

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	40189 Агрономія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	201 Агрономія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

02.12.2021 р.

Справа № 1645/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 20 "Аграрні науки та продовольство" у складі:

Лопушняк Василь Іванович – головуєчий,
Василишин Роман Дмитрович,
Власенко Володимир Анатолійович,
Вовк Стах Осипович,
Геник Ярослав Вячеславович,
Гончарова Олена Вікторівна,
Пастухов Валерій Іванович,
Сатарова Тетяна Миколаївна,
Центилю Леонід Васильович,

за участі запрошених осіб:

Директор навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи - Сергій Шандрук – представник ЗВО,

Каленська Світлана Михайлівна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40189
Назва ОП	Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП має чітко сформульовані цілі, спрямовані на підготовку фахівця, здатного до практичної діяльності в агрономії, науково-дослідницької та педагогічно-організаційної діяльності. Цілі ОП відповідають місії та стратегічним цілям діяльності ЗВО. Особливістю програми є інтегрована підготовка магістрів, що поєднує освітню, науково-дослідну та практичну спрямованість навчання.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

В ЗВО практикують залучення здобувачів ОП до процесів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти через анкетування стейкхолдерів, участь у засіданнях кафедри, обговорення змісту ОП. З 2020 р. за ОП запроваджено анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Особливістю ОП є інтегрована підготовка магістрів, що поєднує освітню, науково-дослідну та практичну спрямованість навчання. акцент на підготовку фахівців у площині органічних технологій вирощування сільськогосподарських культур на різних типах ґрунтів зон Лісостепу Західного, Полісся та Передкарпаття. Під час формулювання цілей та визначення ПРН ОП був врахований досвід вітчизняних ЗВО України з функціонування програм Національного університету біоресурсів і природокористування, Сумського національного аграрного університету, Поліського національного університету, Миколаївського національного аграрного університету, Львівського національного аграрного університету. Під час розробки ОП було вивчено досвід підготовки фахівців за відповідними напрямками в закордонних університетах, серед яких: Державний університет ім. Шимона Шимоновича в Замості та Аграрний університет ім. Хуго Коллонтая у Кракові (Республіка Польща), в яких здобувачі ВО мають можливість проходити семестрове навчання та стажування.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП дозволяє досягти запланованих РН, які відповідають Стандарту ВО другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідної спеціальності.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, з них обов'язкові компоненти (65 кредитів або 72%) та компоненти вільного вибору студента (25 кредитів ЄКТС або 28%) і відповідає Стандарту ВО.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОП має відповідну структуру та включає необхідні обов'язкові та вибіркові складові. Обов'язкові освітні компоненти дозволяють досягти цілей ОП, ПРН та компетентностей, що підтверджується матрицями відповідності, які наведені в ОП за роками навчання. Для ВБ представлено силабуси, які містять інформацію щодо тематичного змісту дисципліни, її структури та системи оцінювання. За визначенням ЕГ, окремі дисципліни за змістом відповідають рівню бакалавратури, а саме ОК6 передбачає результати навчання, викладені у редакції «сформувати у студентів поняття про ...» відповідають не другому (магістерському) рівню вищої освіти, а першому (бакалаврському). Однак, зважаючи на пояснення ЗВО у відповіді на звіт ЕГ, слід відзначити, що формулювання, наведене в силабусі, відображає не ПРН, а певний результат опанування темами з названої дисципліни., що не конфліктує з відповідним ПРН. Силабус окреслює тільки загальний підхід до змісту дисципліни і слугує допомогою для здобувача ВО у розумінні компетентностей, яких він може набути. Крім цього, одним із дескрипторів 7-го рівня НРК є "...спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань...". Таке визначення не входить у протиріччя з формулюванням, наведеним в ОП, оскільки концептуальні знання й передбачають вивчення понять, підходів тощо. Структурно-логічна схема взаємопов'язана і побудована ступенево за семестрами. Погоджуючись з висновками ЕГ слід відзначити, що теоретичне навчання доцільно планувати "...рівнонапружено...", тобто рівномірно на всі семестри, а практику, пов'язану з виконанням досліджень за темою кваліфікаційної роботи, перенести на раніший період. Однак, ЗВО, посилаючись на вимоги чинного законодавства, в такий спосіб реалізує свої права на автономію і самостійне визначення форм навчання та форм організації освітнього процесу.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області визначеної спеціальності. Представлений перелік дисциплін, робочі навчальні плани, силабуси дисциплін забезпечують формування фахових компетентностей, які відповідають предметній області спеціальності «Агрономія».

