

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Західноукраїнський національний університет |
| Освітня програма | 26207 Облік і оподаткування |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 071 Облік і оподаткування |

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

06.03.2024 р.

Справа № 0072/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.1 "Управління та адміністрування" у складі:

Шалімова Наталія Станіславівна – головуєчий,
Антонюк Олена Ростиславівна,
Антюшко Дмитро Петрович,
Вагонова Олександра Григорівна,
Загірняк Денис Михайлович,
Коваленко Юлія Михайлівна,
Кузьмак Олена Миколаївна,
Лаврененко Валентина Віталіївна,
Люта Ольга Василівна,
Рак Михайло Ігорович,
Фесенко Валерія Валеріївна,
Шевченко Інна Юріївна,

за участі запрошених осіб:

Задорожній Зеновій - завідувач кафедри – представник ЗВО,
Починок Наталія Володимирівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

| | |
|-------------------------------|--|
| Назва ЗВО | Західноукраїнський національний університет |
| Назва ВСП ЗВО | <i>не застосовується</i> |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 26207 |
| Назва ОП | Облік і оподаткування |
| Галузь знань | 07 Управління та адміністрування |
| Спеціальність | 071 Облік і оподаткування |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ГЕР підтримує висновки ЕГ щодо чіткості цілей ОПП та відповідності місії та стратегії ЗВО. ГЕР відмічає, що цілі ОПП, які поєднують hard skills (застосовувати інформаційні технології та автоматизувати бізнес-процеси, розробляти стратегії зменшення податкових ризиків та оптимізації оподаткування для підприємств, виявляти ризики та забезпечувати дотримання стандартів бухгалтерського обліку та фінансової звітності, аналізувати складні бізнес-ситуації, приймати обґрунтовані рішення та розробляти стратегії фінансового управління) та softskills (діяти в суспільних інтересах на принципах доброчесності, об'єктивності, професійної компетентності, конфіденційності, професійної поведінки) відповідають сучасним тенденціям розвитку професії бухгалтера та Цілям сталого розвитку, що є взірцевою практикою у формулюванні цілей та фокусу ОПП.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Факти та докази, представлені ЕГ в звіті, а також інформація ВСО доводять врахування позицій та потреб широкого кола заінтересованих сторін під час формулювання цілей та ПРН ОПП, а саме: роботодавців зі сфери реального сектору та державного сектору (що відповідає ПРН, додатково включеним до ОПП), здобувачів, представників студентського самоврядування, академічної спільноти. ОПП враховує вимоги міжнародних професійних сертифікаційних програм, а також потреби інформатизації професії. За результатами співпраці із стейкхолдерами та укладеними договорами здобувачі даної ОПП можуть отримати сертифікати за спеціалізованими програмами користувача прикладних програмних рішень «М.Е.Дос», «Проф-облік» та ін., випускники ОПП мають можливість зарахувати іспити СІМА сертифікаційного рівня та операційного рівня професійної кваліфікації. Дана практика, на думку ГЕР, є взірцевою з точки зору проектування ОПП та здійснення освітньої діяльності з урахуванням позицій роботодавців, врахування тенденцій розвитку спеціальності.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Тісна співпраця з різними групами стейкхолдерів, аналітичні дослідження ринку праці, аналіз вітчизняних та зарубіжних ОПП забезпечують врахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду інших ОПП, що знайшло свій прояв у формулюванні додаткових СК і ПРН. ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ розширення співпраці з професійними організаціями, міжнародними сертифікаційними програмами для подальшого вдосконалення та розвитку ОПП.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

За результатами ознайомлення з ОПП ГЕР підтверджує, що ОПП відповідає вимогам СВО. Включені додатково фахові компетенції та програмні результати навчання чітко відображають особливість та унікальність ОПП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОПП та її вибіркова складова відповідають вимогам Закону України "Про вищу освіту", обсяг, виділений на опанування ПРН та компетентностей, передбачених стандартом, є достатнім та відповідає вимогам СВО.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Ознайомлення з ОПП дозволяє підтвердити висновки щодо чіткості та логічності структури, можливість досягти в повному обсязі цілі ОПП та ПРН. Структурно-логічна схема подає достатньо детальну інформацію щодо зв'язки між ОК, але ГЕР погоджується з рекомендацією щодо її деталізації за семестрами, що дозволить більш чітко бачити пререквізити і зв'язки між дисциплінами. Разом з тим, ГЕР рекомендує уточнити матрицю відповідностей в частині забезпечення ПРО7. Згідно матриці дану ПРО7 забезпечують такі дисципліни, як ОК18 "Фінанси", ОК19 "Банківська справа", ОК31 "Облік і оподаткування господарських процесів підприємства", хоча фактично дані результати навчання забезпечують і такі ОК, як ОК17 "Основи обліку і оподаткування", ОК20 "Податкова система", ОК27 "Податкові розрахунки і звітність".

