'єрне становлення випускників шляхом особистих зустрічей. В ЗУНУ діє Центр працевлаштування та зв'язків з випускниками <https://www.wunu.edu.ua/about-the-center-for-employment-and-alumni-relatio/>. Для відстеження кар'єрного розвитку та шляхів працевлаштування випускників університет розробив систему зв'язків із випускниками, яка включає в себе збір та аналіз даних про їхню професійну діяльність. Цей зв'язок здійснюється через особисте спілкування та залучення їх до удосконалення та оновлення освітніх програм. Університет також організовує різноманітні заходи, такі як Дні факультету, Дні відкритих дверей та інші, на які запрошуються випускники, щоб поділитися своїм досвідом та надати пропозиції щодо поліпшення навчальних програм. Ці пропозиції узагальнюються і враховуються при оновленні програм.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_or.pdf їх оновлення відбуваються через моніторинг і на засіданні Вченої ради університету. Протягом періоду дії програм регулярно проводяться планові перевірки, включаючи аудит відповідності стандартам вищої освіти та методичного забезпечення. Зокрема, перевіряються взаємозв'язки між компетентностями та програмними результатами, а також якість робочих програм та силабусів. Крім того, проведено тренінги з реалізації Стандарту вищої освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Після попередньої експертизи було виправлено ряд недоліків, що підтверджує ЕГ. За результатами попередньої експертизи ЗВО врахував зауваження і пропозиції. Зокрема, було створено лабораторію хімічного аналізу та досліджень навколишнього середовища, ЕГ підтверджує наповнення ОПП ОК в контексті посилення природничої складової ОПП, а саме введено ОК10, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17, ОК18. Скореговано зміст ОК ОК11, ОК20. З вибіркового блоку до обов'язкового перенесено ОК30. Об'єднано ОК «Оцінка впливу на довкілля» та ОК «Стратегічне екологічна оцінка» в ОК33 з огляду на їх взаємопов'язаність. Передбачені лабораторні роботи з ОК11, ОК19, ОК25 і ОК26, що відображено в навчальних планах. Також проводиться робота зі студентами з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії, організації міждисциплінарної курсової роботи та збільшення кількості тем для її виконання. В університеті проводяться тренінги та семінари щодо особливостей реалізації освітніх програм, а також здійснюється моніторинг якості освіти та методичної роботи. В цілому, якість методичного забезпечення освітнього процесу за даною програмою забезпечує досягнення ПРН та компетентностей. При перегляді ОПП було удосконалено структурно-логічну схему та матриці у профілі ОП, проведено аудит змістовного наповнення ОК. Також при перегляді ОПП залучено представників органів студентського самоврядування, зокрема зі складу здобувачів ОП 101 – Екологія. ЕГ встановило, що ЗВО реалізує процедуру анкетування здобувачів, викладачів, роботодавців щодо якості освітнього процесу за даною ОП https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Усі стейкхолдери на зустрічах продемонстрували відкритість та позитивне ставлення до ОПП. Жодних скарг на порушення освітнього процесу не було зафіксовано. Адміністрація, гарант та викладачі зацікавлені у розвитку. Планується розвивати міжнародну діяльність, яка має перспективи. Підвищення рівня англійської мови визнано загальною рекомендацією, адже воно напряду впливає на розвиток міжнародної співпраці. Гарант контролює виконання усіх обговорених питань.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони: не виявлені.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони та недоліки: 1. Слабкою стороною є недостатній внутрішній аудит ОПП в частині оприлюднення інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання по всіх ОК ОПП (2019, 2022, 2023) для всіх зацікавлених сторін. 2. Відсутність аудиту наповненості практичної складової ОПП, що обмежена наразі одним видом практики (переддипломна), яка по суті реалізує виключно мету виробничої практики. Для усунення слабких сторін ОПП ЕГ рекомендує: 1. До початку 2024-2025 навчального року провести внутрішній аудит наявності та змістовного наповнення і відповідності ОК компетентностям та РН за всіма діючими ОПП. 2. До початку 2024-2025 навчального року провести внутрішній аудит практичної складової ОПП та спільно з гарантом та групою забезпечення з урахуванням думки усіх стейкхолдерів розглянути доцільність включення у підготовку здобувачів освіти інших видів практик. Для покращення якості ОПП ЕГ рекомендує: 1. ЕГ рекомендує до початку 2024-2025 навчального року провести моніторинг методичного забезпечення ОК в частині врахування у змісті ОК результатів наукових досліджень та стажувань (підвищення кваліфікації) НПП, а також екологізації змісту ОК циклу загальної підготовки.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОПП за підкритеріями: 8.1., адже заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, 8.2. адже здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери, 8.3. адже роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери, 8.4. адже існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, 8.6 адже результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми, 8.7. адже в академічній спільноті закладу вищої освіти, в цілому, сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою; часткову відповідність за підкритерієм 8.5, адже система забезпечення якості ЗВО в цілому забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми, проте ЕГ констатує недостатній внутрішній аудит ОПП в частині оприлюднення інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання по всіх ОК діючих ОПП, а також звертає увагу на необхідності посилення аудиту наповненості практичної складової ОПП. Відповідні зауваження не є суттєвими, не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти та можуть бути усунені за наступного перегляду ОПП, отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОПП за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В першу чергу у ЗВО регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу статутом https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/statut_zunu.pdf. Також важливими документами, що регулюють освітній процес є: «Правила внутрішнього розпорядку ЗУНУ» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/pravila-vnut-rozpr.pdf), «Положенні про організацію освітнього процесу» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf), «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), «Порядок проведення перевірки на ознаки схожості за допомогою сервісу UNICHECK» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/Unicheck.PDF), «Етичному кодексі» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/etichnij-kodeks.pdf), «Положенні про комісію з