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У ЗВО розроблена нормативна база, а також структура ОП передбачає можливість формування ІОТ здобувачів ВО. Вибір дисциплін забезпечується шляхом вільного вибору через електронний кабінет студента. Рекомендований перелік дисциплін ОП «Агрономія» включає 25 дисциплін з різних ОП. Погоджуючись з думкою ЕГ, слід відзначити, що перелік ВБ слід доповнити дисциплінами, які формують СК та доповнюють ПРН (наприклад: системи прецизійного агровиробництва, інформаційні технології в агрономії, дистанційний моніторинг ґрунтового (рослинного) покриву тощо) З іншого боку, нормативні вимоги до вибіркових дисциплін не виключають дисципліни першого (бакалаврського) рівня ВО. Крім цього, оскільки на ОП другого рівня можуть вступати здобувачі з інших спеціальностей (галузей знань), такі підходи можуть не тільки бути дозволеними, а й рекомендованими. Здобувачі ВО з інших спеціальностей, можуть обирати такі дисципліни або близькі за змістом, що й забезпечує студентоцентричність та індивідуальний підхід до формування ОТ. Однак, для здобувачів ВО, які вивчали дисципліну на першому (бакалаврському) рівні ВО такий вибір має бути обмежений і закріплений у нормативних документах. Погоджуючись з ЕГ слід відзначити, що діюча система забезпечує можливість вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами ВО.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів ВО, що дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. ЗВО скеровує свою діяльність на розширення зв'язків із виробництвом. Проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти. Здобувачі набувають практичних навичок під час виїзних занять в лабораторіях спільного користування на базі Тернопільської філії ДУ «Інституту охорони ґрунтів» і Тернопільської ДСГДС «Інституту кормів і СГ Поділля НААН», а також мають можливість проходження виробничої практики в провідних господарствах і наукових установах. В ОП передбачена переддипломна практика – 15 кредитів. Стосовно термінів її проходження, за визначенням ЗВО, вивчення кожного ОК завершується виконанням комплексного практичного індивідуального

завдання і тренінгом із дисципліни. У професійно орієнтованих дисциплінах такі види навчальної роботи реалізуються в польових умовах, що дозволяє виконати роботи, передбачені програмою досліджень в рамках кваліфікаційної роботи.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Аналіз ОП загалом і матриці відповідності зокрема свідчить про те, що ОП передбачає набуття здобувачами ВО необхідних соціальних навичок (soft skills), що забезпечується освітніми компонентами гуманітарного спрямування. Як відзначає ЕГ, формування навичок soft skills забезпечується і під час проходжень виробничої практики здобувачами ВО на профільних підприємствах регіону; під час захисту виробничої практики, захисту кваліфікаційної роботи. Надаючи студентам можливість обирати дисципліни, в них розвивається відповідальність за власний вибір, більш освідомлений підхід до вивчення обраного, що спонукає до розвитку самостійності.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Зміст ОП спрямований на формування компетентностей і ПРН згідно вимог 7 рівня НРК.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

