

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	49818 Автомобільний транспорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	171
Повна назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	33680120
ПІБ керівника ЗВО	Крисоватий Андрій Ігорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.wunu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/171>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	49818
Назва ОП	Автомобільний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра транспорту і логістики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій, прикладної математики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вулиця Львівська, 11 а, м. Тернопіль, 46009
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	361002
ПІБ гаранта ОП	Попович Павло Васильович
Посада гаранта ОП	в.о. завідувача кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	pavlo.porovych@wunu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-585-50-55
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Автомобільний транспорт» (<http://surl.li/dkbwn>) другого (магістерського) рівня вищої освіти (надалі – ОПП) започаткована у 2021 році відповідно до стратегічних цілей і місії, закріплених у Стратегії розвитку Західноукраїнського національного університету (<http://surl.li/dkscje>), а саме підготовка конкурентоспроможних професіоналів які вміють комплексно вирішувати проблеми, володіють цифровими та комунікативними навичками, мають критичне мислення, культурну чутливість, вміють безконфліктно та продуктивно працювати в команді. Потреба обґрунтовується запитами на фахівців у сфері автомобільного транспорту для суб'єктів господарської діяльності, що здійснюють комплекс технологічних процесів на автомобільному транспорті. Ініціатором та засновником ОПП є ЗУНУ, кафедра транспорту і логістики (<http://tl.wunu.edu.ua/>). ОПП «Автомобільний транспорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена з урахуванням відповідного проекту Стандарту вищої освіти України, 2017 р., та з урахуванням досвіду провідних закладів вищої освіти, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт». Під час розроблення ОПП враховувалися результати регіонального моніторингу працевлаштування фахівців з даної спеціальності та ринку освітніх послуг. Зміст кожної складової ОПП спрямований на сучасні наукові дослідження і передовий досвід у галузі автомобільного транспорту та ґрунтується на сучасних результатах і тенденціях розвитку науково-технічного прогресу на відповідних напрямках автомобільного транспорту в Україні і країнах ЄС. Об'єктами вивчення і діяльності є теоретичні і методологічні основи дослідження та удосконалення діагностики, експлуатації, технічного обслуговування та ремонту об'єктів автомобільного транспорту, управлінські аспекти на автомобільному транспорті. У класичному університеті - Західноукраїнському національному університеті (до 17 вересня 2020 року – Тернопільський національний економічний університет, надалі – ЗУНУ, або університет) забезпечуються усі належні умови для навчання здобувачів за цією ОПП. До викладання дисциплін залучено викладачів з освітнім і практичним досвідом, які є активними учасниками міжнародних та вітчизняних науково-практичних заходів із проблемних питань автомобільного транспорту, відповідною кваліфікацією та вагомими показниками наукової й професійної активності згідно з ліцензійними умовами. ОПП акредитується вперше. Відповідно до результатів обговорення проєктів в ОПП внесено відповідні зміни. Оновлені проєкти ОПП є у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО в рубриці «Публічна інформація» (https://www.wunu.edu.ua/opp/2022_proect_opp/magistr/274_Avtomobilnyy%CC%86_transport.pdf). Гарантом ОПП є Попович Павло Васильович, доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри транспорту і логістики ЗУНУ.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	99	93	6	0	0
2 курс	2021 - 2022	17	12	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	49813 Автомобільний транспорт 51146 Транспортні технології та логістика
другий (магістерський) рівень	49818 Автомобільний транспорт
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	83713	32011
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	83290	31588
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	423	423
Приміщення, здані в оренду	1586	793

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_ avtomob_ transport_ mag.pdf</i>	pa5j6XOs/FVAOIL5ZoZ2sUWl3kiEuHF84HPEpOIJghM= =
Навчальний план за ОП	<i>np_ dfn_ 2022.pdf</i>	E6Vd5DelusgEJbOaK2ywM3aTF5soHb7IJmf2nc2RFbw= =
Навчальний план за ОП	<i>np_ zfn_ 2022.pdf</i>	P1yto+6X7RTJYSiQhP+U14la+Yiu3sDzzB6t5/evKt8= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_ Іден транс.pdf</i>	3y4Ll7RqNfq51dnwym5AZ2raHmmyk8QUxYmNjcovmM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_ Шевчук ЛНУП.pdf</i>	krN6wCuKPS5yZfEB6LolUXH6EeQDLsqGNYNTslkgIE= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ Дуганець Подільський.pdf</i>	qO7oH+povRA+74FnY9vTA4VtTFtdICaxm3yXfMDS/3M= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ MB СТЕЛЛАР.pdf</i>	So9tVfUDFPmSHVmZzpGF6pI5siz5pAKcYjeFApQkMco= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП «Автомобільний транспорт» <http://surl.li/dkbwn> є підготовка фахівців, здатних розробляти і використовувати сучасні технології зі створення, експлуатації та ремонту об'єктів автомобільного транспорту. Особливістю програми є забезпечення високого рівня професійної підготовки фахівців з формуванням широкого науково-технічного світогляду, підготовлених для досліджень і запровадження інновацій, врахування цифрових технологій і трендів розвитку автомобільного транспорту, автотранспортних, автообслуговуючих підприємств, базуючись на інтелектуальних методах та підходах в області діяльності із створення, експлуатації, ремонту і обслуговування автомобільних транспортних засобів та інфраструктури автомобільного транспорту з використанням управлінських аспектів.

Структура програми формує комплекс знань, умінь та навичок у сфері професійної діяльності, також у процесі навчання стосовно об'єктів автомобільного транспорту.

Орієнтацію програми направлено на оволодіння фундаментальними знаннями для розв'язання складних задач і проблем у діяльності галузі автомобільних транспортних засобів та інфраструктури автомобільного транспорту, проведення досліджень і здійснення інновацій з використанням теорій і методів сучасної транспортної науки на основі системного підходу і з врахуванням комплексності та невизначеності, мінливості умов функціонування об'єктів автомобільного транспорту, формування професійних, у тому числі цифрових, компетентностей фахівця.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОПП «Автомобільний транспорт» створювалася з урахуванням вимог наступних основоположних документів ЗУНУ:

1. Статут ЗУНУ (<http://surl.li/djygy>);
2. Стратегія Західноукраїнського національного університету на 2021-2025 рр. ЗВО (<http://surl.li/dkcyjv>).

Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗУНУ: підготовка професіоналів, які вміють вирішувати проблеми, володіють цифровими та комунікативними навичками, мають критичне мислення, вміють безконфліктно та продуктивно працювати в команді; формування сучасної освітньо-наукової платформи пізнання, студентоцентрованого навчання та викладання, міждисциплінарних досліджень, розвиток та вдосконалення навичок, формування сучасних наукових, професійних компетентностей, відповідність умовам сталого розвитку держави, налагодження нових каналів комунікації на принципах взаємної довіри; реалізація широкого спектру

освітніх послуг університетом - багатогалузевим інноваційним освітнім центром; перманентне професійне зростання та розвиток персоналу і гармонійний розвиток особистості, забезпечення підготовки фахівців, здатних комплексно поєднувати дослідницьку і проектну діяльність.

Одним із напрямків Стратегії ЗУНУ є зорієнтування на інноваційність і відповідність вимогам сьогодення, що відображається в ОПП, оскільки наука та інновації забезпечують вирішення основних проблем у транспортній галузі, отже відповідно до ОПП та Стратегії ЗУНУ, які зорієнтовані на реалізацію широкого спектру освітніх послуг, створення освітніх програм, що враховують сучасні потреби ринку і новації розвитку України.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Для удосконалення ОПП шляхом опитувань та обговорень на постійній основі здійснюється зворотній зв'язок з здобувачами стосовно змісту ОПП, що враховується в остаточних редакціях ОПП (<http://surl.li/dkbwn>). Зміст пропозицій і побажань відображено в аналітичному звіті (<http://surl.li/dkclc>). За результатами публічних обговорень вносяться зміни до ОПП. Зокрема в ОПП 2022 року було враховано пропозиції здобувачки, студентки групи АТм-21 Ланової Ю.С. щодо того, що для майбутніх фахівців у сфері автомобільного транспорту необхідними є знання про використання об'єктів права інтелектуальної власності, відповідно, для підсилення ЗК 15 та ФК 14 удосконалено зміст ОК 1. Зокрема введено змістовий модуль «Наукова діяльність і патентознавство».

- роботодавці

Затвердження ОПП відбувається за результатами щорічного обговорення її проекту за участю стейкхолдерів. Так, за пропозицією директора ТОВ «МВ СТЕЛАР» Волянського Г.І. для студентів даної ОПП необхідним є формування знань із управління персоналом у сфері автомобільного транспорту, адже випускник ОП є потенційним претендентом на керівні посади. Для формування фахових компетенцій ФК 04 і ФК 07 до ОПП введено ОК 5 Управління персоналом у сфері автомобільного транспорту, що забезпечить оволодіння здатністю до управління персоналом у сфері автомобільного транспорту

Для моніторингу інтересів роботодавців з 2020 року впроваджено анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу (<https://bit.ly/3fZ5USA>), у тому числі щодо складових ОПП.

Інтереси здобувачів також враховуються варіативною частиною ОПП через вибір здобувачами вищої освіти дисциплін за бажанням студента, що забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії випускника, відповідно підвищує конкурентоспроможність здобувача.

- академічна спільнота

Академічна спільнота ЗУНУ та інших ЗВО безпосередньо впливає на формулювання цілей та ПРН ОПП при формуванні фахових компетентностей і результатів навчання було враховано бачення академічної спільноти, з наголосом на бачення фахівців, що працюють у сфері автомобільного транспорту. Зокрема, деканом факультету транспорту та механічної інженерії Луцького національного технічного університету доц. Мурованим І.С. було рекомендовано звернути увагу на використання в освітньому процесі сучасних цифрових технологій в управлінні автотранспортним підприємством, таких як jSolutions. Завідувачем кафедри автомобілів і тракторів Львівського національного університету природокористування доц. Шевчуком В.В. було рекомендовано акцентувати на розвиток МТБ кафедри виходячи з позиції використання в освітньому процесі сучасного діагностичного обладнання для автомобілів, що застосовується на автотранспортних підприємствах. Дані побажання було враховано адже для кафедри важливим є сталий розвиток освітньо- професійної програми.

- інші стейкхолдери

В ОПП для досягнення деяких ПРН за рекомендацією ПП «ТЕХТІЧ» використовуються елементи машинного навчання.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В цілях та основних напрямках реалізації Національної транспортної стратегії України на період до 2030 року від 30 травня 2018 р. № 430-р зі змінами № 321-р від 07.04.2021 року (<http://surl.li/dkclg>), зокрема розділах «Інноваційний розвиток транспортної галузі та глобальні інвестиційні проекти», «Безпечний для суспільства, екологічно чистий та енергоефективний транспорт», щодо автомобільного транспорту, передбачається використання інноваційних і ергономічних високотехнологічних автотранспортних засобів, інтелектуальних транспортних систем (<http://surl.li/dkcli>), використання паливно-економічних та екологічних гібридних автомобілів та електромобілів, розвитку систем супутникової навігації, впровадження застосування альтернативних видів палива. Дані цілі відображено в РН ОПП «Автомобільний транспорт», зокрема РН1, РН4, РН9, РН12, РН17, РН25. Також в ОПП велика увага приділяється оволодінню здобувачами вищої освіти ступеня магістр знаннями і вміннями в сфері управління персоналом автотранспортних підприємств, адже в Україні спостерігаються сталий попит на фахівців, які готові керувати операційною, технологічною, також економічною діяльністю на автомобільному транспорті на різних організаційних рівнях.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано галузевий та регіональний контекст

Курс розвитку України на євроінтеграцію детермінує зміст нормативних документів розвитку транспортної галузі на всіх рівнях. МОН України у співпраці з European Training Foundation оприлюднено «Аналітичний звіт щодо професійно-кваліфікаційного прогнозування в Україні до 2025р.» (<http://surl.li/affns>), за показником співвідношення між пропозицією і попитом за кваліфікацією RSD, який показує ті кваліфікації, по яких попит неможливо прямо задовольнити пропозицією (RSD < 1), для галузі транспорт має місце високий рівень дисбалансу - RSD 0,7, що свідчить про значну перспективу підготовки фахівців для галузі транспорту. В програмних результатах навчання РН1, РН4, РН7, РН9, ПРН12, РН14, РН21 за даною ОПП вцілому враховано ключові позиції Національної транспортної стратегії України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/430-2018-p#Text>). Стратегією розвитку Тернопільської області на 2021-2027 рр. (<http://surl.li/dkbyh>), п. 1.8, наголошено, що понад 390 суб'єктів забезпечують регулярні пасажирські перевезення на автобусних маршрутах загального користування, вантажні перевезення реалізують понад 479 суб'єктів підприємницької діяльності. Операційною ціллю зазначеної Стратегії (п.2.4.3) є розвиток дорожньо-транспортного, логістичного потенціалу та новітніх систем зв'язку, з це відповідає РН3, РН 5, РН13, РН14. Отже, спрямованість вказаних документів на розвиток об'єктів автомобільних транспорту і інфраструктури повністю знайшла відображення у програмних результатах навчання, а саме: РН1, РН3, РН5, РН7, РН10, РН12, РН14, РН21.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН у ОПП враховано досвід програм підготовки магістра в Україні і за кордоном. Серед них провідні ЗВО нашої країни: Національний транспортний університет (<http://vstup.ntu.edu.ua/osvitprog/AMF/op-mag-at-2022.pdf>), Харківський національний автомобільно-дорожній університет (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/274-avtomobilni-transport/>), Національний Університет «Львівська політехніка» (<http://surl.li/dkclm>), НУ Харківський політехнічний інститут (<kpi.kharkov.ua>), а також зарубіжні університети Чеський технічний університет в Празі, освітні програми «Магістр автомобільної техніки» (<http://surl.li/dkclp/>); Жилінський університет в Жиліні (Словацьчина) навчальна програма «Автомобільний транспорт» (<http://surl.li/dkcls>). Спільною рисою всіх вказаних освітніх програм ЗВО України є спрямованість на підготовку фахівців у сфері експлуатації, технічного обслуговування та ремонту об'єктів автомобільного транспорту. В програмах Європейських університетів (наприклад, Жилінського університету в Жиліні) акцентовано на технічну експлуатацію, технології та економіку автомобільного транспорту, управління на транспорті, економічні аспекти діяльності автомобільного транспорту. ОПП у ЗУНУ розвиває ці напрямки, що реалізовано в програмних результатах ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 18, ПРН 24.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На сьогодні стандарт спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Національною рамкою кваліфікацій для 7 кваліфікаційного рівня вищої освіти передбачено здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики (<http://surl.li/dkclu>).

Здобуття випускниками магістрами спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур забезпечується ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 11. Здатність магістрів інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких, або мультидисциплінарних контекстах забезпечується ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 19. Здатність магістрів розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності забезпечується ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 20, ПРН 26, ПРН 27. Зрозумілому і недвозначному донесенню власних знань, висновків та аргументації до фахівців, а також нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються забезпечується ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 14, ПРН 18, ПРН 22. Отже, програмні результати навчання ОПП у повній мірі відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій за 7 кваліфікаційним рівнем вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітні компоненти ОПП (<http://surl.li/dkbwn>) дібрані таким чином, щоб досягти максимального охоплення предметної області та сфери діяльності здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 274 «Автомобільний транспорт». Загалом, освітньо-професійна програма «Автомобільний транспорт» відповідає предметній області спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», а саме об'єктам вивчення, цілям навчання, теоретичному змісту предметної області, методам, методикам та технологіям, інструментам та обладнанню.

Об'єкти: наукові основи, технології та обладнання автомобільного транспорту.

Ціль навчання відповідає предметній області спеціальності і полягає у підготовці фахівців, здатних розробляти і використовувати сучасні технології зі створення, експлуатації та ремонту об'єктів автомобільного транспорту.

Теоретичний зміст предметної області: теорія процесів виробництва, експлуатації та ремонту об'єктів автомобільного транспорту.

Методи, методики та технології: методи збирання, обробки, інтерпретації результатів досліджень та моделювання процесів у сфері автомобільного транспорту; методики та технології науково-виробничої, проектної, організаційної та управлінської діяльності.

Інструменти та обладнання: експериментально-вимірювальні інструменти, технологічне обладнання та програмне забезпечення.

Включені до ОПП ОК складають логічну взаємопов'язану систему, дають можливість сформувати у здобувачів загальні і фахові компетентності, направлені на формування знань базових сучасних положень з обслуговування, експлуатації і ремонту об'єктів автомобільного транспорту та загалом дають змогу досягти визначених цілей і ПРН. Моніторинг змістовного наповнення ОПП здійснюється відповідно до п.4. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (<https://bit.ly/3L3xR7k>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, що відображається у його індивідуальному навчальному плані і здійснюється відповідно до Положення про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ (<https://bit.ly/3UoPqsL>). Каталог вибірових навчальних дисциплін (<http://surl.li/dkbwu>) формується за поданням кафедр, факультетів (інститутів) для кожної ОПП. Індивідуальний навчальний план для здобувачів ОПП «Автомобільний транспорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти формується на початку навчального року. При формуванні заявок на викладання вибірових дисциплін дотримується принцип їх забезпечення не тільки провідною кафедрою, але й каталогами інших ОПП, у тому числі різних рівнів вищої освіти. Відповідно до Правил прийому до ЗУНУ в 2022 році та локальних документів університету забезпечення індивідуальної траєкторії здобувачів реалізується протягом першого місяця навчання (з 01.10.2022 року), тому наявні лише силабуси і каталоги вибірових дисциплін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін (за цією ОПП загальною кількістю 23 кредити (25%)), що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Положення про вибірову частину навчальних планів ЗУНУ. При цьому згідно п.3.1 Положення про формування вибіркової частини навчальних планів вибірові дисципліни вибираються студентами 1 курсу ступеня вищої освіти «магістр» упродовж першого місяця поточного навчального року. Задля цього здобувач вищої освіти заходить на сайт ЗУНУ у розділ «Студентське життя» та переходить за посиланням «Вільний вибір дисциплін навчального плану», здійснюючи вхід за допомогою логіна та пароля, отриманих перед першою реєстрацією в електронному кабінеті. У своєму електронному кабінеті він ознайомлюється із переліком обов'язкових дисциплін навчального плану та обирає дисципліни з блоку вільного вибору. Здійснивши вибір усіх дисциплін, здобувач вищої освіти підтверджує його. Вибіркові дисципліни вносяться до робочих навчальних планів спеціальностей (освітніх програм) і визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного викладача, яке розраховується відповідно до навчальних планів і освітніх програм для здобувачів вищої освіти. На сайті ЗУНУ розміщено перелік вибірових дисциплін для цієї ОПП та підготовлено силабуси з метою детального ознайомлення зі змістом вибірових ОК (<http://surl.li/dkbwu>). У 2022 році, орієнтуючись на інтереси здобувачів ОПП, було розширено перелік вибірових дисциплін до 25 позицій. Відповідно до Правил прийому до ЗУНУ в 2022 році та локальних документів університету забезпечення індивідуальної траєкторії здобувачів реалізується протягом першого місяця навчання (з 01.10.2022 року), тому наявні лише силабуси і каталоги вибірових дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом проходження ними переддипломної практики, що регулюється Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ЗУНУ (<https://bit.ly/3L5herS>).

