

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	21995 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21995
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Соломка Едуард Тіберійович, Бондзик Дмитро Миколайович, Паламарчук Ольга Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.09.2022 р. – 30.09.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_2mr/2022/psuhologia/Vidomosti_pro_samootsiniuvannia_Psykholohiia.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_2mr/2022/psuhologia/Prohrama_%20vizytu_%20Psykhohiia.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За результатами роботи ЕГ під час дистанційного онлайн-візиту та вивчення нормативно-правових документів і матеріалів сайту, встановлено, що ОП «Психологія» ЗУНУ за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, відповідає критеріям оцінювання якості вищої освіти та чинному законодавству. ОП з 2017 року успішно функціонує в ЗУНУ (до 17 вересня 2020 року Тернопільський національний економічний університет) й відповідно до мети, спрямована на забезпечення академічної підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі психології, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у процесі професійної діяльності на теоретико-методологічному, оргтехнологічному та проектно-прикладному рівнях, а також, послуговуючись усталеною системою традиційних засобів та інноваційних інструментів проводити самостійні дослідження з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога задля професійного саморозвитку, безперервної самоосвіти, а відтак перманентного підвищення власної конкурентоспроможності на сучасному ринку професійних послуг. Її поява пов'язана із необхідністю формування професіоналізму психолога-фахівця, здатного не тільки цілісно усвідомлювати актуальні проблеми психологічної роботи, а й володіти системою компетентностей глибокого осягнення та творчого застосування у професійній діяльності здобутків сучасної психологічної теорії і практики. Змістовний фокус ОП полягає у всебічному оволодінні специфікою теоретичної та практичної психології, опануванні сучасними технологіями та процедурами психологічної допомоги, а відтак забезпечення високої конкурентоспроможності на сучасному ринку професійних психологічних послуг. Структура і зміст ОП є логічними й послідовними, відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту». ОП є актуальною і враховує вимоги сучасного ринку праці. Інформація, яку викладено у відомостях про самооцінювання, є прозорою, публічною та висвітлена на вебресурсах ЗУНУ. Навчання та викладання за ОП ґрунтується на студентоцентрованому підході. У ЗВО наявний необхідний для реалізації ОП рівень матеріально-технічної бази, кадрового та навчально-методичного забезпечення. У ЕГ склались позитивні враження щодо якості підготовки майбутніх фахівців, здатних обіймати посади у психологічних центрах, державних, громадських та бізнес організаціях з надання психологічної допомоги, освітніх, медичних установах, правоохоронних органах, збройних силах України; займатись приватною підприємницькою діяльністю із надання психологічних послуг. Гарант ОП системно працює над підвищенням якості освітнього процесу. ЕГ констатує високий рівень фахової компетентності гаранта ОП та адміністративного персоналу ЗУНУ. Варто наголосити, що ОП акредитована в 2018 році згідно з рішенням Акредитаційної комісії від 6 листопада 2018 року № 132 (наказ МОН України від 12 листопада 2018 року № 1224).

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сформульована мета ОП узгоджується зі стратегією та місією університету. Здобувачі та академічна спільнота активно залучені до формулювання цілей, ПРН та удосконалення ОП. ОП розроблена на підставі обґрунтованого врахування регіонального й галузевого контексту, досвіду аналогічних вітчизняних й зарубіжних ОП. ОП вміщує ОК, які взаємопов'язані між собою та відповідають здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності. Навчання за ОП дає можливість здобувачам вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Всі ПРН забезпечуються освітніми компонентами, що включені до обов'язкової складової. ОП спрямована на академічну підготовку висококваліфікованих кадрів, які б володіли системою компетентностей для розв'язання складних спеціалізованих задач, здійснювали практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу), проводили дослідження з використанням науково верифікованих методів і технік та практикували ефективну фахову самоосвіту. Впроваджений у ЗВО студентоцентрикований підхід забезпечує розгляд кожного учасника освітнього процесу як самостійного суб'єкта, який згідно досвіду і власних наукових інтересів має можливість розвиватися, розширювати необхідні компетентності завдяки участі у наукових, міжнародних заходах університету, факультету, має широкі можливості залучення здобувачів до діяльності студентського самоврядування. Досвід участі НПП у програмах підвищення кваліфікації та заходах академічної міжнародної мобільності впроваджується у процес викладання на ОП. Академічна і професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та ПРН. Усі робочі програми і силабуси ОК оприлюднено у відкритому доступі. Всі ОК обов'язково включають англійську літературу. Прозора процедура оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. У ЗВО визначено чітку та зрозумілу політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких дотримуються учасники освітнього процесу ОП. Наявні в ЗВО матеріально-технічні та навчально-методичні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. В ЗУНУ функціонує SMART університет, за допомогою якого здобувачі можуть не лише самостійно обирати вибіркові ОК, але й поселитися в гуртожиток. ЗВО застосовує всі можливі заходи для забезпечення зручних умов для осіб з особливими освітніми потребами. Нормативно-правова база ЗУНУ чітка та доступна, а також в достатньому обсязі регулює права та обов'язки всіх зацікавлених сторін.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Відсутність системної фіксації побажань і рекомендацій роботодавців щодо якості ОП. Недостатній рівень диференціації критеріїв оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти з самостійної роботи. Відсутність

практики засвоєння ОК на базі інших ЗВО. Недостатня міра залученості до аудиторних занять (проведення гостьових лекцій) експертів галузі, представників роботодавців. Нечітко узгоджені вимоги до переддипломної практики і кваліфікаційної роботи на предмет кореляції з єдиними критеріями оцінювання для всіх здобувачів, які навчають на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Відсутність практики визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема, під час академічної мобільності. Недостатній рівень поінформованості здобувачів вищої освіти щодо можливості навчатися за дуальною формою. Нелостатній рівень участі здобувачів та науково-педагогічних працівників у міжнародних грантових проєктах. Відсутність системності в централізованому збиранні інформації про випускників ОПП. ЕГ рекомендує: обговорити і запровадити системну й оприлюднену фіксацію не лише позитивних відгуків роботодавців, але й їхніх побажань і рекомендацій щодо якості ОПП; розробити диференційовані критерії оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти з різних форм самостійної роботи; запровадити практику засвоєння ОК на базі інших ЗВО; розширити практику залучення до аудиторних занять (проведення гостьових лекцій) експертів галузі, представників роботодавців, враховуючи їхні спеціальні компетентності, практичні навички для формування відповідних фахових компетентностей здобувачів освіти; переглянути вимоги до переддипломної практики і кваліфікаційної роботи на предмет їхньої кореляції з єдиними критеріями оцінювання для всіх здобувачів вищої освіти, які навчають на другому (магістерському) рівні; запровадити практику визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема, під час академічної мобільності; інформувати здобувачів щодо можливості навчатися за дуальною формою; розширити практику безпосередньої участі здобувачів та науково-педагогічних працівників у міжнародних грантових проєктах; системно запровадити централізоване збирання інформації про випускників ОПП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

У змісті ОПП (<https://bit.ly/3qEJbN>) чітко сформульована мета, яка полягає у забезпеченні академічної підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі психології, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у процесі професійної діяльності на теоретико-методологічному, оргтехнологічному та проєктно-прикладному рівнях, а також, послуговуючись усталеною системою традиційних засобів та інноваційних інструментів проводити самостійні дослідження з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога задля професійного саморозвитку, безперервної самоосвіти, а відтак перманентного підвищення власної конкурентоспроможності на сучасному ринку професійних послуг. Цілі ОПП передбачають підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проєктних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога, що відповідає місії та Стратегії розвитку ЗУНУ на 2020-2025 рр. (<https://bit.ly/3xelJnM>), яка передбачає створення освітньо-наукової платформи пізнання, студентоцентрованого навчання та викладання, міждисциплінарних досліджень, розвитку та вдосконалення навичок, формування сучасних наукових, професійних компетентностей, служіння людям і громаді, стійкого та сталого розвитку держави, налагодження нових каналів комунікації на принципах взаємної довіри. Цілі ОПП загалом узгоджуються з стратегією та місією ЗУНУ, що забезпечується через студентоцентрований підхід у підготовці фахівців з врахуванням запитів ринку праці.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОПП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. За інформацією, отриманою під час зустрічей із НПП і стейкхолдерами, ЕГ з'ясувала, що обговорення ОПП відбувається щорічно (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-po-op/>). Рекомендації стейкхолдерів узагальнюються та обговорюються на засіданнях кафедр. Навчально-науковим центром моніторингу якості освіти та методичної роботи і НПП систематично проводиться опитування щодо освітнього процесу, проходження практики, рівня об'єктивності оцінювання, рівня задоволення методами навчання і викладання (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>). Під час зустрічей зі здобувачами, НПП та зовнішніми стейкхолдерами було з'ясовано, що цілі та ПРН формулювалися з урахуванням їхніх потреб та пропозицій. Зокрема, О. Музикою запропоновано збільшити кількість баз проходження переддипломної практики, а з ініціативи Л. Бабій в перелік вибіркових ОК введено