В ЗВО середнє тижневе навантаження для здобувачів другого (магістерського) рівня ВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу і складає до 18 аудиторних годин. Зважаючи на пояснення ЗВО, стосовно тижневого навантаження у робочому навчальному плані, кількість контактних годин не перевищує нормативні вимоги (рекомендації МОН України (лист від 26.02.2010 №1/9-19) п. 9. Також дотримано вимоги стосовно аудиторного навантаження не нижче 1/3 загального обсягу для самостійної роботи.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На офіційному сайті ЗВО представлена добре структурована, загальнодоступна, зрозуміла інформація щодо вступу до Дискримінаційних положень не виявлено. Для забезпечення відкритості та прозорості під час проведення прийому до Університету передбачено присутність на засіданнях Приймальної комісії представників засобів масової інформації, громадських організацій.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості ОП. Програма фахового вступного випробування розробляється гарантом, робочою групою та групою забезпечення спеціальності і затверджується у встановленому порядку. Програми вступних випробувань щорічно переглядаються, оновлюються та розміщуються на офіційному сайті.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Така діяльність здійснюється відповідно до Положення про порядок перерахування результатів навчання; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про неформальну та інформальну освіту здобувачів вищої освіти, яке є у вільному доступі. На основі наявної інформаційної бази з'ясовано, що практики застосування вказаних правил на ОП не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми і методи навчання і викладання під час реалізації ОП Агрономія регулюються Положенням про організацію освітнього процесу. Інноваційним є те, що графік освітнього процесу, окрім теоретичного навчання, включає тренінг з прочитаних у семестрі дисциплін і комплексне практичне індивідуальне завдання. Освітній процес відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, що проявляється у: вільному виборі форм, змісту та способу навчання, тем курсової та кваліфікаційної робіт, керівника, дисциплін індивідуальної освітньої траєкторії; участі здобувачів у науково-дослідній роботі; організації проходження виробничої практики відповідно до професійних інтересів; вчасному оприлюдненні критеріїв і методів оцінювання знань; навчанні одночасно до кількох ОП. Здобувачі мають можливість оформити індивідуальний графік навчання, самостійно формувати власну освітню траєкторію через вибір ОК із каталогу вибіркових дисциплін. За свідченням ЕГ, здобувачі можуть в межах одного року безкоштовно прослухати додатково одну позакредитну дисципліну із «бюджету ректора». Результати анкетування щодо організації освітнього процесу розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті ЗВО, а показники свідчать про не формальне а реальне опитування здобувачів ВО і про задоволеність рівнем викладання.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформація щодо цілей, змісту, ПРН, критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів є доступною і зрозумілою для здобувачів вищої освіти, оскільки робочі програми та силабуси освітніх компонент ОП Агрономія висвітлені у вільному доступі на сайті ЗВО. Порядок і критерії оцінювання визначені п. 8 «Положення про організацію освітнього процесу» і описані в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Під час реалізації ОП до досліджень залучаються НПП і здобувачі, які беруть участь у заходах з освітньої та наукової діяльності, і залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Функціонують студентські наукові гуртки «Юний агроном» і «Юний захисник і плодівник». Здобувачі набувають практичних навичок під час виїзних занять в лабораторіях спільного використання на виробництві в провідних господарствах і наукових установах. Здобувачі і НПП мають спільні публікації.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК постійно оновлюється за ініціативою викладача на базі отриманих результатів наукової діяльності. На основі принципу академічної свободи викладач визначає головні наукові досягнення та сучасні практики для забезпечення ОК. Оновлення освітніх компонент відбувається наприкінці кожного семестру за ініціативою лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти на засіданнях профільної кафедри та схвалюється групою забезпечення спеціальності. В ЗВО функціонує Відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи, до функцій якого входить перегляд та оцінка рівня оновлювання ОК та виконання процедур забезпечення якості освітнього процесу.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

ЗВО має угоди про міжнародне співробітництво з іноземними університетами-партнерами з 33 країн світу, країн Європи, а також партнерами з Канади, США, Китаю, Казахстану, Таджикистану, Марокко та Еквадору. Відповідно до стратегії інтернаціоналізації здобувачі мають можливість брати участь у міжнародних форумах, конференціях, проєктах і програмах (ERASMUS+, Horizon 2020), в яких бере участь ЗВО. В університеті функціонує Відділ міжнародних зв'язків, який координує інтернаціоналізацію діяльності, здійснює планування, організацію та моніторинг міжнародних академічних зв'язків ЗВО. За ОП ведеться робота щодо залучення здобувачів до програм

