

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	21982 Міжнародний туризм
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	242 Туризм

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	171
Повна назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	33680120
ПІБ керівника ЗВО	Крисоватий Андрій Ігорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.wunu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/171>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21982
Назва ОП	Міжнародний туризм
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра міжнародного туризму і готельного бізнесу
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вулиця Львівська, 11, місто Тернопіль, 46009
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	324061
ПІБ гаранта ОП	Гугул Оксана Ярославівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksana.huhul@wunu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-378-17-15
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Міжнародний туризм» (<https://bit.ly/3MnUooH>) на другому (магістерському) рівні вищої освіти (надалі – ОПП) з 2016 року започаткування зорієнтована на підготовку магістрів за спеціальністю 242 Туризм в Тернопільському національному економічному університеті (з 17 вересня 2020 року – Західноукраїнський національний університет, надалі – ЗУНУ або університет). Запровадження підготовки пов'язано із потребою ринку праці у фахівцях з туризму та зумовлена трансформацією та вдосконаленням надання туристичних послуг, зростаючою потребою у фахівцях сфери туристичного обслуговування. Кафедрою, що забезпечує професійну підготовку для даної ОПП, є кафедра міжнародного туризму і готельного бізнесу, яка є осередком формування та розвитку різних наукових шкіл. ОПП була створена на задоволення потреби у підготовці кадрів вищої кваліфікації для провадження туроператорської, турагентської діяльності. У ході розробки ОПП було враховано досвід провідних науковців, зокрема В.С.Мазура, В.Я. Брича.

Було створено робочу групу, до складу якої, окрім членів кафедри, ввійшли представники роботодавців, здобувачі та інші зацікавлені особи.

До викладання дисциплін професійної підготовки залучені викладачі із великим досвідом, активні учасники українських та міжнародних науково-практичних заходів в сегменті туристичних відносин, які за показниками наукової та професійної активності відповідають усім професійним досягненням відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

ОПП акредитована в 2017 році відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 13 грудня 2017 р. (сертифікат УД № 20012552). Із моменту створення ОПП і дотепер основні її складові постійно переглядаються й оновлюються, зокрема у 2020 році в зв'язку із затвердженням СВО за даною спеціальністю, у 2022 рр. – відповідно до результатів обговорення проєктів. Оновлені проєкти ОПП є у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО в рубриці «Публічна інформація» (<https://bit.ly/3yrlBaD>).

Гарантом ОПП є Гугул Оксана Ярославівна, кандидат економічних наук, доцент, завідувач кафедри міжнародного туризму і готельного бізнесу ЗУНУ.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	93	86	7	0	0
2 курс	2021 - 2022	12	7	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	34648 Туризм
перший (бакалаврський) рівень	19295 Міжнародний туризм 25928 Туризм 25831 Туризм
другий (магістерський) рівень	21982 Міжнародний туризм
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	83713	32011

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	83290	31588
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	423	423
Приміщення, здані в оренду	1586	793

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_mijnarod_tyruzmag.pdf</i>	a1UFCJhzWUFwUmmSY5hzCOV3buQgzGKJGjL4eUvYWgw=
Навчальний план за ОП	<i>np_tyruzmag_zfn.pdf</i>	ioyfzhYHkdxYij5tkGvF4zpFQ8/65KCQBTQoYF5XEo=
Навчальний план за ОП	<i>np_tyruzmag_dfn.pdf</i>	49zYVO/+Vtm+QXFHkWimG/1105dKTAHZfrJQC1KoY+M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzia_Rujak.pdf</i>	TXESP/ol1x8gqSXdogrt4FVLvx+9oSVkwPctXZuoMBY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya_Kufyak.pdf</i>	dpmCc7AnNkHdrBHV1VatsElM6vJ6wFVf39cQRo64Vwo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidhuk_Prusyaznyuk.pdf</i>	3k8WJYKfufPoD8af7+zrA1iogKliPehwW4G1LQRsoTc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidhuk_Sherstyuk.PDF</i>	7V3L9uPmWwZVwkQo2j4o2UGAoK+mUoKDq+ojazANpPw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є формування загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення проектної, виробничо-технологічної, організаційно-управлінської, науково-дослідної та навчально-педагогічної діяльності у сфері туризму. Забезпечення підготовки професіоналів міжнародного туризму за спеціальністю 242 Туризм та формування загальних і професійних компетентностей, необхідних для проведення самостійних наукових і виробничих досліджень, з орієнтуванням на практичну діяльність у поєднанні з теорією і методологією наукових досліджень, менеджменту та нормативно-правового забезпечення міжнародної туристичної діяльності, територіальною організацією сфери послуг, організацією та дестинацією різних видів туризму рекреації, організацією в'їзного та виїзного туризму, індустрією гостинності, безпеки та логістики міжнародного туризму. ОП має міждисциплінарний характер, враховує сучасні тренди в розвитку міжнародного туризму у політичному, безпековому, економічному, правовому, суспільному, культурному та інформаційному контекстах; передбачає надання актуальних та змістовних знань щодо сучасних туристичних трансформаційних послуг. ОП реалізується із залученням до освітнього процесу представників туристичного середовища та бізнесменів. Програма передбачає: менторство як інтегрований компонент навчальної концепції, професійного та кар'єрного розвитку особистості в рамках підготовки майбутніх фахівців із міжнародного туризму; сучасний і професійний підхід до навчання за індивідуальною освітньою траєкторією.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП передбачають підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні завдання й проблеми у процесі надання туристичних послуг загального характеру й у сфері міжнародного туризму зокрема, що характеризуються невизначеністю умов, вимог, ризиком. Це забезпечується системою набуття компетентностей, професійного судження, спроможності ефективно застосовувати набуті знання й навички та самонавчатися в професійному та особистісному планах для підвищення особистої конкурентоспроможності в умовах перманентних змін вимог до фахівців, що відповідає місії та Стратегії на 2020-2025 рр. ЗВО (<https://bit.ly/3xeljnM>), яка передбачає формування сучасної освітньо-наукової платформи пізнання, студентоцентрованого навчання та викладання, міждисциплінарних досліджень, розвиток та вдосконалення навичок, формування сучасних наукових, професійних компетентностей, відповідність умовам сталого розвитку держави, налагодження нових каналів комунікації на принципах взаємної довіри. Стратегія та місія ЗВО корелюють з цілями ОП, що забезпечує через дотримання студентоцентрованого підходу й врахування запитів працедавців якісну підготовку конкурентоздатних фахівців із

міжнародного туризму. Акцент зроблено на практико-орієнтованому навчанні та підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми професійної діяльності, застосовувати інноваційні підходи для розробки й ухвалення рішень у сфері міжнародного туризму, використовувати сучасні методи та інструменти туристичного обслуговування.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для постійного зворотного зв'язку задля покращення змісту освітнього процесу за даною ОП, здобувачі та випускники беруть участь у розширених засіданнях кафедри, де відбувається обговорення проєктів ОП (<https://bit.ly/3ehJMT3>), за результатами якого складається аналітичний звіт (<https://bit.ly/3VbbPEi>). З урахуванням висловлених пропозицій відбувається затвердження ОП, а також формується каталог вибіркового дисциплін (<https://bit.ly/3ExfAu1>).

Так, в ОП 2022 року було враховано пропозиції магістерки Жук Галини щодо збільшення переліку вибіркового дисциплін з 15 до 25 найменувань, що уможливить урахування індивідуальних інтересів здобувачів освіти та їх індивідуальної освітньої траєкторії.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховуються при формуванні, розробці та перегляді ОП. Обговорення ОП відбуваються на відкритих засіданнях кафедри, круглих столах як на етапі розробки ОП, так і в ході її перегляду. Затвердження ОП відбувається за результатами щорічного обговорення проєкту на розширеному засіданні кафедри за участю стейкхолдерів (здобувачів, випускників та роботодавців й інших зацікавлених сторін).

В ОП 2022 р. врахована пропозиція Юлії Присяжнюк, директорки ТОВ «Босфор» уточнено та конкретизовано складову ОП «Орієнтація освітньої програми». Враховано також пропозицію Ірини Потішної, директорки туристично-інформаційного центру м. Тернополя стосовно підсилення формування СК9, СК10 та ПРН14, ПРН16 через удосконалення змісту робочої програми та методичного забезпечення ОК 06 «Туристичні дестинації».

- академічна спільнота

Академічна спільнота ЗУНУ та інших ЗВО безпосередньо впливають на формулювання цілей та ПРН ОП. Членами проєктної групи ОП упродовж 2021-2022 рр. були провідні фахівці кафедри міжнародного туризму і готельного бізнесу, гаранті ОП на усіх освітніх рівнях. Зокрема, при обговоренні ОП 2022 року голова ГЗС, завідувач кафедри доцент Оксана Гугул та адміністраторка комплексу «Туристичний дизайн» (м. Тернопіль) Наталія Міськів запропонували розширити тематику кваліфікаційних робіт з урахуванням унікальності ОП. За пропозицією Романа Шерстюка, д.е.н., завідувача кафедри управління інноваційною діяльністю та сферою послуг Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя уточнено та конкретизовано складову ОП «Мета освітньої програми».

- інші стейкхолдери

У ПРН ОП знайшли відображення пропозиції від учасників методичних семінарів, конференцій, круглих столів та інших науково-практичних заходів (серед яких – Василь Кифяк), представники органів місцевого самоврядування та органів державної влади, академічної спільноти. Пропозиції стосувалися навчання та професійного розвитку нової генерації фахівців з міжнародного туризму, гнучких та адаптивних, готових до змін, здатних працювати в команді, аналізувати та прогнозувати туристичний бізнес у різних контекстах, зокрема, політичному, безпековому, економічному, правовому, суспільному, культурному, інформаційному. Дані пропозиції враховані у формуванні ПРН13-ПРН14.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП враховує формування загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення проєктної, виробничо-технологічної, організаційно-управлінської, науково-дослідної та навчально-педагогічної діяльності у сфері туризму.

Забезпечення підготовки професіоналів міжнародного туризму за спеціальністю 242 Туризм та формування загальних і професійних компетентностей, необхідних для проведення самостійних наукових і виробничих досліджень, практичної діяльності з теорії і методології наукових досліджень, менеджменту міжнародної туристичної діяльності.

Крім того, цілі та ПРН концептуально зорієнтовані на реалізацію ідеї сучасної підготовки фахівців у різних контекстах туристичних відносин (політичному, безпековому, економічному, правовому, суспільному, культурному, інформаційному тощо), здатних критично оцінювати сучасні виклики та новітні тренди глобального і регіонального туристичного розвитку (ПРН2, ПРН6); вирішувати складні задачі та практичні завдання у професійній діяльності (ПРН7); приймати обґрунтовані рішення за умов невизначеності (ПРН4, ПРН5, ПРН12)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОП загалом спрямована на міжнародне туристичне середовище, яке зорієнтоване на глобальний вимір, оскільки

предметна область спеціальності 242 Туризм передбачає формування компетентностей у міжнародному контексті, вміння критично осмислювати та аналізувати глобальні процеси та їх вплив на міжнародні туристичні відносини і зовнішню політику держав, що відображено у СВО.

Цілі та ПРН ОПП відображають особливості розвитку туристичних країн та регіонів, сучасних глобальних, регіональних та локальних процесів. Цілі та ПРН сформульовані відповідно до СВО, затвердженому в установленому порядку (ЗК1-ЗК7, СК1-СК7, ПРН1-ПРН12).

Загалом усі ПРН спрямовані на досягнення високого рівня знань і навичок, зокрема володіння інноваційними технологіями в туристичному бізнесі при розробленні, прийнятті та реалізації ефективних рішень щодо здійснення міжнародної туристичної діяльності за умов невизначеності.

Разом з тим, Тернопільська область та західний регіон України ілюструють стійку тенденцію до зростання туристичної динаміки за збільшенням обсягу залучених прямих іноземних інвестицій в туризмі. Відповідно до цього сформульовані компетентності та ПРН (СК8-СК11, ПРН13-ПРН16).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОПП було враховано досвід вітчизняних та іноземних програм, у тому числі їх структуру, зміст та освітні компоненти. Із числа українських ЗВО проаналізовано та враховано зміст ОПП, зокрема: Національний університет харчових технологій, Одеська національна академія харчових технологій, Мукачівський Державний Університет, Чернівецький торговельно-економічний університет ДТЕУ. Було виявлено спільні та відмінні риси освітніх компонентів, зокрема у частині спільних тем з ОК2, ОК3, ОК5.

Також враховано досвід закордонних закладів освіти за цією спеціальністю Університету Східного Мічигана (Eastern Michigan University, USA), що сприяло імплементації зарубіжного досвіду підготовки фахівців з туристичного бізнесу та враховано в їх змістовному наповненні наведених відповідних ОК.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ПРН ОПП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: магістр – 7 рівню Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань) (<https://bit.ly/3qsgCmH>). Також ОК ОПП та їх логічна послідовність дозволяють досягти ПРН, визначених СВО другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzheni.Standarty/02/21/242-Turyzm-mahistr-21.02.22-1.pdf>), та врахування особливостей даної ОПП, що підтверджує матриця забезпечення ПРН відповідними ОК.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для даної спеціальності наявний Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 24 Сфера обслуговування 242 Туризм, затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2022 р. № 209 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzheni.Standarty/02/21/242-Turyzm-mahistr-21.02.22-1.pdf>). ПРН здобувачів вищої освіти за даною ОПП було визначено, враховуючи відповідність сформульованих компетентностей/результатів навчання дескрипторам Національної рамки кваліфікації. Вони розподіляються за такими ознаками: ПРН1-ПРН12, що відображають загальні та спеціальні (фахові) компетентності, а ПРН13-ПРН16 відображають спеціальні компетентності, зорієнтовані на освітні компоненти, що формують унікальність програми.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОК ОПП дібрані таким чином, щоб досягти максимального охоплення предметної області та унікальної сфери професійної діяльності для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 242 Туризм.

Включені до ОПП ОК складають логічну взаємопов'язану систему та загалом уможливають досягнення визначених цілей і ПРН, що характеризують предметну область спеціальності 242 Туризм.

Об'єкт вивчення та/або діяльності:

– туризм як суспільний феномен і складна динамічна система, що включає об'єкти, явища, умови та процеси географічного, економічного, організаційно-правового, соціокультурного, екологічного, психологічного змісту, пов'язані з безпечним подорожуванням та обслуговуванням туристів;

– туризм як сфера професійної діяльності суб'єктів індустрії туризму щодо організації та управління туристичним процесом на різних ієрархічних рівнях, забезпечення умов функціонування і розвитку туристичного ринку.

Цілі навчання - набуття здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного та/або управлінського характеру у сфері туризму і рекреації.

Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, категорії, концепції, принципи, які визначають специфіку функціонування суб'єктів індустрії туризму та рекреації на різних ієрархічних рівнях територіального управління і туристичного бізнесу.

Методи, методики та технології: просторовочасового, соціокультурологічного, екологічного, економіко-математичного, нефінансового аналізу, синтезу, прогнозування, управління проектами, цифрові технології.

Інструменти та обладнання: спеціалізоване програмне забезпечення, інтегровані бази даних, картографічні джерела; спеціалізовані кабінети або лабораторії. Моніторинг змістовного наповнення ОПП здійснюється відповідно до п.4. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (<https://bit.ly/3CoGl51>). Загалом, мета та зміст ОПП відповідають предметній області спеціальності 242 Туризм.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, що відображається у його індивідуальному навчальному плані і здійснюється відповідно до Положення про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ (<https://bit.ly/3qzTzpW>).