навчальну дисципліну «Патопсихологія». Крім того, здобувачі беруть участь у процедурах забезпечення якості через членство в органах студентського самоврядування, вченій раді ЗУНУ, у роботі груп із розробки ОПП. До організації та реалізації ОПП залучаються роботодавці (керівник психоосвітніх проєктів Ізраїльської Коаліції Травми О. Гершанов, засновник «Української асоціації психосоматичної терапії» О. Сабадуха, директор ГО «Львівський психоналітичний інститут ментального здоров'я» Ю. Мединська, президент Міжнародної Асоціації медіації Ян ван Звітен, директор Школи перемовин Вадим Рахліс, поліграфолог А. Мокрицька, психотерапевтка В. Муромець), досвід практичної роботи яких дозволяє сформувати відповідні фахові компетентності у здобувачів вищої освіти. Відгуки роботодавців розміщені на сайті кафедри психології та соціальної роботи (<https://www.wunu.edu.ua/feedback-from-employers-sgf/>). ЕК за результатами зустрічей з НПП, академічною спільнотою, здобувачами та вивчення сторінки кафедри на Facebook, констатує достатній рівень співпраці з роботодавцями. Однак, рекомендується запровадити системну й оприлюднену фіксацію не лише позитивних відгуків роботодавців, але й їхніх побажань і рекомендацій щодо якості ОПП. Системність фіксації й оприлюднення фактів співпраці з роботодавцями дасть можливість здобувачам та майбутнім абітурієнтам сформувати цілісну картину процедурності та сутності оновлення ОПП. Зустріч зі стейкхолдерами показала, що в ОПП враховуються пропозиції академічної спільноти через співпрацю із КНУ ім. Тараса Шевченка, НПУ ім. М.П. Драгоманова, ХНУ ім. В.Н. Каразіна, ТНТУ ім. Івана Пулюя, Українським НМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України, Національною психологічною асоціацією України. Університет тісно співпрацює із ЗВО та науковими установами, організовуючи з ними спільні конференції, круглі столи та семінари.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОПП та ПРН (<https://bit.ly/3V9MyBb>) загалом визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Цілі та ПРН зорієнтовані на полідисциплінарну і мультифункціональну підготовку фахівця-консультанта у різних соціальних сферах, здатного вирішувати проблеми на глобальному, регіональному і локально-особистісному рівнях. Зазначені тенденції ґрунтуються на врахуванні здатності розробляти, досліджувати та ефективно використовувати концептуальні моделі для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у психології та дотичних міждисциплінарних напрямках; планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження у сфері психології з використанням інноваційних інструментів та критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань. У процесі формулювання цілей і ПРН ОПП було враховано регіональний контекст суспільних процесів в Тернопільській області та суміжних із нею областей (Львівської, Чернівецької, Івано-Франківської, Хмельницької, Рівненської). Гарант ОПП зазначив, що в обласному центрі функціонує чотири національних ЗВО, місто Тернопіль у 2020 році офіційно одержало статус Молодіжної столиці України, Тернопільська область є одним із найбільш економічно депресивних регіонів України з високим рівнем безробіття, що підвищує ризики делінквентної та адиктивної поведінки молоді або актуалізує загрози нелегальної трудової міграції населення до Європи. Зазначені соціальні проблеми враховані при формулюванні цілей та ПРН ОПП. Як показали відомості самооцінювання та бесіда з гарантом, при розробці та удосконаленні ОПП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОПП. Зокрема, досвід КНУ ім. Тараса Шевченка, НПУ ім. М.П. Драгоманова, ПНУ ім. Василя Стефаника, ПНПУ ім. К.Д. Ушинського, ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, Державної вищої школи ім. Папи Римського Івана Павла II (м. Біла-Підляська, Республіка Польща), Кишинівського педагогічного університету ім. Іона Крянги (м. Кишинів, Молдова), Університету Павла Йозефа Шафарика (м. Кошиця, Республіка Словаччина). Врахування досвіду знайшло відображення і у змістовному наповненні таких навчальних дисциплін, як «Аксіопсихологія», «Психологія професійної креативності» та «Психологія соціального впливу».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Зміст ОПП відповідає Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, ступінь «магістр», галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія (наказ МОН України від 24.04.2019 року № 564) та забезпечує формування усіх загальних, спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, а також ПРН, передбачених Стандартом вищої освіти. Здобувачам освіти передбачено присвоєння кваліфікації магістр, Магістр з психології із можливістю працювати в фахівцем у психологічних центрах, державних, громадських та бізнес організаціях з надання психологічної допомоги, освітніх, медичних установах, правоохоронних органах, збройних силах України. З метою розширення компетентностей, ОПП містить такі додаткові ФК: здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях; здатність застосовувати основні психологічні технології, процедури і техніки впливу з психокорекційною метою на рівні індивіда, групи, соціуму, а також розв'язання соціальних конфліктів і профілактики кризових станів клієнта; здатність рефлексувати психологічні закономірності впливу, демонструвати поглиблене розуміння механізмів взаємовпливів у взаємодії з іншими людьми та ефективно застосовувати способи протидії деструктивним соціальним впливам; здатність виявляти, аналізувати та рефлексувати психологічні закономірності та механізми ціннісно-сміслового становлення особистості упродовж її онтогенезу; здатність аргументувати культурну вагомість різних наукових ціннісних системи та критично аналізувати філософські

погляди з позиції об'єктивності, гуманності, дієвості; здатність прогнозувати і проектувати способи збагачення ціннісних орієнтацій та умови актуалізації духовного потенціалу особистості. ОПП вміщує такі додаткові ПРН: застосовувати основні психологічні технології, процедури і техніки впливу з психокорекційною метою на рівні індивіда, групи, соціуму, а також розв'язання соціальних конфліктів і профілактики кризових станів клієнта; рефлексувати психологічні закономірності впливу, демонструвати поглиблене розуміння механізмів взаємовпливів у взаємодії з іншими людьми та ефективно застосовувати способи протидії деструктивним соціальним впливам; виявляти, аналізувати та рефлексувати психологічні закономірності та механізми ціннісно-смыслового становлення особистості упродовж її онтогенезу; аргументувати культурну вагомість різних наукових ціннісних системи та критично аналізувати філософські погляди з позиції об'єктивності, гуманності, дієвості; прогнозувати і проектувати способи збагачення ціннісних орієнтацій та умови актуалізації духовного потенціалу особистості. Фокус ОПП спрямований на академічну підготовку висококваліфікованих кадрів, які б володіли системою компетентностей для розв'язання складних спеціалізованих задач, здійснювали практичну діяльність, проводили дослідження з використанням науково верифікованих методів і технік та практикували ефективну фахову самоосвіту.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сформульована мета загалом узгоджується зі стратегією та місією університету. Здобувачі, зовнішні стейкхолдери, академічна та наукова спільноти активно залучені до формулювання цілей, програмних результатів та удосконалення ОПП. ОПП розроблена на підставі обґрунтованого врахування регіонального та галузевого контексту і досвіду аналогічних вітчизняних та зарубіжних ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕК за результатами зустрічей з НПП, академічною спільнотою, здобувачами та вивчення сторінки кафедри на Facebook, констатує достатній рівень співпраці з роботодавцями. Однак, рекомендується запровадити системну й оприлюднену фіксацію не лише позитивних відгуків роботодавців, але й їхніх побажань і рекомендацій щодо якості ОПП. Системність фіксації й оприлюднення фактів співпраці з роботодавцями дасть можливість здобувачам та майбутнім абітурієнтам сформувати цілісну картину процедурності та сутності оновлення ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на відповідність таким підкритеріям, як відповідність цілей ОПП стратегії та місії університету; визначення цілей та програмних результатів ОПП з урахуванням позицій стейкхолдерів, здобувачів, академічної та наукової спільнот; відповідність ПРН НРК; врахування регіонального та галузевого контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм та присутні недоліки, зокрема, відсутність системності у фіксації й оприлюднення фактів співпраці з роботодавцями, експертна група дійшла висновку, що ОПП у контексті Критерію 1 відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої складової ОПП становить 90 кредитів ЄКТС та розрахований на 3 семестри, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст ОПП раціонально й логічно структурований щодо загального часу навчання. Обсяг окремих ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти (Наказ №564 від 24.04.19) за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти становить 67 кредитів ЄКТС (74,5%), з них дисципліни циклу загальної підготовки становлять 10 кредитів ЄКТС (11,2%), циклу професійної підготовки - 57 кредитів ЄКТС (63,3%). Обсяг окремих освітніх компонентів за вибором здобувача - 23 кредити ЄКТС (25,5%). Переддипломна практика становить 15 кредитів ЄКТС (16,7%), атестаційний екзамен - 1 кредит ЄКТС (1,1%), кваліфікаційна робота –

14 кредитів ЄКТС (15,6%). Здобуття глибинних знань із спеціальності здійснюється через такі ОК: «Психолого-педагогічне консультування», «Психологія креативності», «Психологічна служба в системі освіти», «Психологія соціального впливу», «Аксіопсихологія»; дисципліни вільного вибору здобувача; переддипломну практику; виконання міждисциплінарної курсової роботи і кваліфікаційної магістерської роботи. Здобуття мовних компетентностей здійснюється через ОК: «Ділові комунікації англійською мовою».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОПП структурований за двома групами компонентів: ОК та ВК. ОК складають взаємопов'язану систему, що відображена у структурно-логічній схемі ОПП. ОПП складається з загальної (ОК1, ОК2) та професійної підготовки (ОК3-ОК11). Взаємозв'язок ОК забезпечує здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Наприклад: 1) ОК7 передусє вивчення ОК4, тобто здатності виявляти, аналізувати та рефлексувати психологічні закономірності та механізми ціннісно-сміслового становлення особистості упродовж її онтогенезу сприяє здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики; 2) ОК5 передусє вивчення ОК3, тобто здатності оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію сприяє здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. ОК 1,3,4,5,6,7 знаходять вияв у переддипломній практиці. Таблиця 1. «Інформація про обов'язкові ОК ОПП» у Відомостях про СО містить силабуси навчальних дисциплін до кожної ОК та перелік матеріально-технічного забезпечення. Відповідність ПРН змісту дисциплін відображено в Таблиці 3, поданій у Відомостях про СО. Дана ОПП відповідає вимогам «Рішення НАЗЯВО від 27.11.2019 р. щодо дотримання мовного законодавства та інших законів України». Зміст ОПП має певну структуру як щодо загального часу навчання, так і щодо змісту. ОК дозволяють досягти ПРН визначених в ОПП, зокрема: ОК1, 2, 8, 10, 11 досягається ПРН1; ОК1, 3, 8, 9, 11 - ПРН2; ОК2, 4, 8-11 - ПРН3; ОК2, 5, 9, 11 - ПРН4; ОК3, 4, 9, 11 - ПРН5; ОК1,2, 5, 9, 11 - ПРН6; ОК5, 8-11- ПРН7; ОК5, 11 - ПРН8; ОК1, 3, 9, 11 - ПРН9; ОК1, 4, 5, 8, 10, 11 - ПРН10; ОК2, 3, 4, 9, 11 - ПРН11; ОК6, 9-11 - ПРН12; ОК6, 9-11 - ПРН13; ОК7, 10, 11 - ПРН14; ОК 7, 8, 10, 11 - ПРН15; ОК7, 9-11 - ПРН16. Однак, на думку ЕГ варто переглянути ОПП на предмет можливості забезпечення однією ОК певної кількості ПРН (Наприклад, ОК5 забезпечує ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10; ОК6 забезпечує лише ПРН12, ПРН13).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП загалом відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, що відображено в загальних та фахових компетентностях, програмних результатах навчання, зазначених в ОПП. ОК відповідають теоретичному та прикладному змісту предметної області спеціальності, забезпечують підготовку фахівців, здатних вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Об'єктом вивчення є психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілями навчання є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області становлять поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Методи, методики та технології включають методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації). Інструменти та обладнання становлять психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних. Усі компетентності розкриваються через логічно побудовану систему взаємопов'язаних ОК. Структурно-логічна схема демонструє взаємозв'язок ОК від першого до третього семестру. Освітні компоненти ОПП спрямовані на реалізацію загальних та фахових компетентностей. Всі ПРН забезпечуються ОК, що включені до обов'язкової складової. Відповідні компетентності відображаються в навчальному плані, ОПП та силабусах.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у

обсязі, передбаченому законодавством.

