

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	22009 Міжнародний маркетинг
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

19.12.2022 р.

Справа № 1267/АС-22

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 29 "Міжнародні відносини" у складі:

Петрушенко Юрій Миколайович – головуєчий,

Єременко Ольга Олексіївна,

Литвин Марина Валентинівна,

Луцишин Зоряна Орестівна,

Пирог Ольга Володимирівна,

Трофименко Анастасія Вікторівна,

за участі запрошених осіб:

Ковтонюк Катерина Володимирівна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22009
Назва ОП	Міжнародний маркетинг
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 6, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування GER

У цьому розділі GER надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо GER змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (GER)

Рівень В

Обґрунтування GER

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

не застосовується

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Під час реалізації ОП було враховано вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затвердженому наказом МОН України від 4.03.2020 № 380. ОП «Міжнародний маркетинг» відповідає прийнятому Стандарту і дозволяє досягти результатів навчання, визначених за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (GER)

Рівень В

Обґрунтування GER

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Міжнародний маркетинг» другого (магістерського) рівня вищої освіти становить 90 кредитів ECTS, що відповідає вимогам ст.5 п.5 закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженому наказом МОН України від 4.03.2020 № 380. Термін навчання на ОП «Міжнародний маркетинг» становить 1 рік 4 місяців. Відповідно до Звіту Експертної групи, обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом відповідає вимогам п. 15 част. 1 Закону України «Про вищу освіту» і складає 67 кред. ECTS (75%), дисциплін за вибором – 23 кред. ECTS (25% від обсягу ОП). Загальні та спеціальні (фахові) компетентності, що

визначені у відповідному Стандарті вищої освіти в ОП «Міжнародний маркетинг» 2021 та 2022 р. забезпечуються на 100%, що відповідає вимозі Стандарту (не менше 35%)

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Згідно відповіді ЗВО на зауваження експертної групи зазначено, що, означені ЕГ пререквізити означають наявність, а взаємоузгодженість та взаємодопомогу. Враховуючи специфіку та особливості ОП, запропонована структурно-логічна схема повновагомо забезпечує формування компетентностей та досягнення відповідних ПРН. Оскільки, другий (магістерський) рівень є рівнем вищої освіти, який базується на першому (бакалаврському) рівні, що не уможливує послідовності вивчення ОК, оскільки є обмеження строку підготовки (1 рік 4 місяці). Тому, нижчезазначені ОК можуть бути як продовженням, так і доповненням, зокрема: ОК 2 Ділові комунікації англійською мовою, ОК 4 Геополітичні виміри міжнародних економічних відносин та ОК 6 Маркетинг багатонаціональних компаній; ОК 3 Цифрова глобальна економіка, ОК 4 Геополітичні виміри міжнародних економічних відносин та ОК 5 Моделювання та прогнозування глобальних процесів та прийняття рішень; ОК 3 Цифрова глобальна економіка, ОК 4 Геополітичні виміри міжнародних економічних відносин, ОК 6 Маркетинг багатонаціональних компаній та ОК 7 Кон'юнктура міжнародних ринків має право на життя, без зниження при цьому якості набуття навичок і компетентностей. ЗВО підтверджує, що повністю дотримано вимоги щодо забезпечення формування компетентностей та досягнення ПРН протягом терміну підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти, зокрема, ОК, які вивчаються упродовж першого семестру виступають пререквізитами: ОК₂→ОК₄ та ОК₆; ОК₃→ ОК₄→ОК₅; ОК₃, ОК₄, ОК₆→ОК₇. Отже, повністю дотримана процедура формування компетентностей та досягнення ПРН, виходячи із СВО та запропонованих ЗВО компетентностей та ПРН. Погоджуємось, що в ОП присутні певні неточності між змістом окремих дисциплін та заявленими для них ПРН, зокрема, що стосується ОК 1 Методологія наукових досліджень та ОК 2 Ділові комунікації англійською мовою. За змістовим наповненням всі ОК повновагомо забезпечують формування компетентностей та досягнення ПРН згідно із СВО за даною спеціальністю із врахуванням унікальності цієї ОП.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Згідно звіту Експертної групи, ОП «Міжнародний маркетинг» відповідає предметній області спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» другого (магістерського) рівня вищої освіти, визначеній у відповідному Стандарті вищої освіти за вимірами: об'єкт вивчення; цілі навчання; теоретичний зміст предметної області; методи, методика та технології, якими має оволодіти здобувач; інструментарій та обладнання. Зазначене підтверджується метою ОП: підготовка висококваліфікованих фахівців з МЕН, які мають фундаментальні фахові знання, володіють сучасним економічним мисленням і прикладними навичками, необхідними для розв'язання завдань та проблем реалізації міжнародних зв'язків на різних рівнях. Сформульована мета ОП відповідає об'єкту вивчення, сформульованому у відповідному Стандарті. Відповідно до предметної сфери змістове наповнення ОП формується, зокрема, такими ОК: ОК₃ «Цифрова глобальна економіка» (тема 8 Маркетингові технології за умов цифрової економіки), ОК₆ «Маркетинг багатонаціональних компаній», ОК₇ «Кон'юнктура міжнародних ринків» і підкріплюється опануванням п'яти ВК, виконанням міждисциплінарної курсової роботи, переддипломною практикою та кваліфікаційною роботою.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Відповіді до відповіді ЗВО на ЗВО сприймає рекомендацію ЕГ стосовно забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, водночас, відповідно до ст. 62 пункту 15 ЗУ «Про вищу освіту» ЗУНУ повністю забезпечує вибір навчальних дисциплін в обсязі не менше 25% (23 кредита на другому (магістерському) рівні вищої освіти). Розподіл за ознаками кількості годин по кожному ОК відповідно до частини 3 пункту 2 ст. 32 Закону України «Про вищу освіту» не передбачено. Тому, виходячи із рекомендованого навантаження на здобувача, позитивно є практика викладання вибіркового дисциплін в обсязі 4 і 5 кредитів залежно від року та семестру навчання. Зокрема, у 2022 році внесено зміни до Положення про формування вибіркової частини навчальних планів у ЗУНУ (рішення вченої ради від 9 листопада 2022 року, протокол №3), що удосконалило порядок та умови забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop/pologenuya-pro-formuvannya-vubirkovoi-chastynu_nr_wunu.PDF). Локальні документи ЗУНУ є рекомендаціями, а не вимагають циркулярного виконання чи обов'язкового врахування. Гарант ОП має автономію щодо формування та виокремлення обсягу годин для закріпленого ОК у розподілі як аудиторних (лекційних, практичних занять), так і індивідуальних, семестрових консультацій та індивідуальної роботи із кожним здобувачем.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Згідно звіту експертної групи, представники різних фокус-груп (гарант, НПП, здобувачі вищої освіти) вказували, що ЗВО створює усі можливості для розвитку soft skills, які формуються під час семінарських та практичних занять як основних (ОК₂ «Ділові комунікації англійською мовою»), так і вибіркового (ВК «Ділове листування», ВК «Професійна етика», ВК «Міжкультурний менеджмент», ВК «Міжнародна політика та економічна дипломатія») компонент. НППт