міжнародної академічної мобільності. Однак, прикладів щодо залучення здобувачів за ОП до міжнародних освітніх і дослідницьких проєктів не встановлено.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання та своєчасно доводяться до їх відома. Відповідно до п. 8 Положення про організацію освітнього процесу, формами контрольних заходів є поточний, модульний та підсумковий контроль, які дозволяють у межах навчальних дисциплін ОП перевірити досягнення ПРН. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни. У ЗВО також практикують поточне опитування, командні проєкти, тестування, аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, доповіді і виступи на наукових заходах; допускається проведення підсумкового контролю з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним освітнім компонентом представлені у РП та силабусах навчальних дисциплін, які є у вільному доступі на офіційному сайті університету.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форма атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю і здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота виконується при завершенні навчання за ОП відповідно до Загальних рекомендацій з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського і другого магістерського рівнів. Передбачено перевірку робіт на плагіат за допомогою спеціалізованого сервісу UNICHECK. Перед виконанням кваліфікаційних робіт здобувачі ВО зобов'язані підписати декларацію про академічну доброчесність. Також передбачено розміщення кваліфікаційної роботи в електронному репозиторії ЗВО. Кваліфікаційні роботи за ОП будуть захищатися вперше у 2021 році.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, а їх процедури зазначені в робочих програмах і силабусах дисциплін з ОП та визначені Положенням про організацію освітнього процесу, які оприлюднено на офіційному сайті ЗВО. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів, відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, а також проведенням ректорських контрольних робіт в присутності представників адміністрації університету. Захист курсових робіт та звітів з практик здійснюється перед комісією з 2–3 осіб. Під час підсумкової атестації голова атестаційної комісії призначається наказом ректора, і є фахівцем у відповідній галузі знань, не маючи трудових відносин з ЗВО. У разі виникнення питань щодо об'єктивності екзаменаторів і конфлікту інтересів здобувачі мають право звернутися із письмовою заявою на ім'я директора інституту або уповноваженої ректором особи. Порядок оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету є у вільному доступі на офіційному вебсайті ЗВО. За умови порушення прав здобувача ВО, він може подати скаргу до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій. Процедуру врегулювання конфлікту інтересів прописано в нормативних документах ЗВО. Крім цього, на ОП проводять передсесійне анкетування здобувачів вищої освіти щодо рівня об'єктивності оцінювання навчальних результатів. Результати опитування знаходяться у вільному доступі. З доступних інформаційних джерел випадків оскарження результатів контрольних заходів і конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів не встановлено.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО існують чіткі і зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, які послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП. Вони регулюються Кодексом академічної доброчесності, Етичним кодексом, Положенням про комісію з доброчесності та наукової етики, Положенням про групу сприяння академічній доброчесності, а також визначені у Положенні про організацію освітнього процесу і Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. У силабусах ОК також зазначена політика щодо академічної доброчесності, відповідно до якої усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Під час оцінювання здобувачам заборонене списування, а мобільні пристрої дозволяють використовувати лише під час онлайн тестування. За порушення академічної доброчесності передбачене повторне проходження оцінювання. Також викладачі і здобувачі підписують «Декларація доброчесності», в якій зазначається всі можливі варіанти академічного плагіату. ЗВО популяризує академічну доброчесність серед учасників освітнього процесу. Порушення академічної доброчесності розглядаються на засіданні Комісію з доброчесності та наукової етики яка має право розглядати заяви щодо порушення Кодексу та надавати пропозиції щодо накладання відповідних санкцій.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРН. Усі НПП проводять науково-дослідну роботу і регулярно проходять стажування, підвищення кваліфікації. Майже всі НПП за останні п'ять років мають публікації у фахових виданнях або виданнях Scopus/Web of Science, беруть активну участь у Міжнародних і Всеукраїнських науково-практичних конференціях.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний добір НПП здійснюється відповідно до Статуту ЗВО, Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) та орієнтований на забезпечення рівня професіоналізму викладачів для успішної реалізації конкретної ОП. Під час конкурсного добору враховується щорічний рейтинг викладача.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО за ОП має договори про співпрацю із роботодавцями: освітньо-науковими установами, аграрними підприємствами України. В рамках договорів ЗВО активно залучає зацікавлені сторони до діалогу і реалізації ОП.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До організації та реалізації ОП залучаються роботодавці та їхні працівники, досвід практичної роботи яких дозволяє сформуванню відповідні фахові компетентності у здобувачів вищої освіти за ОП. Професіонали-практики, експерти в галузі агрономії і представники роботодавців беруть безпосередню участь у проведенні аудиторних занять, в умовах виробництва. На виїзних заходах головні агрономи розповідають про особливості технології вирощування сільськогосподарських культур, запрошені спеціалісти знайомлять їх з технологіями застосування засобів захисту рослин та особливостями їх використання у польових умовах.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів, кожен науково-педагогічний працівник повинен один раз протягом п'яти років пройти підвищення кваліфікації з метою формування і закріплення на практиці професійних компетентностей. ЗВО має низку укладених договорів про міжнародну співпрацю з 33 іноземними університетами-партнерами, що дає можливість НПП приймати участь у міжнародних проектах, стажуваннях і конференціях. ЗВО створює широкі можливості для інтеграції НПП до міжнародної наукової спільноти, розвитку їх потенціалу відповідно до кращих світових практик. За ОП співпраця є на стадії організації.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється як матеріально, так і морально і регламентується Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації, Положенням про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників. Також запроваджене щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, яке регулюється Положенням про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, складається на основі Критеріїв та норм бального оцінювання роботи НПП. Результати рейтингової оцінки використовують під час прийняття рішень стосовно: подання до нагородження; морального та матеріального заохочення кращих НПП; конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП. Моральні заохочення застосовуються за вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ЗУНУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками та ін. Вивчення НПП монографій і підручників здійснюється за кошти університету. Також відбувається стимулювання здобувачів через фінансування поїздок на конференції. Для викладачів з інших міст створюються комфортні умови проживання в гуртожитку університету за зниженими тарифами.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