При формуванні заявок на викладання навчальних дисциплін дотримується принцип забезпечення викладання навчальних дисциплін не тільки профільними кафедрами, а й загальноуніверситетськими. Факт вибору здобувачами навчальних дисциплін підтверджується в електронних кабінетах. Задля удосконалення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої в ЗУНУ наказом ректора від 30 вересня 2020 року № 2 введена нова редакція Положення про формування вибіркової частини навчальних планів у ЗУНУ (<https://bit.ly/3qzTzpW>).

Каталог вибірових навчальних дисциплін (<https://bit.ly/3rIjY5A>) формується за поданням кафедр для кожної ОПП. Індивідуальний навчальний план для здобувачів ОПП формується на початку навчального року. Відповідно до Правил прийому до ЗУНУ в 2022 році та локальних документів університету забезпечення індивідуальної траєкторії здобувачів реалізується протягом першого місяця навчання (з 26.09.2022 року), тому наявні лише силабуси і каталоги вибірових дисциплін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін (за цією ОПП загальною кількістю 23 кредити (25%), що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Положення про вибірково частину навчальних планів ЗУНУ (<https://bit.ly/3qzTzpW>)). При цьому згідно п.3.1 Положення про формування вибіркової частини навчальних планів вибірові дисципліни вибираються студентами 1 курсу ступеня вищої освіти «магістр» упродовж першого місяця поточного навчального року. Задля цього здобувач вищої освіти заходить на сайт ЗУНУ у розділ «Студентське життя» та переходить за посиланням «Вільний вибір дисциплін навчального плану», здійснюючи вхід за допомогою логіна та пароля, отриманих перед першою реєстрацією в електронному кабінеті. У своєму електронному кабінеті він ознайомлюється із переліком обов'язкових дисциплін навчального плану та обирає дисципліни з блоку вільного вибору. Здійснивши вибір усіх дисциплін, здобувач вищої освіти підтверджує його. Вибіркові дисципліни вносяться до робочих навчальних планів спеціальностей (освітніх програм) і визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного викладача, яке розраховується відповідно до навчальних планів і освітніх програм для здобувачів вищої освіти. На сайті ЗУНУ розміщено перелік вибірових дисциплін для цієї ОПП (<https://bit.ly/3rIjY5A>) та підготовлено силабуси з метою детального ознайомлення зі змістом вибірових ОК (<https://www.wunu.edu.ua/master-nnimev-op/>). У 2022 році, орієнтуючись на інтереси здобувачів ОПП, було розширено перелік вибірових дисциплін до 25 позицій. Відповідно до Правил прийому до ЗУНУ в 2022 році та локальних документів університету забезпечення індивідуальної траєкторії здобувачів реалізується протягом першого місяця навчання (з 01.10.2022 року), тому наявні лише силабуси і каталоги вибірових дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів здійснюється шляхом проходження ними переддипломної практики, що регулюється Положенням про проведення практики здобувачів ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenyia/provedennia_praktyky.pdf). Відповідно до навчального плану ОПП переддипломна практика охоплює 15 кредитів та є обов'язковою компонентою практичної підготовки, що дає змогу сформувати у здобувачів ОПП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Підготовлено

силабус для проходження переддипломної практики (<https://www.wunu.edu.ua/master-nnimev-op/>). З базами переддипломної практики укладені договори.

За підсумками переддипломної практики здобувачі готують звіти, які проходять процедуру захисту.

Результативність переддипломної практики підвищує використання в освітньому процесі ґрунтовної теоретичної і практичної підготовки, що дає змогу закріпити отримані компетентності й здобути практичний професійний досвід. Практична зорієнтованість здобувачів ОПП реалізується також через кабінет туризму, унікальна можливість практико-орієнтованого навчання у сфері міжнародного туристичного бізнесу кафедри міжнародного туризму ЗУНУ, тренінги, виконання ситуативних завдань, гостьові лекції практиків у сфері МІСЕ-туризму дає можливість отримати практичний досвід майбутньої професії та оцінити можливості свого кар'єрного розвитку.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП забезпечує набуття здобувачами відповідних соціальних навичок на усіх етапах навчання. Так, ОК1-ОК2, що формують загальні компетентності (ЗК1-ЗК7), спрямовані на розвиток комунікативних та лідерських якостей майбутнього фахівця в частині критичного мислення, здатності спілкуватися фаховою іноземною мовою, безконфліктно та якісно працювати в команді, творчо й раціонально реалізовувати комплексні завдання у професійній діяльності, що дозволяють отримати ПРН, зокрема ПРН2, ПРН8, ПРН11.

Виокремлені соціальні навички формуються за рахунок опанування усіх ОК (ОК1-ОК10) поряд із сформованістю загальних і професійних компетентностей і досягненням ПРН1-ПРН16, крім того, в процесі вивчення вибіркових дисциплін.

Також соціальні навички здобувачів формуються у процесі їхньої участі у позаосвітній (позааудиторній) та науковій діяльності, зокрема через презентації навчальних і дослідницьких проєктів, виконання індивідуальних та групових завдань, написання есе, тез, статей, участь у дискусіях, підготовка КПЗів, доповідей і виступів на міжнародних та всеукраїнських конференціях, наукових семінарах, круглих столах при аудіо та відео фіксаціях, зокрема і в режимі on-line.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану ОПП загальний обсяг становить 2700 год. / 90 кредитів. У структурі аудиторних годин (600 год.) 57,5 % припадає на лекції (345 год.), на практичні заняття – 32,5 % (195 год.), консультації та індивідуальна робота становить 10 % (60 год.).

Переддипломна практика охоплює 450 год. (15 кредитів), тобто 16,7 % від загальної кількості кредитів на ОПП. Така структура відображає практичне спрямування ОПП та індивідуалізацію освітньої траєкторії. Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються заходи: систематичне опитування студентів у формі бесіди протягом навчання та при спілкуванні з кураторами тощо; проводиться обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради навчально-наукового інституту; моніторинг з боку кураторів, викладачів із подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Основні проблеми, які були виявлені: відсутність у здобувачів досвіду з організацій та раціонального розподілу часу самостійної роботи; недостатнє використання внутрішніх ресурсів університету для самонавчання, труднощі, пов'язані з вимушеною формою дистанційної освіти (<https://bit.ly/3U4ZxN9>). Для вирішення цих проблем вживаються такі заходи: у межах вивчення навчальних дисциплін організовуються бесіди-тренінги з тайм-менеджменту, використання корпоративних ІТ-ресурсів і платформ для дистанційного навчання.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою у класичному розумінні навчання підготовка здобувачів вищої освіти за цією ОПП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cdn.wunu.edu.ua/smart-wunu-education/media/admission/rule/admission-rule.530e4f66-cf05-4291-817f-51fd75842804.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі. Конкурсний відбір здійснюється за результатами фахового вступного випробування, складеного в рік вступу (<https://cdn.wunu.edu.ua/smart-wunu-education/media/admission/rule/admission-rule.530e4f66-cf05-4291-817f-51fd75842804.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗУНУ питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://bit.ly/3V7xwvN>), зокрема пунктом 10 «Трансфер кредитів». Крім того, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється згідно із Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ (<https://bit.ly/3xj4Dvx>), затвердженого рішенням вченої ради ЗУНУ (протокол № 2 від 30.09.2020 р.). Згідно цих документів перезарахування результатів навчання відбувається так: перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням ректора на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу із навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС; про всі випадки трансферу кредитів у разі визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує Міністерство освіти і науки України; переведення оцінок з однієї шкали в іншу фіксується в окремій відомості, один примірник якої знаходиться в особовій справі здобувача, другий у деканаті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти ОПП «Міжнародний туризм» за спеціальністю 242 Туризм не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, зокрема пунктом 10 «Трансфер кредитів». Крім того, процедура визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті в ЗВО, регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу в ЗУНУ (<https://bit.ly/3RRcecA>), затвердженого вченою радою ЗУНУ (протокол № 2 від 30.09.2020 р.) та ректором ЗВО. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється за такими критеріями: 1) часовий інтервал вивчення дисципліни/кількість кредитів ЄКТС; 2) приналежність освітніх компонентів до обов'язкових чи вибіркового дисциплін; 3) змістове наповнення освітніх компонентів; 4) відповідність компетентностей, сформованих у ході формальної/інформальної освіти компетентностям ОПП; 5) відповідність результатів за формальною/інформальною освітою програмними результатами навчання. Про всі випадки трансферу кредитів у випадку визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує Міністерство освіти і науки України.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Міжнародний туризм» за спеціальністю 242 Туризм не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОПП сприяють досягненню ПРН через їх інноваційність, оптимальне поєднання та доцільність застосування, основні з них зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3V7xwvN>). Зокрема, такі форми і методи навчання: традиційні форми – лекції, семінарські і практичні заняття, консультації; інноваційні форми і методи – робота в групах, тренінги, ділові ігри, ситуативне моделювання, експерименти, кейс-методи та інші. Зокрема, такі форми і методи навчання: традиційні форми – лекції, практичні заняття, консультації; інноваційні форми і методи – робота в групах, тренінги, ділові ігри, ситуативне моделювання, експерименти, кейс-методи, ворк-шопи, брейн-штормінг та інші. Застосовуються методи наукового пізнання, аналітичної обробки інформації, інноваційні та інформаційні методи, методи аналізу і синтезу (ПРН1-ПРН16), фахові методи з використанням інформаційно-комунікаційних технологій і методики проблемного, активного навчання, самонавчання, творчий та міждисциплінарний підходи, компетентнісно-орієнтоване навчання, практико зорієнтоване навчання, екзамени, практика, презентації, Проекти, творчі завдання (ПРН1-ПРН16). Основні види занять: лекції, семінари, інтерактивні форми навчання, самостійна та індивідуальна робота, консультації (ПРН1-ПРН16). Впровадження таких форм і методів навчання та викладання забезпечує формування критичного

мислення, поповнення й оновлення загальних та фахових компетентностей (ЗК1-ЗК7, СК1-СК11).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до змісту ОК викладачі обирають форми і методи навчання, які зорієнтовані на найкращі практики викладання, максимальну сформованість компетентностей і досягненні ПРН. Студентоцентрованість проявляється в науковій і в навчальній компонентах - від вибору тем міждисциплінарних курсових та кваліфікаційних робіт, наукового керівника до вибору дисциплін індивідуальної траєкторії. Це досягається шляхом створення можливостей для широкого доступу та ознайомлення з основним документами – ОПП, навчальними планами, силабусами; впровадженням кращих практик викладання; алгоритмізацією навчання, самонавчання; вибором теми та написання кваліфікаційної роботи з позицій прикладної зацікавленості, участю у науково-дослідних темах, проєктах. Реалізація студентоцентрованого підходу передбачає попереднє оприлюднення критеріїв та методів оцінювання знань, що забезпечує неупередженість та об'єктивність в оцінюванні здобувачів. Здобувачам надається право навчання за індивідуальним графіком. Активно впроваджуються технології мобільності шляхом стажування в українських та зарубіжних ЗВО-партнерах. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання регулярно визначається шляхом опитувань (<https://bit.ly/3Mof25n>). Анонімне анкетування проводиться після вивчення конкретних навчальних дисциплін або вибірково під час навчального семестру з інших питань.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Стосовно вибору методів навчання на ОПП викладачі мають повну академічну свободу. Робоча програма навчальної дисципліни сприяє вибору методів навчання. При обранні методів навчання для досягнення ПРН (ПРН1-ПРН16) науково-педагогічні працівники керуються низкою чинників, зокрема складністю проблеми, мотивацією здобувачів вищої освіти, часом, обладнанням тощо. Обрані викладачами методи навчання конкретизуються в методичному забезпеченні кожної освітньої компоненти ОПП. Адміністрація ЗУНУ підтримує ініціативу науково-педагогічних працівників щодо запровадження педагогічних експериментів, розробки авторських методів навчання тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми міждисциплінарних курсових та кваліфікаційних робіт, навчання одночасно за кількома освітніми програмами в університеті, участі у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Зворотній зв'язок зі здобувачами освіти, який здійснюється систематично, дає змогу викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усі учасники освітнього процесу мають змогу отримувати інформацію про цілі, зміст, очікувані ПРН, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонент. Інформування викладачів відбувається таким чином: зміст освітніх компонент ОПП обговорюється на засіданнях кафедри, ухвалюється групою забезпечення спеціальності, затверджується першим проректором, оприлюднюється на сайті ЗВО. Інформування здобувачів реалізується у такий спосіб: освітні компоненти ОПП наявні у вільному доступі на сайті ЗВО; до початку навчального року затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які представлено на сайті ЗВО та знаходяться у вільному доступі на відповідних кафедрах та бібліотеці ЗУНУ. Порядок і критерії оцінювання визначаються п. 8 Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3V7xwvN>) та конкретизуються в робочих програмах навчальних дисциплін та/або силабусах (<https://bit.ly/3Cqn6bc>). Викладачі на першому занятті зосереджують увагу здобувачів ОПП на цілях, змісті, очікуваних результатах навчання, а також знайомлять їх з порядком і критеріями оцінювання у межах конкретної освітньої компоненти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес відбувається в активному поєднанні навчання, наукових досліджень викладацького складу ЗВО та здобувачів ступеня магістр. ОПП розроблено з урахуванням тематики наукових досліджень ЗУНУ у галузі сфери обслуговування. Здобувачі залучаються до виконання науково-дослідних робіт, збору та обробки інформаційно-аналітичної бази для проведення наукових досліджень. В рамках даної спеціальності виконуються такі науково-дослідні роботи: «Дестинація міжнародного та внутрішнього туризму у вимірі трьох стихій» (№ ДР 0121U11479), а також існують кафедральні теми «Інноваційні технології у системі управління персоналом підприємств в умовах оптимізаційного розвитку» №ДР0118U003172, тема «Тенденції розвитку сучасного туризму» №ДР 0118U003551, тема «Розроблення інноваційних методів енергопостачання у контексті підвищення якості життя населення» №ДР0119 U101615. Здобувачі ОПП можуть вільно брати участь у заходах з наукової та науково-дослідної діяльності. Так, залучення студентів до наукової роботи відбувається через організований кафедрою науковий гурток, який займається дослідженням організації та розвитку туристичної сфери в Україні та за її межами. В рамках наукового гуртка успішними представниками керівниками підприємств і організацій проводяться лекції, ворк-шопи, тренінги тощо. В ЗУНУ функціонує Рада молодих вчених (<https://bit.ly/3V1zCNM>), яка щороку ініціює проведення міжнародних науково-практичних конференцій. Важливою у науковій складовій підготовки фахівців за ОПП є практика організації та проведення кафедрою міжнародних науково-практичних заходів, а також участь у них здобувачів ОПП.