Формування ІОТ регламентується такими нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf), Положення про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ (<https://bit.ly/3RHjiZw>), Положення про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ (<http://surl.li/beykf>), Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком у ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/indyvidyalnyi_grafik.pdf), Каталог вибірових ОК (<https://bit.ly/3daWpyE>). Можливість для формування ІОТ реалізується через вибір теми курсової роботи і кваліфікаційної роботи; керівника кваліфікаційної роботи, наявність ОК вільного вибору (25,5%); долучення до наукових ініціатив кафедри, участі в конференціях. Під час зустрічей встановлено, що здобувачі поінформовані про можливість формування ІОТ, зокрема про механізми індивідуального вибору ОК в обсязі, передбаченому законодавством. Обирання ОК здійснюється здобувачами з 1 по 20 числа першого місяця поточного навчального року. Процедура вибору передбачає ознайомлення з переліком вибірових ОК, силабуси яких представлені на сайті. Здобувач заходить на сайт у розділ «Студентське життя» та переходить за посиланням «Електронний кабінет студента». Здійснює вхід за допомогою логіна та пароля. В кабінеті можна ознайомитися з усіма обов'язковими ОК та обрати дисципліни із блоку вільного вибору. На сайті ЗУНУ розміщено перелік вибірових ОК для цієї ОПП (<https://bit.ly/3daWpyE>) та підготовлено силабуси з метою детального ознайомлення зі змістом вибірових ОК (<https://bit.ly/3xkRMcb>). У 2022 році було розширено перелік вибірових ОК до 25 позицій. До переліку вибірових ОК належать ОК професійного циклу, які поглиблюють професійні знання та навички (Арт-терапія, Геронтопсихологія, Екологічна психологія, Корекція девіантної поведінки, Методологія психології, Психологічна експертиза, Психологічне консультування у методі позитивної психотерапії, Соціальна інклюзія, Соціологія і психологія толерантності, Управління конфліктами – вибір 2 дисциплін з 10, Медична психологія, Організація та проведення тренінгових занять, Патопсихологія, Політична психологія, Психологія грошей, Психологія діяльності підприємств і зайнятості, Психологія лідерства, Психологія мистецтва, Психологія творчих здібностей, Психологія успішної кар'єри, Реклама та PR-технології, Соціально-психологічна допомога населенню, Стратегія і тактика кар'єрного просування, Фандрайзинг соціальних інституцій, Юридична психологія – вибір 3 дисциплін з 15). На підставі вибору здобувача формуються індивідуальні навчальні плани. Для забезпечення відповідності освітніх пропозицій інтересам здобувачів, проводиться щорічне анонімне опитування (<http://surl.li/dfzhg>). Освітні потреби здобувачів вивчаються під час атестації, спільних освітніх та практичних заходів. Однак, ЕК констатує відсутність практики ЗВО щодо засвоєння ОК на базі інших ЗВО.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

З метою регуляції практичної підготовки здобувачів, в ЗУНУ розроблено Положенням про проведення практики здобувачів ЗУНУ (<https://bit.ly/3L5herS>). В ОПП на практику відведено 15 кредитів у 3 семестрі. Основною метою переддипломної практики є закріплення і поглиблення теоретичних фахових знань здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, опанування методів науково-дослідної роботи, професійних прийомів і навичок діяльності, набуття професійних компетентностей для подальшого їх використання у реальних виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо застосовувати їх у практичній діяльності. Практика побудована за принципом поступового поглиблення знань та умінь професійної діяльності психолога відповідно до профілюючих дисциплін, які вивчаються студентами, оволодіння практичними навичками та уміннями організаторської роботи зі спеціальності 053 Психологія, збирання фактичного, нормативного та статистичного матеріалів для виконання кваліфікаційної роботи, проведення їх аналізу і обробки на ПК. Фахова практика відповідає адаптаційним, розвивальним, навчальним та виховним завданням підготовки майбутніх психологів. Переддипломна практика є обов'язковою ОК ОПП та навчального плану здобувача. Зміст практичної підготовки презентований у робочій програмі та спрямований на закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих студентами в процесі вивчення певного циклу теоретичних дисциплін, формування розвитку у студентів професійного вміння приймати самостійні рішення в умовах конкретної діяльності, отримання певних компетентностей (спеціальних та загальних), оволодіння сучасними формами і методами роботи на конкретних місцях, формування у них професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень, виховання потреби систематичного поповнення та оновлення знань, умінь, їх застосування в практичній діяльності. Для здобувачів ОПП підготовлено силабус для проходження переддипломної практики (<https://bit.ly/3BBzOEO>). Основними базами практики є заклади освіти, підприємства та установи, з якими укладені відповідні договори. У силабусі передбачено політику оцінювання практики, а у програмі переддипломної практики прописано порядок проходження, права і обов'язки студентів-практикантів, керівництво і контроль за ходом практики, особливості складання звіту практики, зміст практики, методичні рекомендації щодо виконання індивідуального завдання, форми та методи контролю практики. Переддипломна практика орієнтована на формування ЗК (ЗК1, ЗК5, ЗК8, ЗК9), ФК (ФК3-7, ФК11, ФК13, ФК15), ПРН (ПРН2-7, ПРН9, ПРН11-13, ПРН16). Крім того, практична підготовка здійснюється через тренінги, виконання ситуативних завдань, гостьові лекції практиків у сфері психології. Під час фокус групи зі здобувачами освіти було з'ясовано, що вони задоволені практичною підготовкою.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз освітніх компонентів, результати бесіди експертної групи зі стейкхолдерами (здобувачами, НПП, роботодавцями, представниками академічної спільноти) дозволили дійти висновку, що освітні компоненти даної

ОПП сприяють формуванню та розвитку соціальних навичок. ОК2 Ділові комунікації англійською мовою, ОК3 Психолого-педагогічне консультування, ОК4 Психологія креативності, ОК6 Психологія соціального впливу, ОК7 Аксіопсихологія передбачають формування необхідного рівня комунікативної спроможності у сферах ділового та професійного дискурсу в усній і писемній формах; формують вміння вибудовувати логічну послідовність консультативного процесу та окремої консультації; формують здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності; сприяють набуттю навичок міжособистісної чи міжгрупової професійної взаємодії з оточенням, а також психологічного захисту від негативного стороннього впливу і розв'язання соціальних конфліктів; надають здобувачам необхідні знання з вивчення психологічних механізмів, закономірностей, структурно-динамічних показників та умов аксіогенезу особистості, формування навичок аналізу різних ціннісних систем та поглядів з позиції об'єктивності і толерантності, розуміння онтологічних координат аксіогенезу особистості у просторі духовного буття людини, логіки наукового пізнання духовно-ціннісного самовизначення особистості. ОК9 Переддипломна практика сприяє оволодінню здобувачами сучасними формами і методами роботи на конкретних місцях, формуванню професійних вмінь і навичок для прийняття самостійних рішень, вихованню потреби систематичного поповнення та оновлення знань, умінь, їх застосування в практичній діяльності. Набуття та розвиток соціальних навичок (soft skills) здійснюється також в процесі використання різноманітних форм та методів навчання. Зокрема, емпатія, толерантність, тактовність, креативне мислення; управління інформацією; створення презентацій, вміння формувати власну думку та приймати рішення; комунікативні здібності, робота в команді, високий рівень самоорганізації, лідерські здібності набуваються упродовж періоду навчання завдяки командному виконанню креативних комплексних завдань; презентації результатів власних наукових досліджень; виступу на семінарських заняттях, виступах на наукових конференціях, симпозіумах, методологічних семінарах, у ході практичного навчання, участі у спеціальних тренінгових заняттях. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що вони недостатньо ознайомлені з самим поняттям «soft skills», однак після розкриття ЕГ його суті, наголошують на тому, що ОК сприяють набуттю соціальних навичок. Здобувачі наголошують, що інтерактивні технології навчання, індивідуально-дослідницькі завдання формують навички на яких soft skills. Зазначені навички відповідають цілям ОПП.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг окремих ОК ОПП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти визначений у відповідності до роз'яснень та рекомендацій МОН України щодо реалізації наказу від 26.01.2015 р. № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Крім того, регламентація співвіднесення обсягу окремих ОК ОПП із фактичним навантаженням здобувачів проводиться згідно Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf). Відповідно до навчального плану ОПП загальний обсяг становить 2700 год / 90 кредитів. У структурі аудиторних годин (600 год) 22,2% припадає на лекції 345 год, на практичні заняття –195 год. Переддипломна практика охоплює 450 год (15 кредитів), тобто 16,7% від загальної кількості кредитів на ОПП (<https://bit.ly/3Di5uAB>). Така структура відображає науково-дослідницьке спрямування ОПП та індивідуалізацію освітньої траєкторії. Виконання здобувачами завдань для самостійної роботи перевіряється різними формами поточного контролю та забезпечується навчально-методичними матеріалами: підручниками, посібниками, ресурсами електронної бібліотеки ЗУНУ, іншими електронними ресурсами фахового спрямування. У результаті моніторингу ОПП встановлено, що визначені кредити, передбачені ПРН та розраховане навчальне навантаження є досяжними, реалістичними та адекватними. Логічно виправданим є розподіл обсягу навантаження за окремими ОК, а саме відведення більшої кількості кредитів на ОК9 і ОК11, які є практично орієнтованими. За результатами опитувань виявлено достатній рівень задоволеності здобувачів підходами щодо співвідношення обсягу окремих ОК ОПП із фактичним навантаженням у ході навчання за даною ОПП. Проблеми виявлені шляхом соціологічного опитування (<https://bit.ly/3BVYX2f>) усуваються шляхом вживання відповідних заходів. ЕГ радить переглянути ОПП на предмет збалансованості щодо можливості забезпечення окремими ОК великої кількості ПРН (Наприклад, ОК5 (4 кредити) забезпечує ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10; ОК6 (5 кредитів) забезпечує лише ПРН12, ПРН13.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Навчання за дуальною освітою на ОПП не здійснюється. В ЗУНУ існує розроблене та затверджене у 2020 році Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pologenya-pro-dualna-osvta1.pdf). В ЗУНУ можуть реалізовуватись елементи дуальної освіти. Здобувачі ОПП можуть поєднувати навчання з роботою за фахом, у цьому випадку надається право навчання за індивідуальним графіком,