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Перелік ОК, включених в ОПП та їх зміст показує, що ОПП повністю відповідає предметній області спеціальності 071 "Облік і оподаткування", сфера обліку, аудиту, контролю, аналізу та оподаткування розкрита в повному обсязі.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОПП передбачає достатній вибір дисциплін (12 з 48 ОК), а також інші елементи індивідуальної освітньої траєкторії в частині, наприклад, вибору тем для курсових робіт та індивідуальних завдань, напрямків внутрішньої та зовнішньої мобільності. ЕГ звертає увагу на необхідність зменшення мінімальної кількості здобувачів, що можуть записатися на окрему ОК (25 осіб), враховуючи набір на дану програму (39 осіб на першому курсі). ГЕР підтримує дану рекомендацію, враховуючи те, що каталог формується виключно для спеціальності, а широкого вибору не передбачено. Разом з тим, ГЕР не знайшла документального підтвердження даного обмеження (25 осіб) у внутрішніх положеннях ЗВО.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка забезпечена наявністю ОК36 "Елементи дуальної освіти" та виробничою практикою. Їх обсяг (15 кредитів) та зміст забезпечують набуття необхідних практичних навичок.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОПП пропонує достатні інструменти набуття здобувачами соціальних навичок: наявність спеціальних дисциплін, використання відповідних форм і методів навчання, залучення здобувачів до науково-дослідної роботи, організація позанавчальних заходів.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Аналіз ОПП та навчального плану показує адекватність та реалістичність фактичного навантаження, що підтверджено і в звіті ЕГ.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В ЗУНУ розроблено окреме положення про дуальну освіту, але така форма освіти на ОПП не застосовується. ЕГ відзначено наявність ОК 36 "Елементи дуальної освіти" та реальність досягнення цілей та завдань даного ОК.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Ознайомлення з правилами прийому, розміщеними на сайті ЗУНУ, дозволяє підтвердити висновки ЕГ щодо чіткості, зрозумілості, недискримінаційності правил та повноту їх оприлюднення на сайті. Для вступників розроблено окремий сайт "Вступна компанія", який містить вичерпну інформацію про правила прийому, розподілену за зручними для ознайомлення блоками.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому враховують особливості освітньої програми шляхом встановлення вагових коефіцієнтів.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, чітко регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ. В звіті ЕГ чітко підтверджено, що під час зустрічі здобувачі продемонстрували свою обізнаність щодо цих правил. Враховуючи вищезазначене, ГЕР зауважує, що відсутні факти та докази, які б підтверджували доречність включення до звіту ЕГ (розділ "слабкі сторони") твердження "Враховуючи наявність процедури визнання неформальної освіти та процедури зарахування результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, не всі учасники освітнього процесу ознайомлені з такими можливостями".

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури визнання неформальної освіти чітко регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу та окремим Положенням. ЕГ підтверджено доступність вказаних документів і не представлено доказів щодо необізнаності з ними учасників освітнього процесу. Враховуючи відсутність в звіті ЕГ відповідних доказів, ГЕР зауважує, що відсутні факти та докази, які б підтверджували доречність включення до звіту ЕГ (розділ "слабкі сторони") твердження "Враховуючи наявність процедури визнання неформальної освіти та процедури зарахування результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, не всі учасники освітнього процесу ознайомлені з такими можливостями".