Результативною на кафедрі є студентська наукова робота, що здійснюється в рамках функціонування студентських

проблемних груп. Здобувачі ступеня магістр мають змогу брати участь у щорічних конференціях, круглих столах, семінарах та публікувати результати своїх досліджень у збірниках наукових праць. Наукова робота студентів та навчання вдало поєднуються при проведенні науково-практичних заходів. В контексті виконання НДР плідною є співпраця кафедри з підприємствами, установами, організаціями, результати якої систематично обговорюються на круглих столах, науково-практичних семінарах, інших комунікативних заходах, що проводяться кафедрою (<https://www.wunu.edu.ua/news/22360-programa-chetvertogo-mzhnarodnogo-tizhnja.html>)

Досягнуті результати наукових досліджень здобувачів регулярно впроваджуються в освітню складову ОПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Постійне оновлення змісту ОК викладачами є одним із системних завдань надання кафедрою якісних освітніх послуг. Іноватика змісту навчальних дисциплін, форм і методів навчання та викладання має в своїй основі імплементацію в складові ОК сучасних наукових досліджень та кращих практик. Це досягається, передусім, постійним підвищенням кваліфікації викладачів, відповідно до затвердженого плану підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу ЗУНУ.

Зміст ОК залежить від академічної та професійної відповідності викладача, який забезпечує її викладання. Моніторинг реалізації ПРН, передбачених ОПП, покладається на профільну кафедру, групу забезпечення спеціальності та гаранта ОПП. Перегляд освітніх компонент здійснюється на підставі нормативно-правових документів у сфері вищої освіти, та Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм ЗУНУ <https://bit.ly/3qwPhjn>, аналізу зворотного зв'язку тощо.

Зміст освітніх компонент постійно оновлюється за ініціативою викладачів на основі отриманих результатів наукової діяльності, підготовки монографій, видання навчальних посібників, результатів проходження стажувань. Це уможливило внесення змін у складові ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7.

Викладачі, що забезпечують ОПП, систематично беруть участь у тренінгах, семінарах, навчальних та міжнародних програмах. Зокрема, гарант ОПП, завідувач кафедри Гугул О.Я. пройшла міжнародне науково-педагогічне стажування. Університеті Штефана Чел Маре, місто Сучава, Румунія на тему: «Сучасний стан і перспективи розвитку туризму» та «Оцінка міжнародної освіти: виклики і перспективи»), професор кафедри Мазур В.С. пройшов науково-педагогічне стажування у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (м. Луцьк, Україна), за програмою викладання професійно зорієнтованих дисциплін, доцент Ткач У.В. є експертом у міжнародному проєкті ERASMUS Jean Monnet LS Type I and II (2021) «Smart specialization: European practices of regional development strategy», проходила стажування в міжнародному центрі бізнес-комунікацій «Agnum» м. Амстердам, Нідерланди.

На кафедрі систематично здійснюють діяльність кафедральних науково-методичних семінарів (згідно із планом засідань), на яких, зокрема, відбувається обговорення, аналіз та оцінювання концептуалізації змістового наповнення освітньої програми, окремих освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Значна увага на приділяється інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності. Кафедра міжнародного туризму і готельного бізнесу була ініціатором укладення угод про співпрацю між ЗУНУ та Академією Ігнатіанум в Кракові (Польща) (Ignatianum-Agr.pdf (wunu.edu.ua)), Університет прикладних наук ім. Яноша Кодолані Секешфехервар (Угорщина), European College of Hotel Management, Tourism and Entrepreneurship Higher School in Sopot (Польща). Для викладачів та здобувачів ОПП проводяться міжнародні освітні проєкти. Викладачі і здобувачі є активними учасниками міжнародних проєктів, і зокрема: проєкту Програми ЄС Еразмус+ (напряв Жан Моне) «Smart specialization: European practices of regional development strategy».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти є складовою освітнього процесу, який проводять задля встановлення відповідності набутих компетентностей ОПП. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання та своєчасно доводяться до студентів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (п.8) (<https://bit.ly/3V7xwvN>) формами контрольних заходів є поточний, модульний та підсумковий контроль, який проводиться з метою комплексного оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОПП та досягнення ПРН. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять, його метою є перевірка рівня засвоєння студентом навчального матеріалу. Модульний контроль передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння студентом теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля дисципліни. Метою підсумкового контролю є оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершальних етапах. Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та критерії їхнього оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, що складена на підставі робочого навчального плану, а також силабус (<https://www.wunu.edu.ua/master-nnimev-op/>). Вищезазначені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП дають змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання знань здійснюється паралельно за 4-бальною національною шкалою (позитивні оцінки – «відмінно», «добре»,

«задовільно», негативні оцінки – «незадовільно») і за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Для кожного здобувача вищої освіти інформація про його успішність доступна у локальній мережі факультету при отриманні в деканаті відповідного логіна і пароля та створення особистого кабінету. Результати оцінювання результатів навчання є основою для прийняття рішень щодо переведення здобувачів на наступні курси, присвоєння певних кваліфікацій, формування розподілів оцінок і рейтингів, а також використовуються для цілей моніторингу освітніх програм.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються п.8 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://bit.ly/3B7xwvN>). Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається унаслідок проведення таких заходів: ґрунтовний підхід кафедри до їх планування і формулювання; постійною роз'яснювальною роботою зі студентами; проведення тренінгів; практикування апеляцій, перескладань тощо. Крім того, на першому занятті викладач обов'язково знайомить здобувачів вищої освіти із контрольними заходами по дисципліні.

ОПП передбачає такі контрольні заходи, як: поточний, проміжний та підсумковий контроль. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти детально описано у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/master-nnimev-op/>). У робочих програмах наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання. У ЗВО запроваджена практика проведення передсесійного опитування здобувачів вищої освіти задля з'ясування задоволеності рівнем об'єктивності оцінювання та попередження негативних явищ (<https://bit.ly/3B24Yns/>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Попереднє ознайомлення здобувача з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним освітнім компонентом відбувається до початку вивчення навчальних дисциплін через робочі навчальні програми та силабуси, які оприлюднені на офіційному сайті університету (<https://bit.ly/3BxPZmG>).

Терміни контрольних заходів регламентовані графіком освітнього процесу та розкладом на поточний семестр, що затверджуються ректором ЗУНУ і розміщуються на офіційному сайті ЗВО до початку семестру (<https://bit.ly/3U5okoz>). Основна інформація для навчання та оцінювання знань здобувачів знаходиться на платформі Moodle (Modular Object Oriented Distance Learning Environment). Здобувач має змогу самостійно ознайомитися з навчальним матеріалом, який може бути поданий у різноманітних формах. Викладачам надана можливість створювати електронні курси та проводити навчання, надсилати повідомлення здобувачам, перевіряти завдання, вести електронні журнали обліку оцінок, налаштовувати різноманітні ресурси курсу. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни. Ця процедура доступна здобувачам через інформацію в електронних навчально-методичних комплексах вивчення дисциплін, в їхніх особистих електронних кабінетах, де відображаються результати модульних контрольних робіт, екзаменів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти за цією ОПП визначаються за Стандартом вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 24 Сфера обслуговування, затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2022 р. № 209 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshcheyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/02/21/242-Turyzm-mahistr-21.02.22-1.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (<https://bit.ly/3B7xwvN>); Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ЗУНУ (<https://bit.ly/3L9aNNu>). Основною формою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти ОПП є захист кваліфікаційної роботи, яка виконується відповідно до загальних рекомендацій з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, перевіряється на плагіат за допомогою спеціалізованого сервісу Unicheck, переданого університету на основі підписаного меморандуму про співпрацю. Перед виконанням кваліфікаційних робіт здобувачі вищої освіти підписують декларацію про академічну доброчесність.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Цей документ оприлюднений на офіційному сайті Західноукраїнського національного університету: (<https://bit.ly/3B7xwvN>). Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній ОК прописана в робочій програмі. Робочі програми розробляються викладачами кафедри, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедри та затверджуються в установленому порядку. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін та силабуси оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/master-nnimev-op/>). Крім того, в особистому кабінеті студента є інформація щодо дисциплін, які вивчаються протягом семестру з датами та формами проведення контрольних заходів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Здобувачі вищої освіти можуть звернутися із письмовою заявою на ім'я декана факультету у разі виникнення питань щодо об'єктивності екзаменаторів та конфлікту інтересів. Здобувач, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення. У випадку незгоди здобувача з рішенням, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри. У результаті розгляду апеляції оцінка здобувача не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Захисти міждисциплінарної курсової роботи та звіту з переддипломної практики проходять перед комісією з 2-3 осіб. Стосовно підсумкової атестації об'єктивність екзаменаторів забезпечується тим, що голова атестаційної комісії призначається наказом ректора, є фахівцем у відповідній галузі знань і не має трудових відносин з Університетом. Порядок оскарження результатів підсумкового контролю здобувачів університету розміщено на офіційному сайті ЗВО.

В університеті існує Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ (<https://bit.ly/3Vo18Lq>). В їх основу закладено Закон України «Про запобігання корупції», який визначає процедури і способи запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та конфліктних ситуацій. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та проміжної атестації здобувачів за цією ОПІ, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Перескладання негативних результатів модульного контролю (чи неявок без поважних причин) дозволяється до настання дати проведення наступного модуля. У документах обліку успішності здобувачів цю оцінку замінюють на оцінку «задовільно», 60-64 балів, «Е» за шкалою ЄКТС, 65-70 балів, «D» за шкалою ЄКТС. Здобувачам, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» (від 35 до 59 балів «FX» (незадовільно з можливістю повторного складання)), або не з'явилися на екзамен, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість максимум за два перескладання (викладачу та комісії) після завершення сесії за заявою, поданою у деканат, та відповідно до графіку ліквідації академічної заборгованості. Здобувачі, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» від 1 до 34 балів «F» (незадовільно з обов'язковим повторним курсом) зобов'язані написати заяву про повторне вивчення дисципліни на умовах діючих Положень з отриманням не менше ніж з п'яти тем (десяти годин) додаткових консультацій у позаурочний час. Повторний підсумковий семестровий контроль (перескладання викладачу) у формі екзамену проводиться в такій самій формі, як і первинний. Під час існування даної ОПІ випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

ЗВО регулює процес оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, що здійснюється відповідно до пп.8-9 Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3V7xwvN>) та іншими локальними документами ЗВО наступним чином. У день екзамену подається апеляція на ім'я декана факультету, за фактом якої створюється комісія для розгляду апеляції. У випадку незгоди з оцінкою у результаті публічного захисту кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти має право подати апеляцію на ім'я ректора. У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія у складі представника адміністрації, профільної кафедри, навчально-наукового центру з організації освітнього процесу для її розгляду. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подачі.

Здобувачі вищої освіти, які не захистили кваліфікаційну роботу у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право за окремим договором про надання освітніх послуг на повторну (з наступного навчального року) підсумкову атестацію протягом трьох років після відрахування з закладу вищої освіти. У разі встановлення академічного плагіату повторного захисту роботи на ту саму тему не допускається. Застосування процедури оскарження результатів контрольних заходів на цій ОПІ не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3V7xwvN>), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://bit.ly/3L3xR7k>), Концепції протидії плагіату, Етичному кодексі, Положенні про комісію з доброчесності та наукової етики, Положенні про групу сприяння академічній доброчесності, Кодексі академічної доброчесності (<https://bit.ly/3Vo18Lq>). Повноваженнями щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її процедури наділені Комісія із забезпечення якості освіти, навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи, група забезпечення спеціальності, адміністрація ЗВО.

Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються: недвозначне інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість наявності плагіату; проходження сертифікованих тренінгів і семінарів науково-педагогічними працівниками з питань академічної доброчесності; добір відповідної

тематики для індивідуальних навчальних та кваліфікаційних робіт, яка запобігає плагіату, перевірка продуктів наукової праці на антиплагіат.

На ОПП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовуються як загальнодоступні сервіси, зокрема, спеціалізований сервіс Unicheck, придбаний університетом. Система Unicheck – онлайн-сервіс пошуку плагіату, який перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти зосереджена у двох вимірах: проведення просвітницьких заходів щодо актуальності засад академічної доброчесності та «моніторингова місія» щодо поширення та дотримання ідеї академічної доброчесності. У 2018 р. ЗВО став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Міністерства освіти і науки України та підтримки Посольства США в Україні, де на базі Університету було проведено низку заходів для здобувачів, присвячених формуванню в них компетенції доброчесності, зокрема захід «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторій, що дало змогу в доступній формі донести студентству основні положення академічної доброчесності. Інформація щодо дотримання доброчесності міститься у робочих програмах та силабусах. Інформація щодо доброчесності подається у межах тем ОК1. Окрім цього, при університеті створена Комісія з доброчесності та наукової етики (<https://bit.ly/3Bo18Lq>). Кафедра також активно долучається до популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти під час проведення занять, методичних семінарів, зустрічі гаранта та завідувача кафедри зі здобувачами ОПП.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Кодексі академічної доброчесності (<https://bit.ly/3Bo18Lq>) зазначено: для моніторингу дотримання норм Кодексу створено Комісію з доброчесності та наукової етики, яка є дорадчим органом університету та наділяється правом розглядати заяви щодо порушення Кодексу та надавати пропозиції щодо накладання відповідних санкцій. Організаційною формою роботи Комісії є засідання, яке скликається для вирішення оперативних і нагальних питань. Комісія приймає рішення відкритим голосуванням, ухвалює протокол, що підписує голова та секретар Комісії. На її засідання запрошуються заявник і особа-відповідач. За результатами розгляду справи та з'ясування всіх істотних обставин, Комісія впродовж 2-х робочих днів готує письмовий висновок щодо наявності, або відсутності факту порушення Кодексу. Висновок містить рекомендації щодо остаточного рішення ректора Університету. Форми відповідальності за порушення норм академічної доброчесності для осіб, що навчаються є: попередження; повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); позбавлення академічної стипендії; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету. Прецедентів порушень здобувачами вищої освіти академічної доброчесності за цією ОПП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Формування професорсько-викладацького колективу для забезпечення освітньої діяльності за ОПП «Міжнародний туризм», окрім чинних нормативно-правових вимог, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та вимог і рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, здійснюється відповідно до Статуту ЗУНУ (<https://bit.ly/3DoUSQa>), Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУНУ (<https://bit.ly/3Dh35G3>). Компетенція щодо визначення відповідного фахового рівня викладача покладається на профільну кафедру, гаранта відповідної ОПП та групу забезпечення спеціальності. Обов'язковою умовою проведення конкурсного відбору викладачів є оголошення в ЗМІ і на сайті ЗУНУ (<https://bit.ly/3Dh35G3>) щодо проведення конкурсу. До конкурсу допускаються особи, які мають відповідну кваліфікацію; науковий ступінь, вчене звання; досвід науково-педагогічної діяльності; наукові публікації, що відповідають профілю освітнього компоненту. Обов'язковою умовою є наявність за останні п'ять років стажування в Україні або за кордоном.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗУНУ активно залучає роботодавців до організації і реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички і науковий потенціал для формування відповідних фахових компетентностей здобувачів освіти. Важливим моментом залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є укладання договорів про проходження практики студентами ОПП. Кафедра має укладені договори про проходження переддипломної практики з такими стейкхолдерами: Управління стратегічного розвитку міста Тернопільської міської ради, Туристично-інформаційний центр м. Тернополя, Туристична агенція «Рід Тур», ТОВ «Босфор», відпочинковий комплекс «Адмірал» Запорізька область, ТОВ «Міжнародно-діловий центр». Крім того, до проведення оглядових лекцій, тренінгів залучаються практики з міжнародного туризму установ, приватних підприємств та організацій туристського профілю.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять за ОПП «Міжнародний туризм» залучаються професіонали-практики, експерти, представники громадських організацій, бізнесмени, представники державної влади, міжнародні практики. У ході таких зустрічей студенти мають можливість ознайомитися з особливостями функціонування туристичного бізнесу з позицій практиків і отримати корисні поради щодо майбутньої професійної діяльності.