Відповідно до навчального плану ОПП переддипломна практика охоплює 15 кредитів та є обов'язковою компонентою практичної підготовки, що дає змогу сформувати у здобувачів вищої освіти ОПП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Для здобувачів ОПП підготовлено силабус для проходження переддипломної практики (<http://surl.li/dkbwu>).

Основними базами переддипломної практики є установи та підприємства, з якими укладені відповідні договори. За підсумками переддипломної практики здобувачі вищої освіти готують звіти, які проходять процедуру захисту. Результативність переддипломної практики підвищує використання в освітньому процесі ґрунтовної теоретичної і практичної підготовки, що дає змогу закріпити отримані компетентності й здобути практичний професійний досвід.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття soft skills навичок під час навчання за даною ОПП є надзвичайно важливим розвитком особистості, що сприяє кар'єрному зростанню, становленню магістрів як лідерів. Зміст дисциплін «Управління персоналом у сфері автомобільного транспорту», «Методологія наукових досліджень», «Ділові комунікації англійською мовою» формує у здобувачів і фахові компетентності і соціальні навички, до яких відносяться здатність до командної роботи і взаємодії в колективі; знання основ міжособистісної комунікації, практичний досвід комунікації різними мовами в галузі автомобільного транспорту; застосування комунікаційних технологій в професійній і науковій діяльності; розвиток лідерських якостей; уміння виробляти стратегію і тактику власної поведінки, навички роботи в команді.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану ОПП загальний обсяг становить 2700 год. / 90 кредитів. У структурі аудиторних годин 22,2% (600 год.) припадає на лекції 57,5% (345 год.), на практичні заняття – 32,5% (195 год.), консультації та індивідуальна робота становить 10% (60 год.).

Переддипломна практика охоплює 450 год. (15 кредитів), тобто 16,7 % від загальної кількості кредитів на ОПП. Така структура відображає практичне спрямування ОПП та індивідуалізацію освітньої траєкторії. Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються заходи: систематичне опитування студентів у формі бесіди протягом навчання та при спілкуванні з кураторами тощо; проводиться обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради навчально-наукового інституту інноватики, природокористування та інфраструктури; моніторинг з боку кураторів, викладачів із подальшим обговоренням на засіданнях кафедри.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою у класичному розумінні навчання підготовка здобувачів вищої освіти за цією ОПП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/dkcmc>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі. Конкурсний відбір здійснюється за результатами розгляду мотиваційних листів, який відбувається відповідно до затвердженої процедури (<http://surl.li/dkcmg>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗУНУ питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<http://surl.li/agzhy>), зокрема пунктом 10. «Трансфер кредитів». Крім того, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється згідно із Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ (<http://surl.li/beuykf>), затвердженого рішенням вченої ради ЗУНУ (протокол № 2 від 30.09.2020 р.). Згідно цих документів перезарахування результатів навчання відбувається так:

перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням ректора на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу із навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС; про всі випадки трансферу кредитів у разі визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує Міністерство освіти і науки України; переведення оцінок з однієї шкали в іншу фіксується в окремій відомості, один примірник якої знаходиться в особовій справі здобувача, другий у деканаті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти на ОПП «Автомобільний транспорт» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, зокрема пунктом 10. «Трансфер кредитів». Крім того, процедура визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті в ЗВО, регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу в ЗУНУ (<http://surl.li/beykn>), затвердженого вченою радою ЗУНУ (протокол №2 від 30.09.2020 р.) та ректором ЗВО. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється за такими критеріями: 1) часовий інтервал вивчення дисципліни/кількість кредитів ЄКТС; 2) приналежність освітніх компонентів до обов'язкових чи вибіркових дисциплін; 3) змістове наповнення освітніх компонентів; 4) відповідність компетентностей, сформованих у ході формальної/інформальної освіти компетентностям ОПП; 5) відповідність результатів за формальною/інформальною освітою програмними результатами навчання. Про всі випадки трансферу кредитів у випадку визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує Міністерство освіти і науки України.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Автомобільний транспорт» за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОПП сприяють досягненню ПРН через їх інноваційність, оптимальне поєднання та доцільність застосування, основні з них зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/agzhy>). Основними видами навчальних занять є: навчальні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку, тренінги з навчальних дисциплін, контрольні заходи. Форми і методи навчання: лекції, практичні заняття, самостійна робота здобувачів, індивідуальні заняття, контрольні заходи. Обов'язковою складовою підготовки здобувача вищої освіти є практична підготовка, яка направлена на здобуття саме професійних знань і вмінь. Методи навчання та викладання конкретно відображені в робочих навчальних програмах відповідних освітніх компонент. Досягнення програмних результатів навчання забезпечується тими методами навчання і викладання, які обирає викладач даної дисципліни.

Детальна інформація стосовно форм та методів навчання і викладання наведена у таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрикований підхід є пріоритетним у підготовці фахівців з економічної та фінансових розслідувань, що відповідає загальній стратегії розвитку ЗУНУ, реалізовується через індивідуальні навчальні плани студентів у електронних кабінетах, вибірково компоненту навчальних планів, можливість вибору місця проходження практики, узгодження індивідуальних завдань та дослідницьких проєктів за ОК, тем курсових робіт з науковими та професійними інтересами здобувачів освіти. В процесі навчання активно використовуються методи інтерактивного навчання, кейси, тренінги, круглі столи, дискусійні клуби, ділові ігри, квести. Викладачі на ОПП є достатньо мобільними, постійно вдосконалюють педагогічну та професійну майстерність, швидко реагують на новації та зміни у сфері правоохоронної діяльності. Усталеною практикою є проведення опитувань (анкетувань), співбесід з гарантом програми, завідувачем кафедри та кураторами груп, з метою визначення рівня задоволеності якістю освітнього процесу, методами навчання та викладання (<https://bit.ly/3fZ5USA>). Анонімне анкетування проводиться після вивчення конкретних ОК або вибірково під час навчального семестру з інших питань.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі мають повну академічну свободу стосовно вибору методів навчання на ОП. Робоча програма навчальної дисципліни не обмежує вибір методів навчання. При виборі методів навчання для досягнення окремих РН науково-педагогічні працівники керуються низкою чинників, зокрема складністю проблеми, мотивацією здобувачів вищої освіти, час, обладнання тощо. Обрані викладачами методи навчання зазначаються в методичному забезпеченні кожного ОК програми. Вдосконаленню та осучасненню форм та методів навчання і викладання сприяє участь НПП у конференціях, тренінгах, семінарах, майстер-класах, стажуваннях, підвищенні рівня володіння іноземними мовами, а також здачі екзамену на сертифікат FCE безпосередньо у ЗУНУ. Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується через індивідуальні навчальні плани студента та можливість здійснення вільного вибору освітніх компонент варіативної частини. Система дистанційного навчання Moodle суттєво підвищує можливості реалізації індивідуальної освітньої траєкторії студента, зокрема вивчення дисциплін у зручний для нього час. Це дає можливість поєднувати навчання на кількох програмах або з роботою. Для працюючих студентів є можливість навчатися за індивідуальним графіком (<http://surl.li/beykh>). Отже, ЗВО повністю дотримується статті 55 ЗУ «Про вищу освіту» стосовно академічної свободи викладача.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усі учасники освітнього процесу мають змогу отримувати інформацію про цілі, зміст, очікувані ПРН, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонент. Інформування викладачів відбувається таким чином: зміст освітніх компонент ОПП обговорюється на засіданнях кафедри, ухвалюється групою забезпечення спеціальності, затверджується першим проректором, оприлюднюється на сайті ЗВО. Інформування здобувачів реалізується у такий спосіб: освітні компоненти ОПП наявні у вільному доступі на сайті ЗВО; до початку навчального року затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які представлено на сайті ЗВО та знаходяться у вільному доступі на відповідних кафедрах та бібліотеці ЗУНУ. Порядок і критерії оцінювання визначаються п. 8 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/agzhy>) та конкретизуються в робочих програмах навчальних дисциплін та/або силабусах (<http://surl.li/dkbwu>). Викладачі на першому занятті зосереджують увагу здобувачів ОПП на цілях, змісті, очікуваних результатах навчання, а також знайомлять їх з порядком і критеріями оцінювання у межах конкретної освітньої компоненти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес відбувається в активному поєднанні навчання і досліджень НПП, а також здобувачів нашого ЗВО. ОПП розроблена з урахуванням тематики наукових досліджень НПП ЗУНУ, зокрема у галузі автомобільного транспорту. Також, під час реалізації ОПП здобувачі вищої освіти вивчають освітні компоненти, направлені на здобуття навичок дослідницької роботи, що передбачено ФК2, ФК5-ФК8, ФК10, ФК11, ФК12, ФК16 та ПРН1-ПРН4, ПРН6, ПРН11, ПРН22. Здобувачі залучаються до виконання науково-дослідних робіт, збору та обробки інформаційно-аналітичної бази для проведення наукових досліджень. В рамках даної спеціальності виконуються науково-дослідні роботи: ТЛ-05-2022 «Розробка системи діагностики і оцінки надійності і довговічності та захисту від корозії металоконструкцій техніки АПК» (№ ДР 0122U001495); ТЛ-77-2021 «Дослідження стану функціонування транспортної системи Тернопільської міської територіальної громади, демографічних та економічних прогнозів розвитку громади» (№ ДР 0121U113381).

НПП, а також здобувачі вищої освіти мають можливість опубліковувати наукові дослідження, проведені в рамках наукових тем кафедр, чи індивідуальних досліджень на щорічній науковій конференції навчально-наукового інституту інноватики, природокористування та інфраструктури Західноукраїнського національного університету. Результативною на кафедрі є студентська наукова робота, зокрема за результатами якої ст. гр. ТАМ-21 Куцик С. зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2022р, тема роботи «Модельовання навантаженості несучої системи причепів вантажних автомобілів». В ЗУНУ функціонує Рада молодих вчених (<https://bit.ly/3qsWHnw>), яка щороку ініціює проведення міжнародних науково-практичних конференцій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Внесення змін до ОПП відбувається згідно з Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм (<https://bit.ly/3qwPhjn>).

Інноваційність змісту навчальних дисциплін, форм і методів навчання та викладання має в своїй основі імплементацію в складові освітніх компонент сучасних наукових досліджень в сфері автомобільного транспорту. Це досягається, перед усім, постійним підвищенням кваліфікації викладачів, відповідно до плану підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу ЗУНУ за укладеними угодами. Зміст і наповнення навчальних дисциплін може оновлюватися щорічно напередодні навчального року за ініціативою викладачів на основі наукових досліджень у галузі автомобільного транспорту, отриманих результатів наукової діяльності, підготовки монографій, видання навчальних посібників, результатів проходження стажувань, ін. Наприклад, к.т.н. Прогнієм П.Б. на основі ОП «Master of Automotive Engineering», спеціалізація «Design of Vehicles / Architecture des véhicules / Construction of vehicles» (Чеський технічний університет в Празі, Чехія (<http://surl.li/dkcmu>)) поглиблено наповнення ОК «Новітні технології у сфері автотранспорту» з позиції забезпечення необхідності розуміння функцій та конструкцій агрегатів транспортних засобів, зокрема внесено зміни до, а саме результатами сучасних наукових досліджень оновлено

контент даної ОК шляхом включення матеріалів, що стосуються досліджень надійності і довговічності металоконструкцій транспортних засобів, а також проблематики підвищення стійкості автопоїздів. Оновлення змісту РНП дисциплін часто базується на науковій діяльності викладачів кафедри. За крайні два роки опубліковано: статті у виданнях, що індексуються в науково-метричних базах SCOPUS/Web of Science – 7, фахові видання України – 9.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ЗУНУ має укладені угоди із багатьма закордонними університетами, тому навчання на ОП тісно пов'язане із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Викладачі і здобувачі є активними учасниками міжнародних проєктів, і зокрема: проєкту Програми ЄС Еразмус+ (напрямок Жан Моне). Здобувачі вищої освіти можуть проходити закордонне стажування у вибраному ними університеті, а також мають можливість навчатися за подвійним дипломом. Викладачі, які працюють на ОП, зокрема Попович П., Фалович Н. пройшли тренінг Active Citizens Local Training від British Council.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти є складовою освітнього процесу, який проводять задля встановлення відповідності набутих компетентностей ОПП. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання та своєчасно доводяться до студентів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (п. 8) (<http://surl.li/agzhy>) формами контрольних заходів є поточний, модульний та підсумковий контроль, який проводиться з метою комплексного оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОПП та досягнення ПРН. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять, його метою є перевірка рівня засвоєння студентом навчального матеріалу. Модульний контроль передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння студентом теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля дисципліни. Метою підсумкового контролю є оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершальних етапах. Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та критерії їхнього оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, що складена на підставі робочого навчального плану, а також силабус (<http://surl.li/dkbwu>). Вищезазначені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП дають змогу перевірити досягнення результатів навчання. Оцінювання знань здійснюється паралельно за 4-бальною національною шкалою (позитивні оцінки – «відмінно», «добре», «задовільно», негативні оцінки – «незадовільно») і за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Для кожного здобувача вищої освіти інформація про його успішність доступна у локальній мережі факультету при отриманні в деканаті відповідного логіна і пароля та створення особистого кабінету. Результати оцінювання результатів навчання є основою для прийняття рішень щодо переведення здобувачів на наступні курси, присвоєння певних кваліфікацій, формування розподілів оцінок і рейтингів, а також використовуються для цілей моніторингу освітніх програм.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються п. 8 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<http://surl.li/agzhy>). Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається унаслідок проведення таких заходів: ґрунтовний підхід кафедри до їх планування і формулювання; постійного роз'яснювальною роботою зі студентами; проведення тренінгів; практикування апеляцій, перескладань тощо. Крім того, на першому занятті викладач обов'язково знайомить здобувачів вищої освіти із контрольними заходами по дисципліні.

ОПП передбачає такі контрольні заходи, як: поточний, проміжний та підсумковий контроль. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти детально описано у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<http://surl.li/dkbwu>). У робочих програмах наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання. У ЗВО запроваджена практика проведення передсесійного опитування здобувачів вищої освіти задля з'ясування задоволеності рівнем об'єктивності оцінювання та попередження негативних явищ у вищій школі (<http://surl.li/bgbyi>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Попереднє ознайомлення здобувача вищої освіти з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання усього переліку освітніх компонентів відбувається до початку вивчення навчальних дисциплін через робочі навчальні програми та силабуси, які оприлюднені на офіційному сайті університету (<http://surl.li/dkbwu>). Терміни контрольних заходів регламентовані графіком освітнього процесу та розкладом на поточний семестр, що

затверджуються ректором ЗУНУ і розміщуються на офіційному сайті ЗВО до початку семестру (<https://bit.ly/3U5okoz>). Основна інформація для навчання та оцінювання знань здобувачів вищої освіти знаходиться на платформі Moodle (Modular Object Oriented Distance Learning Environment). Здобувач має змогу самостійно ознайомитися з навчальним матеріалом, який може бути поданий у різноманітних формах. Викладачам надана можливість створювати електронні курси та проводити навчання, надсилати повідомлення здобувачам, перевіряти завдання, вести електронні журнали обліку оцінок, налаштовувати різноманітні ресурси курсу. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни. Ця процедура доступна здобувачам вищої освіти через інформацію в електронних навчально-методичних комплексах вивчення дисциплін, в їхніх особистих електронних кабінетах, де відображаються результати модульних контрольних робіт, екзаменів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На сьогодні стандарт вищої освіти спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» другого (магістерського) рівня відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Цей документ оприлюднений на офіційному сайті Західноукраїнського національного університету: (<http://surl.li/agzhy>). Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній ОК прописана в робочій програмі. Робочі програми розробляються викладачами кафедр, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедр та затверджуються в установленому порядку. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів вищої освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін, силабуси оприлюднено на офіційному сайті ЗВО (<http://surl.li/dkbwu>). Крім того, в особистому кабінеті студента є інформація щодо дисциплін, які вивчаються протягом семестру з датами та формами проведення контрольних заходів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Здобувачі вищої освіти можуть звернутися із письмовою заявою на ім'я директора інституту у разі виникнення питань щодо об'єктивності екзаменаторів та конфлікту інтересів. Здобувач, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення. У випадку незгоди здобувача вищої освіти з рішенням, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри. У результаті розгляду апеляції оцінка здобувача вищої освіти не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Захисти міждисциплінарної курсової роботи та звіту з переддипломної практики проходять перед комісією з 2-3 осіб. Стосовно підсумкової атестації об'єктивність екзаменаторів забезпечується тим, що голова атестаційної комісії призначається наказом ректора, є фахівцем у відповідній галузі знань і не має трудових відносин з Університетом. Порядок оскарження результатів підсумкового контролю здобувачів вищої освіти університету розміщено на офіційному сайті ЗВО.

В університеті існує Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ (<https://bit.ly/3Vo18Lq>). В їх основу закладено Закон України «Про запобігання корупції», який визначає процедури і способи запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та конфліктних ситуацій. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та проміжної атестації здобувачів вищої освіти за цією ОПП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Перескладання негативних результатів модульного контролю (чи неявок без поважних причин) дозволяється до настання дати проведення наступного модуля. У документах обліку успішності здобувачів цю оцінку заміняють на оцінку «задовільно», 60-64 балів, «Е» за шкалою ЄКТС, 65-70 балів, «D» за шкалою ЄКТС.

Здобувачам, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» (від 35 до 59 балів «FX» (незадовільно з можливістю повторного складання)), або не з'явилися на екзамен, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість максимум за два перескладання (викладачу та комісії) після завершення сесії за заявою, поданою у деканат, та відповідно до графіку ліквідації академічної заборгованості.