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ підтверджено застосування широкого кола методів навчання, які забезпечують формування hsrд та soft skills, є студентоцентрованими та дозволяють забезпечити досягнення ПРН. ГЕР відмічає використання таких методів як тренінг та ділові ігри у формі вирішення ситуаційних завдань (наприклад ОК27 Податкові розрахунки і звітність). Також ГЕР вважає, що використання значної кількості різноманітних програмних продуктів, а саме: електронні сервіси (кабінет платника податків, кабінет ПФУ, Інтернет-банкінг, ДІЯ); сервіси електронного документообігу (Вчасно, Paperless); BAS Бухгалтерія, М.Е.Дос, «ПРОФОБЛІК»; програми з аудиту «CaseWare Аудит», функціонал Microsoft Excel блок «Документування в аудиті» є взірцевою практикою в контексті форм і методів навчання, які дозволяють повноцінно досягти заявлених у ОПП ПРН. ГЕР погоджується з наданням рекомендації щодо розширення використання методів гейміфікації з використанням спеціальних програмних продуктів Kahoot, Jamboard, Mentimeter, але не вважає недостатню поширеність цих методів слабкою стороною ОПП, яка впливає на оцінку за критерієм.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Ознайомлення з сайтом ЗВО дозволяє підтвердити висновки ЕГ щодо наявності в доступі зрозумілої інформації про цілі зміст та результати навчання, яка представлена у вигляді силабусів, робочих програм та ОПП <https://www.wunu.edu.ua/bachelor-ffo-op/>. EG підтверджено наявність повного пакету НМКД в системі Moodle, до якої мають вільний та безперешкодний доступ здобувачі.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

ЕГ підтверджено створення ЗВО широкого кола механізмів залучення здобувачів до НДР: функціонування наукового гуртка, участь здобувачів в науково-практичних конференціях, які проводяться в т.ч. на базі ЗУНУ, всеукраїнських та міжнародних конкурсах наукових робіт, публікація результатів досліджень у збірниках наукових праць.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Ознайомлення з силабусами та робочими програмами, які розміщені на сайті ЗУНУ дозволяє підтвердити відповідність змісту дисциплін сучасним практикам та науковим досягненням спеціальності. Усі робочі програми містять актуальний матеріал та актуальну літературу. ГЕР в якості зразкової практики відмічає значну кількість підготовлених методичних праць у вигляді навчальних посібників та підручників. EG до слабких сторін віднесено те, що "невелика кількість ОК на яких здійснюється викладання із використанням спеціалізованого фахового програмного забезпечення", та запропоновано "запровадити викладання основних професійно орієнтованих дисциплін, таких як "Фінансовий облік", "Звітність і фінансовий аналіз", "Контроль і аудит" із використанням спеціалізованого фахового програмного забезпечення". В контексті цього ГЕР зауважує, що в ОПП передбачено два ПРН, які стосуються інформаційних технологій: ПРН 12 (забезпечують ОК9 Інформаційно-комунікаційні технології, ОК24 Фінансовий облік, ОК25 Управлінський облік, ОК29 Інформаційно-комунікаційні технології облікових процесів), ПРН27 (забезпечує ОК33 Облік і звітність в державному секторі економіки). Ознайомлення з робочими програмами даних ОК та відомостей щодо МТЗ в таблиці 1 ВСО доводить використання достатньої кількості загальних та спеціалізованих програмних продуктів: ОК 9, ОК25 (Internet Explorer, Google Chrome, Firefox, Zoom, Google Meet, Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint, Microsoft Access, Сервіси Google: Gmail, Docs, Forms, Sheets); ОК24 (Електронні сервіси: кабінет платника податків, кабінет ПФУ, Інтернет-банкінг, ДІЯ; сервіси електронного документообігу (Вчасно, Paperless); ОК29 (Програми автоматизації формування та подання звітності BAF: BAS Бухгалтерія, М.Е.Дос); ОК33 (Програмне забезпечення: «ПРОФОБЛІК»). В поясненні ЗВО на проєкт висновку ГЕР підтверджено наявність та використання програмних продуктів сфери аудиту «CaseWare Аудит», функціонал Microsoft Excel блок «Документування в аудиті». Крім того, навички використання програмних продуктів та систем електронного документообігу набуваються під час ОК 36 "Елементи дуальної освіти". Отже, кількість ОК (вибір яких є автономією ЗВО), які передбачають використання широкого кола програмних продуктів, є абсолютно достатнім для забезпечення досягнення відповідних ПРН. ГЕР відмічає як зразкову практику використання в навчальному процесі сервісів електронного документообігу "Вчасно", "Paperless", що відповідає сучасним практикам та заявленому фокусу та орієнтації ОПП.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Ознайомлення з фактами та доказами, наведеними в звіті ЕГ, підтверджує створення ЗУНУ механізмів забезпечення впровадження інтернаціоналізації в освітній процес, навчання та викладання: договори про міжнародну співпрацю, функціонування Міжнародних центрів, участь НПП в міжнародних стажуваннях, зарубіжних наукових заходах, долучення зарубіжних науковців та практиків до гостьових лекцій, тренінгів, майстер-класів. В звіті ЕГ підтверджено наявність мовних сертифікатів B2 (англійська, польська, німецька) значної частини НПП, що забезпечує взірцеву практику інтернаціоналізації освітнього процесу в частині internationalisation at home. EG підтверджено участь в програмі академічної мобільності студентки другого курсу даної ОПП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Факти, наведені в звіті ЕГ, та ознайомлення з внутрішніми положеннями, силабусами, робочими програмами дозволяє підтвердити чіткість, зрозумілість та доступність контрольних заходів, які дозволяють оцінити досягнення результатів навчання. В слабкі сторони по критерію 5 віднесено те, що "Силабус ОКЗ6 Елементи дуальної освіти в частині змістовного наповнення є застарілим, а саме містить посилання на П(С)БО, тощо". Дане зауваження не стосується критерію 5 "Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність". ГЕР ознайомившись зі змістом силабусу ОКЗ6 зауважує, що його зміст не є застарілим, а посилання наведені на актуальні вітчизняні законодавчі документи, хоча, дійсно, на сторінці 2 силабусу пропущено слово "національних" в назві вітчизняних стандартів обліку.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форма атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену, що відповідає вимогам стандарту. Атестаційний екзамен передбачає теоретичні питання з таких ОК, як: Фінансовий облік, Управлінський облік, Облік і звітність в державному секторі економіки, Галузевий бухгалтерський облік, Контроль і аудит, Звітність і фінансовий аналіз, та практичне завдання з таких ОК, як: Фінансовий облік та Управлінський облік. Вибір даних дисциплін дозволяє в повному обсязі перевірити стан досягнення результатів навчання, які стосуються сфери обліку, аудиту, контролю та аналізу. Разом з тим, ГЕР рекомендує доповнити зміст атестаційного екзамену питаннями з оподаткування, яким присвячені, зокрема, такі ОК, як ОК20, ОК27, ОК31 аби забезпечити повну перевірку досягнення ПРО7 (результатів навчання в сфері оподаткування).

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Факти, наведені в звіті ЕГ, та ознайомлення з внутрішніми положеннями ЗУНУ підтверджує чіткість, зрозумілість, доступність, об'єктивність правил контрольних заходів, їх оскарження, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В ЗУНУ встановлені чіткі і зрозумілі стандарти академічної доброчесності, що підтверджується ознайомленням з внутрішніми положеннями та фактами в звіті ЕГ. З метою формування компетенцій, що стосуються сфери доброчесності в ЗУНУ проводяться спеціальні заходи та вебінари. ГЕР відмічає, що принципи академічної доброчесності чітко враховані в орієнтації ОПП - підготовка фахівців, які діють "в суспільних інтересах на принципах доброчесності, об'єктивності, професійної компетентності, конфіденційності, професійної поведінки".

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

ГЕР повністю підтримує висновки ЕГ щодо високої кваліфікації та професіоналізму НПП. Для викладання усіх фахових ОК залучені НПП, які мають вищу освіту та науковий ступінь в сфері обліку і оподаткування (обліку, контроль та аналіз господарської діяльності), в т.ч. 8 к.е.н. та 3 д.е.н. Усі інші ОК забезпечені НПП, які мають пряму відповідність ОК за освітою та науковим ступенем. Взірцевість підтверджується їх високою публікаційною активністю, в т.ч. у наукових виданнях, що включені до баз Scopus та WoS, наявністю мовних сертифікатів, проходження підвищення кваліфікації та стажування як в Україні, так і за кордоном. ГЕР відмічає значну кількість підготовлених навчальних посібників та підручників, а також активну наукову діяльність, що підтверджується функціонуванням СВР з даної спеціальності. В сукупності дані факти підтверджують взірцевість академічної та професійної кваліфікації викладачів по даній ОПП. Зокрема, у 2023 році д.е.н., професор Муравський В. В. став лауреатом всеукраїнського конкурсу «Молодий вчений року» у номінації «Облік і оподаткування», який проводило МОН України. До слабкої сторони за даним критерієм ЕГ віднесено наступне: "Публікації окремих викладачів недостатньо корелюють з ОК 24 "Фінансовий облік" (6 семестр) та ОК 28 "Контроль і аудит", реалізацію яких вони забезпечують". ОК24 викладає к.е.н., доц. Денчук П.Н., який має шість пунктів Ліцензійних умов (пп. 3, 4, 11, 12, 19, 20), базову освіту та науковий ступінь за спеціальностями, що відповідають сучасній 071 "Облік і оподаткування", а також вищу освіту за спеціальністю "Програмне забезпечення систем", що відповідає потребі викладання програмних продуктів в рамках даної ОК. Ознайомлення з його профілями в Google Scholar та ORCID, які розміщені на сайті кафедри, дійсно, показують, що за останні 5 років НПП має обмежену кількість статей, але значну кількість опублікованих тез за тематикою дисципліни і є співавтором декількох навчальних посібників, які прямо дотичні до дисципліни: Фінансовий облік: підручник; 3-тє вид., доп. та перероб. Тернопіль: ЗУНУ, 2023, 488 с.; Бухгалтерський облік: навч. посібник– 2-тє вид., перероб. і доп. К.: Центр учбової літератури, 2019. 424 с., що дозволяє підтвердити його академічну та професійну (робота головним бухгалтером за сумісництвом) відповідність дисципліні. ОК28 Контроль і аудит викладає к.е.н., доц. Шестерняк М.М., яка має базову освіту і науковий ступінь відповідно до спеціальності. Ознайомлення з профілями Google Scholar та ORCID показує, що за останні п'ять років нею було опубліковано біля 20-ти публікацій, присвячених контролю та аудиту, в збірниках міжнародних та зарубіжних конференцій, вона є співавтором монографії "Економічна експертиза: теорія, методологія та організація". Відповідно її академічна кваліфікація відповідає вимогам даного підкритерію. Отже, ГЕР констатує повну відповідність академічної та професійної кваліфікації даних НПП (Денчук П.М., Шестерняк М.М.).

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Факти, представлені в звіті ЕГ, та ознайомлення з внутрішніми положеннями підтверджує прозорість та ефективність процедур конкурсного добору НПП.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці реального сектору економіки, суб'єкти аудиторської діяльності та професійної діяльності в сфері цифровізації обліку широко залучені до освітнього процесу (лекції, семінари, майстер-класи, тренінги, екскурсії, участь в конференціях, бази практики та написання курсових робіт, участь в обговоренні ОПП, атестації здобувачів тощо). Їх долучення підтверджено ЕГ за результатами проведення фокус-зустрічей. У відповіді на проєкт ГЕР ЗВО підтверджено співпрацю з аудиторськими фірмами «Консул», «Тер Аудит», що дозволяє використовувати їх матеріально-технічну базу під час практики, виїзних лекцій та практичних занять.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЕГ підтверджено долучення до аудиторних занять головних бухгалтерів підприємств, проведення тренінгів представниками ТОВ "Проф Айти" (програмне забезпечення "Профоблік") та ТОВ "Софт Світ" (програмне забезпечення "М.Е.Дос"), проведення лекцій представниками СІМА, організація зустрічей та лекцій суб'єктами аудиторської діяльності (Deloitte, Baker Tilly). ГЕР констатує, що залучення професіоналів дозволяє охопити усі складові предметної сфери майбутньої діяльності, що є прикладом взірцевої практики. ГЕР також відмічає, що відбувається реальна співпраця зі значною кількістю закордонних навчальних закладів, зокрема щодо залучення до читання лекцій їх викладачів. НПП, які викладають на ОПП мають досвід професійної діяльності, який прямо відповідає їх ОК, зокрема, є практикуючими бухгалтерами (Денчук Н.П.).

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЕГ представлено докази проходження підвищення кваліфікації НПП, які задіяні в освітньому процесі, та напрямків стимулювання керівництвом ЗУНУ професійного розвитку шляхом укладання угод, створення умов для виконання спільних проєктів, заохочення участі в грантах.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЕГ представлені достатні докази наявності механізмів стимулювання розвитку викладацької майстерності у вигляді матеріального і морального стимулювання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ГЕР відзначає повну відповідність даному підкритерію, що підтверджується фактами та доказами, представленими ЕГ. На думку ГЕР, функціонування електронної системи SMART університет окремими кабінетами студента, мешканця гуртожитка та працівника є інноваційною та взірцевою практикою. До слабких сторін за даним критерієм ЕГ віднесено "вивчення на ОП лише трьох програмних продуктів: М.Е.Дос, "Профоблік", "BAS Бухгалтерія", адже фахівці з обліку та оподаткування повинні вміти застосовувати спеціалізовані інформаційні системи і комп'ютерні технології не лише для обліку, а й аналізу, контролю, аудиту та оподаткування". В контексті цього ГЕР вважає за доцільне зауважити, що програмний продукт М.Е.Дос, включає декілька рішень, в т.ч. М.Е.ДосДержава, призначений для автоматизації подачі звітності в усі контролюючі органи (ДПСУ, ПФУ, ДКСУ, ДССУ, ФССУ, інші міністерства і відомства), що дозволяє повністю охопити сферу оподаткування і контролю. Подібні можливості (формування регламентованої звітності у державні органи) має «BAS Бухгалтерія», яка також містить функціонал "Експрес-перевірка обліку", що достатньо для опанування аудиту, враховуючи, що для бакалаврського рівня СВО вимагає лише розуміти теоретичні засади аудиту та вміти застосовувати його методи і процедури. У відповідь на проект висновку ГЕР ЗВО підтверджено використання таких програмних продуктів, як «CaseWare Аудит» та функціонал Microsoft Excel блок «Документування в аудиті», що цілком достатньо для бакалаврської програми. На думку ГЕР, широке використання програмного забезпечення та систем електронного документообігу під час викладання ОК (М.Е.Дос, «BAS Бухгалтерія», "Профоблік", Вчасно, Paperless, «CaseWare Аудит» та функціонал Microsoft Excel блок «Документування в аудиті») з можливістю отримання сертифікатів користувача (М.Е.Дос, "Профоблік") та можливістю зарахування іспитів СІМА сертифікаційного рівня та операційного рівня професійної кваліфікації є взірцевою практикою.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЕГ представила факти та докази щодо наявності безоплатного доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів як на території університету, так і в гуртожитках, що підтверджує повну відповідність освітньої програми критеріям якості за даним підкритерієм. ГЕР відмічає як взірцеву практику наявність трьох фахових журналів категорії Б за спеціальністю 071 "Облік і оподаткування": «Інститут бухгалтерського обліку, контроль та аналіз в умовах глобалізації», «Економічний аналіз» та «Вісник економіки».

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

ЕГ представила факти та докази щодо створення широкого переліку заходів, які спрямовані на забезпечення безпеки для життя і здоров'я учасників освітнього процесу: функціонування психологічної служби та проведення відповідних заходів, організація укріплень та дотримання правил поведінки під час повітряної тривоги.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ГЕР підтримує висновки ЕГ і відмічає цілісність системи заходів забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів та відмічає повну відповідність освітньої програми критеріям якості за даним підкритерієм. Взірцевою практикою є створення Навчально-наукового центру соціально-психологічного центру та резильєнтності, що відповідає актуальним сучасним практикам. ГЕР підтримує висновок ЕГ, що ЗВО соціально-орієнтований, посилена підтримка здобувачів вищої освіти, які мають пільгові категорії, зокрема учасників бойових дій та їх дітей, сиріт та дітей з малозабезпечених сімей.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР підтримує висновки ЕГ щодо створення достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами та відмічає повну відповідність освітньої програми критеріям якості за даним підкритерієм. Взірцевими практиками є наявність на дороговказівках шрифтів Брайля, переналаштування сайту ЗВО для осіб з порушенням зору, широкий спектр віддалених сервісів бібліотеки (що відмічено ЕГ).

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Ознайомлення з внутрішніми положеннями та фактами, наведеними в звіті ЕГ, дозволяє підтвердити наявність чіткої і зрозумілої політики вирішення конфліктних ситуацій. ЕГ підтверджено ознайомлення з відповідними процедурами учасників освітнього процесу.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР підтримує висновки ЕГ щодо дотримання ЗВО процедур розробки, затвердження, перегляду ОПП.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Факти та докази, представлені ЕГ в звіті, підтверджують факти залучення здобувачів, органів студентського самоврядування до перегляду ОПП та процедур забезпечення її якості. ГЕР рекомендує прийняти до увагу рекомендації ЕГ щодо удосконалення анкети шляхом передбачення опції надання власних зауважень та пропозицій щодо змісту ОПП та запровадження опитувань щодо викладання за окремими ОК.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Факти та докази, представлені ЕГ в звіті, підтверджують факти залучення роботодавців до процесів перегляду ОПП та забезпечення її якості. ГЕР рекомендує прийняти до уваги рекомендації ЕГ щодо розширення кількості роботодавців, залучених до анкетування та удосконалення анкети шляхом передбачення опції надання власних зауважень та пропозицій щодо змісту ОПП.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

ГЕР підтримує висновки ЕГ щодо створення достатніх умов для збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

ГЕР підтримує висновки ЕГ, що система забезпечення якості ЗУНУ забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки ОП та освітній діяльності з її реалізації.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Факти та докази, представлені в звіті ЕГ, підтверджують, що результати зовнішнього забезпечення враховуються під час перегляду ОПП.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР підтримує висновки ЕГ щодо наявності сформованої культури якості в ЗВО.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР підтримує висновки ЕГ щодо доступності, чіткості та зрозумілості правил і процедур для учасників освітнього процесу. ГЕР рекомендує врахувати рекомендацію ЕГ щодо наповнення інформацією про події кафедри сайту кафедри.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР підтримує висновки ЕГ щодо наявності чітких процедур оприлюднення освітньої програми, отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів та презентації результатів обговорення.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Наведені факти свідчать про дотримання вимог своєчасного оприлюднення повної інформації про освітню програму.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Враховуючи запропоновану оцінку А та виключно в контексті подальшого розвитку освітньої програми, продовжити в 2024 році розширення співпраці з професійними організаціями, міжнародними сертифікаційними програмами.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

При розробці проєкту ОПП 2024 року уточнити матрицю відповідностей в частині забезпечення ПРО7 та сформувати структурно-логічну схему, розподіливши ОК за семестрами, що дозволить більш чітко бачити пререквізити і зв'язки між дисциплінами.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Продовжити практику інформування здобувачів щодо можливостей неформальної освіти та академічної мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Враховуючи запропоновану оцінку А та виключно в контексті подальшого вдосконалення освітнього процесу, продовжити заходи з популяризації серед здобувачів можливостей внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності шляхом проведення відкритих зустрічей, тренінгів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Доповнити зміст атестаційного екзамену питаннями з оподаткування, яким присвячені, зокрема, такі ОК, як ОК20, ОК27, ОК31 аби забезпечити повну перевірку досягнення ПРО7 (результатів навчання в сфері оподаткування).

Критерій 6. Людські ресурси

Враховуючи запропоновану оцінку А та виключно в контексті подальшого розвитку людських ресурсів, розширити публікацію результатів наукових досліджень у наукових періодичних виданнях.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Враховуючи запропоновану оцінку А та виключно в контексті подальшого вдосконалення матеріально-технічної бази, продовжити співпрацю з суб'єктами професійної діяльності - розробниками програмного забезпечення для розширення його переліку при використанні в освітньому процесі.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Удосконалити зміст анкет з опитування здобувачів та стейкхолдерів шляхом передбачення опції надання власних зауважень та пропозицій щодо змісту ОПП. Запровадити опитування здобувачів щодо якості викладання за окремими ОК. Розширити кількість роботодавців, залучених до анкетування.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Продовжити наповнення інформацією про події кафедри сайту кафедри.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШАЛІМОВА НАТАЛІЯ СТАНІСЛАВІВНА