Було організовано лекторії, майстер-класи, зокрема з онлайн-трансляцією у режимі реального часу в Instagram та Zoom-конференції, тренінги (<https://bit.ly/3McyzQh>), з можливістю нейтворкінгу зі стейкхолдерами: керівник відділу МІСЕ Мар'яна Зайченко, директор туристично-інформаційного центру – Ірина Потішна.

Окрім того, гарант програми завжди знаходиться на контакті та залучає до вдосконалення ОПП роботодавців. Зокрема, до процесу розробки ОПП «Міжнародний туризм» другого (магістерського) рівня вищої освіти була залучена Юлія Присяжнюк (ТОВ «Босфор»). Здобувачі отримують унікальний практичний досвід, розвиваючи професійні навички і soft-skills.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування професійний розвиток викладачів ЗУНУ забезпечують різні види такого підвищення кваліфікації, а саме довгострокове, короткострокове (семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо), стажування. Викладацький склад, який задіяний у реалізації ОПП за останні роки проходив підвищення кваліфікації на базі таких підприємств та організацій: ТОВ «Міжнародно-діловий центр» «Hilton Kyiv», Міжнародне агентство бізнес-комунікацій «Agnum» в м. Амстердам, Нідерланди (Ткач Уляна), Міжнародне науково-педагогічне стажування. Університеті Штефана Чел Марє, місто Сучава (Гугул Оксана), науково-педагогічне стажування, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк (Мазур Володимир). Викладацький склад кафедри, що забезпечує викладання профільних ОК та вибіркових дисциплін, постійно удосконалює професійні знання, компетентності в межах спеціальності, викладацьку майстерність, приділяє увагу саморозвитку.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ЗУНУ передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації, Положенням про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників ЗУНУ. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників у таких випадках: високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання (<https://bit.ly/3VasH2M>), видання монографій і підручників, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ЗУНУ» тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні, фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення та бібліотечний фонд ЗУНУ відповідають усім ліцензійним вимогам і у повній мірі забезпечують досягнення цілей, визначених ОПП та її програмних результатів. Комп'ютери університету підключені до мережі Internet. На території університету діє безкоштовний доступ до Wi-Fi. ЗУНУ надає вільний доступ викладачам та здобувачам вищої освіти до мережі Internet та внутрішньої корпоративної мережі. Використовується навчальна мультимедійна лабораторія, яка оснащена сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключена до внутрішньої мережі. В університеті функціонує наукова бібліотека (<https://bit.ly/3LcFXdV>), інформаційні ресурси якої формуються за спеціальностями та напрямками науково-дослідної діяльності науково-педагогічних працівників і здобувачів ОПП. Бібліотека ЗУНУ надає можливість доступу до електронного каталогу наявних книг та паперових джерел, електронного репозитарію (<http://dspace.wunu.edu.ua/>). Для наукової діяльності та забезпечення академічної доброчесності працює система перевірки на плагіат Unicheck. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та очікувань завдяки постійному оновленню та відповідності сучасним вимогам.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, а також наявності якісної матеріально-технічної бази. У вільному доступі здобувачів два комп'ютерних зали бібліотеки ЗУНУ, обладнаних 138 комп'ютерами з доступом до мережі Internet та навчальні лабораторії. В освітньому процесі використовується навчальна лабораторія (<https://bit.ly/3L6sbpw>), оснащена сучасним комп'ютерним та мультимедійним обладнанням. У ЗУНУ функціонує

Школа професійного розвитку «АКМЕ» (<https://bit.ly/3B7kbDL>). Для розвитку особистості здобувачів й досягнення навчальних цілей доступні різноманітні спортивні секції, виставкова зала, актовa зала та студія звукозапису. Освітнє середовище є безпечним для життя й здоров'я здобувачів.

В університеті продуктивно функціонують відомі наукові школи (<https://bit.ly/3ByHSXc>), Рада молодих вчених (<https://bit.ly/3qsWHnw>). Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом опитування здобувачів (<https://bit.ly/3U4ZxN9>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЗВО для здобувачів ОПП постійно діє комплекс заходів для забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять, проходження практики, надання консультацій, доступ до усіх інформаційних ресурсів, передбачених освітніми компонентами. До послуг викладачів і здобувачів медичний пункт, а також кабінети лікувальної фізкультури, емоційного розвантаження, психотерапії, їдальні, кафе, буфети тощо. У ЗВО проводяться круглі столи, відкриті лекції та роз'яснювальна робота про етіологію булінг-акту, форми захисту від психологічного насильства, протидію нарко-, алкозалежності та тютюнопаління. Для вирішення психологічних проблем у ЗВО працює лабораторія психологічної служби ЗУНУ (<https://bit.ly/3BuANqw>). Також зі здобувачами ОПП виховну та роз'яснювальну роботу проводить гарант ОПП та куратор академічної групи. Задля вирішення особистісних проблем здобувачів вищої освіти функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ» (<https://bit.ly/3B7kbDL>), котра працює на засадах студентоцентризму, гуманізму, поваги до особистості та анонімності.

Для забезпечення безпеки під час повітряних тривог усі навчальні та адміністративні будівлі обладнані належними укриттями з необхідною кількістю людино-місць. В укриттях присутня у вільному доступі вода, продукти харчування тривалого зберігання та медикаменти для надання невідкладної допомоги. Для орієнтування у внутрішньому просторі приміщень наявні необхідні вказівники та світлова індикація для аварійних виходів. У кожному корпусі присутній портативний дефібрилятор.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗУНУ діє цілісна інформаційно-технологічна інфраструктура, яка постійно вдосконалюється. Так, згідно із Статутом (<https://bit.ly/3xf4WHG>) та Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://bit.ly/3B7xwvN>), комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час лекційних та практичних занять, консультацій тощо. Окрім цього, в кожній академічній групі є куратор, який спільно з адміністрацією ЗВО та факультету здійснює підтримку здобувачів ОПП з організаційно-виховних питань навчання в університеті, проводить консультації та інформує про особливості освітнього процесу. Систематично проводяться години куратора, соціально-просвітницькі та інтелектуально-духовні заходи. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучаються студентський актив, завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Здобувачі ОПП мають можливість залишити анонімне звернення декану, яке буде негайно розглянуте адміністрацією факультету.

У ЗВО діє студентське самоврядування (<https://bit.ly/3qzVDOI>), котре забезпечує захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні ЗВО. На кожному факультеті чи інституті ЗВО працює профспілкове бюро студентів, керівництво якого обирається на студентських звітно-виборчих конференціях факультетів.

Робота первинної профспілкової організації студентів ЗУНУ щодо соціально-економічного захисту прав та інтересів студентів визначається основними напрямками роботи: внесення адміністрації університету пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення, розвитку студентського самоврядування, контролює правильність нарахування стипендій та інших виплат студентам. Спільно з адміністрацією студентський актив розподіляє житловий фонд гуртожитків, вирішує питання розподілу стипендіального фонду, фонду спеціальної допомоги, заохочення студентів (<https://bit.ly/3B6zigS>).

У ЗВО передбачено умови для навчання осіб з особливими потребами з метою їх соціалізації та забезпечення доступності та результативності навчання. Зокрема, у всіх корпусах є доступність усіх учасників освітнього процесу з обмеженими можливостями до навчальних корпусів та допоміжних приміщень.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території (<https://bit.ly/3Rvc4X8>) з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (МГН), враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України «ДБН В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти»; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху» та інших нормативно-правових документів, що регулюють забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Для доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створені відповідні умови стосовно встановлених вимог (згідно із звітом від 1 жовтня 2020 року про проведення технічного обстеження стану забезпечення доступності навчальних приміщень ЗУНУ та його відокремлених підрозділів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення) та Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗУНУ та його відокремлених підрозділах, затвердженому наказом ректора ЗУНУ від 26 березня 2021 року № 129.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У здобувачів ОПП є можливість скористатися скринькою довіри (presa@wunu.edu.ua) для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). Спеціально утворена тимчасова комісія перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. Освітня діяльність ЗВО керується Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ (<https://bit.ly/3RPQmye>), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://bit.ly/3RPQmye>) і побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. У ЗВО створена лабораторія психологічної служби ЗУНУ (<https://bit.ly/3BuANqw>), завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Основними принципами організації діяльності лабораторії психологічної служби ЗУНУ є: особистісно-орієнтований підхід до роботи з клієнтами, стимулювання активної життєвої позиції, формування у здобувачі вищої освіти прагнення до самовдосконалення і самоосвіти. Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗУНУ, пов'язаних з корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та ін. Врегулювання скарг відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ЗУНУ у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. За період реалізації ОПП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми формується відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (<https://bit.ly/3L3xR7k>) і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://bit.ly/3B7xwvN>), Положення про розробку освітніх програм у Західноукраїнському національному університеті (<https://bit.ly/3L6VcT1>) та Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм, розробленим навчально-науковим центром моніторингу якості освіти та методичної роботи та затвердженим рішенням Вченої ради ЗУНУ 30 вересня 2020 року, протокол № 2 (<https://bit.ly/3RCOSYC>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд і оновлення ОПП відбувається щорічно і є реакцією на: виклики розвитку спеціальності та ринку праці; формування трендів галузевого та регіонального контексту; зростаючі вимоги стейкхолдерів в умовах посилення динамічності середовища їх функціонування і розвитку; вимоги нормативних документів МОН України; прогресивний досвід реалізації аналогічних програм вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти; результати моніторингу організації освітнього процесу; тенденцій розвитку освітніх програм та вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQFforHE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, EC); виклики забезпечення академічної мобільності студентів; необхідність підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і в майбутньому. З урахуванням даних вимог і викликів було здійснено оновлення змістового наповнення ОПП у 2019-2022 рр.

Систематизацію і узагальнення пропозицій та вимог до оновлення ОПП здійснює гарант ОПП і вносить їх на обговорення групи забезпечення спеціальності «Туризм», яка разом з представниками роботодавців та здобувачами вищої освіти проводить модернізацію ОПП. Проект освітньої програми оприлюднюється на офіційному веб-сайті ЗУНУ для громадського обговорення із залученням стейкхолдерів (<https://bit.ly/3MqoVXu>). За результатами моніторингу групою забезпечення складається аналітичний звіт (<https://bit.ly/3EuWMzx>) та оновлена освітня програма подається на розгляд до Науково-методичної ради з питань якості вищої освіти ЗУНУ за погодженням із директором навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи і першого проректора. Після чого вноситься на розгляд та затвердження вченої ради ЗУНУ. При позитивному рішенні вченої ради ЗУНУ освітня програма вводиться в дію наказом ректора ЗУНУ.

В університеті створено навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ, до якого гарантами ОПП подаються кандидатури до складу груп забезпечення, ОПП та пояснювальні записки до навчальних планів і програм. В кінці навчального року за потреби в навчально-науковим центром оновлюються навчальні плани на наступний навчальний рік з урахуванням усіх змін в ОПП. Навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ відповідно до наказу ректора університету щорічно здійснює перевірки складу груп забезпечення на предмет відповідності їх фаху, наукового ступеню і вченого звання спеціальності. З метою якомога повного врахування при оновленні ОПП значної кількості нормативних документів, що часто змінюються,

та змін і тенденції у сфері вищої освіти, навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи здійснює консалтинговий супровід цього процесу та контролює дотримання усіх вимог.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучаються до процесу перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості через участь у розширених засіданнях кафедри міжнародного туризму і готельного бізнесу, засіданнях групи забезпечення спеціальності. За пропозицією магістрантки Галини Жук щодо розширення тематики вибіркового дисциплін задля врахування пізнавальних інтересів студентів, розширено перелік вибіркового дисциплін в кількість з 15 до 25 при наборі студентів 2022/23 навчального року, що дозволить врахувати індивідуальні інтереси здобувачів освіти. Для налагодження зворотного зв'язку із здобувачами ОПП використовується електронна скринька (<https://www.wunu.edu.ua/nnimv/>), скринька довіри. У ЗУНУ запроваджено анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу за ОПП «Міжнародний туризм» (<https://bit.ly/3B24Yns>). Результати опитування за напрямом «Освітній процес» здобувачів вищої освіти освітнього рівня «магістр» щодо удосконалення ОПП наведено на сайті ЗУНУ: <https://bit.ly/3B24Yns>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про студентське самоврядування ЗУНУ (<https://bit.ly/3qzVDOI>), органи студентського самоврядування мають право: виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між здобувачами вищої освіти, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами; спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги здобувачам; мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах університету; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація та інші посадові особи ЗУНУ, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язані вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ЗУНУ про рішення, що стосуються безпосередньо студентів університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Інтереси роботодавців враховуються при формуванні, розробці та перегляді ОПП. Обговорення ОПП відбуваються на відкритих засіданнях кафедри, круглих столах як на етапі розробки ОПП, так і в ході її перегляду. Затвердження ОПП відбувається за результатами щорічного обговорення проєкту на розширеному засіданні кафедри за участю стейкхолдерів (здобувачів, випускників та роботодавців й інших зацікавлених сторін). В ОПП 2022 р. врахована пропозиція Юлії Присяжнюк, директорки ТОВ «Босфор» уточнено та конкретизовано складову ОПП «Орієнтація освітньої програми». Враховано також пропозицію Ірини Потішної, директорки туристично-інформаційного центру м.Тернополя стосовно підсилення формування СК9, СК10 та ПРН14, ПРН16 через удосконалення змісту робочої програми та методичного забезпечення ОК 06 «Туристичні дестинації». Для моніторингу інтересів роботодавців з 2020 року впроваджено анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу: (<https://bit.ly/3CitFFt>), зокрема стосовно складових ОПП. Обговорення змісту ОПП за участі роботодавців проходить в процесі роботи круглих столів, конференцій, що проводяться кафедрою.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На здійснення моніторингу кар'єрного поступу та траєкторій працевлаштування випускників зорієнтована створена у ЗУНУ система зв'язків із випускниками (<https://bit.ly/3xfXT1A>), яка включає в себе збір та аналіз інформації про професійну діяльність випускників. В університеті проводяться різні заходи (Дні факультету, Дні відкритих дверей, різноманітні форуми, круглі столи, ярмарки вакансій тощо), на які запрошуються випускники кафедри міжнародного туризму і готельного бізнесу різних років, що працюють за фахом. Вони діляться своїм досвідом та висловлюють пропозиції щодо покращення змісту підготовки за даною ОПП. Пропозиції і побажання узагальнюються гарантом та групою забезпечення спеціальності і враховуються при оновленні ОПП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості реалізації ОПП постійно здійснюються на рівні: кафедри міжнародного туризму і готельного бізнесу, в процесі обговорення питань та прийняття рішень щодо удосконалення освітньої діяльності за ОПП на засіданнях кафедри, методичних та наукових семінарах кафедри; на рівні групи забезпечення спеціальності; на рівні навчально-наукового інституту міжнародних відносин ім.Б.Д.Гаврилишина –

під час обговорення питань забезпечення якості освітньої діяльності на вченій раді факультету та заходах, ініційованих кафедрою та керівництвом інституту; на рівні університету – навчально-науковим центром моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ, вченою радою університету. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://bit.ly/3L3xR7k>) та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм перегляд освітніх програм (<https://bit.ly/3RCOSYC>), їх оновлення відбувається за результатами їхнього моніторингу, на засіданні вченої ради Університету, але не рідше ніж одного разу на три роки (за винятком введення в дію СВО, змін у нормативно-правовій документації, інших випадках, що не суперечить чинному законодавству). За період функціонування ОПП негативних результатів виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://bit.ly/3L3xR7k>) та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм (<https://bit.ly/3RCOSYC>) перегляд ОПП відбувається у ході моніторингу, результати якого обговорюються на засіданні вченої ради Університету. До здійснення моніторингу долучаються стейкхолдери: НПП, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти, випускники. Суттєвим елементом моніторингу та вдосконалення ОПП є зворотний зв'язок зі стейкхолдерами. При проведенні моніторингу група забезпечення спеціальності інформує опитуваних про його мету та спосіб здійснення, що забезпечує достовірність та повноту отриманих відповідей. ОПП щорічно оновлюється у частині структурних складових, зокрема щодо освітніх компонент, їхніх силябусів та змісту робочих програм, програм практики, методів навчання та форм оцінювання результатів навчання.