використовують широкий набір форм та методів навчання, що сприяють набуттю soft skills, а саме: виконання індивідуальних та групових завдань; колективні презентації; ділові ігри; участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, наукових семінарах та круглих столах. Також НПП та здобувачі зазначили, що розвитку soft skills сприяє проходження переддипломної практики. Здобувачі та випускники зазначили, що абсолютно всі навчальні дисципліни за ОП сприяють їх розвитку соціальних навичок, але окремо виділили «Ділові комунікації англійською мовою».

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна освіта в рамках ОП не запроваджена.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Згідно звіту Експертної групи, гарант ОП та проектна група використовує позитивні практики щодо порівняння змісту ОП та її окремих ОК з аналогічними міжнародними ОП. Наприклад, було досліджено відповідні ОП партнерських ЗВО, зокрема Католицького університету у м. Ружемборек (Словацька Республіка), Орхуського університету (Aarhus University) (Данія), Університету прикладних наук Inholland (Королівство Нідерланди). ЗВО успішно інтегрує позитивні практики та впроваджує перспективні ОК іноземних ЗВО-партнерів, створює можливості для здобувачів освіти щодо участі у програмах подвійних дипломів, зокрема з тими іноземними ЗВО, з якими підписана відповідна угода про співпрацю. Практика академічної мобільності на ОП реалізується не лише для здобувачів, але й для НПП. В межах програми ERASMUS+ відбуваються щорічні візити НПП для проведення навчальних занять в Університеті прикладних наук Інхолланд (м.Алкмаар, Нідерланди).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Відповідно до звіту Експертної групи, перед виконанням випускних кваліфікаційних робіт здобувачі підписують декларацію про академічну доброчесність. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначено у Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Етичному кодексі, Положенні про комісію з доброчесності та наукової етики, Положенні про групу сприяння академічній доброчесності, Кодексі академічної доброчесності. Усі нормативні документи, що стосуються

дотримання принципів академічної доброчесності, розміщені на офіційному сайті ЗВО у розділі «Академічна доброчесність». ЗВО використовує офіційні системи перевірки письмових робіт на плагіат Unicheck. Допустима межа текстових збігів - 25% (Загальні рекомендації з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського і другого магістерського рівнів, <https://cutt.ly/qMTJJVx>). Проте на зустрічі зі здобувачами, ЕГ не отримала чіткої відповіді щодо допустимої межі текстових збігів в кваліфікаційних роботах. У ЗУНУ був проведений захід «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», організовані інтерактивні ігри та лекторії, що дало змогу в доступній формі донести студентству ЗУНУ основні положення академічної доброчесності. У ЗУНУ створена Комісія з доброчесності та наукової етики.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Згідно звіту Експертної групи, НПП намагаються залучати практиків до участі у викладацькій діяльності за окремими темами ОК. Лекції, бізнес-тренінги, в тому числі з отриманням сертифікату (MESH Business Course) для здобувачів ОП проводять керівник регіонального представництва в Тернопільській області Міжнародної Торгової Палати Тарас Демкура; Почесний консул Угорщини у м.Тернополі і Тернопільській області Тетяна Чубак; менеджер з персоналу Ольга Вінницька, бізнес-тренер з маркетингу Олена Деїнека; директор з маркетингу в компанії make a difference (MAD) Hospitality Investments (Дубаї, ОАЕ) Юрій Льницький; а також популярних блогерів-маркетологів, випускників попередніх років ОП «Міжнародний маркетинг». Результати цих заходів висвітлюються у соціальних мережах та на сторінці кафедри МЕВ.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У 2018 році було проведено первинну акредитацію ОП «Міжнародний маркетинг» на другому (магістерському) рівні вищої освіти зі спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини. У висновку експертною комісією було

висловлено наступні зауваження: 1) посилити наукову роботу професорсько-викладацького складу випускової кафедри міжнародних економічних відносин стосовно опублікування наукових праць у виданнях, які індексуються в провідних міжнародних наукометричних базах даних; 2) розширити науково-практичні зв'язки із вітчизняними, міжнародними та глобальними установами, організаціями підприємствами та компаніями задля забезпечення покращення якості практичної підготовки майбутніх фахівців із міжнародного маркетингу. Відповідно до звіту Експертної групи, Зокрема, на основі аналізу інформації щодо викладачів, що наведена у відомостях самооцінювання, а також наукометричних профілів НПП кафедри МЕВ, ЕГ може констатувати, що обсяг наукових публікацій є достатніми. Особливу увагу ЕГ звернула увагу, що з 2018 по листопад 2023 членами кафедри опубліковано близько 23 статей, які індексуються у наукометричній базі SCOPUS. На основі переліку публікацій НПП кафедри МЕВ, ЕГ має відзначити, що зростання кількості публікацій відбувається не рівномірно протягом проаналізованого періоду. Кафедра МЕВ значно розширила науково-практичні взаємовідносини як із зарубіжними, так і вітчизняними партнерами. На основі аналізу інформації, яка знаходиться у відкритому доступі на сайті кафедри МЕВ (<https://cutt.ly/НMcQwKy>), відомостей самооцінювання, а також підтвержені під час різних відеозустрічей, ЕГ може констатувати, що відбулось розширення існуючих і налагодження нових міжнародних наукових зв'язків із зарубіжними ЗВО, а саме: Університетом прикладних наук Інхолланд (м. Алкмар, Нідерланди); Орхуська школа бізнесу (м. Орхус, Данія); Університет прикладних наук (м. Відень, Австрія); Вищий інститут міжнародної комерції (м. Дюнкерк, Франція); Комерційна школа Наварри (м. Барселона, Іспанія); Технологічний університет Британської Колумбії (Ванкувер, Канада); Вроцлавський економічний університет (м. Вроцлав, Республіка Польща).

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

ГЕР та ЕГ рекомендують: 1. скоригувати цілі ОП відповідно до спеціалізації “Міжнародний маркетинг”, що дозволить підкреслити її унікальність. 2. забезпечити систематичне включення здобувачів вищої освіти до процесу перегляду ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР та ЕГ рекомендують: 1. привести у відповідність обсяг ВК згідно до вимог Положення про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ. 2. переглянути можливість забезпечення ПРН2, ПРН9, ПРН10, ПРН13 → ОК1 та ПРН4; ПРН12, ПРН13 → ОК2. 3. привести у відповідність до вимог НП заочної форми навчання, регламентованих у Положенні про організацію освітнього процесу в ЗУНУ.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР та ЕГ рекомендують: 1. сприяти залученню здобувачів до програм академічної мобільності

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР та ЕГ рекомендують: 1. розглянути можливість запровадження оцінювання здобувачами НПП з метою оцінки педагогічної майстерності НПП, що сприятиме підвищенню якості надання освітніх послуг.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР та ЕГ рекомендують: 1. здійснити заходи щодо підвищення обізнаності здобувачів щодо допустимих меж текстових збігів та наслідків порушення принципів академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР та ЕГ рекомендують: 1. розглянути можливість оприлюднення на офіційному сайті ЗВО рейтингу викладачів з метою підвищення рівня стимулювання НПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР та ЕГ рекомендують: 1. розширити питання для анкетуванні здобувачів, додавши відкриті питання.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР та ЕГ рекомендують: 1. забезпечити систематичне залучення здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Міжнародний маркетинг» до процесу перегляду (надання пропозицій та обговорення) освітньої програми. 2. посилити контроль за змістовним наповненням РП в частині компетенції та ПРН з метою їх відповідності ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР та ЕГ рекомендують: 1. розміщувати ОП наступних років на сайті ЗВО з метою дотримання принципу прозорості і публічності,

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ПЕТРУШЕНКО ЮРІЙ МИКОЛАЙОВИЧ