що регулюється Положенням про порядок навчання за індивідуальним графіком (<https://bit.ly/3U6OumU>). Однак, ЕК констатує, що здобувачі недостатньо поінформовані щодо можливості навчатися за дуальною формою.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОПП вміщує освітні компоненти, які взаємопов'язані між собою та відповідають здатності вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Навчання за ОПП дає можливість здобувачам формувати індивідуальну траєкторію навчання. Всі ПРН забезпечуються освітніми компонентами, що включені до обов'язкової складової. Відповідні компетентності відображаються в навчальному плані, ОНП та силабусах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Рекомендується переглянути ОПП на предмет забезпечення однією ОК певної кількості ПРН (ОК5 (4 кредити) забезпечує ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, у той час як ОК6 (5 кредитів) забезпечує лише ПРН12, ПРН13); запровадити практику засвоєння ОК на базі інших ЗВО; підвищити рівень ознайомленості здобувачів з поняттям «soft skills» та поінформованості щодо можливості навчатися за дуальною формою.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Експертною групою з'ясовано, що ОПП та освітня діяльність за даним критерієм загалом відповідають вимогам: обсяг освітньої програми відповідає вимогам законодавства; зміст ОПП має чітку структуру; ОК, включені до ОПП складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН; зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія; структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії; обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Виявлені й незначні недоліки, зокрема, незбалансоване забезпечення ОК ПРН (ОК5 (4 кредити) забезпечує ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10; ОК6 (5 кредитів) забезпечує лише ПРН12, ПРН13); відсутність практики засвоєння ОК на базі інших ЗВО; недостатній рівень ознайомленості здобувачів з поняттям «soft skills»; низький рівень поінформованості щодо можливості навчатися за дуальною формою. Експертна група дійшла висновку, що ОПП у контексті Критерію 2 відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до Західноукраїнського національного університету у 2022 році оприлюднено на сторінці приймальної комісії (<https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/WUNU/>), де вказано, що організацію прийому вступників до Університету здійснює Приймальна комісія, склад якої затверджує ректор, який є її головою. Приймальна комісія діє згідно з Положенням про Приймальну комісію Західноукраїнського національного університету, затвердженим Вченою радою Університету. Положення про приймальну комісію оприлюднене на офіційному вебсайті Університету. Усі питання, пов'язані з прийомом до Університету, вирішує Приймальна комісія на своїх засіданнях. Її рішення оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету не пізніше наступного дня після прийняття відповідного рішення. Правила прийому містять 15 підрозділів, у яких достатньо чітко та зрозуміло розкрито процедуру прийому та зарахування в магістратуру: 1) Загальні положення; 2) Прийом на навчання для здобуття вищої освіти в Університеті; 3) Джерела фінансування здобуття вищої освіти; 4) Обсяги прийому та обсяги державного замовлення; 5) Строки прийому заяв і документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання; 6) Порядок прийому заяв та документів для участі у конкурсному відборі; 7) Конкурсний відбір, його організація та проведення; 8) Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти; 9) Рейтингові списки вступників та рекомендації до зарахування; 10) Реалізація права вступників на обрання місця навчання; 11) Коригування списку рекомендованих до зарахування; 12) Переведення на вакантні місця державного замовлення

осіб, які зараховані на навчання за кошти фізичних, юридичних осіб; 13) Наказ про зарахування, додатковий конкурс; 14) Особливості прийому на навчання до Університету іноземців та осіб без громадянства; 15) Забезпечення відкритості та прозорості під час проведення прийому до Університету. Правила прийому не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОПП «Психологія» враховують особливості самої освітньої програми. Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі. Конкурсний відбір у 2021 році здійснювався за результатами вступних випробувань у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови, складеного у 2020 та 2021 роках, та фахового вступного випробування, складеного в рік вступу. У 2022 році вступ на навчання для здобуття ступеня магістра відбувався на основі магістерського тесту навчальної компетентності, фахового іспиту та розгляду мотиваційних листів. У випадку вступу на ОПП на основі освітнього ступеня магістра та ОКР спеціаліста замість результатів магістерського тесту навчальної компетентності використовуються результати індивідуальної усної співбесіди з іноземної мови; фахового вступного випробування та мотиваційного листа. Конкурсний бал розраховують за формулою: Конкурсний бал (КБ) = 0,5 × П1 + 0,5 × П2, де П1 – оцінка магістерського тесту навчальної компетентності (або індивідуальної усної співбесіди з іноземної мови) (за шкалою від 100 до 200 балів), Таблиця переведення тестових балів магістерського тесту навчальної компетентності до шкали 100-200; П2 – оцінка фахового іспиту (за шкалою від 100 до 200 балів). На сайті університету розміщена програма фахового вступного випробування (blob:<https://pk.wunu.edu.ua/ac9142fb-1f05-4b81-a5b7-397241e7f928>), яка містить розгорнутий перелік питань для підготовки до фахового випробування та рекомендовану літературу. Програма включає шість розділів: 1) Психологія як суспільно-гуманітарна наука; 2) Розвиток психіки; 3) Діяльність і особистість; 4) Когнітивна сфера особистості; 5) Афективна сфера особистості; 6) Індивідуально-психологічні особливості особистості.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Основним документами, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є: Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://bit.ly/3V7xwvN>), зокрема пункт 10. «Трансфер кредитів»; Положення про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ (<https://bit.ly/3xj4Dvx>), затверджене рішенням вченої ради ЗУНУ (протокол № 2 від 30.09.2020 р.). Документи є в реальному доступі і розміщені на сайті університету. Згідно цих документів перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням ректора на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу із навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС. Практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО відсутня.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, зокрема пункту 10. «Трансфер кредитів»; Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу в ЗУНУ (<https://bit.ly/3RRcscA>), затвердженого вченою радою ЗУНУ (протокол №2 від 30.09.2020 р.) та ректором ЗВО. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється за такими критеріями: 1) часовий інтервал вивчення дисципліни/кількість кредитів ЄКТС; 2) приналежність освітніх компонентів до обов'язкових чи вибіркових дисциплін; 3) змістове наповнення освітніх компонентів; 4) відповідність компетентностей, сформованих у ході формальної/інформальної освіти компетентностям ОПП; 5) відповідність результатів за формальною/інформальною освітою програмними результатами навчання. Про всі випадки трансферу кредитів у випадку визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує Міністерство освіти і науки України. Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відсутня.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті університету. У правилах прийому та програмі підготовки до фахового випробування відображено особливості ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендується запровадити практику визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема, під час академічної мобільності та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертною групою з'ясовано, що ОПП та освітня діяльність за даним критерієм загалом відповідають вимогам: правила прийому на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти; правила прийому на навчання за ОПП враховують особливості самої освітньої програми; визначені правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та у неформальній освіті. Однак, практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у неформальній освіті відсутня. Експертна група дійшла висновку, що ОПП у контексті Критерію 3 відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Ефективному формуванню ПРН сприяють форми та методи навчання, зокрема, застосування інформаційно-комунікаційних технологій, методик проблемного, інтерактивного, евристичного навчання, самонавчання, творчих і міждисциплінарних підходів, компетентісно-орієнтованого навчання, практико-орієнтованого навчання (ПРО1-ПР16) забезпечує формування критичного мислення здобувачів освіти, власної позиції, навичок самостійної та командної роботи, уміння презентувати результати безперервного збагачення загальних і фахових компетентностей (ЗК1-ЗК10, ФК1-ФК15). Студентоцентризований підхід реалізовується через надання студентам права обирати дисципліни за вибором. Свідченням цього є наявність відповідних заяв від студентів (було надано під час візиту). На сайті ЗВО у вільному доступі міститься Каталог вибіркового вибору дисциплін (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>). Студенти мають можливість ознайомитись із загальною інформацією про дисципліну, метою та завданнями. Новою практикою вибору дисциплін є здійснення процедури вибору з допомогою електронного кабінету студента. Адміністрація ЗВО на фокус-групі наголосила, що така робота ведеться. Досягненню заявлених в ОП ПРН сприяє створений в ЗВО сучасний освітній простір.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Аналіз змісту зустрічей з учасниками освітнього процесу підтверджує факт доступності та зрозумілості інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. На сайті ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/>) у загальному доступі розміщено робочі програми дисциплін, де надається чітка і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. Здобувачі вищої освіти мають до них вільний доступ. Результати зустрічей ЕГ з і здобувачами підтверджують наявні процедури ознайомлення з цілями, змістом та програмними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах окремих освітніх компонент. Студентоцентризований підхід є пріоритетним у підготовці здобувачів освіти та покликаний забезпечити їхню індивідуальну освітню траєкторію. Це досягається шляхом надання широкого доступу та ознайомлення з основними документами (ОПП, навчальними планами, силабусами навчальних дисциплін та ін.), а також попереднім оприлюдненням критеріїв і методів контролю та оцінювання знань здобувачів. Водночас студентоцентризованість реалізовується через індивідуальні навчальні плани студентів у електронних кабінетах, вибірково компоненту навчальних планів, можливість вибору місця проходження переддипломної практики, а також узгодження тем КПІЗ, курсових і кваліфікаційних робіт з