Здобувачі, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» від 1 до 34 балів «F» (незадовільно з обов'язковим повторним курсом) зобов'язані написати заяву про повторне вивчення дисципліни на умовах діючих Положень з отриманням не менше ніж з п'яти тем (десяти годин) додаткових консультацій у позаурочний час. Повторний підсумковий семестровий контроль (перескладання викладачу) у формі екзамену проводиться в такій самій формі, як і первинний. Результати ліквідації академічної заборгованості та семестрова оцінка з дисципліни заносяться у відомість обліку успішності та електронну систему.

Анкетування здобувачів підтверджує їх повну обізнаність стосовно дій у випадках оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів.

Випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів

проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

ЗВО регулює процес оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, що здійснюється відповідно до пп. 8-9 Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3B7xwvN>) та іншими локальними документами ЗВО наступним чином. У день екзамену подається апеляція на ім'я директора інституту, за фактом якої створюється комісія для розгляду апеляції. У випадку незгоди з оцінкою у результаті публічного захисту кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти має право подати апеляцію на ім'я ректора. У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія у складі представника адміністрації, профільної кафедри, навчально-науового центру з організації освітнього процесу для її розгляду. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подачі.

Здобувачі вищої освіти, які не захистили кваліфікаційну роботу у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право за окремим договором про надання освітніх послуг на повторну (з наступного навчального року) підсумкову атестацію протягом трьох років після відрахування з закладу вищої освіти. У разі встановлення академічного плагіату повторного захисту роботи на ту саму тему не допускається. Застосування процедури оскарження результатів контрольних заходів на цій ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3B7xwvN>), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://bit.ly/3L3xR7k>), Концепції протидії плагіату, Етичному кодексі, Положенні про комісію з доброчесності та наукової етики, Положенні про групу сприяння академічній доброчесності, Кодексі академічної доброчесності (<https://bit.ly/3Bo18Lq>). Повноваженнями щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її процедури наділені Комісія із забезпечення якості освіти, навчально-науовий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи, група забезпечення спеціальності, адміністрація ЗВО.

Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються: недвозначне інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість наявності плагіату; проходження сертифікованих тренінгів і семінарів науково-педагогічними працівниками з питань академічної доброчесності; добір відповідної тематики для індивідуальних навчальних та кваліфікаційних робіт, яка запобігає плагіату, перевірка продуктів наукової праці на антиплагіат.

На ОПП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовуються як загальнодоступні сервіси, зокрема, Advego або EtxtАнтиплагіат, так і спеціалізований сервіс UNICHECK, придбаний університетом. Система Unicheck – платний онлайн-сервіс пошуку плагіату, який перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти зосереджена у двох вимірах: проведення просвітницьких заходів щодо актуальності засад академічної доброчесності та «моніторингова місія» щодо поширення та дотримання ідеї академічної доброчесності. У 2018 р. ЗУНУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Міністерства освіти і науки України та підтримки Посольства США в Україні, де на базі Університету було проведено низку заходів для здобувачів вищої освіти, присвячених формуванню в них компетенції доброчесності, зокрема захід «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторій, що дало змогу в доступній формі донести студентству основні положення академічної доброчесності. Інформація щодо дотримання доброчесності міститься у робочих програмах та силабусах. Інформація щодо доброчесності подається у межах тем ОК1. Окрім цього, при університеті створена Комісія з доброчесності та наукової етики (<https://bit.ly/3Bo18Lq>). Кафедра також активно долучається до популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти під час проведення занять, методичних семінарів, зустрічі гаранта та завідувача кафедри зі здобувачами ОПП.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Кодексі академічної доброчесності (<https://bit.ly/3Bo18Lq>) зазначено: для моніторингу дотримання норм Кодексу створено Комісію з доброчесності та наукової етики, яка є дорадчим органом університету та наділяється правом розглядати заяви щодо порушення Кодексу та надавати пропозиції щодо накладання відповідних санкцій. Організаційною формою роботи Комісії є засідання, яке скликається для вирішення оперативних і нагальних питань. Комісія приймає рішення відкритим голосуванням, ухвалює протокол, що підписує голова та секретар Комісії. На її засідання запрошуються заявник і особа-відповідач. За результатами розгляду справи та з'ясування всіх істотних обставин, Комісія впродовж 2-х робочих днів готує письмовий висновок щодо наявності, або відсутності факту порушення Кодексу. Висновок містить рекомендації щодо остаточного рішення ректора Університету. Форми відповідальності за порушення норм академічної доброчесності для осіб, що навчаються є: попередження; повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); позбавлення академічної стипендії; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету.

Прецедентів порушень здобувачами вищої освіти академічної доброчесності за цією ОПП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Формування професорсько-викладацького колективу для забезпечення освітньої діяльності за ОПП «Автомобільний транспорт», окрім чинних нормативно-правових вимог, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та вимог і рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, здійснюється відповідно до Статуту ЗУНУ (<https://bit.ly/3DoUSQa>), Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУНУ (<http://surl.li/dkcnw>).

Компетенція щодо визначення відповідного фахового рівня викладача покладається на профільну кафедру, гаранта відповідної ОПП та групу забезпечення спеціальності. Обов'язковою умовою проведення конкурсного відбору викладачів є оголошення в ЗМІ і на сайті ЗУНУ щодо проведення конкурсу. До конкурсу допускаються особи, які мають відповідну кваліфікацію; науковий ступінь, вчене звання; досвід науково-педагогічної діяльності; наукові публікації, що відповідають профілю освітнього компоненту. Обов'язковою умовою є наявність за останні п'ять років стажування в Україні або за кордоном.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗУНУ активно залучає роботодавців до організації і реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички і науковий потенціал для формування відповідних фахових компетентностей здобувачів вищої освіти. Взаємодія роботодавців і ЗУНУ здійснюється при участі стейкхолдерів у розробці і вдосконаленні освітньо-професійних програм. Зокрема, рецензентами ОПП «Автомобільний транспорт» були директор ТОВ «МВ СТЕЛАР» Волянський Г.І.; Директор ТОВ «ІДЕН-ТРАНС» Денисюк І.В.; завідувач кафедри тракторів, автомобілів та енергетичних засобів Подільського державного університету професор В. Дуганець; завідувач кафедри автомобілів і тракторів Львівського національного університету природокористування доцент Шевчук В.В. Роботодавці також долучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом консультування здобувачів за профілем професійної діяльності, актуалізують за потребою інженерні питання, приймають участь в обговоренні експериментів та досліджень, надають інформаційну, а також технічну допомогу. Важливим моментом залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є укладання договорів про проходження практики студентами ОПП. Кафедра має укладені договори про проходження практики з такими установами: ТОВ «МВ СТЕЛАР», м. Тернопіль; ТОВ «ІДЕН-ТРАНС», м. Тернопіль, додаємо договори, ТОВ «СІЕФДЖІ ТРЕЙДИНГ», комбінат «Будіндустрія» ТОВ «Тернопільбуд». Роботодавці залучалися кафедрою транспорту і логістики до проведення екскурсій на підприємства, зокрема здобувачі відвідали ТОВ «МВ СТЕЛАР».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Практика залучення роботодавців до аудиторних дещо обмежена з причини, що не повністю врегульована нормативною документацією. Роботодавці безпосередньо приймають участь в освітньому процесі, як викладачі при проходженні практик здобувачами на відповідних підприємствах. Основними формами взаємодії роботодавців і ЗУНУ є забезпечення здобувачів вищої освіти максимально повною інформацією про стажування, вимоги роботодавців, вакансії. Зокрема, університеті діє й проєкт для випускників від Інформаційного центру Європейського Союзу «Дні кар'єри ЄС»; партнерство з практиками в наукових дослідженнях. В 2021 році кафедра транспорту і логістики проводила виїзні екскурсії зі здобувачами вищої освіти на ТОВ «МВ СТЕЛАР», м. Тернопіль, ТМ «Слава АВТО».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Вдосконалення кваліфікації академічного середовища кафедри, підвищення ерудиції і компетентності в області методик викладання, саморозвитку в ЗУНУ реалізовано у повному обсязі. НПП кафедри є кураторами навчальних груп, постійно беруть активну участь у виховній роботі, разом зі студентами відвідують екскурсії та приймають участь в університетських конкурсах, зокрема «Нова генерація», Арт-зустріч «НеФормат» ін. Повсякденне життя студентів регулярно відображається на інформаційних сторінках соціальних мереж кафедри транспорту і логістики. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування професійний розвиток викладачів ЗУНУ забезпечують різні види такого підвищення кваліфікації, а саме довгострокове, короткострокове (семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо), стажування. НПП кафедри Попович П., Фалович Н., Шевчук О., Розум Р., Буряк М. пройшли тренінг Active Citizens Local Training від British Council на базі ЗУНУ. Викладацький склад, який задіяний у реалізації ОПП, за останні роки проходив підвищення кваліфікації на базі таких підприємств та організацій: ТОВ «Іден- транс», ТОВ «Микулинецький бровар».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ЗУНУ передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації, Положенням про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників ЗУНУ. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників у таких випадках: високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання (<http://surl.li/dkczz>), видання монографій і підручників, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ЗУНУ» тощо.

Моральні заохочення застосовуються за вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ЗУНУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні, фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення та бібліотечний фонд ЗУНУ відповідають усім ліцензійним вимогам і у повній мірі забезпечують досягнення цілей, визначених ОПП та її програмних результатів. Комп'ютери університету підключені до мережі Internet. На території університету діє безкоштовний доступ до Wi-Fi. ЗУНУ надає вільний доступ викладачам та здобувачам вищої освіти до мережі Internet та внутрішньої корпоративної мережі. Використовується навчальна мультимедійна лабораторія, яка оснащена сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключена до внутрішньої мережі. В університеті функціонує наукова бібліотека (<https://bit.ly/3LcFXdV>), інформаційні ресурси якої формуються за спеціальностями та напрямами науково-дослідної діяльності науково-педагогічних працівників і здобувачів ОПП. Бібліотека ЗУНУ надає можливість доступу до електронного каталогу наявних книг та паперових джерел, електронного репозитарію (<http://dspace.wunu.edu.ua/>). Для наукової діяльності та забезпечення академічної доброчесності працює система перевірки на плагіат Unicheck. Навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми гарантує досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та очікувань завдяки постійному оновленню та відповідності сучасним вимогам до автомобільному транспорту.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, а також наявності якісної матеріально-технічної бази. У вільному доступі здобувачів вищої освіти два комп'ютерних зали бібліотеки ЗУНУ, обладнаних 138 комп'ютерами з доступом до мережі Internet та навчальні лабораторії. В освітньому процесі використовується загальноуніверситетська навчальна лабораторія (<https://bit.ly/3L6s6pw>), оснащена сучасним комп'ютерним та мультимедійним обладнанням. У ЗУНУ функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ» (<https://bit.ly/3V7kbDL>). Для розвитку особистості здобувачів й досягнення навчальних цілей доступні різноманітні спортивні секції, виставкова зала, актові зали та студія звукозапису. Освітнє середовище є безпечним для життя й здоров'я здобувачів вищої освіти.

В університеті продуктивно функціонує Рада молодих вчених (<https://bit.ly/3qsWHnw>). Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом опитування здобувачів (<https://bit.ly/3U4ZxNg>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЗВО для здобувачів ОПП постійно діє комплекс заходів для забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять, проходження практики, надання консультацій, доступ до усіх інформаційних ресурсів, передбачених освітніми компонентами. До послуг викладачів і здобувачів медичний пункт, а також кабінети лікувальної фізкультури, емоційного розвантаження, психотерапії, їдальні, кафе, буфети тощо. У ЗВО проводяться круглі столи, відкриті лекції та роз'яснювальна робота про етіологію булінг-акту, форми захисту від психологічного насильства, протидію нарко-, алкозалежності та тютюнопаління. Для вирішення психологічних проблем у ЗВО працює лабораторія психологічної служби ЗУНУ (<https://bit.ly/3VuANqw>). Також зі здобувачами ОПП виховну і роз'яснювальну роботу проводить гарант ОПП та куратор академічної групи. Задля вирішення особистісних проблем здобувачів вищої освіти функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ» (<https://bit.ly/3V7kbDL>), котра працює на засадах студентоцентризму, гуманізму, поваги до особистості та анонімності.

Для забезпечення безпеки під час повітряних тривог усі навчальні та адміністративні будівлі обладнані належними укриттями з необхідною кількістю людино-місць. В укриттях присутня у вільному доступі вода, продукти харчування тривалого зберігання та медикаменти для надання невідкладної допомоги. Для орієнтування у внутрішньому просторі приміщень наявні необхідні вказівники та світлова індикація для аварійних виходів. У кожному корпусі присутній портативний дефібрилятор.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗУНУ діє цілісна інформаційно-технологічна інфраструктура, яка постійно вдосконалюється. Так, згідно із Статутом (<https://bit.ly/3xf4WHG>) та Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://bit.ly/3V7xwvN>), комунікація викладачів із здобувачами вищої освіти здійснюється безпосередньо під час лекційних та практичних занять, консультацій тощо. Окрім цього, в кожній академічній групі є куратор, який спільно з адміністрацією ЗВО та факультету здійснює підтримку здобувачів ОПП з організаційно-виховних питань навчання в університеті, проводить консультації та інформує про особливості освітнього процесу. Систематично проводяться години куратора, соціально-просвітницькі та інтелектуально-духовні заходи. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучаються студентський актив, завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Здобувачі ОПП мають можливість залишити анонімне звернення декану, яке буде негайно розглянуте адміністрацією факультету.

У ЗВО діє студентське самоврядування (<https://bit.ly/3qzVDOI>), котре забезпечує захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні ЗВО. На кожному факультеті чи інституті ЗВО працює профспілкове бюро студентів, керівництво якого обирається на студентських звітно-виборчих конференціях факультетів.

Робота первинної профспілкової організації студентів ЗУНУ щодо соціально-економічного захисту прав та інтересів студентів визначається основними напрямками роботи: внесення адміністрації університету пропозицій щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення, розвитку студентського самоврядування, контролює правильність нарахування стипендій та інших виплат студентам. Спільно з адміністрацією студентський актив розподіляє житловий фонд гуртожитків, вирішує питання розподілу стипендіального фонду, фонду спеціальної допомоги, заохочення студентів (<https://bit.ly/3B6zigS>).

У ЗВО передбачено умови для навчання осіб з особливими потребами з метою їх соціалізації та забезпечення доступності та результативності навчання. Зокрема, у всіх корпусах є доступність усіх учасників освітнього процесу з обмеженими можливостями до навчальних корпусів та допоміжних приміщень.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території (<https://bit.ly/3RVc4X8>) з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (МГН), враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України «ДБН В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти»; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху» та інших нормативно-правових документів, що регулюють забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Для доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створені відповідні умови стосовно встановлених вимог (згідно із звітом від 1 жовтня 2020 року про проведення технічного обстеження стану забезпечення доступності навчальних приміщень ЗУНУ та його відокремлених підрозділів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення) та Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗУНУ та його відокремлених підрозділах, затвердженому наказом ректора ЗУНУ від 26 березня 2021 року № 129.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У здобувачів ОПП є можливість скористатися скринькою довіри (presa@wunu.edu.ua) для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). Спеціально утворена тимчасова комісія перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. Освітня діяльність ЗВО керується Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ (<https://bit.ly/3RPQm9e>), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://bit.ly/3RPQm9e>) і побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. У ЗВО створена лабораторія психологічної служби ЗУНУ (<https://bit.ly/3BuANqw>), завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Основними принципами організації діяльності лабораторії психологічної служби ЗУНУ є: особистісно-орієнтований підхід до роботи з клієнтами, стимулювання активної життєвої позиції, формування у здобувачів вищої освіти прагнення до самовдосконалення і самоосвіти. Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗУНУ, пов'язаних з корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та ін. Врегулювання скарг відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ЗУНУ у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. За період реалізації ОПП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані

із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми формується відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (<https://bit.ly/3L3xR7k>) і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://bit.ly/3B7xwvN>), Положенням про розробку освітніх програм у Західноукраїнському національному університеті <https://bit.ly/3L6BcT1> та Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм, розробленим відділом моніторингу якості освіти та методичної роботи та затвердженим рішенням Вченої ради ЗУНУ 30 вересня 2020 року, протокол №2 (<https://bit.ly/3RCOSYC>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд і оновлення ОПП відбувається щорічно і є реакцією на: виклики розвитку спеціальності та ринку праці; формування трендів галузевого та регіонального контексту; зростаючі вимоги стейкгоल्дерів в умовах посилення динамічності середовища їх функціонування і розвитку; вимоги нормативних документів МОН України; прогресивний досвід реалізації аналогічних програм вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти; результати моніторингу організації освітнього процесу; тенденцій розвитку освітніх програм та вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQFforHE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, EC); виклики забезпечення академічної мобільності студентів; необхідність підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і в майбутньому. З врахуванням цих вимог і викликів було здійснено оновлення змістового наповнення ОПП у 2022 році.

Систематизацію і узагальнення пропозицій та вимог до оновлення ОПП здійснює гарант ОПП і вносить їх на обговорення групи забезпечення ОП «Автомобільний транспорт», яка разом з представниками роботодавців та здобувачами вищої освіти проводить модернізацію ОПП. Проект освітньої програми оприлюднюється на офіційному веб-сайті ЗУНУ для громадського обговорення із залученням стейкгоल्дерів (<http://surl.li/dkscob>). За результатами моніторингу групою забезпечення складається аналітичний звіт (<http://surl.li/dkclc>) та оновлена освітня програма подається на розгляд до Науково-методичної ради з питань якості вищої освіти ЗУНУ за погодженням із начальником навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи і першого проректора. Після чого вноситься на розгляд та затвердження вченої ради ЗУНУ. При позитивному рішенні вченої ради ЗУНУ освітня програма вводиться в дію наказом ректора ЗУНУ.

В університеті створено навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ, до якого гарантами ОПП подаються кандидатури до складу груп забезпечення, ОПП та пояснювальні записки до навчальних планів і програм. В кінці навчального року за потреби ННЦ оновлюються навчальні плани на наступний навчальний рік з урахуванням усіх змін в ОПП. Навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ відповідно до наказу ректора університету щорічно здійснює перевірки складу груп забезпечення на предмет відповідності їх фаху, наукового ступеню і вченого звання спеціальності. З метою якомога повного врахування при оновленні ОПП значної кількості нормативних документів, що часто змінюються, та змін і тенденцій у сфері вищої освіти, навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи здійснює консалтинговий супровід цього процесу та контролює дотримання усіх вимог.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості через участь у розширених засіданнях кафедри транспорту і логістики. Так, здобувачка Юлія Ланова внесла пропозицію щодо того, що майбутнім фахівцям у сфері автомобільного транспорту необхідними є знання, щодо використання об'єктів права інтелектуальної власності за цією пропозицією оновлено дисципліну «Методологія наукових досліджень» шляхом введення змістовного модуля «Наукова діяльність і патентознавство».

Для налагодження зворотного зв'язку із здобувачами ОПП використовується електронна скринька (<https://www.wunu.edu.ua/nniipi/>), скринька довіри. У ЗУНУ запроваджено анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації навчального процесу за ОПП (<https://bit.ly/3B24Yns/>). Результати опитування за напрямом «Освітній процес» здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо удосконалення ОПП наведено на сайті ЗУНУ (<https://bit.ly/3B24Yns/>)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про студентське самоврядування ЗУНУ (<https://bit.ly/3qzVDOI>), органи студентського самоврядування мають право: вносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають

між здобувачами вищої освіти, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами; спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги здобувачам; мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах університету; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація та інші посадові особи ЗУНУ, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язані вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ЗУНУ про рішення, що стосуються безпосередньо студентів університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою забезпечення якомога повнішої орієнтації підготовки фахівців на вимоги роботодавців, вони залучаються до періодичного перегляду ОПП, змістового оновлення та інших процедур забезпечення її якості. Відповідно до розвитку партнерських відносин з підприємствами України до процедури перегляду ОПП підготовки здобувачів залучаються підприємства, що є потенційними роботодавцями: ТОВ «МВ СТЕЛЛАР», ТОВ «ІДЕН-ТРАНС» Залучення роботодавців до процесу щорічного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення якості відбувається на розширених засіданнях кафедри і зустрічах зі здобувачами вищої освіти перед закінченням навчання на ОП. На кафедрі регулярно відбуваються зустрічі з роботодавцями, де обговорюються сучасні вимоги до молодих спеціалістів та шляхи удосконалення ОПП задля виконання цих вимог. На сайті розміщені рецензії і відгуки на ОПП

Для моніторингу інтересів роботодавців з 2020 року впроваджено анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу: (<https://bit.ly/3fZ5USA> /), зокрема стосовно складових ОПП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На здійснення моніторингу кар'єрного поступу та траєкторій працевлаштування випускників зорієнтована і створена у ЗУНУ система зв'язків із випускниками (<https://bit.ly/3xfXT1A>), яка включає в себе збір та аналіз інформації про професійну діяльність випускників. В університеті проводяться різні заходи, на які запрошуються випускники (Дні факультету, Дні відкритих дверей, різноманітні форуми, круглі столи, ярмарки вакансій тощо). Випускників за даною ОП на сьогодні немає, планується перший випуск здобувачів вищої освіти у цьому навчальному році.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості реалізації ОПП постійно здійснюються на рівнях: випускової кафедри, в процесі обговорення питань та прийняття рішень щодо удосконалення освітньої діяльності за ОПП на засіданнях кафедри, методичних та наукових семінарах кафедри; на рівні групи забезпечення спеціальності; на рівні інституту – під час обговорення питань забезпечення якості освітньої діяльності на вченій раді інституту та заходах, ініційованих кафедрою та керівництвом інституту.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://bit.ly/3L3xR7k>) та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм перегляд освітніх програм (<https://bit.ly/3RCOSYC>), їх оновлення відбувається за результатами їхнього моніторингу, на засіданні вченої ради Університету, але не рідше ніж одного разу на три роки (за винятком введення в дію СВО, змін у нормативно-правовій документації, інших випадках, що не суперечить чинному законодавству). За період функціонування ОПП негативних результатів виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм їх удосконалення (модернізація) (<https://bit.ly/3U4ZxN9>) відбувається за результатами моніторингу, результати якого обговорюються на засіданні вченої ради Університету. До здійснення моніторингу долучаються стейкхолдери: НПП, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти, випускники. Суттєвим елементом моніторингу та вдосконалення ОПП є зворотний зв'язок зі стейкхолдерами. При проведенні моніторингу група забезпечення спеціальності інформує опитуваних про його мету та спосіб здійснення, що забезпечує достовірність та повноту отриманих відповідей. ОПП щорічно оновлюється у частині структурних складових, зокрема щодо освітніх компонент, їхніх силабусів та змісту робочих програм, програм практики, методів навчання та форм оцінювання результатів навчання.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур забезпечення якості на етапах розробки, затвердження та моніторингу ОПП. На засіданнях кафедри та вченої ради інституту системно проводиться робота щодо

ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі в рамках проведення спільних науково-практичних заходів. ННП беруть участь у реалізації процедур забезпечення якості через різноманітні інструменти (взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів, відвідування відкритих занять, рейтингування і підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу).

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://bit.ly/3L3xR7k>), ЗВО всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОПП із залучення представників із професійного середовища, що є потенційними роботодавцями; оцінювання набутих здобувачами вищої освіти ПРН шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань; оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі анкетувань; оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр і факультетів з використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недобросовісності (<https://bit.ly/3U4ZxN9>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Загальна відповідальність за забезпечення якості освіти у ЗУНУ покладена на ректорат університету. Відповідно до прийнятих законів ВР, Постанов КМУ, наказів і розпоряджень МОНУ та інших регламентуючих документів ректор ЗУНУ видає накази для впровадження та дотримання відповідних норм якості освіти. Також в ЗУНУ створено навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи, на який покладено функції відслідковування усіх змін та тенденцій у нормативній базі, формуванні методичних вказівок, роз'яснень, підготовки звітної документації та інших видів допомоги у забезпеченні якості освіти, а також функції контролю за дотриманням відповідних вимог та вчасністю виконання усіх необхідних етапів роботи із забезпечення освітнього процесу та звітної документації.

Проектні групи, групи забезпечення спеціальності та кафедри здійснюють безпосередню розробку та оновлення ОПП згідно із діючими вимогами на основі наказів ректора ЗУНУ та роз'яснень навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи. Уся супровідна документація супроводу ОПП перевіряється на предмет її відповідності діючим вимогам навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи і за їх резолюції затверджується ректором ЗУНУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗУНУ існують процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є детально описаними і доступними на сайті Університету: <https://bit.ly/3DoUSQa> (Правила внутрішнього розпорядку ЗУНУ, Статут ЗУНУ); <https://bit.ly/3qrZldt> (Положення про організацію освітнього процесу; Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти; Положення про переведення здобувачів вищої освіти на вакантні місця державного замовлення; Положення про формування вибіркової частини навчальних планів; Порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії; Положення про порядок відпрацювання пропущених занять здобувачами вищої освіти денної форми навчання; Положення про порядок перезарахування результатів навчання; Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти; Положення про індивідуальний навчальний план студента); <https://bit.ly/3Vo18Lq> (Етичний кодекс ЗУНУ, Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ, Кодекс корпоративної культури ЗУНУ, Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ, Положення про групу сприяння академічної доброчесності ЗУНУ, Положення про комісію з доброчесності та наукової етики ЗУНУ, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.wunu.edu.ua/opp/2022_proect_opp/magistr/274_Avtomobilnyy%CC%86_transport.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://surl.li/dkbwn>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОПП «Автомобільний транспорт» є:
ОПП відповідає тенденціям розвитку спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» та ринку праці, враховує галузевий і регіональний контекст, досвід аналогічних спеціальностей у вітчизняних та Європейських ЗВО;
Форми навчання та викладання за ОПП є студентоцентрикованими, забезпечують академічні свободи, форми контрольних заходів і критерії оцінювання знань здобувачів оприлюднюються вчасно, відповідно забезпечують можливість об'єктивно встановити рівень досягнення студентами РН за освітніми компонентами;
Процедура забезпечення академічної доброчесності за ОПП є однозначною і зрозумілою;
ОПП передбачає набуття здобувачами навичок hard skills та soft skills.
Слабкими сторонами ОПП «Автомобільний транспорт» є:
Недостатній рівень залучення для викладання на ОПП професіоналів-практиків;
Публікаційна активність НПП у виданнях, що індексуються в SCOPUS/WoS.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Подальший розвиток даної ОПП детермінується трендами розвитку галузі автомобільного транспорту та автотранспортної інфраструктури з урахуванням прогресу в сфері виробництва і реалізації електромобілів і гібридних автомобілів.

З позицій перспектив розвитку ОПП передбачається: покращення участі професіоналів-практиків у викладанні, зокрема залучення до проведення аудиторних занять; поглиблення співпраці з роботодавцями, європейськими університетами, які працюють в галузі автомобільного транспорту; покращення дослідницької та публікаційної активності, особливо у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Крисоватий Андрій Ігорович

Дата: 21.10.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Metodolohiia_nauko_vykh_doslidzhen.pdf</i>	UbpobEsoMZbX4OS93HYEByr3gii7Vb2ndZogiMXxBEE=	<p>Мультимедійний проектор Toshiba TDP-S8 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</p> <p>Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional).</p> <p>Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.).</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)</p>
Ділові комунікації англійською мовою	навчальна дисципліна	<i>Dilovi_komunikatsii_anhliiskoiu_movoiiu.pdf</i>	JwW+M5jR5GIhMr+SzXvK1I3WAJCSM/E9x4WAMPw4leo=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</p> <p>Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional).</p> <p>Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard</p> <p>Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.)</p> <p>Спеціалізоване програмне забезпечення: 1) Language in Use 24/7. Програму розроблено на основі однойменної серії підручників видавництва Cambridge University Press. Три рівня програми Beginner (Початковий), Pre-Intermediate (Базовий), Intermediate (Середній) відповідають стандартам Загальної європейської системи вивчення мов (рівні A1/A2, B1/B2). 2) QDictionary. Програма використовує технологію, яка дозволяє перекладати слова та словосполучення простим наведенням курсору миші на них. Можна взяти значення слова, вибравши його із списку. Словникова база містить більш ніж 50000 слів та словосполучень. Можна додавати свої слова і вносити зміни в ті, що існують в програмі. Для самостійної роботи студентів запропоновано також НКП для вивчення англійської мови, які розроблено для різних пристроїв (iPod, iPhone, iPad) Cambridge University Press. Вони включають IELTS 7 Trainer; English Grammar in Use. Tests; English Grammar in Use. Activities;</p>

<p>Управління роботоздатністю транспортних засобів</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Upravlinnia_robotoz datnistiu_transportn ykh_zasobiv.pdf</i></p>	<p>2wSvAOyY8aDoxSk4 D2RmVKmOKhHtod TWV7T5bDgh2hw=</p>	<p><i>Essential Grammar in Use та ін.</i></p> <p>Мультимедійний проектор Benq MP612 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, VGA. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.).</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students.</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox).</p> <p>Спеціалізоване програмне забезпечення: Програмний продукт Jsolutions Дозволяє формувати у студентів навички та уміння ефективного управління підприємством з використанням хмарних технологій. https://jsolutions.ua/ua Програмний комплекс Electude. Дозволяє формувати у студентів навички та уміння використовує інтерактивні уроки, анімацію та моделювання. https://wpu.electude.eu/ Матеріально-технічне забезпечення: Автомобільний мультимарочний сканер LAUNCH X-431 PRO3 v4.0; Відеоендоскоп LAUNCH VSP-600; Установка для діагностики та чищення форсунок LAUNCH CNC-602A; Вимірювач шуму та вібрації ВШВ 003-М2; Газоаналізатор 4-х компонентний Інфракар-М-1.01 Компресор Mecafer B2800I/50 CM2; Електромеханічний двостійковий підйомник Ravaglioli KPS 329; Автомобіль Daewoo Leganza 2000 рік; Автомобіль Skoda Octavia 2014 рік; Автомобіль Renault Master 2015 рік; Стенди дйочі двигунів автомобілів: ВАЗ 2121 – 1 шт.; М- 412 – 1 шт. стенди настінні «Механізми двигуна» - 6 шт. стенд настінний «Електрообладнання автомобіля» ДЕО ЛАНОС – 1 шт. стенд настінний «Інжекторні системи живлення двигуна» - 1 шт. двигуни для виконання демонтажно-монтажних і регульовальних робіт: ЗМЗ 2410 - 1 шт.; М- 412 – 1 шт.; ВАЗ 2103 – 1 шт.; Форд - 1 шт.; Рено - 1 шт.; Вольво - 1 шт.; GM автомобіль Опель Омега – 1 шт. стенд «Амортизатори – 1 шт. стенд «Головна передача –</p>
--	---------------------------------	--	---	---

диференціал-півосі» - 1 шт.
коробки переміни передач:
ГАЗ 2410 – 2 шт.;
Фольксваген – 1 шт.;
Коробка пп. автоматична – 1 шт.
мости ведучі задні:
УАЗ – 469 – 2 шт.;
ГАЗ 2410 - 1 шт.;
Тойота - 1 шт.
Передня вісь з елементами підвіски і рульовим керуванням ГАЗ 2410 – 1 шт.
передні півосі з шарнірами рівних куткових швидкостей – 2 шт.
комплекти деталей механізмів і систем двигуна; приводів і механізмів гальмівних систем: приладів освітлення і світлової сигналізації; систем запалювання і пуску двигуна; підвіски.
Настінні стенди з будови легкового автомобіля – 17 шт.
макети «Кімната автосправи» - 1 комплект.
Комплект для ремонту та технічного обслуговування вантажного автомобіля, 1 шт.: дошка учнівська -1 шт.
верстаки – 2 шт.
лещата слюсарні – 2 шт.
двигуни автомобілів:
ЗИЛ-130 – 1 шт.;
КАМАЗ – 1 шт.
ГАЗ 53 – 2 шт.;
ГАЗ-52 - 1 шт.
рульові механізми автомобілів:
КАМАЗ - 2 шт.;
ЗИЛ-130 – 1 шт.;
ГАЗ-53 - 1 шт.
настінний стенд «Карта мащення автомобіля ЗИЛ-130» - 1 шт.
коробка переміни передач:
КАМАЗ – 1 шт.;
ГАЗ-53А – 2 шт.;
ГАЗ-52 – 1 шт.;
ЗИЛ-130 – 3 шт.
стенд системи живлення двигуна автомобіля ГАЗ-53 – 1 шт.
роздавальні коробки автомобілів:
ГАЗ-66 – 1 шт.;
ГАЗ-63 - 1 шт.
пост зарядки акумуляторів – 1 шт.
механічний прес – 1 шт.
діючий стенд «Двигун автомобіля ГАЗ-51, передня керована вісь-балка, елементи пружні підвіски, колеса і шини, рульовий привід і рульовий механізм КПП і механізм зчеплення» - 1 шт.
стенд «Газобалонне обладнання вантажного автомобіля на стиснутому газі (метан)» - 1 шт.
задній ведучий міст автомобіля ГАЗ-53;
діючий стенд для регулювань «Головна передача і диференціал ведучого моста автомобіля ГАЗ-53» - 1 шт.
стенд діючий «Електрообладнання автомобіля ГАЗ-66, ГАЗ-53» 1 шт.
стенд діючий «Система гальм з пневмоприводом» - 1 шт.
стенд діючий «Система гальм з гідроприводом» - 1 шт.

				<p>передня балка, органи рульового керування автомобіля ГАЗ-52 – 1 шт.</p> <p>стенд «Рульове керування ЗИЛ-130» 1 шт.</p> <p>комплекти деталей зчеплення, рульового керування, системи гальм, системи пуску, електрообладнання, підвіски, системи живлення.</p> <p>стенди настінні:</p> <p>«Генератор» - 1 шт.</p> <p>«Стартер» - 1 шт.</p> <p>«Система запалювання» - 1 шт.</p> <p>«Система освітлення» - 1 шт.</p> <p>стенд для перевірки справності свічок запалювання – 1 шт.</p> <p>прилад для очистки свічок запалювання – 1 шт.</p> <p>діючий стенд для перевірки електронного стартера – 1 шт.</p> <p>діючий стенд для перевірки працездатності генераторів – 1 шт.</p> <p>комплекти ключів – 14 шт.</p> <p>комплекти пристосувань для виконання демонтажно-монтажних робіт при вивченні:</p> <p>КШМ – 1 шт.;</p> <p>ГРМ – 1 шт.;</p> <p>«Головної передачі» - 1 шт.;</p> <p>«Системи охолодження» - 1 шт.</p>
Математичні методи і моделі	навчальна дисципліна	<i>Matematychni_mety_i_modeli.pdf</i>	35/IxqZdMwAYV1j7gmI/9Rvp3QTL6HjSV/NWT+ctxos=	<p>Мультимедійний проектор Benq MP612 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</p> <p>Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.).</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students.</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox).</p>
Управління персоналом у сфері автомобільного транспорту	навчальна дисципліна	<i>Upravlinnia_personalom_u_sferi_avtomobilnogo_transportu.pdf</i>	9ev6Vp455IeGKvK6SBiYLu7mlBQORlhNpC89BxLn/IU=	<p>Мультимедійний проектор Benq MP612 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</p> <p>Інтерфейс: USB 2.0 Type A, VGA.</p> <p>Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.).</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students.</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox).</p>
Технологічне проектування підприємств автотранспорту	навчальна дисципліна	<i>Tekhnolohichne_proektuvannia_pidpryiemstv_avtotransportu.pdf</i>	ZuuZMojEFDejZEZOtFDJohHv5Xvlw7Jbpy6B2YXK3A=	<p>Мультимедійний проектор Benq MP612 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</p> <p>Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.).</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students.</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне</p>

				<p>програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox).</p> <p>Спеціалізоване програмне забезпечення: Профоблік, М.Е.Дос</p> <p>Спеціалізоване програмне забезпечення: AutoCAD 2018 (15 шт.) згідно програми Futureskilling, компанії Autodesk для учнів студентів та викладачів.</p> <p>Дозволяє формувати і схематизувувати конструкторсько – технологічні рішення.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення: Компресор Mecafer B2800I/50 CM2; Електромеханічний двостійковий підйомник Ravaglioli KPS 329; Автомобіль Daewoo Leganza 2000 рік; Автомобіль Skoda Octavia 2014 рік; Автомобіль Renault Master 2015 рік; Автомобільний мультимарочний сканер LAUNCH X-431 PRO3 v4.0; Відеоендоскоп LAUNCH VSP-600; Установка для діагностики та чищення форсунок LAUNCH CNC-602A; Вимірник шуму та вібрації ВШВ 003-М2; Газоаналізатор 4-х компонентний Інфракрас-М-1.01</p>
Новітні технології у сфері автотранспорту	навчальна дисципліна	<i>Novitni_tekhnologii_v_sferi_avtotransportu.pdf</i>	b8+un2nhDVfH4/rjpLCt19HqKskLHeMUk1NpDaEahQ=	<p>Мультимедійний проектор Toshiba TDP-S8 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</p> <p>Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional).</p> <p>Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.).</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)</p> <p>Спеціалізоване програмне забезпечення: AutoCAD 2018 (15 шт.) згідно програми Futureskilling, компанії Autodesk для учнів студентів та викладачів.</p> <p>Дозволяє формувати і схематизувувати конструкторсько – технологічні рішення.</p> <p>Програмний комплекс Electude. Дозволяє формувати у студентів навик та уміння використовує інтерактивні уроки, анімацію та моделювання. https://wunu.electude.eu/</p>
Міждисциплінарна курсова робота	курслова робота (проект)	<i>Mizhdistsyplinarna_kursova_roбота.p</i>	PyNC8YtSbpLKCGcAJDFK/MMDbrshRF6	Мультимедійний проектор Toshiba

		<i>df</i>	Fxy81t8xEFzs=	<p><i>TDP-S8 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</i></p> <p><i>Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional).</i></p> <p><i>Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.).</i></p> <p><i>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students.</i></p> <p><i>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox).</i></p> <p><i>Спеціалізоване програмне забезпечення: AutoCAD 2018 (15 шт.) згідно програми Futureskilling, компанії Autodesk для учнів студентів та викладачів.</i></p> <p><i>Дозволяє формувати і схематизувувати конструкторсько – технологічні рішення.</i></p>
Переддипломна практика	практика	<i>Pereddyplomna_praktyka.pdf</i>	yfS2nBxEYhhTnBCM1RuWLCWQ2nRk23Q5nn8YOFNz+rQ=	Використання бази проходження практики
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Kvalifikatsiina_robota.pdf</i>	Clom8khU2lePotnzhxCM7V4rIgh2PpofTfZmEYNK7+A=	<p><i>Мультимедійний проєктор Toshiba</i></p> <p><i>TDP-S8 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</i></p> <p><i>Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional).</i></p> <p><i>Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.).</i></p> <p><i>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students.</i></p> <p><i>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox).</i></p> <p><i>Спеціалізоване програмне забезпечення: Профоблік, М.Е.Дос AutoCAD 2018 (15 шт.) згідно програми Futureskilling, компанії Autodesk для учнів студентів та викладачів.</i></p> <p><i>Дозволяє формувати і схематизувувати конструкторсько – технологічні рішення.</i></p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД виклад	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни,	Обґрунтування
-----------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------	---------------

ача						що їх викладає викладач на ОП	
361002	Попович Павло Васильович	в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інноватики, природокористування та інфраструктури	Диплом магістра, Луцький національний технічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 275 Транспортні технології, Диплом доктора наук ДД 004316, виданий 28.04.2015, Атестат професора АП 000403, виданий 16.05.2018	23	Методологія наукових досліджень	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Досягнення у професійній діяльності: 1: Droździel, P., Popovych, P., Vitenko, T., Shevchuk, O., Zoloty, R., Kononchuk, O. Prediction of transport vehicles' durability with consideration of corrosive surface cracks propagation in structural elements. Scientific Journal of Silesian University of Technology. Series Transport. 2018, 101, 47-57. ISSN: 0209-3324. DOI: https://doi.org/10.20858/sjstst.2018.101.5 . (Scopus) P. Popovych, O. Shevchuk, L. Poberezhna & M. Mazur (2019) Performance of bearing steel structures of vehicle used in transportation of aggressive agricultural materials, Journal of Taibah University for Science, 13:1, 563-569, DOI: 10.1080/16583655.2019.1607811(Scopus) Popovych P., Poberezhny L., Shevchuk O., Murovanyi I., Dovbush T., Koval Yu., Hrytsuliak H. Evaluation of strength of carrying metal structures of trailers. Journal of Achievements in Materials and Manufacturing Engineering. 2020. Vol. 100. No. 2. P. 58–69. DOI: https://doi.org/10.5604/01.3001.0014.3345 (Scopus) Oleksii Grevtsev, Ninel Selivanova, Pavlo Popovych, Liubomyr Poberezhny, Yurii Rudyak, Oksana Shevchuk, Liubov Poberezhna, Olena Skyba, Viktor Ostroverkhov, & Oleksandr Shashkevych. (2022). Determination of Thermomechanical Stresses in Elements of Vehicles' Braking

Systems.
Communications -
Scientific Letters of the
University of Zilina,
24(1) (Scopus)
Grevtsev, O.,
Selivanova, N.,
Popovych, P., Shevchuk
O, et al. Calculation of
the Vehicles Stress-
Deformed State while
Transporting the Liquid
Cargo
Communications-
Scientific letters of the
University of Zilina,
23(1), (2021) B58-B64.
DOI:
<https://doi.org/10.26552/com.C.2021.1.B58-B64> (Scopus)
Grevtsev, O.,
Selivanova, N.,
Popovych, P., Shevchuk
O, et al. Simulation of
thermomechanical
processes in disc brakes
of wheeled vehicles.
Journal of
Achievements in
Materials and
Manufacturing
Engineering 2021; 1
(104): 11-20. DOI:
[10.5604/01.3001.0014.8482](https://doi.org/10.5604/01.3001.0014.8482) (Scopus)
<https://journalamme.org/resources/html/article/details?id=215296>
L. Poberezhny, A.
Hrytsanzyk, O.
Mandryk, L.
Poberezhna, P.
Popovych, O. Shevchuk,
B. Mishchuk, Yu.
Rudyak, Gas hydrates
impact on corrosion of
the well flow lines
material, Archives of
Materials Science and
Engineering 110/1
(2021) 5-17.
<https://archivesmse.org/resources/html/article/details?id=222948>
Komsta, H., Vitenko, T.,
Buketov, A., Syzonenko,
O., Bezbakh, O.,
Torpakov, A., Kruglyj,
D., Appazov, E.,
Popovych, P., Rybicka,
I. Study of thermal
stability and energy of
activation of epoxy
composites with
particles of synthesised
powder mixture for
increasing reliability of
vehicles. Scientific
Journal of Silesian
University of
Technology. Series
Transport. 2021, 110,
73-86.
https://sjsutst.polsl.pl/archives/2021/vol110/073_SJSUTST110_2021_Komsta_Vitenko_Buketov_Syzonenko_Bezbakh_Torpakov_Kruglyj_Appazov_Popovych_Ryb

icka.pdf

3:

Оцінка довговічності засобів транспорту в АПК з урахуванням впливу агресивних середовищ: монографія / Попович П.В., Марущак П.О., Дзюра В.О., Шевчук О.С. – Тернопіль: Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2018. – 281 с.

4:

Збірник тестів з дисципліни «Методологія наукових досліджень» для студентів галузі знань 27 Транспорт, спеціальності 274 Автомобільний транспорт денної та заочної форм навчання / П.В. Попович, Р.І. Розум. – Тернопіль: ЗУНУ, 2022. – 41 с.

Методичні рекомендації та завдання до практичних занять з дисципліни «Методологія наукових досліджень» для студентів галузі знань 27 Транспорт, спеціальності 274 Автомобільний транспорт денної та заочної форм навчання / П.В. Попович, Р.І. Розум. – Тернопіль: ЗУНУ, 2022. – 28 с.

Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Методологія наукових досліджень» для студентів галузі знань 27 Транспорт, спеціальності 274 Автомобільний транспорт денної та заочної форм навчання / П.В. Попович, Р.І. Розум. – Тернопіль: ЗУНУ, 2022. – 14 с.

7:

Член спецрад із захисту докторських дисертаційних робіт Д58.052.01 та Д58.052.02.
<http://old.mon.gov.ua/files/normative/2014-11-10/3092/nmo-1279-1.pdf>

8:

Керівник НДР «Дослідження стану функціонування транспортної системи Тернопільської міської територіальної

громади, демографічних та економічних прогнозів розвитку громади, демографічних та економічних прогнозів розвитку громади» на замовлення Dornier Group GmbH.
Державний реєстраційний номер 0121U113381
Член редакційної колегії фахового видання України категорії «Б» «Вісник Тернопільського національного технічного університету»
<https://visnyk.tntu.edu.ua/index.php?editors>
9:
Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями 274 Автомобільний транспорт, 275 Транспортні технології (за видами)
<https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/12/%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%94%D1%81%D1%82%D1%80-%D0%BD%D0%BF%D0%BF-15-12-2020.pdf>
11:
Наукове консультування ТОВ «ІДЕН-ТРАНС» з питань розробки та удосконалення методології оцінювання надійності металевих конструкцій, деталей та вузлів автомобілів.
12:
Експлуатаційна надійність видів громадського транспорту міста Тернополя / Н. М. Фалович, О. С. Шевчук, П. В. Попович, і ін. // Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті. - 2022. - № 1. - С. 186-191. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ctmbt_2022_1_23
Дослідження комфорту в громадському транспорті м. Тернополя / П. В. Попович, Л. Я. Побережний, О. С. Шевчук, П. Б. Прогній, і ін. // Сучасні технології в

маш инобудуванні та транспорті. - 2020. - № 2. - С. 88-98. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ctmbt_2020_2_13
Попович П.В., Шевчук О.С., Захарчук О.П., Прогній П.Б. Безпека пасажирських перевезень. Матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Напрями розвитку технологічних систем і логістики в АПВ», 22 квітня 2021 р. Харків: ХНТУСГ, 2021. С. 83-85.
Оцінка надійності конструкцій тракторних причепів з позиції механіки руйнування / Гаврон Н.Б., Кучвара І.М., Шевчук О.С., Конончук О., Матвішин А.Й., Коваль Ю.Б. // Технічний сервіс агропромислового, лісового та транспортного комплексів – 2018. – № 11. – С. 31 – 40.
Popovych P.V, Dziadykevych Yu.V, Chorna O. V. Directions of state regulation development of motor Transport. Modern engineering and innovative technologies. Sergeieva&Co Karlsruhe (Germany) 2021. – Issue 18. Part 2. – P. 79-85.
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit18-02/meit18-02>
Kopestynskyy D.T., Popovych P.V. Current marketing trends in the sphere of ukrainian higher education. Міждисциплінарні дослідження науки XXI століття : матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції молодих учених та студентів, 1 грудня 2021 р. Київ: ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК». 2021. с.68-70
<https://www.krok.edu.ua/download/kafedra-mizhnarodnikh-vidnosin-ta-zhurnalistiki/internet-konferentsiya-2021-12-01.pdf#page=68>
Huryla M.S., Popovych P.V Technological challenge of the 21st

						<p>century for the higher education in Ukraine. Міждисциплінарні дослідження науки XXI століття : матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції молодих учених та студентів, 1 грудня 2021 р. Київ: ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК». 2021. с.37-39 https://www.krok.edu.ua/download/kafedra-mizhnarodnikh-vidnosin-ta-zhurnalistiki/internet-konferentsiya-2021-12-01.pdf#page=37</p> <p>14: Керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади за спеціальністю «Транспортні технології та засоби в АПК», 2018р.</p> <p>19: Член Тернопільської обласної громадської організації «Спілка перевізників пасажирів та власників пасажирських автобусів Тернопільщини» Стажування (підвищення кваліфікації) Стажування, ТОВ «ІДЕН-ТРАНС» за програмою викладання професійно зорієнтованих дисциплін, з 22.03.2021 р. по 22.09.2021 р., довідка, 780 год. / 26 кредитів.</p>	
324038	Рибіна Наталя Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	Диплом кандидата наук ДК 029852, виданий 30.06.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 023248, виданий 17.06.2010	27	Ділові комунікації англійською мовою	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1: O. Tsaryk, L. Kraynyak, N. Rybina, Zh. Babiak, N. Shchur, M. Sokol Methodological determinants of Englishukrainian translation incorrectnesses Cattle practice, №29, 2021 http://www.cattlepractice.org/show.php?v=29&i=3 Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С.</p>

Elements of teaching intercultural communication at the classes for future interpreters «Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія», 2021, №12 (80), с. 170-172
[//lingvj.oa.edu.ua/assets/files/NZ_Filologii_Vyr_12\(80\).pdf](http://lingvj.oa.edu.ua/assets/files/NZ_Filologii_Vyr_12(80).pdf)
Кошіль Н. Є., Царик О., Рибіна Н.В., Гирила О.С. Фахова підготовка перекладачів в умовах міжкультурної комунікації «Гірська школа Українських Карпат», наукове фахове видання з педагогічних наук, 2021, №24, с.24-28
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/10889/1/5281-Article%20Text-12996-1-10-20210910.pdf>
Бабяк Ж.В., Плавуцька І.Р. Рибіна Н.В. До питання реалізації принципу наступності при навчанні англійської мови студентів немовних спеціальностей // Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В.Винниченка. Серія: Педагогічні науки. № 194 (2021): Кропивницький, 2021. С. 65-70.
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/787>
Царик О.М., Рибіна Н.В., Бабяк Ж.В. Structural Procedure Model of Students' Educational Activities Motivation // «Гірська школа Українських Карпат», наукове фахове видання з педагогічних наук, 2020, №22, с. 156-160.
[file:///C:/Documents%20and%20Settings/User/%Do%9C%Do%BE%Do%B8%20%Do%B4%Do%BE%Do%BA%D1%83%Do%BC%Do%B5%Do%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/4351-Article%20Text-9476-2-10-20201102%20\(1\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/User/%Do%9C%Do%BE%Do%B8%20%Do%B4%Do%BE%Do%BA%D1%83%Do%BC%Do%B5%Do%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/4351-Article%20Text-9476-2-10-20201102%20(1).pdf)
Gunter Beck, Olga Tsaryk, Natalia Rybina Teaching and Assessment Strategies

in Online Foreign Languages Distance Learning // Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ. № 2.2020.
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/641
Царик О., Сокол М., Рибіна Н.В., Косович О., Сушко З., Боднар О. Native Language in the Process of Foreign Language Studying at the Higher School: Psychological Aspects of Bilingualism // International Journal of Applied Exercise Physiology. - VOL. 9 (4), P.80-89
<https://search.proquest.com/openview/db493d952c97d0e01068a25db2fb9144/1.pdf?pqorigsite=gscholar&cb1=2045597>
Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Linguistic Featrs of the Student Abstract as a Specific Part of the educational Process // Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ. № 2.2020. С. 75-80.
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/641
Бауер Т., Царик О., Рибіна Н. Bilingualism and interference as tendencies of linguistic development of modern educatiobal space in conditions of educational internationalization // Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ. № 1.2020. С. 26-31.
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/633
Sokol M., Tsaryk O., Rybina N. Basic writing strategies in foreign languages. Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ. № 1 (81).2019. С. 148-153.
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/562
3:
Іноземна мова у наукових дослідженнях (суспільствознавчі, лінгвістичні, методичні та перекладознавчі студії): колективна монографія. –

Тернопіль:
Економічна думка,
2020.

4:
Рибачок С., Кошіль
Н.Є., Рибіна Н.В.,
Гирила О.С.
Методичні
реомедації
виконання КПІЗ з
дисципліни «Ділові
комунікації
англійською мовою»
Тернопіль, ЗУНУ,
2022. – 75 с.

Рибіна Н.В., Рибачок
С.М., Кошіль Н.Є.,
Гирила О.С.
Методичні
рекоментації для
проведення
практичних занять з
дисципліни «Ділові
комунікації
англійською мовою».
метод.рекоментації. -
Тернопіль: Вектор,
2021. - 64 с.

Рибіна Н.В., Штохман
Л.М., Рибачок С.М.,
Гумовська І.М.,
Кошіль Н.Є. Іноземна
мова (англійська).
завдання для
самостійної роботи
студентів. - Тернопіль:
Вектор, 2022. - 135 с.

10:
Віденська вища
педагогічна школа
(Австрія), Програма
академічних обмінів
Еразмус+, березень
2020 року.

11:
Консультування
приватного
підприємства
«Стеллар» в рамках
договорів між ЗУНУ
(ТНЕУ) та даним
підприємством,
Торгово-промислової
палати.

12:
Царик О.М., Рибіна
Н.В. The peculiarities
of educational
communication under
the distance learning //
Збірник матеріалів IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Розвиток
професійної
майстерності педагога
в умовах нової
соціокультурної
реальності»
Тернопіль, 2021. С.
364-366.

Царик О.М., Рибіна
Н.В. The comparative
data analysis on
professional training of
translators and
interpreters in Europe
and Ukraine // Сучасні
тенденції іншомовної
професійної

підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 4 червня 2021 р./ За заг. Ред М.П. Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ФМВ, НАУ, 2021. – С. 226-233.

Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Prospects of Distance Learning Development in Higher Schools of Ukraine // Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р./ За заг. Ред М.П.Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ФМВ, НАУ, 2020. – С. 451-453.

Царик О.М., Сокол М.О. Рибіна Н.В. Teaching Ukrainian as a foreign language: challenges and opportunities // Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності». Тернопіль, 2020. - С.397-399.

Рибіна Н.В. Бабяк Ж.В., Царик О.М. Distance Teaching Foreign Languages due to the Quarantine in 2020 // Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р./ За заг. Ред М.П.Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ФМВ, НАУ, 2020. – С. 470-473.

Nataliia Rybina Linguistic Ignorance as a Deterrent to Migration // Shaping the future: politics & economics: Proceedings of the International Conference, March 2020 / edited by M.S. Pashkevych, K.V. Priazhnikova, V.O. Pashkov, A.O. Perfilieva. Dnipro: Dnipro University of

Technology, P.106-108.
Бабяк Ж.В., Рибіна Н.В Проблема набуття лінгвістичної компетенції в умовах білінгвізму: психологічний аспект // Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов: новітні тенденції і виклики для вищої школи: матеріали міжнародної науково-практичної конференції 7 червня 2019 р./ За заг. Ред М.П.Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшині. – К.: ФМВ, НАУ, 2019. – С. 220-225.
Rybina N., Koshil N., Huryla O. Language competence as an essential part of person's intelligence // Психолого-педагогічні проблеми становлення сучасного фахівця. Збірник наукових статей Національної академії Національної гвардії України. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Україна, Харків. 18-19 травня 2018 р.) – Харків: ХОГОКЗ, 2018 – С. 267-274.
Ольга Царик, Наталія Рибіна, Мар'яна Сокол. Особливості викладання української мови як іноземної: методологічні підходи та інструментальні засоби. Трансформаційні процеси в освіті та медицині: вітчизняний та зарубіжний контекст: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 жовтня 2018 р.). Тернопіль, ТДМУ, 2018, 227-230.
19:
Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО)
Стажування (підвищення кваліфікації): Віденська вища педагогічна школа (Австрія), Програма академічних обмінів Еразмус+, березень 2020 року.
Україно-американська асоціація працівників

						вищої школи, сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування за програмою «Український освітній вимір в контексті національної вищої школи», квітень-травень 2019, (сертифікат від 27.05.2019 р.). Канадський коледж «Global Tesol College» (стажування та міжнародний іспит з англійської мови на отримання сертифікату вищого рівня про право викладання англійської мови носіям інших мов TESOL), січень-квітень 2017, (сертифікат № 600555 від 04.04.2017 р.).	
324260	Березька Катерина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1990, спеціальність: Прикладна математика, Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2002, спеціальність: Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 007522, виданий 27.06.2000, Аттестат доцента ДЦ 006315, виданий 23.12.2002	32	Математичні методи і моделі	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Досягнення у професійній діяльності: 1: Неміш В.М., Березька К.М. Напружений стан ізотропного середовища з неканонічними включеннями. Міжвузівський збірник «Наукові нотатки». Вип. №61, 2018. С. 169-174. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nn_2018_61_28 Berezka K., Kovalchuk O. Correspondence analysis as a tool for computer modeling of sustainable development. Econometrics, Econometria. Advances in Applied Data Analysis. Vol. 22, No. 4. 2018. P. 9-23. https://doi.org/10.15611/ead.2018.4.01 Berezsky O., Pitsun O., Batoryn N., Berezska K., Savka N., Dolynyuk T. Image Segmentation Metric-Based Adaptive Method. Proceedings of the 2018 IEEE Second International Conference on Data Stream Mining & Processing (DSMP), Lviv, August 21-25, 2018. P. 554-557. https://doi.org/10.1109/DSMP.2018.8478579 Неміш В.М., Березька К.М. Розтяг-стиск ізотропного

середовища з неканонічними порожнинами. Наукові нотатки. 2019. Вип. 65. С. 198-204. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nn_2019_65_32

O. Berezsky, L. Dubchak, N. Batryn, T. Datsko, K. Berezka, O. Pitsun, Y. Batko Fuzzy system for breast disease diagnosing based on image analysis. Proceedings of the 1st International Workshop on Informatics & Data-Driven Medicine, Lviv, Ukraine, 11-13 november 2019. <http://ceur-ws.org/Vol-2488/paper6.pdf>

Kateryna Berezka, Olha Kovalchuk. Modelling factors connected with the effect of international migration for security and economy. Econometrics. Econometria. Advances in Applied Data Analysis Vol. 23, No. 4. 2019. P. 38-50. <https://doi.org/10.15611/eada.2019.4.03>

Berezsky O., Pitsun O., Derish B., Berezka K., Melnyk G. Adaptive Immunohistochemical Image Pre-processing Method. Proceedings of the 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Deggendorf, Germany, 16-18 September, 2020. P. 820-823. <https://doi.org/10.1109/ACIT49673.2020.9208920>

Oleh Berezsky, Oleh Pitsun, Bohdan Derysh, Tamara Datsko, Kateryna Berezka, Nadiya Savka. Automatic Segmentation of Immunohistochemical Images based on U-NET Architectures. Proceedings of the 4th International Conference on Informatics & Data-Driven Medicine, Valencia, Spain, November 19 - 21, 2021. P. 22-33. <http://ceur-ws.org/Vol-3038/>

Березька К.М., Кнейслер О. В., Спасів Н.Я., Кулина Г.М. Інформаційна технологія прогнозування фінансових результатів страхових

компаній.
Український журнал
інформаційних
технологій. 2021, т. 3,
№2. С. 87-93.
<https://doi.org/10.23939/ujit2021.02.087>
Gumenna-Derij, M.,
Khorunzhak, N.,
Poprozman, N.,
Berezka, K., Kruchak, L.
(2022). Modeling,
accounting and control
of formation and use of
resources (on the
example of the
construction industry).
Independent Journal of
Management &
Production (Special
Edition ISE, S&P).
Special Edition ISE,
S&P, Vol. 13, No. 3, 123-
144.
<https://doi.org/10.14807/ijmp.v13i3.1901>
Berezka, K.M.,
Kovalchuk, O.Ya.,
Banakh, S.V., Zlyvko,
S.V., Hrechaniuk, R.
(2022). A Binary
Logistic Regression
Model for Support
Decision Making in
Criminal Justice. *Folia
Oeconomica
Stetinensia*, 22 (1), 1–
17. DOI: 10.2478/fo-
2022-0001.

3:
Моделі сталого
розвитку: колективна
монографія // за ред.
О. М. Мартинюк. –
Підручники та
посібники : Тернопіль,
2022. – 400 с.

4:
Програма та
комплексні практичні
індивідуальні
завдання з
дисципліни
«Математичні методи
та моделі» / Бerezька
К. М. Тернопіль:
ЗУНУ, 2021. 50 с.
Конспект лекцій з
дисципліни
«Математичні методи
та моделі» / Укл.
Бerezька К. М.
Тернопіль: ЗУНУ,
2021. 141 с.
Бerezька К.М.
Методичні
рекомендації з
вивчення дисципліни
«Математичні методи
та моделі» Тернопіль:
ЗУНУ. 2022.
Електронний
комплекс в системі
MOODLE.

8:
Рецензент іноземного
наукового видання
«Econometrics.
Econometria. Advances
in Applied Data
Analysis» (Wrocław

University of Economics)
12:
Нааявний консультатійний відео-урок з «Математики» для школярів одинадцятих класів на тему «Арифметична та геометрична прогресія» для підготовки до здачі ЗНО
https://www.youtube.com/watch?v=y2zbxrMgBso&list=PLP__jQu_YQHq3n8CaрахAUF2jbY_YdUsC
Березька К.М., Неміш В.М., Тимчук Ю.С.
Прогнозування прибутків комп'ютерної фірми на основі ARIMA-моделей. Матеріали III всеукраїнської науково-практичної конференції «Прикладна геометрія та інформаційні технології в моделюванні об'єктів, явищ і процесів» (AGIT-2018) (м. Миколаїв, 17–19 жовтня 2018 р.). Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. С. 120-121.
Березька К.М., Голубець Р.В., Цимбалюк Л.В.
Автоматизована система вибору авіарейсів. Матеріали наук.-практ. конф. молодих вчених і студентів «Інтелектуальні комп'ютерні системи та мережі». (Тернопіль, 15 квітня 2019). С. 27.
https://drive.google.com/file/d/1FPJPB5Zn9WKTW_PrT-8gI6M5hVgTmmeb/view
Неміш В.М., Березька К.М. Алгоритми синтезу структур нейронних мереж. Матеріали III наук.-практ. конф. молодих вчених і студентів «Інтелектуальні комп'ютерні системи та мережі». (26 листопада 2020 р. Тернопіль). С. 48.
https://drive.google.com/file/d/1KT84YGBkY4yoCH39_Kdnae1uTRKoS1vX/view
Березька К.М., Березький О.М.
Синтез зображень-орнаментів.
Український журнал інформаційних

						<p>технологій. 2021, Т. 3, № 1. С. 56-62. DOI: https://doi.org/10.23939/ujit2021.03.056</p> <p>Березька К. М., Цимбалюк Д. В., Іванов Ю. М. Застосування програмного додатку gwrspcMapper в просторовій економетриці. Інтелектуальні комп'ютерні системи та мережі : тези доп. V Наук.-практ. конф. молодих вчених і студентів (2 груд. 2021 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2021. С. 10.</p> <p>Kovalchuk O. Ya., Berezka K. M. Big data analytics during state of war: safety vs legal aspect. Матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції «Російсько-українська війна: право, безпека, світ» (29-30 квітня 2022 р.) Тернопіль : ЗУНУ, 2022. С. 282-285.</p> <p>19: Член ТОБО «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій»</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації) Стажування, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя (кафедра вищої математики), в період з 15 листопада 2021 року по 14 січня 2022 року (довідка №2/28 – 94 від 14.01.22), тривалість 240 год. / 8 кредитів</p>	
324158	Фалович Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інноватики, природокористування та інфраструктури	<p>Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050109</p> <p>Управління трудовими ресурсами, Диплом кандидата наук ДК 025351, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 008149, виданий 29.06.2021</p>	15	Управління персоналом у сфері автомобільного транспорту	<p>Нааявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1: В Kholod, O Danyliuk, V Pavlova, N Bakulina, O Shtepa, V Orlova. Risk Management System Development at an Industrial Enterprise. International Journal of Advanced Research in Engineering and Technology (IJARET) . Т. 11, №4. 2020/5/13 (SCOPUS). ФАЛОВИЧ Володимир;</p>

БАКУЛІНА Наталія;
ШУШПАНОВ Дмитро.
Особливості
використання
антикризових
комунікацій в
управлінні
корпоративною
репутацією.
Регіональні аспекти
розвитку
продуктивних сил
України, [S.l.], п. 25, р.
66-71, dec. 2020. ISSN
2707-8744. Доступно
за адресою: .
Бакуліна Н.М.,
Фалович В.А.
Маркетингові
технології
формування репутації
роботодавця в умовах
гіг-економіки.
Науковий журнал:
Вчені записки
таврійського
національного
університету імені В.І.
вернадського. Серія
«економіка і
управління». Т.31(70),
№2, 2020. С. 150-153.
Фалович Н., Шевчук
О. та ін. Державне
регулювання та
екологічна безпека на
автомобільному
транспорті. «Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія:
Технічні науки» Том
33 (72) № 4, 2022
Фалович В., Фалович
Н., Семенюк С. Засади
розвитку
координування як
емержентної якості
ланцюга поставок
інвестиційних товарів.
Галицький
економічний вісник.
2021. Том 69. № 2. С.
146-152.
Данило ПОПОВИЧ,
Анастасія ПЕТРИКІВ,
Леся ЧЕПЕСЮК,
Оксана ШЕВЧУК,
Наталія ФАЛОВИЧ,
Микола МАЯК,
Наталія ПЕТРИНЮК
Вимірювання
комфарту в
громадському
транспорті. Том 2 №
17 (2021): Сучасні
технології в
машинобудуванні та
транспорті
Захарчук О., Фалович
Н. та ін
Обґрунтування
доцільності
удосконалення
трансмисії
пасажирських
автобусів типу VAN
HOOL ACRON 915 та
NEOPLAN N316/3 UL.
Сучасні технології в

машинобудуванні та транспорті. Том 1 № 18 (2022) Луцьк с.81-87
Фалович Н., Шевчук О. та ін.
Експлуатаційна надійність видів громадського транспорту міста Тернополя. Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті. Том 1 № 18 (2022) Луцьк с.186-191
Бакуліна Н., Собко О. Тенденції та перспективи розвитку креативної економіки в Україні /Н.М. Бакуліна //Регіональні аспекти розвитку продуктивних сил України: Науковий журнал. Випуск 23. – Тернопіль: Економічна думка, 2018.
Н. Бакуліна, В. Фалович. Розвиток креативних індустрій в Україні: аналіз і оцінка. Науковий журнал: Регіональні аспекти розвитку продуктивних сил України. №24, 2020, с.24-32
Буряк М., Розум Р., Фалович Н. та ін. Оцінка міцності та надійності автотранспортних засобів. Вісник машинобудування та транспорту. 15, 1 (Лип 2022), 17–22.
3:
Бакуліна Н.М., Фалович В.А. Застосування інноваційних технологій при проведенні мотиваційного моніторингу персоналу організації/ теоретичні та прикладні аспекти розвитку економіки та маркетингу: моногр./ за ред. д.е.н., доц. В.А. Фаловича.- Тернопіль: «Бескиди», 2020.- 179с.
Фалович Н., Шевчук О. Механізм застосування сучасних методик оцінювання персоналу. Маркетинг 4.0: стратегічні імперативи та сучасні тенденції. В.А. Фалович [та ін.]; за ред. д.е.н., доц. В.А. Фаловича. Тернопіль. ФОП Шпак В.Б. 2021. 351 С.

Бакуліна Н.М.
Креативна економіка в
сфері освіти.
Економічні, соціальні
та психологічні
аспекти сучасних
маркетингових
технологій .
Колективна
монографія / В.А.
Фалович [та ін.] ; за
ред. д.е.н, доц. В.А.
Фаловича. –
Тернопіль: ФО-П
Шпак В. Б., 2019. – 231
с.

4.
Фалович Н.М.
Методичні вказівки
для самостійної
роботи студентів з
дисципліни
«Управління
персоналом у сфері
автомобільного
транспорту» для
студентів
магістерського рівня
освіти спеціальності
274 Автомобільний
транспорт. ЗУНУ.
2022. С.14.

Фалович Н.М.
Методичні вказівки
для проведення
практичних занять з
дисципліни
«Управління
персоналом у сфері
автомобільного
транспорту» для
студентів
магістерського рівня
освіти спеціальності
274 Автомобільний
транспорт. ЗУНУ.
2022. С.19.

Фалович Н.М.
Методичні вказівки
для комплексного
практичного заняття з
дисципліни
«Управління
персоналом у сфері
автомобільного
транспорту» для
студентів
магістерського рівня
освіти спеціальності
274 Автомобільний
транспорт. ЗУНУ.
2022. С.17.

8:
Керівництво
госпдоговірною темою
за договором №
МПУП-13-2020/76 від
16 березня 2020 року
«Наукове
консультування щодо
оцінювання та
мотивації публічних
службовців
Микулинецької
селищної ради
(ДК:021:2015:8051000
0-2 «Послуги з
професійної
підготовки
спеціалістів»)).
10:

Certificate of attendance Attended the partner meeting of «International mobility – opportunity and problem. Proper preparation for studying at a foreign university» project (project number – 2018-1-PL01-KA203-050756) funded under the ERASMUS + programme, held in Wrocław, Poland between 08/10/2018-09/10/2018

11:

З 2015 р. до тепер, на громадських засадах здійснює наукове консультування ТОВ «ІДЕН-ТРАНС» з питань покращення показників ефективності управління персоналом автотранспортного підприємства. Наукове консультування ТОВ «Микулинецький Бровар» з питань управління мотивації та розвитку персоналу з 2017 р. до тепер.

12:

Н. Бакуліна. В. Фалович Реалізація комунікаційної стратегії при формуванні репутації компанії в умовах кризи. Матеріали XI регіональної науково-практичної інтернет-конференції молодих вчених і студентів «Маркетингові технології підприємств в сучасному науково-технічному середовищі» Тернопіль, ТНТУ. 2020/11/16, С. 128-130 http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/33136/2/MTPSNTS_2020_Falovych_V-Implementation_of_the_128-129.pdf
Н. Бакуліна. І.Буба Зарубіжний досвід мотивації персоналу. Матеріали X Регіональної науково-практичної Інтернет-конференції молодих вчених та студентів «Маркетингові технології підприємств в сучасному науково-технічному середовищі», Тернопіль, ФО-П Шпак ВБ, 2020. С. 188-190 <http://elartu.tntu.edu.u>

a/bitstream/lib/29353/2/RSPIC_2019_Buba_I-Foreign_experience_of_staff_motivation_4-5.pdf

Н.Бакуліна, В. Шнайдер
Документація як основа організації управління персоналом.
Матеріали доповідей Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми менеджменту та публічного управління в умовах інноваційного розвитку економіки», Тернопіль, ТНЕУ, 2020. С. 20-23

Н. Бакуліна. В. Фалович. Новітні підходи до процесу постачання і формування запасів. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Маркетингові технології підприємств в сучасному науково-технічному середовищі» (2021)
<http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/37144>

Фалович Н.М., Попович П.В., Фалович В.А., Шевчук О.С. Деякі аспекти функціонування логістичної інфраструктури Тернопільської області. Науково-прикладні аспекти автомобільної і транспортно-дорожньої галузей: матеріали VII міжнарод. наук.-прак. конф. (м. Луцьк, 14-16 черв. 2022 р.). Луцьк, 2022. – 184 с. С.174-177
file:///C:/Users/Kaf_T L/Downloads/1655832246490295.pdf

Дзядикевич Ю. В., Фалович Н.М., Шевчук О.С., Попович П.В., Чорна О.С. Особливості державного регулювання та екологічної безпеки на автомобільному транспорті. Науково-прикладні аспекти автомобільної і транспортно-дорожньої галузей: матеріали VII міжнарод. наук.-прак. конф. (м. Луцьк, 14-16 черв. 2022 р.). Луцьк,

2022. – 184 с. С.177-180
file:///C:/Users/Kaf_T L/Downloads/1655832246490295.pdf
Фалович Н.М., Шевчук О.С., Попович П.В., Розум Р.І. Буряк М.В. Особливості регулювання автомобільних перевезень у зарубіжних країнах. Науково-прикладні аспекти автомобільної і транспортно-дорожньої галузей: матеріали VII міжнарод. наук.-прак. конф. (м. Луцьк, 14-16 черв. 2022 р.). Луцьк, 2022. – 184 с. С.180-183
file:///C:/Users/Kaf_T L/Downloads/1655832246490295.pdf
Захарчук О.П., Розум Р.І., Буряк М.В., Фалович Н.М., Чорна О.В. Обґрунтування доцільності удосконалення трансмісії пасажирських автобусів типу Van Hool Agron 915 та NEOPLAN N316/ 3 Ul. Науково-прикладні аспекти автомобільної і транспортно-дорожньої галузей: матеріали VII міжнарод. наук.-прак. конф. (м. Луцьк, 14-16 черв. 2022 р.). Луцьк, 2022. – 184 с. С.172-174
file:///C:/Users/Kaf_T L/Downloads/1655832246490295.pdf
Захарчук О.П., Розум Р.І., Буряк М.В., Фалович Н.М., Чорна О.В. Оцінка економічної ефективності удосконалення трансмісії пасажирських автобусів типу Van Hool agron 915 та NEOPLAN N316/ 3 Ul. Науково-прикладні аспекти автомобільної і транспортно-дорожньої галузей: матеріали VII міжнарод. наук.-прак. конф. (м. Луцьк, 14-16 черв. 2022 р.). Луцьк, 2022. – 184 с. С.172-174
file:///C:/Users/Kaf_T L/Downloads/1655832246490295.pdf
Бакуліна Н.М. Gamification – інтерактивний тренд в HR-менеджменті. Маркетинг: виклики та рішення: матеріали II міжнародної науково-практичної

конференції. За ред.
д.е.н., проф. І.Л.
Литовченко. Одеса.
Видавничий дім
«Гельветика». 2021 р.
155с.
<http://dspace.oneu.edu.ua/jsui/bitstream/123456789/13000/1/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B8>
19:
Асоційований член
Української Асоціації
з розвитку
менеджменту та
бізнес-освіти.
(Свідоцтво № 598)
Член Тернопільської
обласної громадської
організації «Спілка
перевізників
пасажирів та
власників
пасажирських
автобусів
Тернопільщини»
Додаткові показники
кваліфікації:
Курси англійської
мови у позашкільному
навчальному закладі
«Перші Київські
державні курси
іноземних мов».
Сертифікат №25947
від 29 жовтня 2020 р.
Англійська мова як
іноземна на рівні B2.
Участь у
міжнародному
інформаційному
тижні ЄС ЕРАЗМУС+
в Україні.
Міжнародний
інформаційний день
програми ЕРАЗМУС +
в Україні: конкурс
2020. 4.11.2019 р., м.
Київ (Сертифікат
учасника).
Стажування
(підвищення
кваліфікації)
Стажування, ТОВ
«Микулинецький
Бровар», тема
засвоєння
прогресивного
вітчизняного і
зарубіжного досвіду в
сфері організації
кадрової роботи,
формування нових
професійних
компетентностей в
організаційно-
управлінській
діяльності (з 1.02.2018
р. по 31.07.2018р.)
Довідка № 27/2 від
31.07.2018 року.
Міжнародне
стажування,
Вроцлавський
економічний
університет (м.

						Вроцлав, Республіка Польща) у період з 08.10.2018 по 10.10.2018 р. Сертифікат №1/2018. Міжнародне стажування, Поліський державний університет з 03.03.2019 по 09.03.2019р. (м. Пінськ, Республіка Білорусь). Сертифікат учасника. Стажування, ТОВ «ІДЕН-ТРАНС», тема: перейняття досвіду організації з міжнародних і внутрішніх перевезень, з 11.10.2021 по 10.12.2021 року, довідка про стажування, тривалість 240 год. / 8 кредитів.	
390382	Прогній Павло Богданович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інноватики, природокористування та інфраструктури	Диплом кандидата наук ДК 037907, виданий 29.09.2016	0	Новітні технології у сфері автотранспорту	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Досягнення у професійній діяльності: 1: Експлуатаційна надійність і роботоздатність вантажного автомобільного рухомого складу /Р.І. Розум, М.В. Буряк, П.Б. Прогній, Н.М. Фалович, О.С. Шевчук, П.В. Попович, О.П. Захарчук //Центральноукраїнський науковий вісник. Технічні науки. - 2021. - Вип.5(36), ч. II. - С. 201-205. Пошукове конструювання колісних транспортних засобів / Ю. В. Дзяди́кевич, О. П. Захарчук, П. Б. Прогній та ін.// Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті. - 2021. - № 1. - С. 54-65. https://eforum.lntu.edu.ua/index.php/jurnal-mbf/article/view/508 Методологія діагностування автомобільних дизельних двигунів / Р. І. Розум, М. В. Буряк, П. В. Попович, П. Б. Прогній, О. П. Захарчук // Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті. - 2022. - № 1. - С. 138-142. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ctmbt_2022_1_18

Буряк, М.В., Розум, Р.І., Фалович, Н.М., Прогній, П.Б., Попович, П.В., Шевчук, О.С. і Антонюк, О.П. 2022. Оцінка міцності та надійності автотранспортних засобів. Вісник машинобудування та транспорту. 15, 1 (Лип 2022), 17–22. DOI: <https://doi.org/10.31649/2413-4503-2022-15-1-17-22>.

Буряк, М.В., Розум, Р.І., Захарчук, О.П., Прогній, П.Б., та ін. 2022. Оцінка довговічності металоконструкцій автотранспортних засобів. Вісник машинобудування та транспорту. 15, 1 (Чер 2022), 11–16. DOI: <https://doi.org/10.31649/2413-4503-2022-15-1-11-16>.

Дослідження комфорту в громадському транспорті м. Тернополя / П. В. Попович, Л. Я. Побережний, І. С. Мурований, О. С. Шевчук, П. Б. Прогній, Я. Побережна Л., В. М. Плотиця // Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті. - 2020. - № 2. - С. 88-98. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ctmbt_2020_2_13

Особливості розвитку ринку вантажних і пасажирських перевезень / М. М. Маяк, П. Б. Прогній, А. Й. Матвішин, П. В. Попович, О. С. Шевчук, В. М. Островерхов, А. С. Коцур, О.В. Романишин // Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті. - 2020. - № 2. - С. 64-71. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ctmbt_2020_2_104;

Курс лекцій з дисципліни «Новітні технології у сфері автотранспорту» для студентів галузі знань 27 Транспорт, спеціальності 274 Автомобільний транспорт денної та заочної форм навчання / П.Б. Прогній, М.В. Буряк – Тернопіль: ЗУНУ,

2022. – 96с.
Методичні рекомендації та завдання до практичних занять з дисципліни «Новітні технології у сфері автотранспорту» для студентів галузі знань 27 Транспорт, спеціальності 274 Автомобільний транспорт денної та заочної форм навчання / П.Б. Прогній, М.В. Буряк – Тернопіль: ЗУНУ, 2022. – 32 с.

Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Новітні технології у сфері автотранспорту» для студентів галузі знань 27 Транспорт, спеціальності 274 Автомобільний транспорт денної та заочної форм навчання / П.Б. Прогній, М.В. Буряк – Тернопіль: ЗУНУ, 2022. – 16 с.

11:
Наукове консультування ТОВ «ІДЕН-ТРАНС» з питань управління роботоздатністю колісних автотранспортних засобів, також з підвищення ефективності використання виробничих площ підприємства.

12:
Попович П.В., Шевчук О.С., Захарчук О.П., Прогній П.Б. Безпека пасажирських перевезень. Матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Напрями розвитку технологічних систем і логістики в АПВ», 22 квітня 2021 р. Харків: ХНТУСГ, 2021. С. 83-85.

Кріль В.І.
Дослідження надійності несучих систем автотранспортних засобів / Кріль В.І., Прогній П.Б., Буряк М.В. //Збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції «процеси, машини та обладнання агропромислового виробництва: проблеми теорії та практики». –Т.:

ТНТУ, 2022.—Том 1.—
С. 242–243.
Особливості розвитку
ринку вантажних і
пасажирських
перевезень / М. М.
Маяк, П. Б. Прогній,
А. Й. Матвішин, П. В.
Попович, О. С.
Шевчук, В. М.
Островерхов, А. С.
Коцур, О.В.
Романишин // Сучасні
технології в
машинобудуванні та
транспорті. - 2020. -
№ 2. - С. 64-71. -
Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/ctmbt_2020_2_10
Мисак Т.В.
Експлуатаційна
надійність колісних
транспортних засобів
/ Мисак Т.В., Прогній
П.Б., Буряк М.В.
//Збірник тез
доповідей
міжнародної науково-
практичної
конференції
«процеси, машини та
обладнання
агропромислового
виробництва:
проблеми теорії та
практики». —Т.:
ТНТУ, 2022.—Том 1.—
С. 242–243.
Мисак Т.В. Стенди для
ремонтів двигунів /
Мисак Т.В., Прогній
П.Б., Буряк М.В.
//Збірник тез
доповідей
міжнародної науково-
практичної
конференції
«процеси, машини та
обладнання
агропромислового
виробництва:
проблеми теорії та
практики». —Т.:
ТНТУ, 2022.—Том 1.—
С. 242–243.
Марутовська А.В.
Піднімально-
оглядове обладнання
при ремонті трансмісії
транспортних засобів
/ Марутовська А.В.,
Прогній П.Б., Буряк
М.В. //Збірник тез
доповідей
міжнародної науково-
практичної
конференції
«процеси, машини та
обладнання
агропромислового
виробництва:
проблеми теорії та
практики». —Т.:
ТНТУ, 2022.—Том 1.—
С. 242–243.
19:
Член Тернопільської
обласної громадської
організації «Спілка
перевізників

							<p>пасажирів та власників пасажирських автобусів Тернопільщини» Стажування (підвищення кваліфікації) Стажування, ТОВ «ІДЕН –ТРАНС» за програмою викладання професійно зорієнтованих дисциплін, з 01.04.2021 р. по 31.05.2021 р., довідка, 240 год. / 8 кредитів.</p>
361002	Попович Павло Васильович	в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інноватики, природокористування та інфраструктури	<p>Диплом магістра, Луцький національний технічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 275 Транспортні технології, Диплом доктора наук ДД 004316, виданий 28.04.2015, Атестат професора АП 000403, виданий 16.05.2018</p>	23	Управління роботоздатністю транспортних засобів	<p>Дане ОК забезпечує Мурований Ігор Сергійович - доцент кафедри транспорту і логістики за сумісництвом (основна посада декан факультету транспорту та механічної інженерії Луцького національного технічного університету) (НПП не доєднується з технічних причин із сайту EDBO) Кандидат технічних наук зі спеціальності 05.22.02 Автомобілі та трактори, ДК № 052236 від 2304.2009 р. Тема: “Поліпшення показників маневреності та стійкості триланкових причіпних автопоїздів” Доцент кафедри автомобілів, 12 ДЦ № 024648 від 14.04.2011 р. Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Досягнення у професійній діяльності: 1: Igor Murovani CALCULATION OF THE VEHICLES STRESS-DEFORMED STATE WHILE TRANSPORTING THE LIQUID CARGO/Oleksii Grevtsev, Ninel Selivanova, Pavlo Popovych, Liubomyr Poberezhny, Oksana Shevchuk, Igor Murovani, Andrii Hrytsanchuk, Liubov Poberezhna, Vasyl Zapukhliak, Galyna Hrytsuliak // Journal Komunikácie - vedecké listy Žilinskej univerzity v Žiline, VOLUME 23</p>

1/2021, <https://doi.org/10.26552/com.C.2021.1.B58-B64>
Murovanyi I. Analysis of saturation flow on isolated lanes of controlled intersections with significant traffic intensity / I. Murovanyi, P. Mazyliuk // Transport technologies. - 2020. - N. 2. - Vol. 1. - P. 1-13.
Sakhno, V., Poliakov, V., Murovanyi, I., Selezniov, V., Vovk, Y. Analysis of transverse stability parameters of hybrid buses with active trailers. Scientific Journal of Silesian University of Technology. Series Transport. 2018, 101, 185-201. ISSN: 0209-3324.
DOI:<https://doi.org/10.20858/sjsutst.2018.101.17>
http://sjsutst.polsl.pl/sjsutst_download.html
V Sakhno, I Murovanyi, V Poliakov, S Sharai/Improving of transitway operating properties//ICCPТ 2019: Current Problems of Transport – 2019 - С.133-141
До порівняльної оцінки триланкових пасажирських поїздів за стійкістю руху / В.П. Сахно, І.С. Мурований, В.М. Поляков, Є.М. Місько // Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті : наук. журн. - 2019. - №2 (13). - С. 146-155.
Мурований І.С. Методи моделювання транспортних і пасажирських потоків / І.С. Мурований // Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті : наук. журн. - 2017. - №2(9). - С. 87-93.
Сахно В.П., Жаров К.С., Мурований І.С., Шарай С.М. До порівняльної оцінки автопоїздів з тягачами категорії N3 та напівпричепами категорії 04 за паливною економічністю// Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті. - 2017. - № 2 (9). - С. 144-153
В. П. Сахно В. М. Поляков І. С. Мурований С. М. Шарай / До вибору типу автомобіля-тягача для автопоїзда

великої
вантажопідйомності//
Вісник
машинобудування та
транспортів No2(10),
2019 – С 120-125.
ISSN2415- 3486

4:
Конспект лекцій з
дисципліни
«Управління
роботоздатністю
транспортних засобів»
для студентів галузі
знань 27 Транспорт,
спеціальності 274
Автомобільний
транспорт денної та
заочної форм
навчання / І.С.
Мурованій, П.Б.
Прогній, Р.І. Розум. –
Тернопіль: ЗУНУ,
2021. – 409 с.
Методичні
рекомендації для
самостійної роботи з
дисципліни
«Управління
роботоздатністю
транспортних засобів»
для студентів галузі
знань 27 Транспорт,
спеціальності 274
Автомобільний
транспорт денної та
заочної форм
навчання / І.С.
Мурованій, П.Б.
Прогній, Р.І. Розум. –
Тернопіль: ЗУНУ,
2021. – 19 с.
Збірник тестових
завдань з дисципліни
«Управління
роботоздатністю
транспортних засобів»
для студентів галузі
знань 27 Транспорт,
спеціальності 274
Автомобільний
транспорт денної та
заочної форм
навчання / І.С.
Мурованій, П.Б.
Прогній, Р.І. Розум. –
Тернопіль: ЗУНУ,
2021. – 16 с.

8:
1. Керівник
прикладних
досліджень на тему
«Аналіз
обґрунтованості
тарифної політики
пасажирських
перевезень міським
електротранспортом
Луцька» на
замовлення КП
«Луцьке підприємство
електротранспорту»
2016 р.
2. Керівник
прикладних
досліджень на теми:
«Покращення
ефективності
використання
міського
електротранспорту».

Замовник Луцька міська рада. (12.2017 р. - 01.2018 р.).
3. Керівник прикладних досліджень на теми: «Реформування тарифної політики на міському електротранспорті м. Луцька». Замовник Луцька міська рада. (07.12.2017 р. -30.12.2018 р.).
4. Керівник прикладних досліджень на теми: «розробки Стратегії розвитку громадського транспорту та транспортної інфраструктури Луцької міської територіальної громади до 2025 року в межах реалізації проєкту «Використання екологічних і розумних технологій у системі громадського транспорту міста Луцька» (Е-UKR.2-18), (15.01.2020р.- 26.12.2020р.)
14:
Наказ МОНУ № 827 від 31..07.2018 р.
Хом'як І.М., гр. ТТМ-51, диплом III ступеня II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Транспортні технології» (за видами транспорту), Кременчуцький національний університет ім. Михайла Остроградського (м. Кременчук), 2018 р.
Наказ МОНУ України №902 від 13.08.2018 р. II етап Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Транспортні технології та засоби в агропромисловому комплексі», Лук'янюк І.С., диплом II ступеня. м. Кропивницький, Центральноукраїнський національний технічний університет.
Наказ МОНУ України №902 від 13.08.2018 р. II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Інтегровані транспортні системи»,

студентка гр. ТТ-41
Федіна Анастасія
Юрїївна, диплом III
ступеня, ХНАДУ, 2018
рїк
Наказ МОН України
№ 1060 від
05.08.2019, Студентка
гр. ТТм-11 Федїна
Анастасїя Юрїївна,
диплом III ступеня, II
етап Всеукраїнської
студентської
олїмпїади з
дисциплїни
«Інтегрованї
транспортнї системи»,
ХНАДУ, 2019 р.
(Наказ МОН від
05.10.2020 № 1220)
Студент гр. ТТм-11
Слатов Іван
Миколайович, диплом
III ступеня, II етап
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робїт зї
спеціальностї
«Транспортнї
технологїї» (за видами
транспорту),
Кременчуцький
нацїональний
унїверситет ім.
Михайла
Остроградського (м.
Кременчук), 2020 р.
Стажування
(пїдвищення
квалїфікацїї)
Пїдвищення
квалїфікацїї, Інститут
економїки бїзнесу на
транспортї,
Нацїональний
транспортний
унїверситет, м. Кїїв
26.02.2018 р. –
26.03.2018 р. Наказ №
28 - 07 - 35 від
23.02.2018 р.
Свїдоцтво про
пїдвищення
квалїфікацїї ТУ №
02070915000174 - 18
Пїдвищення
квалїфікацїї, Курси
пїдвищення
квалїфікацїї з
транспортного
моделювання з
використанням
програмного
забезпечення PTV Vis
sim, CERTIFICATE,
представництво
Дорнїер Консалтїнг
Інтернешенал Гм бХ,
10 - 15 лютого 2020 р.
Закордонне
стажування, VILNIUS
TECH, (Faculty of
Transport Engineering)
Lithuania Topic of the
in terns hip: Modern
Logistics: Multimodal
and Intermodal
Transportation. Type of
the internship:
pedagogic al / scientific.
Form of the in terns

							<p>hip: part - time, distant learning. Term of the internship: 1 October 3 November 2020.</p> <p>Закордонне стажування, Master Classes ERASMUS+ project Crisis and Risks Engineering for Transport Services (CRENG) on 16-20 November 2020 and 7-10 December 2020, organized by Warsaw University of Technology, Faculty of Transport (60 hours /2 ECTS). Issued 23 December 2020, Warsaw, Poland.</p>
361002	Попович Павло Васильович	в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інноватики, природокористування та інфраструктури	<p>Диплом магістра, Луцький національний технічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 275</p> <p>Транспортні технології, Диплом доктора наук ДД 004316, виданий 28.04.2015, Атестат професора АП 000403, виданий 16.05.2018</p>	23	Технологічне проектування підприємств автотранспорту	<p>Дане ОК забезпечує Дембіцький Валерій Миколайович - доцент кафедри транспорту і логістики за сумісництвом (основне місце роботи: доцент кафедри автомобілів і транспортних технологій Луцького національного технічного університету) (НПП не доєднується з технічних причин із сайту EDBO)</p> <p>Диплом магістра ВС № 21216792, спеціальність 8.090258 «Автомобілі та автомобільне господарство», кваліфікація магістр, виданий 29.06.2002 р. Луцький державний технічний університет, Диплом кандидата технічних наук ДК 036092, виданий 12.05.2016 Дисертація на тему: «Підвищення ефективності системи рекуперації енергії колісних транспортних засобів з електричним приводом»</p> <p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1: Zaharchuk V. Evaluation of Energy and Ecological Indicators of Motor Biofuels / V. Zaharchuk, O. Zaharchuk, V. Dembitskij, V. Ivanciv, S. Pankevich // Design, Simulation, Manufacturing: The</p>

Innovation Exchange
DSMIE 2019: Advances
in Design, Simulation
and Manufacturing II,
pp. 912-919.
Підвищення
ефективності
діяльності
транспортно-
експедиційної
компанії / О.С.
Дубицький, В.М.
Дембіцький, І.О.
Павлова, П.М.
Мазилюк // Вісник
машинобудування та
транспорту. - 2020. -
№1 (11). - С. 62–70.
Дембіцький В.М.
Визначення норм часу
на технічне
обслуговування
транспортного засобу
для формування
трудомісткості робіт /
В.М. Дембіцький, В.І.
Павлюк // Сучасні
технології в
машинобудуванні та
транспорті. - 2020. - Т.
2, № 15. - С. 20 – 28.
Сітовський О.П.,
Дембіцький В.М.,
Мазилюк П.В.,
Медведев І.І. Оцінка
паливної
економічності міських
автобусів у іздовому
циклі приведеному до
реальних умов руху.
Сучасні технології в
машинобудуванні та
транспорті. 2018. №
1(10). С. 112–116.
Дембіцький В. М.
Адаптація іздового
циклу до реальних
умов руху міських
автобусів / В.М.
Дембіцький, П.В
Мазилюк, С.М.
Павляшик // Наукові
нотатки : міжвуз. зб.
(за галузями знань
„Технічні науки». -
2018. - Вип. 62. - С.
98–101.
Мошковський С.О.
Коригування питомих
трудомісткостей ТО і
ремонту легкових
автомобілів під час
технологічного
розрахунку СТО / С.О.
Мошковський, В.І.
Павлюк, В.М.
Дембіцький // Сучасні
технології в
машинобудуванні та
транспорті. - 2017. - №
1 (8). - С. 94–99.
10:
Стратегія розвитку
громадського
транспорту та
транспортної
інфраструктури
Луцької міської
територіальної
громади до 2025 року
в рамках реалізації

проекту «Використання екологічних і розумних технологій у громадському транспорті міста Луцька» (Е-UKR.218) програми «Сталий розвиток громад через партнерські проекти (НАКОРА-2018)». Проект фінансується Федеральним Міністерством економічної співпраці та розвитку Німеччини через некомерційне ТОВ «Engagement Global»/ Сервісна служба «Міста в єдиному світі».

14:
Наукова робота «Вдосконалення методики технологічного розрахунку підприємств автосервісу». Тудрій В.Л., гр. АТс-21 ІІ місце (2019) наказ МОН від 05.08.2019 № 1059

19:
Член технічного комітету стандартизації ТК 80 «Дорожній транспорт». Віце-академік Академії технічних наук України (диплом АТНУ № 008, наказ № 2 від 25.08.2020 р.).
Член комітету з акредитації «Транспорт».

20:
01.10.2002 р. – інженер- конструктор відділу сертифікації і випробувань Луцького автомобільного заводу; 04.06.2003 р. – присвоєно ІІІ категорію інженера- конструктора; 09.03.2006 р. – присвоєно ІІ категорію інженера- конструктора; 04.12.2006 р. – присвоєно І категорію інженера- конструктора; 02.07.2007 р. – 31.03.2009 р. – заступник начальника випробувальної лабораторії відділу сертифікації і випробувань; 01.04.2009 р. – 19.08.2010 р. – начальник випробувальної лабораторії відділу сертифікації і випробувань

						<p>Дочірнього підприємства «Автоскладальний завод № 1» ВАТ «Луцький автомобільний завод» (з 09.03.2010 - Дочірнього підприємства «Автоскладальний завод № 1» публічного акціонерного товариства «Автомобільна компанія «БогданМоторс»); 01.11.2010 р. – 30.09.2016 р. завідувач лабораторії надійності і рухомого складу відділу міський електричний транспорт Державного підприємства «Науково- дослідний та конструкторсько-технологічний інститут міського господарства»; 2012 – по даний час експерт Національного агентства з акредитації України. Додаткові показники Участь у роботі семінару «Нова версія стандарту ISO/IEC 17025:2017 (ДСТУ ISO/IEC 17025:2017)», ДП «УкрНДНЦ» Стажування (підвищення кваліфікації) Закордонне стажування, Люблінська політехніка, Польща. 19.02.2018 р.- 19.05.2018. Сертифікат про стажування №14-2018-LNTU від 19.05.2018 р. Тема: «To get acquainted with modern research methods, simulation of cars with electric drive» (180 hours /6 ECTS) Закордонне стажування Master Classes ERASMUS+ project Crisis and Risks Engineering for Transport Services (CRENG) on 16-20 November 2020 and 7-10 December 2020, organized by Warsaw University of Technology, Faculty of Transport (60 hours /2 ECTS)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН 16. Вміти розраховувати характеристики об'єктів автомобільного транспорту.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Міждисциплінарна курсова робота</p>	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Управління роботоздатністю транспортних засобів</p>	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (аналіз роботоздатності вузлів транспортних засобів та методів її підвищення). Підготовка комплексного практичного індивідуального завдання.</p>	<p>Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p>
		<p>Технологічне проектування підприємств автотранспорту</p>	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання розрахунково-проектних завдань (проектування дільниць автотранспортних підприємств). Підготовка комплексного практичного індивідуального завдання</p>	<p>Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p>
<p><i>РН 20. Демонструвати здатність до подальшого навчання у сфері автомобільного транспорту, інженерії та суміжних галузей</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Управління персоналом у сфері автомобільного транспорту</p>	<p>Наочні (презентації, слайди, діаграми, інфографіка та відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-орієнтовані, дослідницькі, аналіз ситуацій</p>	<p>Тести; поточне опитування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів;</p>

<p>знань, яке значною мірою є автономним та самостійним.</p>		<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента</p>	<p>екзамен. Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p>
<p>PH 17. Вміти застосовувати прогресивні методи і технології, модифікувати існуючі та розробляти нові методи та/або завдання, здійснювати заходи для ефективного виконання професійних завдань.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Міждисциплінарна курсова робота</p>	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Управління роботоздатністю транспортних засобів</p>	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (аналіз роботоздатності вузлів транспортних засобів та методів її підвищення). Підготовка комплексного практичного індивідуального завдання.</p>	<p>Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p>
<p>PH 18. Демонструвати здатність здійснювати часткове або повне управління комплексною інженерною діяльністю у сфері автомобільного транспорту.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Управління персоналом у сфері автомобільного транспорту</p>	<p>Наочні (презентації, слайди, діаграми, інфографіка та відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-орієнтовані, дослідницькі, аналіз ситуацій</p>	<p>Тести; поточне опитування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p>
<p>PH 19. Вміти оцінювати значущість результатів комплексної інженерної діяльності в сфері</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Управління персоналом у сфері автомобільного транспорту</p>	<p>Наочні (презентації, слайди, діаграми, інфографіка та відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-орієнтовані, дослідницькі,</p>	<p>Тести; поточне опитування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням</p>

автомобільного транспорту.			аналіз ситуацій	системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<p><i>РН 21. Вміти обирати необхідні методи та засоби досліджень, розробляти та аналізувати фізичні, математичні та комп'ютерні моделі об'єктів дослідження, що стосуються створення, експлуатації та ремонту об'єктів автомобільного транспорту.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента</p>	<p>Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p>
		<p>Управління роботоздатністю транспортних засобів</p>	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (аналіз роботоздатності вузлів транспортних засобів та методів її підвищення). Підготовка комплексного практичного індивідуального завдання.</p>	<p>Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p>
		<p>Технологічне проектування підприємств автотранспорту</p>	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання розрахунково-проектних завдань (проектування діляниць автотранспортних підприємств). Підготовка комплексного практичного індивідуального завдання.</p>	<p>Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p>
		<p>Математичні методи і моделі</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); КПЗ</p>	<p>Усне або письмове опитування реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; розв'язання прикладних задач; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи</p>

		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
<i>PH 29. Здатність до оптимізації металокопонування й об'єктів автомобільного транспорту</i>	<input type="checkbox"/>	Новітні технології у сфері автотранспорту	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття з використанням програмного комплексу Electude. Виконання розрахунково-проектних завдань (аналіз надійності металокопонування транспортних засобів). Підготовка комплексного практичного індивідуального завдання.	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи Electude, MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>PH 23. Демонструвати здатність керувати технологічними процесами у відповідності з посадовими обов'язками, забезпечувати технічну безпеку виробництва в сфері своєї професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики
		Управління персоналом у сфері автомобільного транспорту	Наочні (презентації, слайди, діаграми, інфографіка та відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-орієнтовані, дослідницькі, аналіз ситуацій	Тести; поточне опитування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Управління роботоздатністю транспортних засобів	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (аналіз роботоздатності вузлів транспортних засобів та методів її підвищення). Підготовка комплексного практичного індивідуального завдання.	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>PH 24. Вміти проводити техніко-економічні розрахунки, порівняння та обґрунтування процесів проектування, конструювання, виробництва, ремонту, реновації, експлуатації об'єктів автомобільного транспорту.</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Технологічне проектування підприємств автотранспорту	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання розрахунково-	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових

			проектних завдань (проектування дільниць автотранспортних підприємств). Підготовка комплексного практичного індивідуального завдання.	заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
<i>РН 25. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми, що пов'язані з технологією проектування, конструювання, виробництва, ремонтом, реновацією, експлуатацією об'єктів автомобільного транспорту відповідно до спеціалізації.</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Технологічне проектування підприємств автотранспорту	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання розрахунково-проектних завдань (проектування дільниць автотранспортних підприємств). Підготовка комплексного практичного індивідуального завдання.	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Управління роботоздатністю транспортних засобів	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (аналіз роботоздатності вузлів транспортних засобів та методів її підвищення). Підготовка комплексного практичного індивідуального завдання.	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>РН 26. Демонструвати здатність визначати ризики, забезпечувати</i>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики

<i>особисту безпеку та безпеку інших людей у сфері професійної діяльності.</i>		Управління персоналом у сфері автомобільного транспорту	Наочні (презентації, слайди, діаграми, інфографіка та відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-орієнтовані, дослідницькі, аналіз ситуацій	Тести; поточне опитування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>РН 27. Демонструвати здатність використовувати у сфері професійної діяльності системи якості і сертифікації продукції.</i>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики
		Технологічне проектування підприємств автотранспорту	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття з використанням програмного комплексу Electude. Виконання розрахунково-проектних завдань (аналіз надійності металоконструкцій транспортних засобів). Підготовка комплексного практичного індивідуального завдання.	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи Electude, MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>РН 28. Вміти розв'язувати задачі з оптимізації системних властивостей об'єктів автомобільного транспорту.</i>	<input type="checkbox"/>	Новітні технології у сфері автотранспорту	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття з використанням програмного комплексу Electude. Виконання розрахунково-проектних завдань (аналіз надійності металоконструкцій транспортних засобів). Підготовка комплексного практичного індивідуального завдання	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи Electude, MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>РН 22. Демонструвати здатність передавати свої знання, рішення і підґрунтя їх прийняття фахівцям і неспеціалістам в ясній і однозначній формі, представляти підсумки виконаної роботи у вигляді звітів, рефератів, наукових статей, доповідей і заявок на винаходи, які оформлені згідно з установленими вимогами.</i>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики
		Управління персоналом у сфері автомобільного транспорту	Наочні (презентації, слайди, діаграми, інфографіка та відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-орієнтовані, дослідницькі, аналіз ситуацій	Тести; поточне опитування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>РН 15. Вміти знаходити оптимальні рішення при створенні продукції автомобільного транспорту з урахуванням вимог якості, надійності, енергоефективності</i>	<input type="checkbox"/>	Математичні методи і моделі	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); КППЗ	Усне або письмове опитування реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; розв'язання прикладних задач; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.

<i>ті, безпеки життєдіяльності, вартості та строків виконання.</i>				
<i>РН 13. Вміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення інженерних задач, пов'язаних з професійною діяльністю.</i>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики
		Технологічне проектування підприємств автотранспорту	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання розрахунково-проектних завдань (проектування дільниць автотранспортних підприємств). Підготовка комплексного практичного індивідуального завдання.	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Управління роботоздатністю транспортних засобів	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (аналіз роботоздатності вузлів транспортних засобів та методів її підвищення). Підготовка комплексного практичного індивідуального завдання	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>РН 12. Вміти розробляти і впроваджувати енергозберігаючі технології.</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Управління роботоздатністю транспортних засобів	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (аналіз роботоздатності вузлів транспортних засобів та методів її підвищення). Підготовка комплексного практичного індивідуального завдання.	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>РН 14. Демонструвати здатність організувати та керувати роботою первинного виробничого, проектного або</i>	<input type="checkbox"/>	Управління персоналом у сфері автомобільного транспорту	Наочні (презентації, слайди, діаграми, інфографіка та відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-орієнтовані, дослідницькі, аналіз ситуацій	Тести; поточне опитування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших

дослідницького підрозділу.				інформаційних ресурсів; екзамен.
РН 01. Вміти ставити, досліджувати, аналізувати і розв'язувати складні інженерні завдання і проблеми у сфері автомобільного транспорту, що потребує оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	□	Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Технологічне проектування підприємств автотранспорту	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання розрахунково-проектних завдань (проектування дільниць автотранспортних підприємств). Підготовка комплексного практичного індивідуального завдання.	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Математичні методи і моделі	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); КППЗ	Усне або письмове опитування реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; розв'язання прикладних задач; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
Методологія наукових досліджень		Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів	

			(викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента	виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>PH 02. Демонструвати здатність проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність у створенні, експлуатації та ремонті об'єктів автомобільного транспорту.</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>PH 03. Демонструвати здатність використовувати спеціалізовані концептуальні знання зі створення, експлуатації та ремонту об'єктів автомобільного транспорту, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності, у тому числі знання і розуміння новітніх досягнень, які забезпечують здатність до інноваційної та</i>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики
		Технологічне проектування підприємств автотранспорту	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання розрахунково-проектних завдань (проекування дільниць автотранспортних підприємств). Підготовка комплексного практичного індивідуального завдання.	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.

дослідницької діяльності.		Управління роботоздатністю транспортних засобів	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (аналіз роботоздатності вузлів транспортних засобів та методів її підвищення). Підготовка комплексного практичного індивідуального завдання.	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
PH 04. Демонструвати здатність критично осмислювати проблеми у галузі автомобільного транспорту, у тому числі на межі із суміжними галузями, інженерними науками, фізикою, екологією, економікою.	<input type="checkbox"/>	Технологічне проектування підприємств автотранспорту	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання розрахунково-проектних завдань (проектування дільниць автотранспортних підприємств). Підготовка комплексного практичного індивідуального завдання.	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Управління персоналом у сфері автомобільного транспорту	Наочні (презентації, слайди, діаграми, інфографіка та відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-орієнтовані, дослідницькі, аналіз ситуацій	Тести; поточне опитування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Математичні методи і моделі	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); КППЗ	Усне або письмове опитування реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; розв'язання прикладних задач; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
		Управління роботоздатністю	Наочні (ілюстративно-репродуктивний,	Поточне опитування; командні проекти;

		транспортних засобів	презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (аналіз роботоздатності вузлів транспортних засобів та методів її підвищення). Підготовка комплексного практичного індивідуального завдання.	тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Ділові комунікації англійською мовою	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточне опитування; залікове тестування та опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.
		Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
РН 05. Демонструвати здатність	<input type="checkbox"/>	Управління роботоздатністю транспортних засобів	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка,	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування;

<p>зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки з проблем створення, експлуатації та ремонту об'єктів автомобільного транспорту, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p>			<p>відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (аналіз робоздатності вузлів транспортних засобів та методів її підвищення). Підготовка комплексного практичного індивідуального завдання.</p>	<p>аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p>
		<p>Технологічне проектування підприємств автотранспорту</p>	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання розрахунково-проектних завдань (проектування дільниць автотранспортних підприємств). Підготовка комплексного практичного індивідуального завдання.</p>	<p>Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p>
		<p>Управління персоналом у сфері автомобільного транспорту</p>	<p>Наочні (презентації, слайди, діаграми, інфографіка та відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-орієнтовані, дослідницькі, аналіз ситуацій</p>	<p>Тести; поточне опитування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p>
<p>PH об. Демонструвати здатність використовувати іноземні мови у професійній діяльності в галузі автомобільного транспорту.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики</p>
		<p>Ділові комунікації англійською мовою</p>	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція</p>	<p>Поточне опитування; залікове тестування та опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.</p>
<p>PH 07. Вміти приймати рішення з інженерних питань зі створення, експлуатації та ремонту об'єктів автомобільного транспорту у складних і непередбачуваних умовах, у тому числі із застосуванням прогнозування та сучасних засобів підтримки прийняття рішень.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики</p>
		<p>Міждисциплінарна курсова робота</p>	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, метод</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів</p>

			проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Управління роботоздатністю транспортних засобів	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (аналіз роботоздатності вузлів транспортних засобів та методів її підвищення). Підготовка комплексного практичного індивідуального завдання.	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>PH 08. Демонструвати здатність відповідати за розвиток професійного знання і практик команди у створенні, експлуатації та ремонту об'єктів автомобільного транспорту, оцінку її стратегічного розвитку.</i>	<input type="checkbox"/>	Технологічне проектування підприємств автотранспорту	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання розрахунково-проектних завдань (проектування дільниць автотранспортних підприємств). Підготовка комплексного практичного індивідуального завдання.	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Управління персоналом у сфері автомобільного транспорту	Наочні (презентації, слайди, діаграми, інфографіка та відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-орієнтовані, дослідницькі, аналіз ситуацій	Тести; поточне опитування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>PH 09. Вміти пропонувати нові технічні рішення і застосовувати нові технології</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Управління роботоздатністю транспортних засобів	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів

			(викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (аналіз роботоздатності вузлів транспортних засобів та методів її підвищення). Підготовка комплексного практичного індивідуального завдання.	виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<p><i>PH 10. Вміти застосовувати у професійній діяльності існуючі універсальні і спеціалізовані системи управління життєвим циклом (PLM), автоматизованого проектування (CAD), виробництва (CAM) та інженерних досліджень (CAE).</i></p>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Технологічне проектування підприємств автотранспорту	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання розрахунково-проектних завдань (проектування дільниць автотранспортних підприємств). Підготовка комплексного практичного індивідуального завдання.	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Математичні методи і моделі	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); КПЗ	Усне або письмове опитування реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; розв'язання прикладних задач; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
<p><i>PH 11. Вміти вільно користуватися сучасними методами збору, обробки та інтерпретації науково-технічної інформації для підготовки проектних та аналітичних рішень, експертних висновків та рекомендацій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Математичні методи і моделі	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,	Усне або письмове опитування реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; розв'язання прикладних задач; презентації та виступи на

		анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); КППЗ	наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
	Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
	Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.