У ході первинної акредитації ОПП у 2017 році експертною комісією було висловлено наступні зауваження:

- 1) розвивати практики запровадження спільних з партнерськими університетами програм подвійних дипломів на другому (магістерському) рівні для навчання на них українських та іноземних студентів, започаткувати спільні дистанційні курси;
- 2) продовжувати роботу стосовно впровадження інноваційних технологій вивчення дисциплін, особливо циклу професійної підготовки, для підвищення рівня сформованості професійних компетентностей здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми Міжнародний туризм зі спеціальності 242 Туризм за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Дані зауваження і рекомендації враховані в післяакредитаційний період, зокрема укладені відповідні угоди з університетами-партнерами, впроваджено практику закордонного стажування для НПП, котрі забезпечують викладання ОК, урізноманітнено із врахування сучасних тенденцій форми і методи навчання, широко використовується система дистанційного навчання MOODLE, запроваджено перевірку наукових текстів через систему UNICHEK.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур забезпечення якості на етапах розробки, затвердження та моніторингу ОПП. На засіданнях кафедри та вченої ради інституту системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі в рамках проведення спільних науково-практичних заходів. Викладачі беруть участь у реалізації процедур забезпечення якості через різноманітні інструменти (взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів, відвідування відкритих занять, рейтингування і підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу).

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://bit.ly/3L3xR7k>), ЗВО всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОПП із залучення представників із професійного середовища, що є потенційними роботодавцями; оцінювання набутих здобувачами вищої освіти ПРН шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань; оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі анкетувань; оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр і факультетів з використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності НПП; підвищення кваліфікації НПП; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недобросовісності (<https://bit.ly/3U4ZxN9>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Загальна відповідальність за забезпечення якості освіти у ЗУНУ покладена на ректорат університету. Відповідно до прийнятих законів ВР, Постанов КМУ, наказів і розпоряджень МОНУ та інших регламентуючих документів ректор ЗУНУ видає накази для впровадження та дотримання відповідних норм якості освіти. Також в ЗУНУ створено навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи, на який покладено функції відслідковування усіх змін та тенденцій у нормативній базі, формуванні методичних вказівок, роз'яснень, підготовки звітної документації та інших видів допомоги у забезпеченні якості освіти, а також функції контролю за дотриманням відповідних вимог та вчасністю виконання усіх необхідних етапів роботи із забезпечення освітнього процесу та звітної документації.

Проектні групи, групи забезпечення спеціальності та кафедри здійснюють безпосередню розробку та оновлення ОПП згідно із діючими вимогами на основі наказів ректора ЗУНУ та роз'яснень навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи. Уся супровідна документація супроводу ОПП перевіряється на предмет її відповідності діючим вимогам навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи і за їх резолюції затверджується ректором ЗУНУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗУНУ існують процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є детально описаними і доступними на сайті Університету: <https://bit.ly/3DoUSQa> (Правила внутрішнього розпорядку ЗУНУ, Статут ЗУНУ); <https://bit.ly/3qrZldt> (Положення про організацію освітнього процесу; Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти; Положення про переведення здобувачів вищої освіти на вакантні місця державного замовлення; Положення про формування вибіркової частини навчальних планів; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії; Положення про порядок відпрацювання пропущених занять здобувачами вищої освіти денної форми навчання; Положення про порядок перерахування результатів навчання; Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти; Положення про індивідуальний навчальний план студента); <https://bit.ly/3Vo18Lq> (Етичний кодекс ЗУНУ, Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ, Кодекс корпоративної культури ЗУНУ, Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ, Положення про групу сприяння академічної доброчесності ЗУНУ, Положення про комісію з доброчесності та наукової етики ЗУНУ, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://bit.ly/3yTlBaD>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://bit.ly/3MnUo0H>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- фокусування ОП на підготовку фахівців нової генерації, гнучких та адаптивних, готових до змін та ризику, ініціативних, здатних розробляти та впроваджувати новітні технології у сфері міжнародного туризму на основі формування в них лідерського потенціалу та практико зорієнтованих компетентностей його реалізації.
- успішний багаторічний досвід підготовки магістрів.
- залучення висококваліфікованого фахового НПП до роботи на ОП;
- практико зорієнтованість ОП, що досягається через залучення успішних фахівців-практиків до проведення занять, змістовного оновлення ОП згідно із вимогами ринку праці.

Слабкі сторони:

Обмежене залучення на грантовій основі іноземних фахівців.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Активізація проектної діяльності НПП ОП із залученням здобувачів щодо підготовки та виконання грантів на проведення НДР.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Крисоватий Андрій Ігорович

Дата: 13.10.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>metodologiya_nauk_doslidjen.pdf</i>	4PqcpVKBO5Z4VprBbPeJfVRWXqlgusio1djSmLaz8HA=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік введення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: OC Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)
Ділові комунікації англійською мовою	навчальна дисципліна	<i>dilovi_komunikatsiyi.pdf</i>	E2HmpiXiAZdMorZMqZcYEVKXdlu7e34DVGX8bxZeZbQ=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік введення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Підключення до комп'ютера на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2016 року (24 шт.) ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (24 шт.) Базове програмне забезпечення: OC Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Спеціалізоване програмне забезпечення: 1) Language in Use 24/7. Програму розроблено на основі однойменної серії підручників видавництва Cambridge University Press. Три рівня програми Beginner (Початковий), Pre-Intermediate (Базовий), Intermediate (Середній) відповідають стандартам Загальної європейської системи вивчення мов (рівні A1/A2, B1/B2). 2) Dictionary. Програма використовує технологію, яка дозволяє перекладати слова та словосполучення простим наведенням курсору миші на них. Можна взяти значення слова, вибравши його із списку. Словникова база містить більш ніж 50000 слів та словосполучень. Можна додавати свої слова і вносити зміни в ті, що існують в програмі. Для самостійної роботи студентів запропоновано також НКП для вивчення англійської мови, які розроблено для різних пристроїв (iPod, iPhone, iPad) Cambridge University Press. Вони включають IELTS 7 Trainer; English Grammar in Use. Tests; English Grammar in Use. Activities; Essential Grammar in Use та ін.
Управління якістю в туризмі	навчальна дисципліна	<i>upravlinnya_yakistyu.pdf</i>	f7VfYwCJmxMR6A/D47DwxblkZNSDXon+oKHgjhELk=	Мультимедійний проектор Mitsubishi XD206 (1 шт.), рік виготовлення 2008, рік введення в експлуатацію 2010. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, VGA. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: OC Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox).
Міжнародний туризм	навчальна дисципліна	<i>mijnarodnyy_turyzm.pdf</i>	oZKszh2k+f2M6w7afLpWjdOovBddoogBZ8UU2cOkWs=	Мультимедійний проектор Tesco PJ-1020 (1 шт.), рік виготовлення 2019, рік введення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A. Підключення до комп'ютера на процесорі Intel GL960 Express (2,41 GHz RAM 2Gb, HDD 250 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2012 року (1 шт.) Ремонтних робіт не проводилось. Базове програмне забезпечення: OC Windows 7 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Статистична база даних про туристичні маршрути, https://joinup.ua/uk/ https://aventure.ua/
Управління міжнародними проєктами в туризмі	навчальна дисципліна	<i>upravlinnya_mijnarodnyy_projektamy_v_turyzmi.pdf</i>	7QdWRS6lqGfTKohuWkFgPPu27BZyY2KsB3AopSUw=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік введення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проєкційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютерний клас ПК під OC Windows: планшету GLOBEX GU 1011 C, комп'ютери Intel Core i3 Базове програмне забезпечення: OC Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Спеціалізоване програмне забезпечення: STATISTICA 10 Demo, розроблена компанією StatSoft, система для статистичного аналізу даних, що включає широкий набір аналітичних процедур і методів. Статистичний пакет для соціальних наук SPSS (Statistical Package for the Social Science) – інструмент професійного комп'ютерного аналізу даних; є набором різних програм обробки даних, які полегшують процес введення інформації, надають можливість зручно змінювати структуру даних, використовувати найсучасніші методи обробки (як окремо, так і в сукупності) та отримувати результати в зручній,

				наочній формі. Безкоштовна пробна версія платформи RapidMiner Studio - візуального конструктора робочих процесів для прогнозного аналізу.
Туристичні дестинації	навчальна дисципліна	turystychni_destynatsiyi.pdf	GVRJJ9iMEw06fbZj2lQyt+bV7vur2i/OgKzuYpMbYnc=	Мультимедійний проектор Mitsubishi XD206 (1 шт.), рік виготовлення 2008, рік ведення в експлуатацію 2010. Ремонту не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, VGA. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Спеціалізоване програмне забезпечення: SOFA Statistics – статистичний пакет. Постанова, Програма, План, Заходи від 14.04.2021 № 408 https://zakon.rada.gov.ua , https://aventour.ua/ Статистична база даних про туристичні маршрути, https://joinup.ua/uk/
Транскордонний туризм	навчальна дисципліна	transkordonnij_turyzm.pdf	ZfBMGwU1DHg8lBz5dGwC9hCSk+iYpGKqHlafiYbDw=	Мультимедійний проектор Mitsubishi XD206 (1 шт.), рік виготовлення 2008, рік ведення в експлуатацію 2010. Ремонту не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, VGA. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: eMS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Спеціалізоване програмне забезпечення: URL: https://www.accordtour.com/store.php/lang/ru портал Організації туристичного співробітництва та розвитку
Міждисциплінарна курсова робота	курслова робота (проект)	mijdiscyplinarna.pdf	uEG5HElZsojQlnGoucYehsNs1+UOokNp65P6EJvkZM=	Мультимедійний проектор Mitsubishi XD206 (1 шт.), рік виготовлення 2008, рік ведення в експлуатацію 2010. Ремонту не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, VGA. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Спеціалізоване програмне забезпечення: SOFA Statistics – статистичний пакет. Відкрита аналітично-статистична база даних Світового банку (World Bank Open Data) – пакети прикладних програм з вільним і відкритим доступом до глобальних даних розвитку. URL: https://data.worldbank.org/ Відкритий канал доступу до баз даних статичної звітності з комунікацій – «Committed to connecting the world» відділу даних та аналізу (IDA) Центру цифрових знань ITU в рамках Бюро розвитку телекомунікацій (BDT). Сервіс забезпечує збір, перевірку та гармонізацію статистичних даних для приблизно 200 країн світу. URL: https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/stat/default.aspx
Переддипломна практика	практика	pereddyplomna_praktyka.pdf	GojlChOv9ocibAnJn633POXyEg32MlzoOLMIFcHDeYm=	Використання бази проходження практики
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	kvalifikatsiyna_robota.pdf	E7ujanzMRVB1RjgErmBpFH9CipUFZbsq+Scb4e3ev+g=	Мультимедійний проектор Mitsubishi XD206 (1 шт.), рік виготовлення 2008, рік ведення в експлуатацію 2010. Ремонту не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, VGA. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Спеціалізоване програмне забезпечення: SOFA Statistics – статистичний пакет. Відкрита аналітично-статистична база даних Світового банку (World Bank Open Data) – пакети прикладних програм з вільним і відкритим доступом до глобальних даних розвитку. URL: https://data.worldbank.org/ Відкритий канал доступу до баз даних статичної звітності з комунікацій – «Committed to connecting the world» відділу даних та аналізу (IDA) Центру цифрових знань ITU в рамках Бюро розвитку телекомунікацій (BDT). Сервіс забезпечує збір, перевірку та гармонізацію статистичних даних для приблизно 200 країн світу. URL: https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/stat/default.aspx

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
324061	Гугул Оксана Ярославівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилішина	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Тернопільський державний економічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК	15	Міжнародний туризм	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Досвідчення у професійній діяльності: 1: Melnyk, A., Huhul, O., Shevchuk, R., ...Martsenyuk, Y., Kovbasistyi, A. Intelligent System of Analyzing the Structure of Web-resources 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 - Proceedings, 2021, pp. 560–563 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205437862

				006992, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 041697, виданий 26.02.2015		Androshchuk, O., Berezenskyi, R., Lemeshko, O., Melnyk, A., Huhul, O. Model of Explicit Knowledge Management in Organizational and Technical Systems International Journal of Computing this link is disabled, 2021, 20(2), pp. 228 - 231 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57226105491 Гугул О.Я., Проблеми та перспективи розвитку сучасного готельного бізнесу на Тернопільщині [Текст] / О.Гугул, У.Ткач // Бізнес-інформ. – №5. – 2017. – С. 134-139. http://www.irbis-nbuv.gov.ua http://nbuv.gov.ua/UJRN/binf_2017_5_21 Gumeniuk, Y.P., Gumeniuk, O.O., Huhul, O.Y., Kolinets, L.B., Tsokol, O // Challenges of socialization in current conditions, International Journal of Scientific and Technology Research 2020 29(8 Special Issue), pp. 2385–2390 http://www.ijrte.org uploads > papers C10121183C19/19@BEIESP DOI:10.35940/ijrte.C1012.1183C19 Aleksieva, K.A., Gumeniuk, Y.P., Gumeniuk, O.O., O.Y.Huhul, Sveda, L.M., Reznik, N.P. Challenges of digitalization of economy International Journal of Scientific and Technology Research this link is disabled, 2020, 9(3), pp. 7044–7048, https://scholar.google.com.ua > inward/record.uri?eid=2-s2.0-85082962193&partnerID=40&md5=b9f60c1e9a4c5c94af7cfcacfb180b6 Yuriy, G.P., Olena, G.O., Oksan, H.Y., ...Avhustyn, R.R., Sergiy, N. Methodological recommendations for formation of economic mechanism for management of asymmetric smoothing of spatial polarization problems Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems this link is disabled, 2020, 12(7), pp. 1682–1685 https://www.jardcs.org > DOI: 10.5373/JARDCS/V12SP7/20202275 3: Гугул О.Я. Туроперейтинг: навч. посіб. / за ред. д.е.н., проф. В.Я. Брича. – Тернопіль: Економічна думка, 2017. – 440 с. Гугул О.Я. Організація туризму: навч. посіб. / за ред. д.е.н., проф. В.Я. Брича. – Тернопіль: Економічна думка, 2017. – 448 с. Гугул О.Я. Туристична індустрія: світові тенденції та національні пріоритети» Колективна монографія / За ред. к.е.н., О.Я. Гугул -Тернопіль, ЗУНУ 2021. – 190 с. 4: Гугул О.Я.. Методичні рекомендації до лекцій з дисципліни «Міжнародний туризм». Тернопіль : ЗУНУ. 2019. 34 с Гугул О.Я.. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Міжнародний туризм». Тернопіль : ЗУНУ. 2021. 24 с. Гугул О.Я. Методичні рекомендації до проведення тренінгу з дисципліни «Міжнародний туризм». Тернопіль : ЗУНУ. 2020. 31 с. 10: Участь у міжнародному проекті Academic module Jean Monnet «A European strategy of research and innovation for smart specializatio» 11: Наукове консультування з питань туризму ПП Джерело з 2019 дотепер 14: Свістільницька Діана і Турчак Олександр диплом Другого ступеня із захисту наукової роботи на тему «Екологічні інновації в готельно-ресторанній сфері України» Криницька Діана диплом Другого ступеня із захисту наукової роботи на тему: «Екологічний туризм, як пріоритетний напрям сталого розвитку», 2020р. Стажування (підвищення кваліфікації) Закордонне стажування (міжнародне науково-педагогічне стажування): В Університеті Штефана Чел Марє в Румунії місто Сучава 2-5 травня 2018 року «Сучасний стан і перспективи розвитку туризму» та «Оцінка міжнародної освіти: виклики і перспективи»
324038	Рибина Наталя Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	Диплом кандидата наук ДК 029852, виданий 30.06.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 023248, виданий 17.06.2010	27	Ділові комунікації англійською мовою Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Досягнення у професійній діяльності: 1: O. Tsaryk, L. Kraynyak, N. Rybina, Zh. Babiak, N. Shchur, M. Sokol Methodological determinants of English-ukrainian translation incorrectnesses Cattle practice, №29, 2021 http://www.cattlepractice.org/show.php?v=29&i=3 Рибина Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Elements of teaching intercultural communication at the classes for future interpreters «Наукові записки Національного університету