науковими та професійними інтересами здобувачів. Студентам надається право навчання за індивідуальним графіком.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Робота експертної групи з учасниками освітнього процесу підтвердила факт, що ЗВО забезпечує поєднання навчання і дослідження під час реалізації освітньої програми. Викладачі мають повну академічну свободу щодо вибору методів навчання на ОПП адже робоча програма навчальної дисципліни не обмежує їх кількість і різновиди. При виборі методів навчання для досягнення окремих ПРН науково-педагогічні працівники керуються низкою чинників: складністю проблеми, мотивацією здобувачів вищої освіти, часовим ресурсом, видами обладнання тощо. Адміністрація ЗУНУ підтримує ініціативу НПП із запровадження педагогічних експериментів і розробки авторських методик навчання. Вдосконаленню форм і методів навчання сприяє участь НПП у конференціях, тренінгах, семінарах, майстер-класах, стажуваннях, підвищенні рівня володіння іноземними мовами. Анкетування як зворотній зв'язок із здобувачами дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні методи навчання. Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується через індивідуальні навчальні плани студента та здійснення вільного вибору ОК варіативної частини (<https://bit.ly/3d7MuKg>). Студенти мають право вибирати форму навчання, здобувати освіту за кількома ОПП, вибирати теми для проектів у межах ОК, а також магістерських досліджень, тематики наукових пошуків у межах наукових гуртків і студентських проблемних груп. Платформа Moodle підвищує можливості реалізації індивідуальної освітньої траєкторії студента, зокрема вивчення дисциплін у зручний для нього час. Працевлаштовані студенти мають змогу навчатися за індивідуальним графіком (<https://bit.ly/3B71vDI>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Проаналізувавши робочі програми ОК, ЕГ дійшла висновку, що НПП оновлюють зміст дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі психології. Змістове наповнення програм формується із урахуванням вимог нормативних документів МОН України і Стандартів вищої освіти. Моніторинг організації освітнього процесу за ОПП здійснюється з метою зростання привабливості і прозорості навчальних програм Університету для здобувачів; урахування тенденцій розвитку освітніх програм і вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQF for HE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, EC); забезпечення академічної мобільності здобувачів; підвищення здатності випускників до працевлаштування. Методичне забезпечення ОК і компетентностей щодо визначення достатності фахового рівня викладача, який забезпечує її викладання, покладається на випускову кафедру і групу забезпечення спеціальності. Перегляд ОК здійснюється на підставі нормативно-правових документів у сфері вищої освіти та Положення про порядок перегляду освітніх програм ЗУНУ (<https://bit.ly/3eFoRJR>), організації зворотного зв'язку тощо. Зміст ОК постійно оновлюється з ініціативи викладача в контексті врахування основних результатів наукової діяльності. Процедура перегляду здійснюється з обов'язковим урахуванням сучасних практик у сфері психології, наукових досягнень і систематичної участі НПП у публічних науково-практичних заходах. НПП у встановлені законодавством терміни проходять підвищення кваліфікації, за результатами якого оновлюються методичні та навчальні матеріали ОК, що відображається у звітах, робочих програмах, дидактичних матеріалах. Також НПП постійно беруть участь у наукових і науково-методичних заходах, за результатами яких на обговорення виносяться питання впровадження нових ОК, що відповідають сучасним потребам психології. У ЗУНУ функціонує навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи, до функцій якого входить перегляд та оцінка рівня оновлювання ОК та виконання інших процедур забезпечення якості освітнього процесу (<https://bit.ly/3S1oQOk>). Регулярні методологічні семінари, авторські наукові школи та змістове наповнення фахового журналу «Психологія і суспільство» (категорія «Б»), що видається ЗУНУ з 2000 року (<https://bit.ly/3BzW77Q>) дали змогу суттєво оновити складові ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 (робочі програми та силабуси). Опублікована у 2020 році гарантом ОП монографія «Психологія модульно-розвивальної взаємодії» істотно доповнила змістове наповнення ОК5. Відтак список рекомендованих джерел з кожного ОК містить посилання на авторські наукові розробки НПП кафедри, новітні передові розвідки в галузі психології та іноземні джерела. Таким чином ЕГ дійшла до висновку, що навчальний контент та методики викладання навчальних дисциплін з даною ОП постійно оновлюються та змінюються.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

НПП, які працюють на ОПП проходять закордонне стажування та проводять наукові дослідження у європейських ЗВО. Зокрема, гарант ОП А. Гірняк і проф. С. Шандрук пройшли закордонне стажування у Католицькому університеті в Руженберку (Словацька Республіка). Доцент Н. Рибіна стажувалася у Віденській вищій педагогічній школі (Австрія), а к.психол.н. А. Ятищук пройшла курси підвищення кваліфікації на кафедрі психології емоцій та мотивації Інституту психології Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II в Любліні (Республіка Польща). Викладачі, які працюють на ОП публікуються у наукових виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та

Web of Science (С. Шандрук, А. Фурман, О. Фурман, А. Гірняк, Г. Гірняк), закордонних колективних монографіях (А. Гірняк, А. Леліс) і збірках міжнародних конференцій. Здобувачі вищої освіти можуть проходити закордонне стажування, навчатися за подвійним дипломом і слухати лекції гостьових професорів із Словаччини, Польщі, Грузії, Нідерландів. П'ятеро магістрантів (А. Стасюк, Л. Бабій, Л. Рибак, Г. Михайлишин, А. Космина) даної ОП пройшли навчання у Міжнародній школі світових освітніх практик «New Way», Бабій Ліна пройшла міжнародне стажування на базі Нідерландської бізнес академії ("Медіація. Базовий курс"), а четверо викладачів і 10 здобувачів даної ОП пройшли курси Ізраїльської Коаліції Травми (Israel Trauma Coalition).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Впроваджений у ЗВО студентоцентризований підхід забезпечує розгляд кожного учасника освітнього процесу як самостійного суб'єкта, який згідно досвіду і власних наукових інтересів має можливість розвиватися, розширювати необхідні компетентності завдяки участі у наукових, міжнародних заходах університету, факультету, має широкі можливості залучення здобувачів до діяльності студентського самоврядування. Усі робочі програми ОК оприлюднено у відкритому доступі. Заклад вищої освіти має досконалі практики поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми залучаючи здобувачів до різних програм. Розроблення та введення в дію системи дистанційного навчання. Активна науково-дослідна діяльність науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Можливості для академічної мобільності студентів даної ОПП знаходяться на етапі становлення. ЕГ визнає, що випускники задоволені результатами навчання з ОПП, проте на фокус-групі проявили невпевненість у власних можливостях впливати на зміст окремих ОК. ЕГ рекомендує ЗВО тісніше залучати випускників для оновлення змісту ОК.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Враховуючи всю цілісність проаналізованих та визначених фактів, їх змісту у межах критерію, ЕГ прийшла до висновку про те, що ОПП та освітня діяльність за цією програмою в цілому відповідають визначеному критерію: визначені у ОПП програмні результати навчання можуть бути досягнуті завдяки використанню різних форм і методів навчання і викладання, що підтверджено не лише аналізом відповідних документів, але й у бесідах з магістрантами; реалізується студентоцентризований підхід, здійснюється побудова освітнього процесу на принципах академічної свободи; наявні робочі навчальні програми ОК, з деякими недоліками, проте на достатньому рівні розкривають інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання; науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти здійснюють активну взаємодію на основі сучасних інтернет месенджерів. Зазначені вище недоліки не мають фундаментального характеру, а заклад має можливості для їх швидкого виправлення.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

ОПП передбачає такі контрольні заходи, як: поточний, модульний та підсумковий контроль. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти детально описано у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<https://bit.ly/3RWbrqQ>). У робочих програмах наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання. У ЗУНУ запроваджена практика проведення передсесійного опитування здобувачів вищої освіти задля з'ясування задоволеності рівнем об'єктивності оцінювання та попередження негативних явищ (<https://bit.ly/3S1pefK>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Під час проведення експертизи експертною групою підтверджено, що форми атестації здобувачів вищої освіти за даною ОПП визначаються Стандартом вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, затвердженим Наказом МОН від 24.04.2019 р. № 564; Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://bit.ly/3U8LENW>). Порядок проведення атестації випускників регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ЗУНУ (<https://bit.ly/3xHuNAX>). Формою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти за даною ОПП є атестаційний екзамен (ОК 10) і публічний захист кваліфікаційної роботи (ОК 11). Атестаційний екзамен охоплює зміст ОК3, ОК6, ОК7. Вимоги до виконання кваліфікаційної роботи містяться у Загальних рекомендаціях з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського і другого магістерського рівнів (<https://bit.ly/3L8dQN4>). Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат за допомогою спеціалізованого сервісу UNICHECK. Перед виконанням випускних кваліфікаційних робіт здобувачі вищої освіти підписують декларацію про академічну доброчесність. Для публічного ознайомлення зі змістом кваліфікаційної роботи, а також з метою запобігання академічного плагіату кваліфікаційні роботи оприлюднюються у репозитарії Університету.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