добросовісності та наукової етики» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/polozhenja-pro-komisiu.pdf), «Положенні про групу сприяння академічній добросовісності» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/polozhennja-pro-grupu-sprijannja-akademchnoi-dobrochesnost.pdf), «Кодекси академічної добросовісності» (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Інформація про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-po-op/>) відповідного проекту ОПП з метою отримання зауважень та пропозиції зацікавлених сторін розміщена на сайті: https://www.wunu.edu.ua/opp/2023_proekt_opp/Bakalavr/101_EBONS_proekt_23_bak.pdf

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Посилання, за яким наведена інформація про освітню програму - https://www.wunu.edu.ua/opp/2023_OPP/bakalavr/101_Ekolohichna_bezpeka_bak_2023.pdf. Загалом, уся необхідна інформація про освітню програму (включаючи її цілі та очікувані результати навчання) оприлюднена на сайті ЗВО, водночас відсутня інформація про всі ОК діючих ОПП, в обсязі, достатньому для забезпечення можливості для потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на ОПП, а роботодавців - щодо цілей та змісту підготовки здобувачів ВО за ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильних сторін: не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони та недоліки: 1. Слабкою стороною є відсутність інформації в публічному просторі щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання по всіх ОК діючих ОПП. На сайті ця інформація оприлюднена тільки для ОК, що викладаються в поточному році. Для усунення слабких сторін та недоліків ЕГ рекомендує: 1. До початку 2024-2025 навчального року оприлюднити інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання по всіх ОК ОПП в обсязі, достатньому для забезпечення можливості для потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на ОПП, а роботодавців - щодо цілей та змісту підготовки здобувачів ВО за ОПП. Для покращення якості ОПП ЕГ рекомендує: 1. Для забезпечення інформаційних потреб та доступу до інформації усіх стейкхолдерів ЕГ рекомендує структурувати та інформаційно посилити наповнення сайту кафедри екології та охорони здоров'я.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОПП за підкритеріями: 9.1., адже є чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, 9.2. адже заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднив на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою одержання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін; часткову відповідність за підкритерієм 9.3, адже заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму, проте на сайті ЗВО відсутня повна інформація про всі ОК діючих

ОПП. Відповідні зауваження не є суттєвими, не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти та можуть бути усунені за наступного перегляду ОПП, отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОПП за критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Телюра Наталя Олександрівна

Члени експертної групи

Міронова Наталія Геннадіївна

Горбачова Олена Сергіївна