«Острозька академія»: Серія «Філологія», 2021, №12 (80), с. 170-172
[//lingvj.oa.edu.ua/assets/files/NZ_Filologija_Vyr_12\(80\).pdf](http://lingvj.oa.edu.ua/assets/files/NZ_Filologija_Vyr_12(80).pdf)
 Кошіль Н. Є., Царик О., Рибіна Н.В., Гирила О.С. Фахова підготовка перекладачів в умовах міжкультурної комунікації «Гірська школа Українських Карпат», наукове фахове видання з педагогічних наук, 2021, №24, с.24-28
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/10889/1/5281-Article%20Text-12996-1-10-20210910.pdf>
 Бабяк Ж.В., Плавущька І.Р. Рибіна Н.В. До питання реалізації принципу наступності при навчанні англійської мови студентів немовних спеціальностей // Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка. Серія: Педагогічні науки. № 194 (2021): Кропивницький, 2021. С. 65-70.
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/r/pednauk/article/view/787>
 Царик О.М., Рибіна Н.В., Бабяк Ж.В. Structural Procedure Model of Students' Educational Activities Motivation // «Гірська школа Українських Карпат», наукове фахове видання з педагогічних наук, 2020, №22, с. 156-160.
[file:///C:/Documents%20and%20Settings/User/Do%9C%Do%BE%Do%B8%20%Do%B4%Do%BE%Do%BA%D1%83%Do%BC%Do%B5%Do%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/4351-Article%20Text-9476-2-10-20201102%20\(1\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/User/Do%9C%Do%BE%Do%B8%20%Do%B4%Do%BE%Do%BA%D1%83%Do%BC%Do%B5%Do%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/4351-Article%20Text-9476-2-10-20201102%20(1).pdf)
 Gunter Beck, Olga Tsaryk, Natalia Rybina Teaching and Assessment Strategies in Online Foreign Languages Distance Learning // Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ. № 2.2020.
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/me_d_osvita/issue/view/641
 Царик О., Сокол М., Рибіна Н.В., Косович О., Сушко З., Боднар О. Native Language in the Process of Foreign Language Studying at the Higher School: Psychological Aspects of Bilingualism // International Journal of Applied Exercise Physiology. - VOL. 9 (4), P.80-89
<https://search.proquest.com/openview/db493d952c97d0e01068a25db2fb9144/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=2045597>
 Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Linguistic Feats of the Student Abstract as a Specific Part of the educational Process // Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ. № 2.2020. С. 75-80.
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/me_d_osvita/issue/view/641
 Bayer T., Царик О., Рибіна Н. Bilingualism and interference as tendencies of linguistic development of modern educational space in conditions of educational internationalization // Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ. № 1.2020. С. 26-31.
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/me_d_osvita/issue/view/633
 Sokol M., Tsaryk O., Rybina N. Basic writing strategies in foreign languages. Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ. № 1 (81).2019. С. 148-153.
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/me_d_osvita/issue/view/562

3:
 Іноземна мова у наукових дослідженнях (суспільствознавчі, лінгвістичні, методичні та перекладознавчі студії): колективна монографія. – Тернопіль: Економічна думка, 2020.

4:
 Рибачок С., Кошіль Н.Є., Рибіна Н.В., Гирила О.С. Методичні рекомендації виконання КПЗ з дисципліни "Ділові комунікації англійською мовою" Тернопіль, ЗУНУ, 2022. – 75 с.
 Рибіна Н.В., Рибачок С.М., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни "Ділові комунікації англійською мовою". метод. рекомендації. - Тернопіль: Вектор, 2021. - 64 с.
 Рибіна Н.В., Штохман Л.М., Рибачок С.М., Гумовська І.М., Кошіль Н.Є. Іноземна мова (англійська). завдання для самостійної роботи студентів. - Тернопіль: Вектор, 2022. -135 с.
 Рибачок С.М., Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Собецька Н.В. Лінгвокраїнознавство (конспект лекцій та завдання для практичних занять) Тернопіль, Вектор, 2021, 125 с.
 Крайняк Л.К., П'ятничка Т.В., Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Англійська мова для студентів юридичних спеціальностей («Право», «Міжнародне право») навч. посіб. - Тернопіль: Видавництво ТНЕУ «Економічна думка», 2020. - 250 с.

10:
 Віденська вища педагогічна школа (Австрія), Програма академічних

обмінів Еразмус+, березень 2020 року.

11:
Консультація приватного підприємства «Стеллар» в рамках договорів між ЗУНУ (ТНЕУ) та даним підприємством, Торгово-промислової палати.

12:
Царик О.М., Рибіна Н.В. The peculiarities of educational communication under the distance learning // Збірник матеріалів ІV Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності» Тернопіль, 2021. С. 364-366.
Царик О.М., Рибіна Н.В. The comparative data analysis on professional training of translators and interpreters in Europe and Ukraine // Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 4 червня 2021 р./ За заг. ред М.П. Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшини. – К.: ФМВ, НАУ, 2021. – С. 226-233.
Рибіна Н.В., Кошіль Н.С., Гуріла О.С. Prospects of Distance Learning Development in Higher Schools of Ukraine // Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р./ За заг. ред М.П.Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшини. – К.: ФМВ, НАУ, 2020. – С. 451-453.
Царик О.М., Сокол М.О. Рибіна Н.В. Teaching Ukrainian as a foreign language: challenges and opportunities // Збірник матеріалів ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності». Тернопіль, 2020. - С.397-399.
Рибіна Н.В. Бабяк Ж.В., Царик О.М. Distance Teaching Foreign Languages due to the Quarantine in 2020 // Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р./ За заг. ред М.П.Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшини. – К.: ФМВ, НАУ, 2020. – С. 470-473.
Natalia Rybina Linguistic Ignorance as a Deterrent to Migration // Shaping the future: politics & economics: Proceedings of the International Conference, March 2020 / edited by M.S. Pashkevych, K.V. Priazhnikova, V.O. Pashkov, A.O. Perfilieva. Dnipro: Dnipro University of Technology, P.106-108.
Бабяк Ж.В., Рибіна Н.В. Проблема набуття лінгвістичної компетенції в умовах білінгвізму: психологічний аспект // Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов: новітні тенденції і виклики для вищої школи: матеріали міжнародної науково-практичної конференції 7 червня 2019 р./ За заг. ред М.П.Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшини. – К.: ФМВ, НАУ, 2019. – С. 220-225.
Rybina N., Koshil N., Huryla O. Language competence as an essential part of person's intelligence // Психолого-педагогічні проблеми становлення сучасного фахівця. Збірник наукових статей Національної академії Національної гвардії України. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Україна, Харків, 18-19 травня 2018 р.) – Харків : ХОГОКЗ, 2018 – С. 267-274.
Ольга Царик, Наталія Рибіна, Мар'яна Сокол. Особливості викладання української мови як іноземної: методологічні підходи та інструментальні засоби. Трансформаційні процеси в освіті та медицині: вітчизняний та зарубіжний контекст: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 жовтня 2018 р.). Тернопіль, ТДМУ, 2018, 227-230.

19:
Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО)
Стажування (підвищення кваліфікації): Віденська вища педагогічна школа (Австрія), Програма академічних обмінів Еразмус+, березень 2020 року.
Україно-американська асоціація працівників вищої школи, сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування за програмою «Український освітній вимір в контексті національної вищої школи», квітень-травень 2019, (сертифікат від 27.05.2019 р.). Канадський коледж «Global Tesol College» (стажування та міжнародний іспит з англійської мови на отримання сертифікату вищого рівня про право

324061	Гугул Оксана Ярославівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Тернопільський державний економічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 006992, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 041697, виданий 26.02.2015	15	Методологія наукових досліджень	<p>викладання англійської мови носіям інших мов TESOL), січень-квітень 2017, (сертифікат № 600555 від 04.04.2017 р.).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1: Yazliuk B. O., Shandruck S. K., Huhul O. Ia. Social responsibility of economic entities : economic nature and essence Науковий вісник Полісся. Чернівці: ЧНТУ, 2017. № 1 (9). Ч. 1. С. 119-127. http://nvp.stu.cn.ua/article/view/100890/96148 O. Huhul, U. Tkach. Mechanisms and models of development of entities tourist business : // Types and characteristics of project management in tourism: collective monograph / edited by A. Berezin, M. Bezpartochnyi / ISMA University. – Riga: "Landmark" SIA, 2016. P. – 78-89. http://dspace.wunu.edu.ua Гугул О.Я., Проблеми та перспективи розвитку сучасного готельного бізнесу на Тернопільщині [Текст] / О.Гугул, У.Ткач // Бізнес-інформ. – №5. – 2017. – С. 134-139. http://www.irbis-nbuv.gov.ua > http://nbuv.gov.ua/UJRN/binf_2017_5_21 Gumeniuk, Y.P., Gumeniuk, O.O., Huhul, O.Y., Kolinets, L.B., Tsokol, O // Challenges of socialization in current conditions, International Journal of Scientific and Technology Research 2020 29(8 Special Issue), pp. 2385–2390 http://www.ijrte.org/uploads/papers/C10121183C19/19@BEIESP DOI:10.35940/ijrte.C1012.1183C19 Aleksieva, K.A., Gumeniuk, Y.P., Gumeniuk, O.O., O.Y.Huhul, Sehed, L.M., Reznik, N.P. Challenges of digitalization of economy International Journal of Scientific and Technology Research this link is disabled, 2020, 9(3), pp. 7044–7048, https://scholar.google.com.ua/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85082962193&partnerID=40&md5=b9f60c1e9a4c5cc94af7fcfacfb180b6" Yuriy, G.P., Olena, G.O., Oksan, H.Y., ...Avhustyn, R.R., Sergiy, N. Methodological recommendations for formation of economic mechanism for management of asymmetric smoothing of spatial polarization problems Journal of Advanced Research in Dynamical and Control System this link is disabled, 2020, 12(7), pp. 1682–1685 https://www.jardcs.org > DOI: 10.5373/JARDCS/V12SP7/20202275</p> <p>4: Гугул О.Я. Методичні рекомендації до лекцій з дисципліни «Методологія наукових досліджень». Тернопіль : ЗУНУ. 2021. 34 с Гугул О.Я. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Методологія наукових досліджень». Тернопіль : ЗУНУ. 2019. 24 с. Гугул О.Я. Методичні рекомендації до проведення тренінгу з дисципліни «Методологія наукових досліджень». Тернопіль : ЗУНУ. 2020. 31 с.</p> <p>10: Участь у міжнародному проєкті Academic module Jean Monnet «A European strategy of research and innovation for smart specializatio»</p> <p>11: Наукове консультування з питань туризму ПП Джерело з 2019 дотепер</p> <p>14: Свістільницька Діана і Турчак Олександр диплом Другого ступеня із захисту наукової роботи на тему «Екологічні інновації в готельно-ресторанній сфері України» Криницька Діана диплом Другого ступеня із захисту наукової роботи на тему: «Екологічний туризм, як пріоритетний напрям сталого розвитку», 2020р.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації) Закордонне стажування (міжнародне науково-педагогічне стажування): В Університеті Штефана Чел Марє в Румунії місто Сучава 2-5 травня 2018 року «Сучасний стан і перспективи розвитку туризму» та «Оцінка міжнародної освіти: виклики і перспективи»</p>
324070	Ткач Уляна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	Диплом бакалавра, Національний університет харчових технологій, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0918 Харчова технологія та інженерія, Диплом спеціаліста, Національний університет харчових технологій, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом магістра, Національний університет харчових технологій, рік	8	Управління якістю в туризмі	<p>Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1: O. Huhul, U. Tkach. Mechanisms and models of development of entities tourist business : // Types and characteristics of project management in tourism: collective monograph / edited by A. Berezin, M. Bezpartochnyi / ISMA University. – Riga: "Landmark" SIA, 2016. P. – 78-89. http://dspace.wunu.edu.ua Ткач У.В. Усунення та мінімізації ризиків у туристичному і готельно-ресторанному бізнесі України / У.В. Ткач, В.Я. Брич // Наукові записки Львівського університету бізнесу та</p>

закінчення: 2010,
спеціальність: 091711
Технологія харчування,
Диплом магістра,
Тернопільський
національний
педагогічний університет
імені Володимира
Гнатюка, рік закінчення:
2019, спеціальність: 035
Філологія, Диплом
кандидата наук ДК
030733, виданий
29.09.2015, Агестат
доцента АД 005319,
виданий 19.08.2020

права, 2018 – №20 – С.10-16
<https://nzlubp.org.ua/index.php/journal/article/view/87>
Ткач У.В. Розробка методів
діагностування ризиків туристичних
підприємств у сфері візного туризму
/ У.В. Ткач, В.Я. Брич // Інноваційна
економіка, 2017. - №12 – С. 106-111
[https://scholar.google.com.ua/citations?
view_op=view_citation&hl=ru&user=Nzoqj6IAAAAJ&citation_for_view=Nzoqj6IAAAAJ:ZeXyD9-uunAC](https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=Nzoqj6IAAAAJ&citation_for_view=Nzoqj6IAAAAJ:ZeXyD9-uunAC)
Ткач У.В. Інноваційні підходи в
управлінні персоналом підприємств /
Бізнес Інформ (ХНЕУ), 2018. – №10-
С. 404-410.
<https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsiyi-pidhodi-v-upravlinni-personalom-pidpriemstv>
Uliana Tkach, Iryna Prodan, Tetiana
Drakokhrust Migration challenges:
trends and implications for Ukraine and
countries of Eastern Europe / Uliana
Tkach, Iryna Prodan, Tetiana
Drakokhrust // Baltic Journal of
Economic Studies, Volume 5 Number 2.
Riga: Publishing House "Baltija
Publishing", 2019, p.30-38 (Web of
science).
<http://www.baltijapublishing.lv/index.php/issue/article/view/632>
Tkach U Analysis of Tax Burden in
Ukraine in the Context of European
Integration / Serhii Spivak, Iryna
Spivak, Svitlana Krepych, Ruslan
Brukhanskiy, Uliana Tkach // 11th
international conference on advanced
computer information technologies
acit 2021 // Deggendorf, Germany
September 15-17, 2021, p.385-389
file:///C:/Users/Admin/Downloads/Tezy_ACIT%2021_Context.pdf
3:
Tkach U. Formation of a complex
development strategy for tourist
business tourism enterprises within the
framework of outsourcing // U.Tkach,
V.Brych // Mechanisms of interaction
between competitiveness and
innovation in modern international
economic relations, - ISMA U[niversity,
Riga (Latvia), 2017. – p.178-187.
<http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/34718/1/Formation%20of%20a%20complex%20development.pdf>
Ткач У.В. Організація туризму:
навч.посіб./ за ред. д.е.н., проф. В.Я.
Брича. – Тернопіль: Економічна
думка, 2017. – 448 с.