За результатами обговорень з НПП і здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що у ЗВО наявні зрозумілі контрольні заходи, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів. ЗУНУ регулює процес оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, що здійснюється відповідно до пп. 8-9 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ та порядком оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету наступним чином (<https://bit.ly/3xm38N7>). У день екзамену подається апеляція на ім'я декана факультету, за фактом якої створюється комісія у складі представника адміністрації, профільної кафедри, здобувача, які вивчають обставини подання апеляції та можливість призначення повторного екзамену. У випадку незгоди з оцінкою одержаною на атестаційному екзамені здобувач вищої освіти має право подати апеляцію на ім'я ректора. У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія у складі представника адміністрації, профільної кафедри, навчального відділу для розгляду апеляції. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подачі.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО чітко визначено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких мають дотримуватися всі учасники освітнього процесу на ОПП. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3xmbGnn>), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://bit.ly/3RGhEHP>), Концепції протидії плагіату, Етичному кодексі, Положенні про комісію з доброчесності та наукової етики, Положенні про групу сприяння академічній доброчесності, Кодексі академічної доброчесності (<https://bit.ly/3Laki64>). Повноваженнями щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її процедури наділені Комісія із забезпечення якості освіти, навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи, група забезпечення спеціальності, адміністрація ЗВО. Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Чітка система контрольних заходів, яка врегульована нормативними документами ЗВО та є зрозумілою для здобувачів. Прозора процедура оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. У ЗВО визначено чітку та зрозумілу політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких дотримуються учасники освітнього процесу ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Недиференційовано критерії оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти з різних форм самостійної роботи. ЕГ рекомендує розробити чіткі критерії оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти з різних форм самостійної роботи.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОПП та освітня діяльність з ацією програмою в цілому відповідають визначеному критерію. ВЗВО чітко налагоджені процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, здійснюється контроль щодо плагіату. Всі учасники освітнього процесу дотримуються академічної доброчесності, що підтверджує відсутність випадків її порушення. Підтверджено на фокус-групах факти усного деталізованого обговорення критеріїв оцінювання на першому занятті та відсутності претензій зі сторони магістрантів до надання інформації.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Задля визначення відповідності академічної та професійної кваліфікації викладачів, задіяних у реалізації акредитованої програми її цілям та ПРН, а також освітнім компонентам, що викладаються ними, предметом експертного аналізу під час акредитації ОПП «Психологія» стали дані таблиць 1-2 самоаналізу, інформація, отримана у додаткових доказах, а також під час фокус груп. Встановлено, що рівень та зміст академічної і професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників забезпечує досягнення цілей освітньої програми і ПРН та надає можливості для формування загальних і спеціальних компетентностей у здобувачів вищої освіти. Нормативну частину навчального плану за даною ОПП забезпечують 4 доктори психологічних наук і 4 кандидати наук, які відповідають щонайменше 7 позиціям вимог, викладених у пункті 30 Ліцензійних умов. Більшість з них володіють іноземними мовами і мають відповідні сертифікати на рівні В2 та С1, що дозволяє їм проводити заняття на високопрофесійному рівні.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Формування професорсько-викладацького колективу для забезпечення освітньої діяльності за ОПП здійснюється відповідно до вимог чинних нормативно-правових актів, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та вимог і рекомендацій Національного агентства, Статуту ЗУНУ (<https://bit.ly/3RJggUM>), Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУНУ. Компетенція щодо визначення відповідного фахового рівня викладача покладається на профільну кафедру, гаранта ОПП та групу забезпечення спеціальності. Обов'язковою умовою проведення конкурсного відбору викладачів є оголошення в ЗМІ і на сайті ЗУНУ (<https://bit.ly/3U6z69P>) щодо проведення конкурсу. До конкурсу допускаються особи, які мають відповідну кваліфікацію; науковий ступінь, вчене звання; досвід науково-педагогічної діяльності; наукові публікації, що відповідають профілю освітнього компоненту; стажування за останні п'ять років в Україні чи за кордоном. Процедура конкурсного добору викладачів за результатами опитування адмінперсоналу та НПП є прозорою і дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

До організації та реалізації ОПП залучаються роботодавці, досвід практичної роботи яких дозволяє сформувати відповідні фахові компетентності у здобувачів вищої освіти за даною ОПП. Роботодавці беруть участь у розробці й удосконаленні ОПП, навчальних планів, тематики курсових робіт, залучаються до проведення атестації здобувачів.

Також практикується організація стажування НПП у контексті співпраці ЗУНУ з іншими ЗВО, установами та профільними організаціями. До організації та реалізації ОПП залучалися: проф. В. Панок, проф. Т. Хомуленко, проф. Е. Панасенко і практичний психолог Н. Татарин. До читання оглядових лекцій залучалися: завідувачка навчально-методичного центру психологічної служби та соціальної роботи ТОКІППО З. Коротюк, д.психол.н. С. Болтівець, керівник психоосвітніх проєктів Ізраїльської Коаліції Травми Олександр Гершанов, засновник «Української асоціації психосоматичної терапії» О. Сабадуха, директор ГО «Львівський психоналітичний інститут ментального здоров'я» Ю. Мединська, президент Міжнародної Асоціації медіації Ян ван Звітен, директор Школи перемовин Вадим Рахліс, поліграфолог Анна Мокрицька, психолог Центру соціально-психологічної реабілітації дітей-інвалідів Ольга Подтабачна-Янкевич, психолог інклюзивно-ресурсного центру № 1 Тернопільської міської ради Г. Гарматій, психотерапевтка Вікторія Муромець. Також підписано низку договорів про співпрацю з профільними організаціями Тернопільщини для проходження студентами переддипломної практики.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗУНУ залучає роботодавців і їх працівників до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички для формування фахових компетентностей здобувачів. ЗУНУ уклав угоди про співпрацю з Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи НАПН України, Тернопільським обласним комунальним інститутом післядипломної педагогічної освіти, Тернопільським районним центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, ЗВО «Український католицький університет», КНП «Тернопільський обласний клінічний перинатальний центр «Мати і дитина» Тернопільської облради, Шумською міською радою, Тернопільською ЗОШ I-III ступенів № 19 та громадськими організаціями. Представники даних установ беруть активну участь в розробці ОП, зокрема в рецензуванні та оцінюванні, обговоренні питань підготовки магістрів, керівництві переддипломної практики, а також залучаються до аудиторних занять: директор Українського НМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України, д.психол.н. В. Панок (ОК1); керівник психоосвітніх проєктів Ізраїльської Коаліції Травми (ОК3); д.психол.н. Т.Б. Хомуленко (ОК4); практичний психолог Н. Татарин (ОК5); президент Міжнародної Асоціації медіації (ОК6); головний науковий співробітник Державного інституту сімейної та молодіжної політики, д.психол.н. С. Болтівець (ОК7) та ін. Залучення до аудиторних занять фахівців-практиків висвітлюються у соціальних мережах на сторінці кафедри та факультету.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів у співпраці з іншими організаціями, укладаючи угоди з ЗВО, інформуючи викладачів про міжнародні та всеукраїнські проєкти. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників для забезпечення їхнього професійного розвитку застосовуються різні види підвищення кваліфікації: довгострокове; короткострокове; стажування. Викладачі, що забезпечують підготовку за ОПП, проходили підвищення кваліфікації на базі підприємств, організацій, а також вітчизняних і закордонних ЗВО. Зокрема, гарант ОПП А. Гірняк і проф. С. Шандрук пройшли закордонне стажування у Католицькому університеті в Руженберку (Словацька Республіка). Доцент Н. Рибіна стажувалася у Віденській вищій педагогічній школі (Австрія, 2020 р.). Водночас зазначена викладачка пройшла стажування та склала міжнародний іспит з англійської мови на отримання сертифікату вищого рівня про право викладання англійської мови носіям інших мов TESOL у Канадському коледжі «Global Tesol College». Професор А.В. Фурман і доценти Т. Надвинична та Я. Бугерко стажувалися в Українському науково-методичному центрі практичної психології і соціальної роботи НАПН України (2019 р.). Професор О. Фурман проходила стажування на базі Асоціації розвитку глибинної психології та коучингу (2021 р.). К.психол.н. А. Ятищук, яка викладає вибіркову дисципліну на ОПП пройшла курси підвищення кваліфікації на кафедрі психології емоцій та мотивації Інституту психології Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II (Республіка Польща). Водночас гарант ОПП А. Гірняк захистив у 2021 р. докторську дисертацію з психології.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЗВО передбачає матеріальні й моральні заохочення викладачів, що регламентується локальними нормативними документами: Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації, Положенням про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників ЗУНУ. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників у таких випадках: високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання (<https://bit.ly/3DCz2cr>), підготовка кадрів вищої кваліфікації, видання монографій і підручників, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science, створення винаходу (корисної) моделі, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ЗУНУ» тощо. Моральні заохочення застосовуються за вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ЗУНУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками. Крім того, адміністрація університету публікує за кошти ЗВО усі підручники для освітніх компонентів ОПП та монографії для здобуття наукового ступеня доктора наук. Зокрема, за кошти ЗУНУ опубліковано у 2020 році монографію

Гірняка А.Н. «Психологія модульно-розвивальної взаємодії» на здобуття освітнього ступеня доктор психологічних наук.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

НПП поєднують практичну діяльність з науковою, займаються консультативно-практичною діяльністю в закладах різних типів. Підготовка здобувачів на ОПП полягає у врахуванні досвіду науковців, викладачів, представників бізнесу, психологічних, громадських асоціацій, практикуючих психотерапевтів, здобувачів вищої освіти, які самі вже є роботодавцями або їх представниками і можуть надавати рекомендації щодо змісту ОПП. Налагоджені практики сприяння професійному розвитку викладачів як через власні програми й заходи, так і у співпраці з іншими установами; мотивування до розвитку викладачів у ЗВО. Освітній процес за ОПП здійснюють НПП, які 100% мають науковий ступінь / вчене звання, відповідають вимогам щодо академічної / професійної кваліфікації. В ЗУНУ діє рейтингова система оцінювання діяльності НПП, кафедр, факультетів і навчально-наукових інститутів, яка є прозорою і впливає на стимулювання професійної активності викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

До реалізації ОПП «Психологія» роботодавці залучаються перш за все при організації і проведенні практики і надають фахову консультативну допомогу магістрантам, але практика гостьових лекцій потребує системності. Рекомендації: розширювати практику залучення до аудиторних занять (проведення гостьових лекцій) експертів галузі, представників роботодавців, враховуючи їх спеціальні компетентності, практичні навички для формування відповідних фахових компетентностей здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОПП та освітня діяльність за нею відповідають критерію (викладачі - відповідають навчальним дисциплінам, мають достатню кваліфікацію; процедури конкурсного відбору НПП є прозорими і дозволяють відібрати кваліфікованих НПП; роботодавці і професіонали-практики залучені до освітнього процесу; ЗВО сприяє професійному розвитку і формуванню педагогічної майстерності викладачів) з недоліками (запрошені на фокус-групу роботодавці не викладають на ОП), які не є істотними і можуть бути виправлені в короткий термін.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічні, фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення та бібліотечний фонд ЗУНУ відповідають усім ліцензійним вимогам і у повній мірі забезпечують досягнення цілей, визначених ОПП та її програмних результатів. Під час експертизи ЗВО продемонстрував у дистанційному форматі (відео-трансляція) доволі потужні матеріально-технічні ресурси, що сприяють досягненню визначених ОПП цілей та ПРН. Зокрема, експертам було продемонстровано головний корпус, корпус де навчаються здобувачі вищої освіти на цій ОПП, їдальню, гуртожиток, навчальна мультимедійна лабораторія у якій розміщено 120 комп'ютерів, спортивні зали, тренінгові аудиторії. Здобувачі в достатній мірі забезпечені кімнатами для проживання у гуртожитку. Анкета для опитування здобувачів ОПП містить блок питань, що стосуються матеріально-технічних ресурсів та інфраструктури. Під час зустрічі із студентським самоврядуванням вони зазначили, що в університеті є електронний особистий кабінет під назвою «smart університет» у якому здобувачі вищої освіти мають змогу подати документи на заселення до гуртожитку онлайн. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти та академічний персонал зазначили, що на період війни університет працює у змішаному режимі - лекції проводяться онлайн, а семінарські та практичні заняття відбуваються в аудиторіях. Під час перегляду матеріально-технічної бази університету було показано бомбосховище у якому є все необхідне для перебування під час повітряної тривоги.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час бесіди зі здобувачами вищої освіти та НПП кафедри психології та соціальної роботи було встановлено, що доступ до перерахованих об'єктів матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення є вільним та безкоштовним.. В освітньому процесі використовується навчальна лабораторія (<https://bit.ly/3L6sbpw>), оснащена сучасним комп'ютерним та мультимедійним обладнанням..Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом опитування здобувачів (<https://bit.ly/3U4ZxN9>). Запроваджена безкоштовна для всіх учасників освітнього процесу система перевірки наукових робіт на плагіат з використанням програмного забезпечення Unicheck.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В процесі дистанційної експертизи ЕГ пересвідчилась, що освітній простір, створений в ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за даною ОПП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. У ЗВО активно працюють: лабораторія психологічної служби ЗУНУ (<https://bit.ly/3BuANqw>), задля вирішення особистісних проблем здобувачів вищої освіти функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ» (<https://bit.ly/3B7kbDL>), котра працює на засадах студентоцентризму, гуманізму, поваги до особистості та анонімності. Також зі здобувачами ОПП виховну та роз'яснювальну роботу проводить куратор академічної групи. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ пересвідчилась, що у них є куратор Гіряк Андрій Несторович до якого можна звернутися з питаннями, які цікавлять. Для забезпечення безпеки під час повітряних тривог усі навчальні та адміністративні будівлі обладнані належними укриттям з необхідною кількістю людино-місць. В укриттях присутня у вільному доступі вода, продукти харчування тривалого зберігання та медикаменти для надання невідкладної допомоги. Для орієнтування у внутрішньому просторі приміщень наявні необхідні вказівники та світлова індикація для аварійних виходів. У кожному корпусі присутній портативний дефібрилятор.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Згідно із Статутом (<https://bit.ly/3xf4WHG>) та Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://bit.ly/3V7xwvN>), комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час лекційних та практичних занять, консультацій тощо. Окрім цього, в кожній академічній групі є куратор, який спільно з адміністрацією ЗВО та факультету здійснює підтримку здобувачів ОПП з організаційно-виховних питань навчання в університеті, проводить консультації та інформує про особливості освітнього процесу. Систематично проводяться години куратора, соціально-просвітницькі та інтелектуально-духовні заходи. Робота первинної профспілкової організації студентів ЗУНУ щодо соціально-економічного захисту прав та інтересів студентів визначається основними напрямками роботи: внесення адміністрації університету пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення, розвитку студентського самоврядування, контролює правильність нарахування стипендій та інших виплат студентам. Спільно з адміністрацією студентський актив розподіляє житловий фонд гуртожитків, вирішує питання розподілу стипендіального фонду, фонду спеціальної допомоги, заохочення студентів (<https://bit.ly/3B6zigS>). Під час спілкування із головою первинної профспілковою спілки студентів Антоном Шевчуком, він підтвердив, що дійсно кожний здобувач, якщо виникнуть питання з приводу нарахування соціальної стипендії, або за заслуги у навчанні, спорті - можуть подати заявку через профспілку для нарахування коштів. Інформаційна підтримка на ОПП реалізується завдяки наданню можливості здобувачам користуватися електронними ресурсами бібліотеки ЗВО, науковими та методичними працями, а також через висвітлення інформації на сайті Університету (<https://www.wunu.edu.ua/news/>), у соціальних мережах Facebook (<http://surl.li/dfiqq>), через месенджери Telegram, Viber.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗУНУ забезпечено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території (<https://bit.ly/3Rvc4X8>) з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення. Під час огляду матеріально-технічного обладнання та зустрічі з представниками студентського самоврядування ЕГ отримала підтвердження відомостей, поданих у СО, та переконалася, що у ЗВО забезпечені достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. На зустрічі із здобувачами вищої освіти Тетяна Павлина повідомила, що на цій ОП немає осіб з

особливими освітніми потребами, але пам'ятає що на соціально-гуманітарному факультеті вчився здобувач у якого були особливі потреби і у нього був талант до малювання, так університет сприяв удосконаленню його ремеслу та навіть в ЗУНУ відкрили для нього особисту кімнату для роботи над малюнками.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічей ЕГ з фокус групами було з'ясовано, що обізнаність учасників освітнього процесу щодо процедур запобігання та вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО забезпечується оприлюдненням на сайті університету Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://bit.ly/3RPQmye>) і побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. Здобувачі освіти, на дистанційних зустрічах повідомили, що вони були ознайомлені зі змістом відповідних положень. У ЗВО, здобувачі можуть повідомити про етичні порушення у: Студентську профспілку (<https://www.wunu.edu.ua/student-union/>), Студентське самоврядування (<https://www.wunu.edu.ua/studentske-samovriadvannia-urs/>), зокрема, здобувачі повідомляють, що мають змогу звернутися за допомогою безпосередньо до науково-педагогічних працівників, та куратора групи, залишити звернення на сайті ЗВО у тому числі анонімно, існує скринька довіри Випадків конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) за словами учасників фокус груп на даній ОПП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЗУНУ володіє достатньою кількістю матеріальних ресурсів (територія, будинки і споруди, приміщення і обладнання тощо), які підтримуються у належному стані і постійно оновлюються. Територія ЗУНУ розташована у центрі Тернополя, що дає змогу здобувачам вищої освіти брати участь у культурному житті міста, знайомитись з історичними пам'ятками тощо. Як позитивні практики слід відмітити: - повну діджиталізацію роботи бібліотеки, її активну позицію в освітньому процесі (на сайті бібліотеки можна заповнити форму щодо необхідної літератури, надіслати її у відділ комплектування, приймається рішення про закупівлю. Це може зробити і викладач і здобувач. Бібліотека допомагає дистанційно сформувати перелік електронних джерел за проблематикою здобувача; - школа професійного розвитку «АКМЕ», яка діє на випусковій кафедрі і надає консультативну підтримку здобувачам вищої освіти; - розгалужена соціальна інфраструктура, наявність соціально-психологічної служби; - Реалізується чітка та зрозуміла для усіх учасників освітнього процесу політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із корупційними ризиками, сексуальними домаганнями, дискримінацією тощо); - параметри освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної підтримки здобувачів адаптовано до формату дистанційного навчання в умовах війни, є обладнане бомбосховище для користування під час повітряної тривоги; - в університеті працює інноваційний сервіс для здобувачів «smart університет», у якому є змога заселитися до гуртожитку в режимі онлайн, перегляд та обрання вибіркових дисциплін, слідкування в режимі онлайн за своєю успішністю у навчанні; - здобувачі вищої освіти мають змогу висловити свої побажання з приводу навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