За період реалізації ОП відкрито навчально-наукову лабораторію моніторингу стану агрофітоценозів та якості с.-г. продукції, яка наповнена новою комп'ютерною технікою (14 комп'ютерів) та відповідним лабораторним обладнанням (термостати, сушильна шафа, ексікатор, рефлектометр, портативний рН-метр, Н-тестер, мікроскопи, портативна агрохімічна лабораторія, нітратоміри, набір сит, лабораторні ваги, зразки ґрунту). Бібліотека закладу забезпечує вільний доступ до документів, періодичних видань, навчально-методичних матеріалів - фонд бібліотеки нараховує 519784 примірників. Є можливість користування електронним каталогом, ресурсами баз даних Web of Science та Scopus. Також інформація надається у СДН Moodle. Масштабним та доступним для здобувачів є Студентське містечко із вільним доступом до Wi-Fi, 5 гуртожитками (із охороною, вахтерами, 2 штатними лікарями), 6 навчальними корпусами, спортивним комплексом, фітнес-центром, бібліотекою, різними видами кафе та столовими із доступними цінами. Використовується база Навчально-дослідного виробничого господарства «Наука», Тернопільської філії ДУ «Інститут охорони ґрунтів України», використовується високотехнологічне сучасне обладнання інших установ-партнерів.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЗВО забезпечує безоплатний вільний доступ НПП і здобувачів до інфраструктури та ресурсів, які необхідні для навчання, викладання, проведення наукової діяльності та дозвілля в межах ОП. НПП і здобувачі можуть безкоштовно користуватися бібліотекою, комп'ютерами, Wi-Fi (на території навчальних корпусів, студентського містечка). Здобувачі ВО та НПП мають можливість користуватися лабораторним обладнанням, використовувати потенціал дослідних полів на відповідних базах практичного навчання. Здобувачам ВО надається можливість проживання у гуртожитках, де вони забезпечені усіма комфортними умовами. Надана безкоштовна можливість публікування у виданнях ЗВО.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище формується як безпечне для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що характеризується суворим дотриманням норм техніки безпеки і санітарно-гігієнічних норм, регулярним проведенням інструктажів з техніки безпеки для НПП і здобувачів вищої освіти, навчанням із протипожежної безпеки, пропагуванням здорового способу життя та занять спортом (на території студмістечка розміщені спортивні майданчики, спорткомплекс, велопарковки, фітнес-центр, кабінет лікувальної фізкультури). На території студмістечка працюють два лікарі, завжди є охорона та вахтова служба, встановлені камери. У ЗВО враховані карантинні норми, що засвідчено під час дистанційних зустрічей. Обов'язково здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитків та іншої інфраструктури. Університет також дбає і про психологічне здоров'я здобувачів, у закладі діє психологічна служба, яка проводить різноманітні тренінги, надає консультації у різних стресових ситуаціях. Психологічна служба займається психодіагностикою та психокорекцією, а також надає соціально-психологічну підтримку студентів з особливими потребами. Для здобувачів доступні тренінгові заняття в межах школи професійного розвитку «АКМЕ», яка функціонує на засадах студентоцентризму, гуманізму, поваги до особистості та анонімності.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ВО. На сьогодні організована освітня підтримка, яка реалізується через ректора університету (на сайті ЗВО є доступна сторінка «Напиши лист ректору», директора інституту, гаранта ОП, викладачів дисциплін шляхом надання освітніх послуг; забезпечується необхідними комунікаціями, обладнанням, приладами, комп'ютерною технікою, навчально-методичними матеріалами, науково-методичною літературою, які розміщені на платформі Moodle, а також в особистому кабінеті кожного здобувача. Також для студентів створено електронну залікову книжку, де зареєструвавшись, здобувачі отримують інформацію успішності. Організаційну, інформаційну підтримку здобувачі отримують від кураторів груп, адміністрації, гаранта ОП, студентського активу, куди можуть звернутися у будь-який час. Систематично проводяться години куратора, соціально-просвітницькі та інтелектуально-духовні заходи. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучається студентський актив, завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Організаційна та інформаційна підтримка здобувачів здійснюється також за допомогою офіційного вебсайту ЗВО. Консультаційну та організаційну підтримку здобувачі отримують і від органів студентського самоврядування, діяльність яких активно охоплює всі сфери студентського життя. Соціальну підтримку здобувачі ВО отримують від психологічної служби. Вони можуть скористатися «Скринькою довіри». Рівень задоволеності освітнім процесом, видами підтримки здобувача визначається за допомогою анкетувань, із результатами яких можемо ознайомитися на сайті ЗВО (анонімна анкета).

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО створюються умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що регулюється Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, відповідно до якого особам з особливими потребами надається консультативна та супроводжуюча допомога. Для доступності до навчальних корпусів, гуртожитків у закладі передбачено облаштування будівель пандусами, кнопками виклику чергових. ЗВО пропонує як варіант для маломобільних груп, а також здобувачам, в яких є маленькі діти, отримати освіту за заочною (дистанційною) формою навчання. Прикладів навчання осіб з особливими освітніми потребами наразі немає.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Одним із напрямів виховної та соціальної діяльності університету є впровадження політики попередження та вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаної із дискримінацією, корупцією, сексуальними домаганнями. ЗВО розроблено низку нормативних документів, які врегульовують та попереджають конфліктні ситуації. Також розроблена широка нормативна база щодо запобігання та поширення корупції із антикорупційною програмою, планом заходів, спрямованих на запобігання та виявлення корупції, а також створення уповноваженого підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції. У ЗВО створена лабораторія психологічної служби, завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів, створення умов для формування в них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Важливою у питанні конфліктних ситуацій є участь студентського самоврядування. Здобувачі у разі виникнення певних ситуацій можуть скористатися «Скринькою довіри» або послугою «Напиши лист ректору». Попередження конфліктних ситуацій під час оцінювання здобувачів ВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, де визначається система оцінювання навчальних досягнень, а також діє Порядок оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Закладом розроблено низку нормативних документів щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Моніторинг ОП здійснюється групою забезпечення спеціальності з метою об'єктивного інформаційного відображення стану й динаміки якості надання освітніх послуг, ефективності управління, якості підготовки здобувачів вищої освіти з оцінюванням актуальності змісту ОП. Положення про гаранта ОП визначає його функції, напрямки діяльності, права та обов'язки. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти розроблене відділом моніторингу якості освіти та методичної роботи, який відслідковує всі зміни та тенденції у сфері вищої освіти, супроводжує процес вдосконалення ОП та формує відповідні рекомендації щодо внесення відповідних змін в ОП, контролюючи дотримання всіх вимог. Всі процедури затвердження, перегляду та моніторингу ОП дотримані згідно нормативної бази та підтверджені документально. ОП затверджена 24.06.2020 р. та переглядалася тричі на розширених засіданнях кафедри із залученням усіх стейкхолдерів.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

В ЗВО практикується залучення здобувачів ОП до процесів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, про що свідчить отримання періодичного зворотного зв'язку від здобувачів у вигляді анкетувань (результати розміщені на сайті). Студентське самоврядування долучається до розроблення та проведення анкетувань, залучається до засідань Вченої ради університету, стипендіальної комісії, представляє збори академічної громади та університетської ради студентів, бере активну участь у ливовній діяльності здобувачів. Для отримання зворотного зв'язку із здобувачами ОП використовувалося електронне листування. У ЗВО запроваджено анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення роботодавців до процесу забезпечення якості освітнього середовища, а також до перегляду ОП відбувається через обговорення її змісту. Усі представлені рецензії позитивні, та містять рекомендації щодо вдосконалення ОП. А також беруть участь у засіданнях кафедри де розглядається питання якості освітнього процесу.

8.4 Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників у ЗВО здійснюється через центр працевлаштування та зв'язків з випускниками. На сайті ЗВО випускники мають нагоду залишити свої відгуки про навчання в університеті, а роботодавці – інформацію про вакансії, пропозиції співпраці, відгуки про працевлаштованих випускників. Також є розміщена інформація про актуальні вакансії для здобувачів ВО за ОП. Перший випуск за ОП відбудеться у грудні 2021 р.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Відповідно до Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм, рішення про необхідність перегляду ОП приймається у разі потреби, але не рідше одного разу за повний курс навчання за ОП на основі аналізу та оцінки результатів моніторингу. ОП функціонує від червня 2020 р. Однак, рішення про перегляд ОП приймалося тричі, що свідчить про зацікавленість групи забезпечення у вдосконаленні ОП. Оновлення ОП відбувалося із врахуванням думки здобувачів, роботодавців та інших зацікавлених осіб, під час кафедральних засідань. Також заклад може відреагувати на недоліки або пропозиції, які надходять через «Скриньки для пропозицій», що розміщені на сайті закладу у розділі «Проекти ОП», «Нормативні документи ЗВО», «Вибіркові дисципліни». Реагування можливе і під час проведення та аналізу анкет, які розробляються для здобувачів ВО. Результати опитування розміщені на сайті ЗВО.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП Агрономія первинна.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В ЗВО розроблена нормативно-правова база, що слугує основою для формування культури якості та охоплює основні її складові: внутрішнє забезпечення якості освіти; дотримання академічної доброчесності (нормативна база: Концепція протидії плагіату, Етичний кодекс, Положення про комісію з доброчесності та наукової етики, Положення про групу сприяння академічній доброчесності, Кодекс академічної доброчесності, участь ЗВО у міжнародних проєктах щодо академічної доброчесності); моніторинг і перегляд ОП (Порядок розробки освітніх програм, Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм; рейтингування співробітників. В ЗВО активно розвивається культура якості освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними та відкритими. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в університеті регулюються низкою документів, які встановлюють внутрішній розпорядок, основні права та обов'язки осіб, які залучені до освітнього процесу, систематизують підходи до реалізації освітнього процесу в контексті вимог стандартів ВО. Уся нормативна база є у доступі на веб-ресурсах.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Проєкт ОП розміщений у вільному доступі на інфоресурсах ЗВО. Для зручності на сайті разом з проєктом є вкладка «Скринька для пропозицій», куди всі заохочені учасники освітнього процесу можуть надсилати своє бачення щодо ОП. Також у розділі "Публічна інформація" є проєкти нормативних документів та каталогів вибіркових дисциплін, із аналогічною можливістю залишати відгуки та пропозиції.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ННІ інноватики, природокористування та інфраструктури у розділі «Освітні програми» розміщено ОП «Агрономія» останньої редакції, також перелік нормативних та вибіркових дисциплін, що супроводжуються робочими програмами та силабусами. Також у вільному доступі є навчальні плани, відгуки рецензентів, відомості самооцінювання, редакція ОП 2020 р. Зацікавленим особам є можливість подати свої пропозиції та побажання щодо вдосконалення ОП у вкладці «Скринька для пропозицій».

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Створення в межах ОП Ради роботодавців, активніше залучати їх до освітнього процесу та використовувати їхню ресурсну базу в навчанні.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Зміст ОП має структуру, яка в цілому дає змогу досягти заявлених цілей і результатів навчання, проте вимагає суттєвого доопрацювання. Потребує перегляду логічна структура навчального процесу, графік навчального процесу, його коригування та введення в дію відкоригованого графіку навчального процесу з урахуванням рівномірного розподілу теоретичного навчання за трьома семестрами, термінів проходження переддипломної практики, канікул. За змістом окремі дисципліни відповідають першому рівню вищої освіти, зокрема результати навчання за дисципліною «Інтегрований захист рослин та фітомоніторинг» (<https://bit.ly/3FWcbag>) викладені у редакції: «сформувані у студентів поняття про...». Ці поняття у студентів мають бути вже сформованими за навчання на першому рівні вищої освіти, а в магістратурі доцільно формувати «інноваційні підходи до...» або «...провідні світові практики...». Доречним є висвітлення активностей магістрів у відкритому доступі (індивідуальний навчальний план, публікації, участь в конференціях тощо), що надало б можливість більш об'єктивно оцінити якість ОП. Рекомендовано розширити перелік вибіркових фахових дисциплін, що сприятиме формуванню фахової індивідуальної освітньої траєкторії.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Доцільно посилити роботу в напрямку академічної мобільності студентів- здобувачів ВО за ОП, зокрема зі закордонними партнерами.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Більшою мірою залучати здобувачів ВО та НПП за ОП до виконання держбюджетних, міжнародних проєктів, грантів, програм академічної мобільності, інтернаціоналізації освітньої діяльності. Розширити перелік ВБ ОК, наприклад: інформаційні технології в агровиробництві, прецизійне агровиробництво, статистичні методи обробки результатів наукових досліджень тощо.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Розвивати політику дотримання академічної доброчесності, залучати здобувачів ВО і НПП до проєктів із академічної доброчесності. Формувати репозитарій кваліфікаційних робіт. Перевіряти на академічний плагіат не тільки кваліфікаційні роботи, а й наукові роботи НПП і здобувачів ВО. Включити в робочі програми обов'язкових ОК теми, присвячені академічній доброчесності, процедур патентного пошуку, інноваційної діяльності, трансферу технологій.

Критерій 6. Людські ресурси

Забезпечити стажування, підвищення кваліфікації, здійснювати наукові дослідження, посилити науково-публікаційну активність, зокрема у фахових виданнях та виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science, відповідно до профілю ОП. Розмістити відомості щодо академічної і професійної активності НПП у відкритому доступі. Залучати на постійній основі професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять під час викладання ОК професійного спрямування та затвердження наукових тем здобувачів, а також для апробації і впровадження результатів наукових досліджень.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Розширити перелік навчально-наукових лабораторій, активніше співпрацювати з дослідною базою "Наука", розвивати власну МТБ та активніше залучати виробничу базу партнерів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Розробити онлайн-форми анкетування для роботодавців і випускників за ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано розмішувати у вільному доступі пропозиції стейкхолдерів до змісту ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЛОПУШНЯК ВАСИЛЬ ІВАНОВИЧ