Ткач У.В. Туристична індустрія:
світові тенденції та національні
пріоритети» Колективна монографія
/ За ред. к.е.н., О.Я. Гугул -Тернопіль,
ЗУНУ 2021 – 190 с.

4:
Ткач У.В. Методичні рекомендації до
виконання КПЗ з дисципліни
«Управління якістю в туризмі» для
підготовки фахівців ступеня вищої
освіти «магістр» галузі знань: 24
«Сфера обслуговування»,
спеціальності 242 «Туризм», / Укл.:
Ткач У.В. – Тернопіль: ЗУНУ,
«Економічна думка», 2020р. – с.58.
Ткач У.В. Методичні рекомендації до
лекцій з дисципліни «Управління
якістю в туризмі».
Тернопіль : ЗУНУ, «Економічна
думка» 2021. – с. 45
Ткач У.В. Методичні рекомендації до
виконання самостійної роботи з
дисципліни «Управління якістю в
туризмі».
Тернопіль : ЗУНУ, «Економічна
думка» 2022. – с. 30

10:
Участь у міжнародному проєкті
Academic module Jean Monnet «A
European strategy of research and
innovation for smart specializatio»

11:
Наукове консультування ТОВ
«Босфор» з питань з питань
впровадження методики просування
туристичного продукту на ринок
Тернопільської області і дотепер

12:
Ткач У.В. Система НАССР як один із
методів мінімізації ризиків у харчовій
промисловості / У.В. Ткач
//Оздоровчі харчові продукти та
дієтичні добавки: технології, якість та
безпека: Матеріали Міжнародної
науково-практичної конференції, 22-
23 травня 2014 р., м. Київ. – К.: НУХТ,
2014 р. – с.169
[https://scholar.google.com.ua/citations?
view_op=view_citation&hl=ru&user=Nzoqj6IAAAAJ&citation_for_view=Nzoqj6IAAAAJ:2osOgNQ5qMEC](https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=Nzoqj6IAAAAJ&citation_for_view=Nzoqj6IAAAAJ:2osOgNQ5qMEC)
Ткач У.В. Правове регулювання
безпеки життєдіяльності в
туристичній галузі України //Збірник
тез доповідей XII Міжнародній
науково-практичній конференції
молодих вчених «Економічний і
соціальний розвиток України в XXI
столітті: національна візія та виклики
глобалізації». – Тернопіль: ТНЕУ,
2016. – с.56-58.
<http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/>
Ткач У.В. Сучасний стан розвитку

						<p>готельного бізнесу в Україні // Міжнародна науково-практична конференція «Сфера гостинності як компонента міжнародного туризму; сучасний стан і перспективи розвитку» – Тернопіль: ТНЕУ, 2018 – с.118-120. https://scholar.google.com.ua/scholar?cluster=49763424489926167&hl=ru&as_sdt=2005 Ткач У.В. Методи використання інформаційних технологій для системи комунікацій на підприємстві // International Scientific Conference Economy Digitalization: Processes, Strategies, Technologies: Conference Proceedings, January 24th, 2020. Kielce, Poland: Baltija Publishing., p. 48-51. http://feb.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Tebenko-V.-ta-inshi-tezi-2020.pdf Ткач У.В. Особливості інноваційного управління ресторанним бізнесом / Міжнародна науково-практична конференція «Перспективи індустрії гостинності та міжнародного бізнесу: світові тенденції та національні пріоритети» – Тернопіль: ЗУНУ, 2020 – с. 56-59. https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#starred/FMfcgzGkXdFkPvLpXKMBMrGlnfRmdvb?projector=1&messagePartId=0.1 Ткач У.В. Система управління якістю в сфері туристичної індустрії / Міжнародна науково-практична конференція «Перспективи індустрії гостинності та міжнародного бізнесу: світові тенденції та національні пріоритети» – Тернопіль: ЗУНУ, 2021 – с.88-90. https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#starred/FMfcgzGkXdFkPvLpXKMBMrGlnfRmdvb?projector=1&messagePartId=0.14 Світільницька Діана і Турчак Олександр диплом Другого ступеня із захисту наукової роботи на тему «Екологічні інновації в готельно-ресторанній сфері України» Криницька Діана диплом Другого ступеня із захисту наукової роботи на тему: «Екологічний туризм, як пріоритетний напрям сталого розвитку», 2020р. Стажування (підвищення кваліфікації) Закордонне стажування (міжнародне науково-педагогічне стажування): The Jan Kochanowski University в Польщі місто Кельцеа 24 лютого 2020року.</p>	
324066	Мазур Володимир Степанович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	<p>Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: Технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти, Диплом спеціаліста, Тернопільський фінансово-економічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Організація і планування зовнішньоекономічної діяльності, Диплом спеціаліста, Тернопільський інститут народного господарства, рік закінчення: 1991, спеціальність: економічне і соціальне планування, Диплом кандидата наук ДК 032903, виданий 09.02.2006, Атестація доцента 12ДЦ 019057, виданий 18.04.2008</p>	22	Туристичні дестинації	<p>Освітня кваліфікація: Львівський політехнічний інститут, 1978 рік, технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти, інженер-механік. Тернопільський фінансово-економічний інститут, 1989 рік, організація і планування зовнішньоекономічної діяльності, менеджер. Тернопільський інститут народного господарства 1991 рік, економічне і соціальне планування, економіст. Кандидат економічних наук, 08.06.01 – економіка, організація та управління підприємствами. Тема дисертації: «Ринкові форми і системи заробітної плати на промислових підприємствах». Доцент кафедри менеджменту.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: 1: Мазур V. Tier strategy – an effective marketing instrument in hotel industry. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Економіка». Ужгород, 2018. Випуск 1 (51). С.236–242. http://visnyk-ekon.uzhnu.edu.ua/article/view/130234 Мазур V. Practical aspects of using the customer-oriented approach in hotel business. Бізнес Інформ. 2018. № 4. С.146-157. https://www.business-inform.net/pdf/2018/4_0/titul.pdf Мазур В.С. Сучасні аспекти розвитку туристичного бізнесу в Україні. Бізнес Інформ. 2019 р. №2. С.224-230. https://www.business-inform.net/pdf/2019/2_0/titul.pdf Мазур В.С., Кіп М.Ю. Дослідження конкурентних переваг підприємства в сучасних умовах господарювання. Економіка та підприємництво. КНЕУ: Київ, 2021. №46. С. 27-36. https://drive.google.com/file/d/16eurYOCnjerHuSWVoRvH1kqvTYT8a6lK/view</p> <p>Мазур В.С., Галько О.В. Туристичний кластер – інструмент регіонального розвитку та економічного зростання. Стратегія економічного розвитку України. 2022. №50. С.134-149. http://sedu.kneu.edu.ua/article/view/261268/257738</p>

Mazur V. Sustainable social development – current trends. Transformational processes the development of economic systems in conditions of globalization: scientific bases, mechanisms, prospects: collective monograph / edited by M. Bezpartochnyi, in 2 Vol. / ISMA University. – Riga: "Landmark" IA, 2018. Vol. 2. P.94-108

Мазур В.С. Бізнес – позиціонування готельно-ресторанного сектору на ринку. Організація готельно – ресторанної справи: навч. посібник / за заг. ред. д.е.н., проф. В.Я. Брїча. Київ:Видавництво Ліра-К, 2019. С. 451-482.

Mazur V. Strategic aspects of development of the tourist industry. Strategies for sustainable socio-economic development and mechanisms their implementation in the global dimension: collective monograph / edited by M. Bezpartochnyi, in 3 Vol. // VUZF University of Finance, Business and Entrepreneurship. – Sofia: VUZF Publishing House "St. Grigori Bogoslov", 2019. Vol. 2. P. 266-275 .

Мазур В.С. Управлінські інновації – сучасний інструмент ефективного управління підприємством
Управління розвитком суб'єктів підприємництва в умовах викликів XXI століття : колект. моногр. / за заг. ред. Т. В. Гринько. –Дніпро. Видавець Біла К.О., 2019. С. 235-254.

Mazur V., Mazur N. Investment image of Ukraine: current trends. Management mechanisms and development strategies of economic entities in conditions of institutional transformations of the global environment: collective monograph/ edited by M. Bezpartochnyi, in 2 Vol. / ISMA University. – Riga: "Landmark" SIA, 2019. Vol.2. P. 119-128.

Мазур В.С., Городецький М.Я. Особливості формування конкурентоспроможності автосервісних підприємств. Теорія та практика управління суб'єктами підприємництва:колект. Монограф./ за заг. ред. Т.В. Гринько. Дніпро: Видавець Біла К.О.. 2020. С. 330-352.

4:
Мазур В.С. Методичні рекомендації до лекцій з дисципліни «Туристичні дестинації». Тернопіль : ЗУНУ, «Економічна думка» 2020. – с. 48
Мазур В.С.. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Туристичні дестинації». Тернопіль : ЗУНУ, «Економічна думка» 2021. – с. 30
Мазур В.С. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Туристичні дестинації». Тернопіль : ЗУНУ, «Економічна думка» 2020. – с. 50

6:
Наукове керівництво здобувачем Городецьким М.Я. , 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), на тему «Управління конкурентоспроможністю підприємств автосервісу», 2020р.

7:
Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук Чебакової Тетяни Олександрівни за спеціальністю 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) у спеціалізованій вченій раді Д 26.006.03, 2020р.

12:
Мазур В.С. Сучасні аспекти розвитку туристичного бізнесу в Україні. Міжнародний бізнес та замковий туризм в Україні: сучасний стан та перспективи розвитку: Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (, м. Збараж, 10-11 травня 2018 року). ТНЕУ, 2018. С. 50-51.

Мазур В.С. Транснаціональні корпорації – ефективний чинник міжнародних економічних відносинах. Економічні, правові, гуманітарні, соціальні, екологічні проблеми розвитку в XXI ст.: вітчизняні та світові реалії: збірник матеріалів Тринадцятої Загальноінституційної науково-практичної конференції. (м. Нововолинськ, 15-16 травня 2018 року). НННІЕМ ТНЕУ, 2018р. Випуск 13. С.31-45.

Мазур В.С. Сучасні тенденції розвитку готельно – ресторанного бізнесу. Розвиток індустрії гостинності та міжнародного бізнесу: сучасний стан і перспективи: збірник

						<p>тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції конференції (м. Тернопіль, 16-17 травня 2019р.). Тернопіль:ТНЕУ, 2019. С.87-90.</p> <p>Мазур В.С. Стандартизація та сертифікація – інструмент співпраці на міжнародних ринках. Український журнал «Економіст». #9 2021. С.120-121.</p> <p>Мазур В., Каліченко Т. Застосування сучасних маркетингових технологій в управлінні туристичним підприємством. Інноваційні процеси економічного та соціально – культурного розвитку: вітчизняний та зарубіжний досвід: матеріали XIV Міжнародній науково – практичній конференції молодих учених і студентів (м. Тернопіль, 14–15 квітня 2021р.). Тернопіль: ЗУНУ. 2021. С.93-94.</p> <p>Мазур В.С. Місце позиціонування в розробці стратегії просування регіону на міжнародний ринок. Перспективи індустрії гостинності та міжнародного бізнесу: світові тенденції та національні пріоритети: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. (м. Тернопіль, 5–6 травня 2022 року). Тернопіль : ЗУНУ, 2022. С. 30-31.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації) Науково-педагогічне стажування, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (м. Луцьк, Україна), за програмою викладання професійно зорієнтованих дисциплін, з 15 січня по 15 липня 2018 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації № 106/18. (720 год / 24 кредита).</p>	
324070	Ткач Уляна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	<p>Диплом бакалавра, Національний університет харчових технологій, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0918 Харчова технологія та інженерія, Диплом спеціаліста, Національний університет харчових технологій, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом магістра, Національний університет харчових технологій, рік закінчення: 2010, спеціальність: 091711 Технологія харчування, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Фізіологія, Диплом кандидата наук ДК 030733, виданий 29.09.2015, Агестат доцента АД 005319, виданий 19.08.2020</p>	8	Управління міжнародними проєктами в туризмі	<p>Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1: O. Huhul, U. Tkach. Mechanisms and models of development of entities of development of tourist business ; // Types and characteristics of project management in tourism: collective monograph / edited by A. Berezin, M. Bezpartochnyi / ISMA University. – Riga: "Landmark" SIA, 2016. P. – 78-89. http://dspace.wunu.edu.ua Ткач У.В. Усушення та мінімізація ризиків у туристичному і готельно-ресторанному бізнесі України / У.В. Ткач, В.Я. Брич // Наукові записки Львівського університету бізнесу та права. 2018 – №20 – С.10-16 https://nzbubp.org.ua/index.php/journal/article/view/87 Ткач У.В. Розробка методів діагностування ризиків туристичних підприємств у сфері візного туризму / У.В. Ткач, В.Я. Брич // Інноваційна економіка. 2017. – №12 – С. 106-111 https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=Nzoj6IAAAAJ&citation_for_view=Nzoj6IAAAAJ&ZcXydg-uunAC Ткач У.В. Інноваційні підходи в управлінні персоналом підприємств / Бізнес Інформ (ХНЕУ), 2018. – №10-С. 404-410. https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsiyni-pidhodi-v-upravlinni-personalom-pidpriemstv Uliana Tkach, Iryna Prodan, Tetiana Drakokhrust Migration challenges: trends and implications for Ukraine and countries of Eastern Europe / Uliana Tkach, Iryna Prodan, Tetiana Drakokhrust // Baltic Journal of Economic Studies, Volume 5 Number 2. Riga: Publishing House "Baltija Publishing", 2019, p.30-38 (Web of science) http://www.baltijapublishing.lv/index.php/issue/article/view/632 Tkach U Analysis of Tax Burden in Ukraine in the Context of European Integration / Serhii Spivak, Iryna Spivak, Svitlana Krepych, Ruslan Brukhanskyi, Uliana Tkach // 11th international conference on advanced computer information technologies acit'2021 // Deggendorf, Germany September 15-17, 2021, p.385-389 file:///C:/Users/Admin/Downloads/Tez_y_ACIT'2021_Context.pdf 3: Tkach U. Formation of a complex development strategy for tourist business tourism enterprises within the framework of outsourcing // U. Tkach, V. Brych // Mechanisms of interaction between competitiveness and innovation in modern international economic relations, - ISMA U niversity, Riga (Latvia), 2017. – p.178-187. http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/34718/1/Formation%20of%20a%20complex%20development.pdf Ткач У.В. Організація туризму: навч. посіб. / за ред. д.е. н., проф. В.Я. Брича. – Тернопіль: Економічна думка, 2017. – 448 с.</p> <p>Ткач У.В. Туристична індустрія: світові тенденції та національні пріоритети» Колективна монографія</p>

/ За ред. к.е.н., О.Я. Гугул -Тернопіль, ЗУНУ 2021- – 190 с.