За критерієм 7 слабкі сторони відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Наявні повноцінні фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОПП, ЗУНУ забезпечує безоплатний доступ для них здобувачів вищої освіти. В ЗУНУ створено освітнє середовище, яке повністю задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОПП. Здобувачі одержують повну і системну освітню, організаційну, консультативну та соціальну підтримку. В ЗУНУ розроблено політику і процедуру вирішення конфліктних ситуацій, з якими здобувачі ознайомлені.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Встановлено, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (<https://bit.ly/3L3xR7k>) і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://bit.ly/3B7xwvN>), Положення про розробку освітніх програм у Західноукраїнському національному університеті <https://bit.ly/3L6BcT1> та Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм, розробленим навчально-науковим центром моніторингу якості освіти та методичної роботи та затвердженим рішенням Вченої ради ЗУНУ 30 вересня 2020 року, протокол №2 (<https://bit.ly/3RCOSYC>). Під час зустрічей із НПП та представниками ЗВО встановлено, що ОПП переглядається раз на рік з відповідною участю здобувачів та роботодавців.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі можуть безпосередньо та через органи студентського самоврядування, Наукове товариство студентів, Раду молодих вчених ЗУНУ (<https://cutt.ly/eoq4cy4>), вчених рад факультету та університету залучатися до процесу перегляду ОПП. Експертною групою було з'ясовано, що здобувачі, які входять до цих колегіальних органів, мають право подавати пропозиції до Вченої ради ЗУНУ з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації й науково-педагогічними працівниками; подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм; делегувати членів до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету. Здобувачі з ОПП до органів студентського самоврядування не залучені. В процесі здійснення дистанційної експертизи ЕГ було проведено інтерв'ювання здобувачів з приводу їх практичного долучення до процесу перегляду ОПП. Під час онлайн інтерв'ювання здобувачі назвали наступні приклади внесення змін: здобувач вищої освіти О. Музика запропонував збільшити кількість баз проходження переддипломної практики і його пропозицію ЗВО врахувало. Здобувачка Л. Бабій запропонувала внести до переліку вибіркових дисциплін навчальну дисципліну «Патопсихологія», мотивуючи це тим, що у зв'язку із воєнними діями в Україні, психологи все частіше стикаються з категоріями клієнтів, які перебувають у гострих кризових станах чи переживають ПТСР. ЗВО врахували пропозицію здобувачки, і навчальну дисципліну «Патопсихологія» внесли до переліку вибіркових дисциплін. Під час дистанційної зустрічі із студентським самоврядуванням ЕГ мала змогу пересвідчитися про включеність самоврядування в життя здобувачів освіти. В цілому, експерти підтверджують залученість здобувачів та органів студентського самоврядування до перегляду ОПП та робочої групи забезпечення ОПП. З метою забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами і поліпшення організації освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ЗУНУ розроблено анкету, яку централізовано заповнюють усі студенти (<http://surl.li/dfqzi>), також оцінюється задоволеність здобувачами ОПП та виявляються недоліки ОПП, які використовуються для подальшого перегляду ОПП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці залучаються до перегляду ОПП, шляхом участі в обговореннях, а також внесенням пропозицій щодо змін в ОПП. Роботодавці надають практичну допомогу здобувачам, забезпечують належні умови баз практики, серед яких Татарин Надія Юрївна, практичний психолог Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 19. Під час зустрічей із роботодавцями виявлено, що вони мають змогу брати участь у періодичному перегляді ОПП та інших процедурах забезпечення її якості як партнери, вони повідомили, що надавали пропозиції щодо удосконалення ОПП, а саме: Хомуленко Тамара Борисівна внесла пропозицію щодо ввести корективи у формулювання пунктів «Орієнтація ОП» та «Основний фокусу освітньої програми»; Панок Віталій Григорович вніс пропозицію щодо доцільності ввести тему «Роль інформаційно-психологічних впливів у інформаційній війні» в курс «Психологія соціального впливу». За словами роботодавців, їх пропозиції були враховані. Протоколи розширених засідань кафедри містять інформацію про долученість роботодавців (запит на документи під номером Пропозиції стейкхолдерів стосовно проекту ОПП висвітлені на сайті (<http://surl.li/dfqgr>)). В ході спілкування з представниками роботодавців встановлено, що вони залучені до процесу перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості як партнери на регулярній основі.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЗУНУ функціонує система зв'язків із випускниками, яка включає в себе збір та аналіз інформації про професійну діяльність випускників, яку кафедра психології та соціальної роботи застосовує. Збором, аналізом та врахуванням інформації щодо кар'єрного шляху випускників займається спеціальний підрозділ - центр працевлаштування та зв'язків з випускниками під головуванням Карпика Ярослава Михайловича. В університеті проводяться різні заходи (Дні інституту, Дні відкритих дверей, різноманітні форуми, круглі столи, ярмарки вакансій тощо), на які запрошуються випускники інших ЗВО. Вони діляться своїм досвідом та висловлюють пропозиції щодо змісту навчання. Аналогічним чином, як і пропозиції роботодавців, проектні групи ОПП та групи забезпечення спеціальності узагальнюють їх і подають пропозиції щодо врахування цього при оновленні ОПП. Для тіснішого зв'язку з випускниками в університеті планується створення відповідної бази даних. За даною ОПП здійснюється працевлаштування випускників у закладах та організаціях, з якими ЗВО уклав відповідні договори.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://bit.ly/3L3xR7k>) та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм перегляд освітніх програм (<https://bit.ly/3RCOSYC>), їх оновлення відбувається за результатами їхнього моніторингу, на засіданні вченої ради Університету, але не рідше ніж одного разу на три роки (за винятком введення в дію СВО, змін у нормативно-правовій документації, інших випадках, що не суперечить чинному законодавству).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ спілкуючись із Гарантом ОПП він повідомив, що була попередня акредитація цієї ОПП, яку вони пройшли зразково і єдина рекомендація була - це посилити міжнародну співпрацю. ЕГ на зустрічах з представниками університету пересвідчилась, що вони значно підсилили свою міжнародну співпрацю. Викладачі, які працюють на ОПП публікуються у наукових виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science (С. Шандрук, А. Фурман, О. Фурман, А. Гірняк, Г. Гірняк), закордонних колективних монографіях (А. Гірняк, А. Леліс) і збірках міжнародних конференцій. Здобувачі вищої освіти можуть проходити закордонне стажування, навчатися за подвійним дипломом і слухати лекції гостей професорів із Словаччини, Польщі, Грузії, Нідерландів. П'ятеро магістрантів (А. Стасюк, Л. Бабій, Л. Рибак, Г. Михайлишин, А. Космина) даної ОПП пройшли навчання у Міжнародній школі світових освітніх практик «New Way», Бабій Ліна пройшла міжнародне стажування на базі Нідерландської бізнес академії («Медіація. Базовий курс»), а четверо викладачів і 10 здобувачів даної ОПП пройшли курси Ізраїльської Коаліції Травми (Israel Trauma Coalition). ЕГ констатує, що система забезпечення якості забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки ОПП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Згідно з інформацією, наданою адміністративним та науково-педагогічним персоналом, в ЗУНУ здійснюються заходи, спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Культура якості започатковується у соціальних, наукових та організаційних заходах ЗУНУ. Учасники академічної спільноти повновагомо залучені до процедур забезпечення якості. На засіданнях кафедр та вчених рад факультетів системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі у ході проведення спільних науково-практичних заходів, це підтверджується документами на які ЕГ зробила запит в університеті (запит документів № 4). Інтерв'ювання викладачів та студентів виявило, що ЗУНУ всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Так, здійснюється моніторинг та періодичний перегляд ОПП із залучення представників закладів, що є потенційними роботодавцями; оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань; оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі комп'ютерного анонімного анкетування; оцінювання освітньої діяльності кафедр і факультетів з використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності НПП (<http://surl.li/dfrbb>); підвищення кваліфікації НПП; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недобросовісності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП; ЗВО врахувало зауваження попередньої експертизи та значно посилити свою міжнародну діяльність; Стейкхолдери (студенти, роботодавці) мають змогу брати участь у періодичному перегляді освітньої програми та

інших процедурах забезпечення її якості як партнери. Існування механізму реакції внутрішньої системи забезпечення якості на виявлені недоліки в ОПП. Представники студентського самоврядування залучаються до узгодження питань анкети, за якою проводиться опитування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Відсутність централізованого досвіду збирання інформації про випускників ОПП. Відсутність системи й оприлюднення фіксації не лише позитивних відгуків роботодавців, але й їхніх побажань і рекомендацій щодо якості ОПП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОПП регулярно переглядається, в університеті передбачає щорічний моніторинг та оновлення ОПП підготовки здобувачів з метою підтвердження їх актуальності з урахуванням тенденцій розвитку відповідної галузі знань та затребуваності на ринку праці. Роботодавці активно залучаються до перегляду ОПП, шляхом участі в обговореннях, а також внесенням пропозицій щодо змін в ОПП. Працює сектор працевлаштування, надходять запити від профільних структурних підрозділів щодо вакантних місць на підприємствах, але рекомендуємо більш детально слідкувати за професійним шляхом випускників та створити базу даних. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми.. Загалом внутрішнє забезпечення якості освітньої програми відповідає вимогам.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗУНУ існують процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є детально описаними і доступними на сайті Університету: <https://bit.ly/3xa74R9> (Правила внутрішнього розпорядку ЗУНУ, Статут ЗУНУ); <https://bit.ly/3RCy3wK> (Положення про організацію освітнього процесу; Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти. Під час проведення зустрічі здобувачі продемонстрували знання того, де вони можуть знайти необхідні документи. Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатній для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою. За результатами проведених зустрічей з фокус-групами підтверджено, що усі необхідні для організації даного процесу документи є у вільному доступі, а також, під час реалізації ОПП забезпечується чітке виконання усіх встановлених правил, політик, процедур.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Під час проведення фокус-групи з роботодавцями, було виявлено, що представники ЗУНУ зверталися до них під час розробки даної ОПП та звертаються щороку для аналізу якості ОПП. Позитивною практикою є розміщення на сайті випускової кафедри проекту програми для обговорення (<http://surl.li/dfuov>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЗВО своєчасно та в повному обсязі оприлюднює на своєму веб-сайті точну і достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування усіх стейкхолдерів, зокрема шляхом моніторингу думки та пропозицій стейкхолдерів під час опитувань здобувачів, та засідань кафедри, на які запрошуються роботодавці. Також на сайті висвітлено: опис програми, перелік дисциплін та силабуси і робочі програми до них, вибіркові дисципліни, звіти опитування студентів та можливість одразу внести свої пропозиції натиснувши на «Скринька для пропозицій» (<http://surl.li/dfuqy>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та є доступними для них під час реалізації ОПП. Оприлюднено на офіційному веб-сайті ЗУНУ точну та достовірну інформацію про ОНП; забезпечено достатню прозорість та публічність основних документів і процедур, що регулюють освітній процес за ОПП та в ЗУНУ в цілому.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

За критерієм 9 слабкі сторони відсутні.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

В ЗУНУ дотримано всі вимоги щодо забезпечення прозорості та публічності діяльності. Інформація висвітлена на сайті та забезпечена для розгляду ЕГ дозволяє пересвідчитися, що заклад дійсно виконує свою суспільну місію.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Паламарчук Ольга Миколаївна

Члени експертної групи

Соломка Едуард Тіберійович

Бондзик Дмитро Миколайович