4:
Ткач У.В. Методичні рекомендації до виконання КПІЗ з дисципліни «Управління проєктами в туризмі» для підготовки фахівців ступеня вищої освіти «магістр» галузі знань: 24 «Сфера обслуговування», спеціальності 242 «Туризм», / Укл.: Ткач У.В. – Тернопіль: ЗУНУ, «Економічна думка», 2020р. – с.58.
Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Управління проєктами в туризмі» / Укл.: Ткач У.В. – Тернопіль: ТНЕУ, «Економічна думка», 2019р. – с.184
Ткач У.В. Методичні рекомендації до лекцій з дисципліни «Управління проєктами в туризмі». Тернопіль : ЗУНУ, «Економічна думка» 2021. – с. 45
Ткач У.В. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Управління проєктами в туризмі». Тернопіль : ЗУНУ, «Економічна думка» 2022. – с. 30

10:
Участь у міжнародному проєкті Academic module Jean Monnet «A European strategy of research and innovation for smart specializatio»

11:
Наукове консультування ТОВ «Босфор» з питань з питань впровадження методики просування туристичного продукту на ринок Тернопільської області і дотепер

12:
Ткач У.В. Система НАССР як один із методів мінімізації ризиків у харчовій промисловості / У.В. Ткач //Оздоровчі харчові продукти та дієтичні добавки: технології, якість та безпека: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 22-23 травня 2014 р., м. Київ. – К.: НУХТ, 2014 р. – с.169
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=Nzoqj6IAAAAJ&citation_for_view=Nzoqj6IAAAAJ:20sOgNQ5qMEC
Ткач У.В. Правове регулювання безпеки життєдіяльності в туристичній галузі України //Збірник тез доповідей XII Міжнародній науково-практичній конференції молодих вчених «Економічний і соціальний розвиток України в XXI столітті: національна візія та виклики глобалізації». – Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – с.56-58.
<http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/>
Ткач У.В. Сучасний стан розвитку готельного бізнесу в Україні // Міжнародна науково-практична конференція «Сфера гостинності як компонента міжнародного туризму; сучасний стан і перспективи розвитку» – Тернопіль: ТНЕУ, 2018 – с.118-120.
https://scholar.google.com.ua/scholar?cluster=49763424489926167&hl=ru&as_sdt=2005
Ткач У.В. Методи використання інформаційних технологій для системи комунікацій на підприємстві // International Scientific Conference Economy Digitalization: Processes, Strategies, Technologies: Conference Proceedings, January 24th, 2020. Kielce, Poland: Baltija Publishing., p. 48-51.
<http://feb.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Tebenko-V-ta-inshi-tezi-2020.pdf>
Ткач У.В. Особливості інноваційного управління рестораним бізнесом / Міжнародна науково-практична конференція «Перспективи індустрії гостинності та міжнародного бізнесу: світові тенденції та національні пріоритети» – Тернопіль: ЗУНУ, 2020 – с. 56-59.
<https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#starred/FMfcgzGkXdFkPvLPXKMbMrGlnfRmdvb?projector=1&messagePartId=0.1>
Ткач У.В. Система управління якістю в сфері туристичної індустрії / Міжнародна науково-практична конференція «Перспективи індустрії гостинності та міжнародного бізнесу: світові тенденції та національні пріоритети» – Тернопіль: ЗУНУ, 2021 – с.88-90.
<https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#starred/FMfcgzGkXdFkPvLPXKMbMrGlnfRmdvb?projector=1&messagePartId=0.1>

14:
Свістільницька Діана і Турчак Олександр диплом Другого ступеня із захисту наукової роботи на тему «Екологічні інновації в готельно-ресторанній сфері України»
Криницька Діана диплом Другого ступеня із захисту наукової роботи на тему: «Екологічний туризм, як пріоритетний напрям сталого розвитку», 2020р.
Стажування (підвищення кваліфікації)
Закордонне стажування (міжнародне

324061	Гугул Оксана Ярославівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Тернопільський державний економічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 006992, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 041697, виданий 26.02.2015	15	Транскордонний туризм <p>науково-педагогічне стажування): The Jan Kochanowski University в Польщі місто Кельцеа 24 лютого 2020 року</p> <p>Навчальність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1: Yazliuk B. O., Shandruk S. K., Huhul O. Ia. Social responsibility of economic entities : economic nature and essence Науковий вісник Полісся. Чернівці: ЧНТУ, 2017. № 1 (9). Ч. 1. С. 119-127. http://nvp.stu.cn.ua/article/view/100890/96148 O. Huhul, U. Tkach. Mechanisms and models of development of entities tourist business : // Types and characteristics of project management in tourism: collective monograph / edited by A. Berezin, M. Bezpartochnyi / ISMA University. – Riga: "Landmark" SIA, 2016. P. – 78-89. http://dspace.wunu.edu.ua Гугул О.Я., Проблеми та перспективи розвитку сучасного готельного бізнесу на Тернопільщині [Текст] / О.Гугул, У.Ткач // Бізнес-інформ. – №5. – 2017. – С. 134-139. http://www.irbis-nbuv.gov.ua > http://nbuv.gov.ua/UJRN/binf_2017_5_21 Gumeniuk, Y.P., Gumeniuk, O.O., Huhul, O.Y., Kolinets, L.B., Tsokol, O // Challenges of socialization in current conditions, International Journal of Scientific and Technology Research 2020 29(8 Special Issue), pp. 2385–2390 http://www.ijrte.org > uploads > papers C10121183C19/19@BEIESP DOI:10.35940/ijrte.C1012.1183C19 Aleksieva, K.A., Gumeniuk, Y.P., Gumeniuk, O.O., O.Y.Huhul, Sehed, L.M., Reznik, N.P. Challenges of digitalization of economy International Journal of Scientific and Technology Research this link is disabled, 2020, 9(3), pp. 7044–7048, https://scholar.google.com.ua > inward/record.uri?eid=2-s2.0-85082962193&partnerID=40&md5=b9f60c1e9a4c5cc94af7fcfacfb180b6" > Yuriy, G.P., Olena, G.O., Oksan, H.Y., ...Avhustyn, R.R., Sergiy, N. Methodological recommendations for formation of economic mechanism for management of asymmetric smoothing of spatial polarization problems Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems this link is disabled, 2020, 12(7), pp. 1682–1685 https://www.jardcs.org > DOI: 10.5373/JARDCS/V12SP7/20202275</p> <p>3: Гугул О.Я. Туроперейтинг: навч. посіб. / за ред. д.е.н., проф. В.Я. Брича. – Тернопіль: Економічна думка, 2017. – 440 с. Гугул О.Я. Організація туризму: навч. посіб. / за ред. д.е.н., проф. В.Я. Брича. – Тернопіль: Економічна думка, 2017. – 448 с. Гугул О.Я. Туристична індустрія: світові тенденції та національні пріоритети» Колективна монографія / За ред. к.е.н., О.Я. Гугул -Тернопіль, ЗУНУ 2021- – 190 с.</p> <p>4: Гугул О.Я. Методичні рекомендації до лекцій з дисципліни «Транскордонний туризм». Тернопіль : ЗУНУ. 2021. 34 с Гугул О.Я. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Транскордонний туризм». Тернопіль : ЗУНУ. 2020. 24 с. Гугул О.Я. Методичні рекомендації до проведення тренінгу з дисципліни «Транскордонний туризм». Тернопіль : ЗУНУ. 2020. 31 с.</p> <p>10: Участь у міжнародному проєкті Academic module Jean Monnet «A European strategy of research and innovation for smart specializatio»</p> <p>11: Наукове консультування з питань туризму ПП Джерело з 2019 дотепер</p> <p>14: Свістільницька Діана і Турчак Олександр диплом Другого ступеня із захисту наукової роботи на тему «Екологічні інновації в готельно-ресторанній сфері України» Криницька Діана диплом Другого ступеня із захисту наукової роботи на тему: «Екологічний туризм, як пріоритетний напрям сталого розвитку», 2020р. Стажування (підвищення кваліфікації) Закордонне стажування (міжнародне науково-педагогічне стажування): В Університеті Штефана Чел Марє в Румунії місто Сучава 2-5 травня 2018 року «Сучасний стан і перспективи розвитку туризму» та «Оцінка міжнародної освіти: виклики і перспективи»</p>
--------	--------------------------	---	---	--	----	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН 14. Застосовувати передовий досвід в управлінні якістю продукції в туристичній індустрії</i>	<input type="checkbox"/>	Управління якістю в туризмі	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточне модульне оцінювання та опитування; ректорська контрольна робота; оцінювання результатів виконання КПІЗ; екзамен.
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, моделювання, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, емпіричний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
		Туристичні дестинації	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточне модульне оцінювання та опитування; ректорська контрольна робота; оцінювання результатів виконання КПІЗ; екзамен.
<i>РН 13. Налаштовувати транскордонне співробітництво та міжкультурну взаємодію.</i>	<input type="checkbox"/>	Транскордонний туризм	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточне модульне оцінювання та опитування; ректорська контрольна робота; оцінювання результатів виконання КПІЗ; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, моделювання, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, емпіричний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, моделювання, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
<i>РН12. Аналізувати, формувати і реалізовувати національну та регіональну туристичну політику, вдосконалювати механізми управління туристичними дестинаціями на національному, регіональному та локальному рівнях</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ділові комунікації англійською мовою	Проблемні та інтерактивні методи навчання, відеоконференція, інструктування, консультації, лекції, ділові та рольові ігри, бесіда, елементи тренінгу, реферування, аналіз інтернет-ресурсів (інформаційно-пошукових та інформаційно-довідкових систем), рефлексивний аналіз, контент-аналіз, аудіювання.	Поточне оцінювання: робота на практичних заняттях, поточні контрольні роботи, самостійні письмові роботи. Модульний контроль – тест з аудіювання / читання, лексико-граматичний тест. Підсумкове оцінювання – залік.
		Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента	Поточне опитування; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням інформаційних ресурсів; екзамен
<i>РН11. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем, презентації результатів досліджень та проєктів у сфері туризму і рекреації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Репродуктивний метод, емпіричний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
		Міжнародний туризм	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточне модульне оцінювання та опитування; ректорська контрольна робота; оцінювання результатів виконання КПІЗ; екзамен.
		Ділові комунікації англійською мовою	Проблемні та інтерактивні методи навчання, відеоконференція, інструктування, консультації, лекції, ділові та рольові ігри, бесіда, елементи тренінгу, реферування, аналіз інтернет-ресурсів (інформаційно-пошукових та інформаційно-довідкових систем), рефлексивний аналіз, контент-аналіз, аудіювання.	Поточне оцінювання: робота на практичних заняттях, поточні контрольні роботи, самостійні письмові роботи. Модульний контроль – тест з аудіювання / читання, лексико-граматичний тест. Підсумкове оцінювання – залік.
<i>РН10. Приймати ефективні рішення у сфері туризму та рекреації щодо розв'язання широкого кола проблем, зокрема безпеки і якості туристичного обслуговування.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, моделювання, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, емпіричний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
<i>РН9. Розробляти та реалізовувати проєкти у сфері туризму та рекреації на засадах економічної, соціальної і екологічної ефективності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління міжнародними проєктами в туризмі	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточне модульне оцінювання та опитування; ректорська контрольна робота; оцінювання результатів виконання КПІЗ; екзамен.
<i>РН15. Реалізовувати ефективні</i>	<input type="checkbox"/>	Транскордонний туризм	Наочні (ілюстративно-репродуктивний,	Поточне модульне оцінювання та опитування;

програми міжнародного співробітництва в сегменті туристичного обслуговування			презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	ректорська контрольна робота; оцінювання результатів виконання КПІЗ; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, моделювання, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, емпіричний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, моделювання, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
РН16. Застосовувати новітні технології в розробці якісного туристичного продукту	<input type="checkbox"/>	Туристичні дестинації	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточне модульне оцінювання та опитування; ректорська контрольна робота; оцінювання результатів виконання КПІЗ; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, моделювання, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, емпіричний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, моделювання, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
РН8. Управляти процесами в суб'єктах індустрії туризму та рекреації на різних ієрархічних рівнях, які є складними, непередбачуваними і потребують нових стратегічних підходів.	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління міжнародними проєктами в туризмі	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточне модульне оцінювання та опитування; ректорська контрольна робота; оцінювання результатів виконання КПІЗ; екзамен.
		Туристичні дестинації	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточне модульне оцінювання та опитування; ректорська контрольна робота; оцінювання результатів виконання КПІЗ; екзамен.
РН5. Здійснювати комплексний аналіз і оцінювання функціонування туристичного ринку різних ієрархічних рівнів, прогнозувати тенденції його розвитку.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента	Поточне опитування; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням інформаційних ресурсів; екзамен
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, моделювання, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
РН7. Організувати співпрацю зі стейкхолдерами, формувати механізми взаємодії суб'єктів туристичного ринку з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Ділові комунікації англійською мовою	Проблемні та інтерактивні методи навчання, відеоконференції, інструктування, консультації, лекції, ділові та рольові ігри, бесіда, елементи тренінгу, реферування, аналіз інтернет-ресурсів (інформаційно-пошукових та інформаційно-довідкових систем), рефлексивний аналіз, контент-аналіз, аудіювання.	Поточне оцінювання; робота на практичних заняттях, поточні контрольні роботи, самостійні письмові роботи. Модульний контроль – тест з аудіювання / читання, лексико-граматичний тест. Підсумкове оцінювання – залік.
РН1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента	Поточне опитування; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням інформаційних ресурсів; екзамен
РН6. Аналізувати та оцінювати діяльність суб'єктів туристичного ринку, планувати результати їх стратегічного розвитку.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента	Поточне опитування; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням інформаційних ресурсів; екзамен
		Міжнародний туризм	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточне модульне оцінювання та опитування; ректорська контрольна робота; оцінювання результатів виконання КПІЗ; екзамен.
РН3. Застосовувати сучасні цифрові технології, методи та інструменти дослідницької та інноваційної діяльності для розв'язання складних задач у сфері туризму та рекреації.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів	Поточне опитування; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль

			перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента	з використанням інформаційних ресурсів; екзамен
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, моделювання, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, моделювання, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
<i>РН4. Проводити аналіз геопросторової організації туристичного процесу, проєктувати його стратегічний розвиток на засадах сталості.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління міжнародними проєктами в туризмі	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточне модульне оцінювання та опитування; ректорська контрольна робота; оцінювання результатів виконання КПІЗ; екзамен.
<i>РН2. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур у сфері туризму і рекреації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента	Поточне опитування; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням інформаційних ресурсів; екзамен
		Управління міжнародними проєктами в туризмі	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Поточне модульне оцінювання та опитування; ректорська контрольна робота; оцінювання результатів виконання КПІЗ; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, моделювання, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, моделювання, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи