

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти **Західноукраїнський національний університет**
Освітня програма **55482 Психологія перемовин та медіація**
Рівень вищої освіти **Магістр**
Спеціальність **053 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID ідентифікатор
ВСП відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО заклад вищої освіти
ОП освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	171
Повна назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	33680120
ПІБ керівника ЗВО	Десятнюк Оксана Миронівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.wunu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/171>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	55482
Назва ОП	Психологія перемовин та медіація
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут комунікацій, кафедра психології та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов та комунікаційних технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вулиця Львівська, 11, м. Тернопіль, 46009
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	324424
ПІБ гаранта ОП	Шандрук Сергій Костянтинович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	serhii.shandruk@wunu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-351-72-56
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 9 міс.
очна денна	1 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Психологія перемовин та медіація» на другому (магістерському) рівні вищої освіти (надалі – ОПП) https://www.wunu.edu.ua/opp/2023_OPP/053_Psykhol_peremovyn_ta_mediatsiia_mah_2023.pdf започатковано в 2022 році на основі багаторічного досвіду підготовки психологів в Західноукраїнському національному університеті (надалі – ЗУНУ або Університет, до 25.08.2020 року – ТНЕУ). Започаткування ОПП обумовлено запитами ринку праці у висококваліфікованих, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній та практико-зорієнтований простір фахівців у сфері психології, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в професійній діяльності, оволодівши компетентностями у сфері аналізу, моделювання, прогнозування, раннього попередження та врегулювання конфліктів, ведення перемовин та медіації з урахуванням загальнолюдських цінностей і норм професійної етики психолога задля професійного саморозвитку, безперервної самоосвіти, а, відтак, перманентного підвищення власної конкурентоспроможності на сучасному ринку надання професійних психологічних послуг.

В умовах воєнного стану та післявоєнної відбудови зростає роль високопрофесійних психологів у сфері перемовин та медіації. Ініціатором відкриття ОПП виступив навчально-науковий інститут комунікацій (<https://www.wunu.edu.ua/nnik/>), який увібрав в себе практико-орієнтований й міжнародний поступ трьох шкіл – школи перемовин та медіації, школи професійного розвитку «АКМЕ» та школи міжнародного співробітництва. Паритетним партнером у підготовці високопрофесійних фахівців, що забезпечує організаційно-навчальну та наукову роботу є кафедра психології та соціальної роботи (<https://www.wunu.edu.ua/department-psr-sgf/>). Маючи багаторічний успішний досвід становлення психологів, вона є осередком формування та розвитку наукових шкіл проф. Фурмана А. В., проф. Шандрука С. К.) та проф. Гірняка А. Н. Із числа науково-педагогічних працівників інституту та кафедри було створено робочу групу, до якої увійшли представники зазначених наукових шкіл, керівники організацій різних форм власності, здобувачі ОПП. До викладання дисциплін професійної підготовки залучені викладачі із великим досвідом, активні учасники науково-практичних заходів із проблемних питань психології й відповідною кваліфікацією і вагомими показниками наукової та професійної активності згідно з Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності та вимогами Національного агентства. В 2023 році відбулося оновлення ОПП відповідно до результатів обговорення її проекту, який був розміщений у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО в рубриці «Публічна інформація» (https://www.wunu.edu.ua/opp/2023_proekt_opp/Magistr/053_PPM_proekt_23_mag.pdf). Гарантом ОПП є Шандрук Сергій Костянтинович, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології та соціальної роботи ЗУНУ.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	3	3	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	11	10	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	34643 Психологія 35258 Психологія

перший (бакалаврський) рівень	32880 Економічна та соціальна психологія 19523 Психологія 35284 Психологія
другий (магістерський) рівень	21995 Психологія 54767 Перемовини та врегулювання конфліктів 55482 Психологія перемовин та медіація 51245 Перемовини та врегулювання конфліктів
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37460 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	81121	29033
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	80698	28610
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	423	423
Приміщення, здані в оренду	2379	793

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>053_Psykhol_peremovyn_ta_med_iatsiia_mah_2023.pdf</i>	59CTK8U4uoabFpPrq7tZfn/BJ+L1v+0jnIBJYcj5uu g=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план заочна 2023.pdf</i>	3kJK9bqSC9hPFbYf4ERT6zGFPHlyw1kI84Ewqi7wM I=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план денна 2023.pdf</i>	6B0f8YXoWJrPFSGArIY9txInWNAr0yyQx+guHDvcs3 8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Панок.pdf</i>	QC8vcawqP8+Z0+vU/01c0PjBCW34ThlpX9Vd1Z8hck o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Хомуленко.pdf</i>	cl0mljQscSrrH5lC7se+xQpt9p6u+4p76IsiMP9oS8 s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Даниюк.pdf</i>	e3jpDXzXLhBublmL8qaLRNqE3oLyJ7pz5akAmD/q7z 8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Козюк.pdf</i>	CI8Tu6Ic7REajQg58iDaFIkS3UfA3q0iP45mL3aYnB I=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні теоретичні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових досліджень, реалізацію проектів та/або здійснення інновацій; здійснення професійної діяльності урегулювання конфліктів та медіації з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

Особливістю (унікальністю) програми є поєднання теорії і практики психології на підґрунті міждисциплінарного підходу, оволодіння інноваційними методами професійної діяльності у сфері дипломатичних, бізнес-, військових, кризових перемовин в екстремальних умовах. В контексті прийняття в Україні Закону про медіацію та у зв'язку зі стрімким зростанням популярності нової культури діалогу щодо впровадження найкращих європейських миротворчих

практик у системі посередництва в Україні, сприяння формуванню нового покоління миротворців, орієнтованих на високі моральні цінності та принципи демократичного суспільства, така багатогранна підготовка робить освітню програму унікальною серед існуючих освітньо-професійних програм другого рівня вищої освіти за спеціальністю «Психологія». Освітня програма передбачає залучення до освітнього процесу провідних експертів-перемовників, фахівців із вивчення та врегулювання конфліктів з України та зарубіжних країн, програми академічної мобільності з провідними світовими закладами вищої освіти світу, зустрічі з роботодавцями тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП

(https://www.wunu.edu.ua/opp/2023_OPP/053_Psykhol_peremovyn_ta_mediatsiia_mah_2023.pdf) відповідають місії та Стратегії розвитку ЗУНУ на 2021-2025 рр.

(https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/str_rozvtuky_zunu.pdf), яка передбачає формування освітньо-наукової платформи пізнання, студентоцентрованого навчання та викладання, міждисциплінарних досліджень, розвиток та вдосконалення навичок, формування сучасних наукових, загальних і професійних компетентностей, стійкого та сталого розвитку держави, налагодження нових каналів комунікації на принципах взаємної довіри. Відповідно до Стратегії ОПП зорієнтована на академічну підготовку висококваліфікованих кадрів у сфері психології, здатних професійно вести перемовини та медіацію. ОПП на засадах системності згармонізовує теоретичне навчання та практичну підготовку магістрів і базується на результатах наукових розробок видатних українських та закордонних фахівців, вивчення та застосування яких сприяє ефективності професійної діяльності психолога, експерта з питань ведення перемовин та медіації. Отже, відповідно до локальних документів стосовно місії, Стратегії ЗВО, в ОПП спостерігається повна відповідність у вирішенні стратегічних завдань у ході підготовки психологів-перемовників та медіаторів на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі формулювання цілей та ПРН ОПП були залучені студенти освітньо-професійної програми «Психологія перемовин та медіація». Запропоновані ними ідеї в ході безпосереднього спілкування з гарантом та участі у розширеному засіданні кафедри (протокол від 16 лютого 2023 р. №7), де обговорювався проєкт ОПП, були узагальнені в аналітичному звіті (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/magistr/053_Psykholohiia_peremovyn_ta%20mediatsiia_az_2023.pdf) і враховані в остаточному варіанті ОПП, розглянутому вченою радою ЗУНУ і затвердженому ректором. Так, було враховано пропозиції здобувачки Тетяни Моржевської щодо збільшення баз практик задля розширення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів та врахування їх освітніх інтересів, стосовно тем кваліфікаційних робіт. Для отримання зворотного зв'язку використовується анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу, зокрема стосовно головних складових ОПП та її варіативної частини (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html).

- роботодавці

До організації та реалізації ОПП залучаються роботодавці, досвід практичної роботи яких дозволяє сформувати відповідні фахові компетентності у здобувачів вищої освіти за даною ОПП. Налагоджена співпраця з роботодавцями в процесі участі у розширених засіданнях кафедри з обговорення проєктів ОПП, організації наукових заходів, залучення їх до проведення занять в рамках роботи Школи перемовин та медіації й Школи професійного розвитку «АКМЕ» навчально-наукового інституту комунікацій сприяє врахуванню інтересів стейкхолдерів та удосконаленню змістового наповнення.

Роботодавці беруть участь у розробці й удосконаленні ОПП, навчальних планів, тематики курсових робіт, залучаються до проведення атестації здобувачів. Також практикується організація стажування НПП у контексті співпраці ЗУНУ з іншими ЗВО, установами та профільними організаціями.

За результатами обговорення проєкту ОПП 2023 року (протокол від 16 лютого 2023 р. №7) були враховані пропозиції завідувачки навчально-методичного центру психологічної служби і соціальної роботи ТОКІППО Зоряни Коротюк щодо передбачення в ОК ІІ «Психологія конфліктів та медіація» вивчення питання стосовно впровадження медіації за принципом «рівний-рівному/рівна-рівній» та вирішення конфліктів мирним шляхом у закладах освіти задля підсилення ПРН 16.

- академічна спільнота

При оновленні ОПП 2023 р. були враховані пропозиції: директора Українського НМЦ практичної психології і соціальної роботи, в.о. академіка секретаря відділення психології та спеціальної педагогіки, член-кореспондента НАПН України, доктора психологічних наук, професора Віталія Панка щодо перейменування ОК 10 з «Психологічні основи перемовин» на «Психологія перемовин»; декана факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, професора кафедри експериментальної та прикладної психології, заслуженого працівника освіти України, член-кореспондента Національної академії педагогічних наук України, доктора психологічних наук, професора Івана Данилюка щодо введення в ОК 3 «Психолого-педагогічне консультування» теми «Кризове консультування». А також було частково враховано пропозицію доцентки кафедри психології та соціальної роботи, кандидата психологічних наук, доцента Тетяни Надвиничної щодо введення в ОК 8 «Психодіагностика та пропедевтика психіатрії» теми «Діагностика стресових реакцій у військовий час», оскільки в ОК 8 вже передбачено вивчення питання діагностика стресових реакцій у військовий час у межах теми «Психодіагностика психічних процесів, станів, властивостей», тому було лише вдосконалення змістового наповнення даного ОК.

- інші стейкхолдери

У ПРН ОПП знайшли відображення пропозиції учасників конференцій, круглих столів, методичних семінарів та інших науково-практичних заходів, серед яких – представники органів державної влади та місцевого самоврядування, зокрема Управління освіти і науки Тернопільської ОДА, Національної служби посередництва і примирення, громадських організацій, як-от: Національної асоціації медіаторів України, Української спілки психотерапевтів, ГС «Національна психологічна асоціація», міжнародних освітніх установ та організацій, зокрема Нідерландської бізнес-академії, компанії з дослідження і практики перемовин, фасилітації, лідерства та впливу Assertive Group (Швейцарія), Клубу перемовин TNC (Велика Британія), Міжнародної асоціації навчання та дослідження перемовин INTRA. Пропозиції стосувалися необхідності навчати здобувачів вищої освіти за даною ОПП вирішенню проблем прикладного характеру в сфері психології, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень, застосування креативного підходу в організації науково-інноваційної психологічної діяльності. Це знайшло відображення в унікальних компетентностях і відповідних ПРН: СК11-СК14, ПР12-ПР17.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Відповідно до Стандарту вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>) та з урахуванням актуальних завдань, що постають перед українським суспільством в умовах воєнного стану, посилення зовнішніх загроз та внутрішніх криз, створення моделі післявоєнного оновлення країни, і, є викликами для формування нових моделей і підходів до перемовин та медіації й детермінант оновленої траєкторії розвитку спеціальності 053 Психологія у контексті посилення спроможності фахівців виробляти й реалізувати креативні підходи та технології у професійній діяльності, сформульовані цілі та ПРН ОПП (ПР1-ПР13), що відображають специфіку ОПП «Психологія перемовин та медіація». Цілі та ПРН ОПП враховують тенденції на ринку праці з урахуванням реалізації ідеї новітньої підготовки фахівців-психологів нової генерації у галузі перемовин та медіації, здатних виявляти відповідні проблеми, реальну конкурентоспроможність, володіючи стресостійкістю, адаптивністю, довільною саморегуляцією в умовах швидких змін і підвищеної невизначеності (РН14-РН15), використовувати сучасні медіаційні психотехніки та психологічні прийоми спрямованого впливу на свідомість і поведінку в процесі міжособистісної взаємодії (РН16-РН17).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та ПРН відображають особливості галузевого контексту як для спеціальності 053 Психологія загалом (ПР1-ПР11), так і ОПП у частині унікальності (ПР12-ПР17). Усі ПРН спрямовані на досягнення високого рівня сформованості визначених компетентностей та досягнення ПРН, визначених СВО та ОПП. Зокрема, враховано регіональний контекст суспільних процесів в Тернопільській області та суміжних із нею областей (Львівської, Чернівецької, Івано-Франківської, Хмельницької, Рівненської). Зокрема лише в обласному центрі функціонує чотири національних ЗВО, а місто Тернопіль у 2020 році офіційно одержало статус Молодіжної столиці України (<https://www.kmu.gov.ua/news/ternopil-molodizhna-stolicya-ukrayini-2020>), що актуалізує проблеми ефективності соціалізації та освіти молоді. Водночас, Тернопільська область є одним із найбільш економічно депресивних регіонів України із високим рівнем безробіття (проблеми профвідбору та профадаптації), що підвищує ризики делінквентної та адиктивної поведінки молоді або актуалізує загрозу аномії суспільства. Задля вирішення даних соціальних проблем виокремлено певні освітні компоненти ОПП, засвоєння котрих передбачають ПРН, визначені СВО та ОПП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У ході формулювання цілей та ПРН, визначених ОПП «Психологія перемовин та медіація», були враховані формозмістові особливості та освітні компоненти аналогічних українських та іноземних програм.

Із числа українських ЗВО проаналізовано зміст споріднених ОПП, зокрема Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Національного авіаційного університету, Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», що відобразилося у змістовному наповненні навчальних дисциплін.

Вивчення подібних ОПП у Нідерландській бізнес-академії, Католицькому університеті Мурсії (Іспанія), Університеті Туриба (Латвія), Батумському державному університеті ім. Шота Руставелі (Грузія), Каліфорнійському університеті (США), Університеті штату Аризона (США), Оксфордському університеті (Англія), Маастрихтському університеті (Нідерланди) сприяло усвідомленню світових тенденцій, котрі були враховані розробниками ОПП при формулюванні ПРН.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ПРН ОПП «Психологія перемовин та медіація» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: магістр – 7 рівню Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань)

(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>). Також ОК ОПП та їх логічна послідовність дозволяють досягти ПРН, визначених стандартом другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія»

(<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>), та врахування особливостей даної ОПП, що підтверджують матриці забезпечення ПРН ОК ОПП.

Крім того, були також враховані Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ МОН України від 11 вересня 2015 року № 922 (зі змінами)).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений наказом МОН України від 24.04.2019 року та погоджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (протокол від 28.03.2019 року № 3).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОК ОПП дібрані таким чином, щоб досягти максимального охоплення предметної області та сфери діяльності здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 053 Психологія. Включені до ОПП ОК складають логічну взаємопов'язану систему та загалом дають змогу досягти визначених цілей і ПРН. Структура ОПП містить блок ОК загальної і професійної підготовки та

вибіркові дисципліни. Практична спрямованість підготовки здобувачів забезпечується ОК13 «Переддипломна практика».

Відповідно до предметної області спеціальності 053 Психологія дана ОПП передбачає: Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності; психологія конфлікту, альтернативні підходи до вирішення конфліктів, психологічні особливості ведення перемовин, медіація.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні теоретичні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових досліджень, реалізацію проєктів та/або здійснення інновацій; здійснення професійної діяльності урегулювання конфліктів та медіації з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії; професійної діяльності особистості; психологія конфлікту, альтернативні підходи до вирішення та урегулювання конфліктів, психологічні особливості ведення перемовин, медіація у різних сферах.

Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні). Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні технології (вебсервіси Zoom, Google Meet), навчальні онлайнресурси (Kahoot), комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних. Загалом, мета та зміст ОПП відповідають предметній області спеціальності 053 Психологія і забезпечують готовність здобувачів до виконання завдань професійної діяльності в умовах викликів мінливого зовнішнього середовища.

Моніторинг змістового наповнення ОПП здійснюється відповідно до п. IV. Процесне забезпечення якості освіти в ЗУНУ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється на підставі Положення про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_opp/pologenua-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastuni_nr_wunu.PDF), затвердженого ректором ЗУНУ 17.12.2021 р. та схвалено рішенням вченої ради 17.12.2021 р., протокол №6. Каталог вибірових навчальних дисциплін формується за поданням кафедр, факультетів (інститутів) для кожної ОПП. При формуванні заявок на викладання навчальних дисциплін дотримується принцип забезпечення викладання навчальних дисциплін не тільки профільними кафедрами, а й загальноуніверситетськими. Факт вибору здобувачами навчальних дисциплін підтверджується їхніми письмовими заявами. Індивідуальний навчальний план для здобувачів ОПП формується на початку навчального року. При формуванні заявок на викладання вибірових дисциплін дотримується принцип їх забезпечення не тільки випусковою кафедрою, але й каталогами інших ОПП, у тому числі різних рівнів вищої освіти. Відповідно до Правил прийому до ЗУНУ в 2022 і 2023 рр та локальних документів університету забезпечення індивідуальної траєкторії здобувачів реалізується протягом першого місяця навчання, тому наявні лише силабуси і каталоги вибірових дисциплін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін (за даною ОПП загальною кількістю 30 кредитів, що становить 25% від загального обсягу кредитів підготовки), що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Положенню про вибірову частину навчальних планів ЗУНУ. Задля цього здобувач вищої освіти заходить на сайт ЗУНУ у розділ «Студентське життя» та переходить за посиланням «SMART Університет (електронний кабінет студента)», здійснюючи вхід за допомогою логіна та пароля, отриманих перед першою реєстрацією. У даному кабінеті він ознайомлюється із переліком ОК та обирає дисципліни з блоку вільного вибору. Здійснивши вибір, здобувач вищої освіти підтверджує його. Вибіркові дисципліни вносяться до робочих навчальних планів та індивідуальних планів здобувачів.

На сайті ЗУНУ розміщено перелік вибірових дисциплін для цієї ОПП (https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/Psuhologiya_peremovun_mediaciya/magistr/Katalog.pdf) та

підготовлено силабуси з метою детального ознайомлення зі змістом вибіркових ОК (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>). У 2023 році, орієнтуючись на інтереси здобувачів ОПП, було розширено перелік вибіркових дисциплін до 30 позицій.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів здійснюється шляхом проходження ними практики, що регулюється Положенням про проведення практики здобувачів ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenuya/provedennia_praktyku.pdf). Відповідно до навчального плану ОПП практика охоплює 15 кредитів та є обов'язковою компонентою практичної підготовки, що дає змогу сформувати у здобувачів ОПП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Оприлюднено силабус та програма практики. З базами практики укладені договори.

При формуванні змісту практики враховуються запити потенційних роботодавців й інших стейкгоल्дерів. Зворотній зв'язок із базами практики здійснюється у формі відгуків і рецензій на роботу здобувачів, які відображаються у щоденниках проходження практики. Такий підхід забезпечує закріплення отриманих компетентностей, високий рівень ефективності проходження практики та дає можливість отримати досвід майбутньої професії. За підсумками практики здобувачі готують звіти, які проходять процедуру захисту.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП розроблена таким чином, що забезпечує набуття здобувачами відповідних соціальних навичок (soft skills) на усіх етапах навчання, що відповідають цілям і результатам навчання.

Здобувач вищої освіти даної ОП має демонструвати комунікативність, гнучкість, толерантність, вміння налагоджувати співпрацю, цілеспрямованість, відповідальність, динамізм, такт, креативність та аналітичне мислення. Виходячи з цього, ОПП розроблена таким чином, що освітні компоненти передбачають набуття здобувачами вищої освіти на другому (магістерському) рівні соціальних навичок (soft skills). Зокрема, такі навички як: емпатія, толерантність, тактовність, креативне мислення; управління інформацією; створення презентацій, уміння формувати власну думку та приймати рішення; комунікативні здібності, робота в команді, високий рівень самоорганізації, лідерські здібності набуваються упродовж періоду навчання завдяки командному виконанню креативних комплексних завдань; презентації результатів власних наукових досліджень; виступу на практичних заняттях, виступах на наукових конференціях, у процесі їх участі в дискусійних платформах, студентському Українському клубі перемовин TNC, участі у додаткових практико-орієнтованих заняттях і тренінгах в школі перемовин та медіації, школі професійного розвитку «АКМЕ», інших освітньо-просвітницьких заходах.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт не передбачений

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану ОПП загальний обсяг становить 3600 год / 120 кредитів. У структурі аудиторних годин (1104 год / 30,7%) педагогічна практика охоплює 450 год (15 кредитів), тобто 12,5% від загальної кількості кредитів на ОПП https://www.wunu.edu.ua/opp/2023_OPP/053_Psykhol_peremovyn_ta_mediatsiia_mah_2023.pdf. Така структура відображає практичне спрямування ОПП та індивідуалізацію освітньої траєкторії. Для з'ясування навантаженості здобувачів застосовуються заходи: опитування здобувачів у формі анкетування та бесід з НПП; проводиться обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради факультету; моніторинг з боку викладачів та кураторів із подальшим обговоренням на засіданнях кафедр. Основні проблеми виявлені шляхом соціологічного опитування (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html). Для усунення цих проблем вживаються відповідні заходи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма навчання (у класичному розумінні) в процесі підготовки здобувачів вищої

освіти за даною ОПП не застосовується. Водночас, реалізуються елементи дуальної освіти. Так, здобувачі ОПП можуть поєднувати навчання з роботою за фахом, у цьому випадку надається право навчання за індивідуальним графіком, що регулюється Положенням про порядок навчання за індивідуальним графіком (indyvidyalnyi_grafik.pdf (wunu.edu.ua)).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.wunu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти ОПП «Психологія перемовин та медіація» проводиться на конкурсній основі. Для конкурсного відбору на основі НРК6 зараховуються результати єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) з психології, або результати фахового випробування на основі НРК7 та для іноземців з дисциплін, визначених Правилами прийому.

Університет самостійно визначає мінімальне значення кількості балів із вступних випробувань (конкурсного бала), з якими вступник допускається до участі у конкурсному відборі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗНУ питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗНУ

(https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf), зокрема пунктом 10. «Трансфер кредитів». Крім того, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється згідно із Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в ЗНУ

(https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/poriadok_perezarahyvannia_zunu.pdf), затвердженого рішенням вченої ради ЗНУ (протокол № 2 від 30.09.2020 р.). Згідно цих документів перезарахування результатів навчання відбувається так: перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням ректора на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу із навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС; про всі випадки трансферу кредитів у разі визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗНУ інформує Міністерство освіти і науки України; переведення оцінок з однієї шкали в іншу фіксується в окремій відомості, один примірник якої знаходиться в особовій справі здобувача, другий у деканаті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти даної ОПП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗНУ, зокрема пунктом 10. «Трансфер кредитів». Крім того, процедура визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті в ЗВО, регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу в ЗНУ (neformalnu_ta_informalnu.pdf (wunu.edu.ua)), затвердженого вченою радою ЗНУ (протокол №2 від 30.09.2020 р.) та ректором ЗВО. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється за такими критеріями: 1) часовий інтервал вивчення дисципліни/кількість кредитів ЄКТС; 2) приналежність освітніх компонентів до обов'язкових чи вибіркових дисциплін; 3) змістове наповнення освітніх компонентів; 4) відповідність компетентностей, сформованих у ході формальної/інформальної освіти компетентностям ОПП; 5) відповідність результатів за формальною/інформальною освітою програмними результатами навчання. Про всі випадки трансферу кредитів у випадку визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗНУ інформує Міністерство освіти і науки України.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів вищої освіти даної ОПП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання і викладання за ОПП є проблемно-зорієнтованим та ґрунтується на застосуванні як традиційних форм та методів навчання (лекції, семінарські і практичні заняття, консультації), так і інноваційних методик (тренінги, робота в групах, комплексні практичні індивідуальні завдання, ситуативне моделювання, експерименти, кейс-методи, презентації, самопрезентації, публічні захисти наукових робіт, диспути, тренінгові завдання, ділові ігри, тощо).

Оптимальне поєднання та доцільність використання основних форм та методів навчання зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу

https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf
Застосовуються технології і методики проблемного, інтерактивного навчання (дистанційного в системі Moodle, моделювання практичних ситуацій), що ґрунтуються на творчому та міждисциплінарному, компетентнісно-орієнтованому підходах; використовується практико-зорієнтоване навчання (презентації, проекти, творчі завдання, практико-орієнтовані платформи, стажування в організаціях різних типів; залучення фахівців з психології, перемовин та медіації (<http://nnic.wunu.edu.ua/>), для проведення тренінгів, лекцій-практикумів та воркшопів.

Впровадження таких форм і методів навчання та викладання забезпечує формування критичного мислення, поповнення й оновлення загальних та спеціальних компетентностей ЗК1-ЗК10, СК1-СК14.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання застосовуються викладачами згідно змісту ОК, ґрунтуються на кращих практиках викладання, алгоритмізації навчання, самостійному виборі здобувачами тематики міждисциплінарних курсових та кваліфікаційних робіт згідно своїх наукових інтересів, що сприяє системному формуванню компетентностей і досягненню ПРН. Студентоцентрований підхід до побудови освітнього процесу визначається: Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, Стратегією розвитку ЗУНУ. У ході навчання активно використовуються методи інтерактивного навчання, кейси, тренінги, круглі столи, дискусійні клуби, ділові ігри, квести, котрі орієнтовані на ініціювання діалогу зі здобувачами вищої освіти, та позиціонування їх як партнерів в освітньому процесі. Усталеною практикою є проведення опитувань (анкетувань), співбесід з гарантом ОПП, завідувачем кафедри та кураторами груп, з метою визначення рівня задоволеності якістю освітнього процесу та методами викладання. За ініціативи директора школи перемовин та медіації, почесного професора ЗУНУ, ректора Нідерландської бізнес-академії Яна ван Звітена було запроваджено конкурс на отримання щорічної меценатської стипендії для талановитих студентів магістерської освітньої програми «Психологія перемовин та медіація».

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі мають повну академічну свободу щодо вибору методів навчання на ОП адже робоча програма навчальної дисципліни не обмежує їх кількість і різновиди. При виборі методів навчання для досягнення окремих ПРН науково-педагогічні працівники керуються низкою чинників: складністю проблеми, мотивацією здобувачів вищої освіти, часовим ресурсом, видами обладнання тощо. Адміністрація ЗУНУ підтримує ініціативу НПП із запровадження педагогічних експериментів і розробки авторських методик навчання. Вдосконаленню форм і методів навчання сприяє участь НПП у конференціях, тренінгах, семінарах, майстер-класах, стажуваннях, підвищенні рівня володіння іноземними мовами. Анкетування як зворотній зв'язок із здобувачами дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні методи навчання. Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується через індивідуальні навчальні плани студента та здійснення вільного вибору ОК варіативної частини. Студенти мають право вибирати форму навчання, здобувати освіту за кількома ОП, вибирати теми для проектів у межах ОК, а також магістерських досліджень, тематики наукових пошуків у межах наукових гуртків і студентських проблемних груп. Платформа Moodle підвищує можливості реалізації індивідуальної освітньої траєкторії студента, зокрема вивчення

дисциплін у зручний для нього час. Працевлаштовані студенти мають змогу навчатися за індивідуальним графіком.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усі учасники освітнього процесу мають змогу отримувати інформацію про цілі, зміст, очікувані РН, порядок і критерії оцінювання у межах освітніх компонент. Інформування викладачів відбувається таким чином: зміст освітніх компонент ОПП обговорюється на засіданнях кафедри, ухвалюється групою забезпечення спеціальності, затверджується профільним проректором, оприлюднюється на сайті ЗВО. Інформування здобувачів реалізується у такий спосіб: освітні компоненти ОПП наявні у вільному доступі на сайті ЗВО; до початку навчального року затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які представлено на сайті ЗВО та знаходяться у вільному доступі на відповідних кафедрах ЗУНУ. Порядок і критерії оцінювання визначаються п. 8 Положення про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesyl.pdf) та конкретизуються в робочих програмах навчальних дисциплін та/або силабусах (<https://www.wunu.edu.ua/educational-programs/>). Викладачі на першому занятті зосереджують увагу здобувачів ОПП на цілях, змісті, очікуваних результатах навчання, а також знайомлять їх з порядком і критеріями оцінювання у межах конкретної освітньої компоненти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Наукова діяльність є однією із системних складових підготовки здобувачів. ОПП розроблено з урахуванням тематики наукових досліджень ЗУНУ у сфері психології. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ здобувачі ОПП беруть участь у заходах з освітньої та наукової діяльності, що проводяться в Університеті, в тому числі є активними учасниками студентських наукових гуртків, зокрема Школі професійного розвитку «АКМЕ» (керівник к. психол. н., доцент Бригадир М. Б.), представляють свої дослідження на щорічних студентських науково-практичних конференціях і круглих столах регіонального та всеукраїнського рівнів. Наукова складова підготовки здобувачів за ОПП забезпечується через проведення міжнародних конференцій, зокрема, навчально-науковим інститутом комунікацій спільно із Національною службою посередництва та примирення і Головним управлінням Національної поліції в Тернопільській області: «Комунікація як чинник транспарентності соціальної взаємодії: психологічний, історичний, правовий, економічний та політичний виміри» (28.04.2022 р.; 26-27.05.2023 р.), де експертами дискусійних панелей виступають вітчизняні та іноземні науковці і практики з 25 країн світу та виокремлено секції з проблематики теорії та практики ведення політичних, дипломатичних, військових, торговельних і кризових перемовин, проблематики інституту медіації, психологічних засад культури толерантної взаємодії; а також кафедрою психології та соціальної роботи «Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації» (3-4.11.2023 р.). Результати наукової роботи, що проводиться в інституті та на кафедрі в рамках студентської проблемної групи, публікуються в збірниках тез конференцій, міжнародній колективній монографії «Communication as a factor of transparency of social interaction : psychological, historical, legal, economic and political dimensions» (видавництво Варміно-Мазурського університету (філії в Ельку, Польща).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Підґрунтям надання якісних освітніх послуг є постійне оновлення змісту освітніх компонент викладачами. Інноватизація змісту ОК, форм і методів навчання та викладання має в своїй основі імплементацію в складові ОК сучасних наукових досліджень та кращих практик психології. Це досягається постійним підвищенням кваліфікації викладачів, відповідно до затвердженого «Плану підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу ЗУНУ» згідно укладених угод; та проходженням стажувань в провідних установах, організаціях. Зміст ОК залежить від академічної та професійної відповідності викладача, який забезпечує її викладання. Моніторинг реалізації ПР, передбачених ОПП, покладається на випускову кафедру, групу забезпечення спеціальності та гаранта ОПП. Перегляд ОК здійснюється на підставі нормативно-правових документів у сфері вищої освіти, Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), аналізу зворотного зв'язку.

Методичне забезпечення навчальної дисципліни і компетентностей щодо визначення достатності фахового рівня викладача, який забезпечує її викладання, покладається на випускову кафедру і групу забезпечення спеціальності. Перегляд освітніх компонент здійснюється на підставі нормативно-правових документів у сфері вищої освіти та Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм ЗУНУ, організації зворотного зв'язку тощо. Викладачі, які

здійснюють освітню діяльність за ОПП, у встановлені законодавством терміни проходять підвищення кваліфікації (стажування), за результатами якого оновлюються методичні та навчальні матеріали освітніх компонентів, що відображається у звітах, робочих програмах, дидактичних матеріалах. Також викладачі постійно беруть участь у наукових і науково-методичних заходах, за результатами яких на обговорення виносяться питання впровадження нових освітніх компонентів, що відповідають сучасним потребам психології.

Регулярні методологічні семінари, авторські наукові школи та змістове наповнення фахового журналу «Психологія і суспільство» (категорія «Б»), що видається ЗУНУ з 2000 року (головний редактор – професор кафедри психології та соціальної роботи Анатолій Фурман) дали змогу суттєво оновити складові ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8 (робочі програми та силабуси). Опублікований у 2023 році гарантом ОПП практичний посібник «Методики психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах війни (у співавторстві з Віталієм Панком та ін.) істотно доповнив змістове наповнення ОК1-ОК15. Відтак, список рекомендованих джерел з кожного ОК містить посилання на авторські наукові розробки НПП кафедри, новітні передові розвідки в галузі психології та іноземні джерела.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ЗУНУ має укладені угоди із багатьма закордонними університетами, тому навчання на ОПП тісно пов'язане з інтернаціоналізацією. Гарант ОПП проф. С. Шандрук та А. Гірняк пройшли закордонне стажування у Католицькому університеті в Ружомбероку (Словацька Республіка). Доцент Н. Рибіна стажувалася у Віденській вищій педагогічній школі (Австрія). Доцент О. Коваль та доцент М. Бригадир стажувалися в Нідерландській бізнес-академії (Нідерланди), Вармінсько-Мазурському університеті (Республіка Польща), Університеті Матея Бела (Словацька Республіка), Батумському державному університеті ім. Шота Руставелі (Грузія). Викладачі, які працюють на ОПП публікуються у наукових виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, закордонних колективних монографіях і збірках міжнародних конференцій. Здобувачі вищої освіти можуть проходити закордонне стажування, навчатися за подвійним дипломом і слухати лекції гостьових професорів. Здобувачі ОПП беруть активну участь у Міжнародній Школі світових освітніх практик «New Way» «Перемовини та медіація», «Кризові перемовини» (усі здобувачі ОПП), Міжнародній Школі молодого дипломата в Гаазі (Нідерланди) «The Young Diplomat» Summer School (І.Капалкіна, Є.Капалкіна, Є.Ісмаїл), щорічній звітній конференції Міжнародної асоціації навчання та дослідження перемовин INTRA, звітному семінарі «Медіація: підготовка та трансформація суспільства. MEDIATS» на базі Нідерландської бізнес-академії (Т.Моржевська, І.Капалкіна, Є.Капалкіна, Т.Павлюк, Є.Ісмаїл, Л.Шевченко, Л.Данилова).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У ЗУНУ передбачені форми контрольних заходів у межах ОК ОПП «Психологія перемовин та медіація» належним чином дозволяють перевірити відповідність сформованих компетентностей програмним результатам навчання. Відповідно до п.8 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін обрані такі форми контрольних заходів, як: поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Модульний контроль передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння студентом теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля дисципліни. Метою підсумкового контролю є оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершальних етапах. Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та критерії їхнього оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, що складена на підставі робочого навчального плану, а також силабус. Вищезазначені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП дають змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання знань студентів здійснюється паралельно за 4-рівневою національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені в робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь. Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять та методичні рекомендації до організації самостійної та індивідуальної роботи студентів містять зразки різних типів завдань. Інформація про форми контрольних заходів міститься також у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, розміщених на сайті Університету. Вищезазначені форми контролю дозволяють у межах усіх ОК ОПП перевірити досягнення програмних результатів навчання. Для кожного здобувача вищої освіти інформація про його успішність доступна у локальній мережі університету при отриманні в деканаті відповідного логіна і пароля та створення особистого електронного

кабінету.

Результати оцінювання результатів навчання є основою для прийняття рішень щодо переведення здобувачів на наступні курси, присвоєння певних кваліфікацій, формування розподілів оцінок і рейтингів, а також використовуються для цілей моніторингу освітніх програм. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів другого (магістерського) рівня освіти є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення здобувачами результатів навчання та своєчасно доводяться до них.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються п. 8 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ. Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається унаслідок проведення таких заходів: ґрунтовний підхід кафедри до їх планування і формулювання; постійною роз'яснювальною роботою зі студентами; проведення тренінгів; практикування апеляцій, перескладань тощо. Крім того, на першому занятті викладач обов'язково знайомить здобувачів вищої освіти із контрольними заходами по дисципліні.

ОПП передбачає такі контрольні заходи, як: поточний, модульний та підсумковий контроль. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти детально описано у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. У робочих програмах наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання. У ЗУНУ запроваджена практика проведення передсесійного опитування здобувачів вищої освіти задля з'ясування задоволеності рівнем об'єктивності оцінювання та попередження негативних явищ.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Ознайомлення з формами контрольних заходів і критеріями оцінювання за кожним ОК відбуваються через робочі навчальні програми та силабуси, які оприлюднені на офіційному сайті Університету. Терміни контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та розкладом на поточний семестр, що затверджуються керівництвом ЗУНУ та розміщуються на офіційному сайті ЗВО до початку семестру.

На початку семестру на першому занятті здійснюється ознайомлення здобувачів вищої освіти із робочою програмою дисципліни, змістом, формами та видами контрольних заходів, критеріями та порядком оцінювання усіх видів навчальної роботи. Контроль в кінці семестру проводиться у формі екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента та розкладом.

У робочих програмах наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання. У ЗВО запроваджена практика проведення передсесійного опитування здобувачів вищої освіти задля з'ясування задоволеності рівнем об'єктивності оцінювання та попередження негативних явищ у вищій школі (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія перемовин та медіація» (https://www.wunu.edu.ua/opp/2023_OPP/053_Psykhol_peremovyn_ta_mediatsiia_mah_2023.pdf) другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюються у повній відповідності до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/zvit2018/7-polozhennja-ekzamenacjna-komsja1.pdf>).

Атестація випускників даної ОПП проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Цей документ оприлюднений на офіційному сайті Західноукраїнського національного університету: (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf). Крім того, процедура проведення контрольних заходів

по кожній ОК прописана в робочій програмі. Робочі програми розробляються керівниками курсів даної ОПП, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедри та затверджуються в установленому порядку. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін та силабуси оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У випадку виникнення питань щодо об'єктивності екзаменаторів і конфлікту інтересів здобувачі вищої освіти мають право звернутися з письмовою заявою на ім'я директора інституту. Відповідно до цієї заяви директором створюється комісія для приймання екзамену. Анкетування здобувачів підтверджує їх повну обізнаність стосовно дій у випадках оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів (Процедура проведення контрольних заходів регламентується локальними документами ЗВО). Крім того, процедура проведення контрольних заходів з кожної дисципліни прописана в робочій програмі та силабусі, що розробляються викладачами кафедри, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедри та затверджуються в установленому порядку. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін оприлюднено на офіційному сайті ЗВО. Крім того, в особистому кабінеті студента є інформація щодо дисциплін, які вивчаються протягом семестру з датами та формами проведення контрольних заходів. Результати анкетування здобувачів підтверджують їх повну обізнаність стосовно запропонованих видів і форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання. За час існування даної ОПП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Перескладання негативних результатів модульного контролю (чи неявок без поважних причин) дозволяється до проведення наступного модуля. У документах обліку успішності здобувачів цю оцінку замінюють на оцінку «задовільно», 60-64 балів, «Е» за шкалою ЄКТС, 65-70 балів, «D» за шкалою ЄКТС. Здобувачам, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» (від 35 до 59 балів «FX»), або не з'явилися на екзамен, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість максимум за два перескладання (викладачу та комісії) після завершення сесії за заявою, поданою у деканат, та відповідно до графіку ліквідації академічної заборгованості. Здобувачі, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» від 1 до 34 балів «F» (незадовільно з обов'язковим повторним курсом) зобов'язані написати заяву про повторне вивчення дисципліни на умовах діючих Положень з отриманням не менше ніж з п'яти тем (десяти годин) додаткових консультацій у позаурочний час. Повторний підсумковий семестровий контроль (перескладання викладачу) у формі екзамену проводиться в такій самій формі, як і первинний. Результати ліквідації академічної заборгованості та семестрова оцінка з дисципліни заносяться у відомість обліку успішності та електронну систему. Анкетування здобувачів підтверджує їх повну обізнаність стосовно дій у випадках оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів. Під час існування даної ОПП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

ЗВО регулює процес оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, що здійснюється відповідно до п. 8-9 Положення про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) та іншими локальними документами ЗВО наступним чином. У день екзамену подається апеляція на ім'я директора інституту, за фактом якої створюється комісія для розгляду апеляції. У випадку незгоди з оцінкою у результаті публічного захисту кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти має право подати апеляцію на ім'я ректора. У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія у складі представника адміністрації, профільної кафедри, навчально-наукового центру з організації освітнього процесу для її розгляду. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подачі. Здобувачі вищої освіти, які не захистили кваліфікаційну роботу у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право за окремим договором про надання освітніх послуг на повторну (з наступного навчального року) підсумкову атестацію протягом трьох років після відрахування з університету. У разі встановлення академічного плагіату повторного захисту роботи на ту саму тему не допускається. Застосування процедури оскарження результатів контрольних заходів на цій ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначено у

Положенні про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogoprotsesy1.pdf), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), Концепції протидії плагіату, Етичному кодексі, Положенні про комісію з доброчесності та наукової етики, Положенні про групу сприяння академічній доброчесності, Кодексі академічної доброчесності (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). Повноваженнями щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її процедури наділені Комісія із забезпечення якості освіти, навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи, група забезпечення спеціальності, адміністрація ЗВО. Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються: недвозначне інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість наявності плагіату; проходження сертифікованих тренінгів і семінарів науково-педагогічними працівниками з питань академічної доброчесності; добір відповідної тематики для індивідуальних навчальних робіт, яка запобігає плагіату, перевірка наукових праць на антиплагіат. На ОПП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується спеціалізований сервіс UNICHECK, придбаний університетом. Система UNICHECK – платний онлайн-сервіс пошуку плагіату, який перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Директор інституту чи завідувач кафедри визначає відповідальну особу від кафедри для перевірки цих робіт системою UNICHECK. Відповідальна особа завантажує повний текст роботи в систему UNICHECK та після перевірки отримує звіт, в якому зазначений відсоток запозичення.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти зосереджена у двох вимірах: проведення просвітницьких заходів щодо актуальності засад академічної доброчесності та «моніторингова місія» щодо поширення та дотримання ідеї академічної доброчесності. З 2018 р. ЗУНУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Міністерства освіти і науки України та підтримки Посольства США в Україні, де на базі Університету було проведено низку заходів для здобувачів вищої освіти, присвячених формуванню в них компетенції доброчесності, зокрема захід «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторій, що уможливило в доступній формі донести основні положення академічної доброчесності. Інформація щодо дотримання доброчесності міститься у робочих програмах та силабусах. Окрім цього, при університеті створена Комісія з доброчесності та наукової етики (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). Інститут та кафедра також активно долучається до популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти під час проведення занять, методичних семінарів, зустрічі гаранта та завідувача кафедри зі здобувачами ОПП. 12.10.2023 р. студенти та викладачі ОПП взяли участь у вебінарі «Наукометрія та академічна доброчесність: два виміри освіти і науки», який було організовано адміністрацією Бібліотеки ім. Л. Каніщенка ЗУНУ.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Кодексі академічної доброчесності (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>) зазначено: для моніторингу дотримання норм Кодексу створено Комісію з доброчесності та наукової етики, яка є дорадчим органом університету та наділяється правом розглядати заяви щодо порушення Кодексу та надавати пропозиції щодо накладання відповідних санкцій. Організаційною формою роботи Комісії є засідання, яке скликається для вирішення оперативних і нагальних питань. Комісія приймає рішення відкритим голосуванням, ухвалює протокол, що підписує голова та секретар Комісії. На її засідання запрошуються заявник і особа-відповідач. За результатами розгляду справи та з'ясування всіх істотних обставин, Комісія впродовж 2-х робочих днів готує письмовий висновок щодо наявності, або відсутності факту порушення Кодексу. Висновок містить рекомендації щодо остаточного рішення ректора Університету. Форми відповідальності за порушення норм академічної доброчесності для осіб, що навчаються є: попередження; повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); позбавлення академічної стипендії; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету. Випадків порушення академічної доброчесності на ОПП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Формування професорсько-викладацького колективу для забезпечення освітньої діяльності за ОПП здійснюється відповідно до вимог чинних нормативно-правових актів, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та вимог і рекомендацій Національного агентства, Статуту ЗУНУ, Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУНУ. Компетенція щодо визначення відповідного фахового рівня викладача покладається на профільну кафедру, гаранта ОПП та групу забезпечення спеціальності. Обов'язковою умовою проведення конкурсного відбору викладачів є оголошення в ЗМІ і на сайті ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/>) щодо проведення конкурсу. До конкурсу допускаються особи, які мають відповідну кваліфікацію; науковий ступінь, вчене звання; досвід науково-педагогічної діяльності; наукові публікації, що відповідають профілю освітнього компоненту; стажування за останні п'ять років в Україні чи за кордоном. Нормативну частину навчального плану за даною ОП забезпечують 4 доктори психологічних наук і 4 кандидати наук, які відповідають щонайменше 7 позиціям вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов. Більшість з них володіють іноземними мовами і мають відповідні сертифікати на рівні B2 та C1, що дозволяє їм проводити заняття на високопрофесійному рівні.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Важливим моментом залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є укладання договорів про проходження практики здобувачами ОПП. Інститут має укладені договори про проходження переддипломної практики з відповідними установами та організаціями. До організації та реалізації ОПП залучались: директор НМЦ ПС і СР ТОКІППО Зоряна Коротюк, директор УНМЦ ПП і СР, в.о. академіка секретаря відділення психології та спеціальної педагогіки, член-кореспондент НАПН України, доктор психологічних наук, професор Віталій Панок, завідувач кафедри психології Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, доктор психологічних наук, професор Тамара Хомуленко, практичний психолог Марія Квілінська, начальник сектору психологічного забезпечення УКЗ ГУНП в Тернопільській області Михайло Козюк, Голова Національної служби посередництва і примирення Дмитро Кухнюк, ректор Нідерландської бізнес-академії, президент Міжнародної асоціації медіації Ян ван Звітен (Нідерланди), директор Клубу перемовин «The Negotiation Club» Філіп Браун (Велика Британія), генеральний директор компанії з переговорів, фасилітації, лідерства та впливу «Assertive Group» Стів Албан Тінео (Швейцарія).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗУНУ залучає роботодавців і їх працівників до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички для формування фахових компетентностей здобувачів. ЗУНУ уклав угоди про співпрацю з Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи НАПН України, Управлінням освіти і науки Тернопільської ОДА, Тернопільським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, Західним регіональним центром з надання безоплатної вторинної правової допомоги, Тернопільською обласною клінічною психоневрологічною лікарнею, Національною службою посередництва і примирення (м. Київ), Відділенням НСПП в Тернопільській області, Збаразькою міською радою, Навчально-методичним центром психологічної служби і соціальної роботи ТОКІППО. Представники даних установ беруть активну участь в розробці ОП, зокрема в рецензуванні та оцінюванні, обговоренні питань підготовки магістрів, керівництві переддипломної практики, а також залучаються до аудиторних занять: директор Українського НМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України, д.психол.н. Віталій Панок (OK2); д.психол.н. Тамара Хомуленко (OK4); практичний психолог Марія Квілінська (OK 3); президент Міжнародної Асоціації медіації Ян ван Звітен (OK11); директор Клубу перемовин «The Negotiation Club» Філіп Браун, генеральний директор «Assertive Group» Стів Албан Тінео (OK 10) та ін. Залучення до аудиторних занять фахівців-практиків висвітлюється у соціальних мережах на сайтах університету й інституту (<http://nnic.wunu.edu.ua/>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі, що забезпечують підготовку за ОПП, проходили підвищення кваліфікації на базі установ, організацій, а також вітчизняних і закордонних ЗВО. Зокрема, гарант ОП С.К. Шандрук і проф. А.Н. Гірняк пройшли закордонне стажування у Католицькому університеті в

Ружомбероку (Словацька Республіка). Доцент Н. Рибіна стажувалася у Віденській вищій педагогічній школі (Австрія). Водночас зазначена викладачка пройшла стажування та здала міжнародний іспит з англійської мови на отримання сертифікату вищого рівня про право викладання англійської мови носіям інших мов TESOL у Канадському коледжі «Global Tesol College». Професор А.В. Фурман і доцент Т.Л. Надвичина стажувалися в УНМЦ ПП і СР НАПН України. Доцент О.Є. Коваль в рамках проєкту Erasmus+ Project Key Action 107 стажувалася в Нідерландській бізнес-академії (Нідерланди). Також доцент О. Є. Коваль та доцент М.Б. Бригадир стажувалися у Вармінсько-Мазурському університеті (Республіка Польща), Університеті Матея Бела (Словацька Республіка), Батумському державному університеті ім. Шота Руставелі (Грузія), Інституту комплексної травми (Велика Британія). Професор О.Є. Фурман проходила стажування на базі Асоціації розвитку глибинної психології та коучингу (2021 р.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ЗУНУ передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації, Положенням про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників ЗУНУ. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників у таких випадках: високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання, підготовка кадрів вищої кваліфікації, видання монографій і підручників, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science, створення винаходу (корисної) моделі, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ЗУНУ» тощо. Моральні заохочення застосовуються за вагоми успіхи у науково-педагогічній діяльності і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ЗУНУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками. Крім того, адміністрація університету публікує за кошти ЗВО усі підручники для освітніх компонентів ОПП та монографії для здобуття наукового ступеня доктора наук.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні, фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення та бібліотечний фонд ЗУНУ відповідають усім ліцензійним вимогам і у повній мірі забезпечують досягнення цілей, визначених ОПП та її програмних результатів. Комп'ютери університету підключені до мережі Internet. На території університету діє безкоштовний доступ до Wi-Fi. ЗУНУ надає вільний доступ викладачам та здобувачам вищої освіти до мережі Internet та внутрішньої корпоративної мережі. Використовується навчальна мультимедійна лабораторія, яка оснащена сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключена до внутрішньої мережі. В університеті функціонує наукова бібліотека (<http://library.wunu.edu.ua/index.php/uk/>), інформаційні ресурси якої формуються за спеціальностями та напрямками науково-дослідної діяльності науково-педагогічних працівників і здобувачів ОПП. Бібліотека ЗУНУ надає можливість доступу до електронного каталогу наявних книг та паперових джерел, електронного репозитарію. Для наукової діяльності та забезпечення академічної доброчесності працює система перевірки на плагіат UNICHECK. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та очікувань завдяки постійному оновленню та відповідності сучасним вимогам до психологічної діяльності.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, а також наявності якісної матеріально-технічної бази. У вільному доступі здобувачів два комп'ютерних зали бібліотеки ЗУНУ, обладнаних комп'ютерами з доступом до мережі Internet та навчальні лабораторії. В освітньому процесі використовується навчальна лабораторія, оснащена сучасним комп'ютерним та мультимедійним обладнанням (<https://www.wunu.edu.ua/university/units/universal-university-computer-training-laboratory/>), оснащена сучасним комп'ютерним та мультимедійним обладнанням. Університетом придбано пакети ZOOM, що дозволяє проводити навчальні заняття, конференції без обмеження у часі та кількості присутніх. В інституті функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ». Для набуття здобувачами навичок та вмій ведення переговорів, безконфліктного та конструктивного спілкування функціонує Школа перемовин та медіації. Для

розвитку особистості здобувачів й досягнення навчальних цілей доступні різноманітні спортивні секції, виставкова зала, актовна зала та студія звукозапису. Освітнє середовище є безпечним для життя й здоров'я здобувачів.

В університеті продуктивно функціонують відомі наукові школи, Рада молодих вчених.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЗВО для здобувачів ОПП постійно діє комплекс заходів для забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять, проходження практики, надання консультацій, доступ до усіх інформаційних ресурсів, передбачених освітніми компонентами. Для забезпечення потреб викладачів і здобувачів на території ЗУНУ є медичний пункт, а також кабінети лікувальної фізкультури, емоційного розвантаження, психотерапії, їдальні, кафе, буфети тощо. У ЗВО проводяться круглі столи, відкриті лекції та роз'яснювальна робота про етіологію булінг-акту, форми захисту від психологічного насильства, протидію нарко-, алкозалежності та тютюнопаління. Для вирішення психологічних проблем у ЗВО навчально-науковий центр соціально-психологічної підтримки та резильєнтності. Задля сприяння самореалізації, ініціативам, особистісному та професійному розвитку всіх учасників освітнього процесу на базі психологічної служби ЗУНУ створено Молодіжний клуб соціально-психологічної підтримки та розвитку «ALTER EGO». Також зі здобувачами ОПП виховну та роз'яснювальну роботу проводить гарант ОПП, директор інституту та куратор групи. Задля вирішення особистісних проблем здобувачів вищої освіти функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ», котра працює на засадах студентоцентризму, гуманізму, поваги до особистості та анонімності.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗУНУ діє цілісна інформаційно-технологічна інфраструктура, яка постійно вдосконалюється.

Так, згідно із Статутом

(https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/statut_zunu.pdf) та Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesyl.pdf), комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час лекційних та практичних занять, консультацій тощо. Окрім цього, в кожній академічній групі є куратор, який спільно з адміністрацією ЗВО та інституту здійснює підтримку здобувачів ОПП з організаційно-виховних питань навчання в університеті, проводить консультації та інформує про особливості освітнього процесу. Систематично проводиться години куратора, соціально-просвітницькі та інтелектуально-духовні заходи. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучаються студентський актив, завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Здобувачі ОПП мають можливість залишити анонімне звернення декану, яке буде негайно розглянуте адміністрацією інституту. У ЗВО діє студентське самоврядування ([https://www.wunu.edu.ua/student-life/studentske-samovriaduvannia-urs/](https://www.wunu.edu.ua/student-life/studentske-samovriaduvannia-urs/?do=cat&category=student-life/studentske-samovriaduvannia-urs/)), котре забезпечує захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні ЗВО. На кожному факультеті чи інституті ЗВО працює профспілкове бюро студентів, керівництво якого обирається на студентських звітно-виборчих конференціях факультетів.

Робота первинної профспілкової організації студентів ЗУНУ щодо соціально-економічного захисту прав та інтересів студентів визначається основними напрямками роботи: внесення адміністрації університету пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення, розвитку студентського самоврядування, контролює правильність нарахування стипендій та інших виплат студентам. Спільно з адміністрацією студентський актив розподіляє житловий фонд гуртожитків, вирішує питання розподілу стипендіального фонду, фонду спеціальної допомоги, заохочення студентів (<https://www.wunu.edu.ua/student-union/?do=cat&category=student-union/>).

У ЗВО передбачено умови для навчання осіб з особливими потребами з метою їх соціалізації та забезпечення доступності та результативності навчання. Зокрема, у всіх корпусах є доступність усіх учасників освітнього процесу з обмеженими можливостями до навчальних корпусів та допоміжних приміщень.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території (<https://www.wunu.edu.ua/logistics/>) з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (МГН), враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України «ДБН В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти»; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху» та інших нормативно-правових документів, що регулюють

забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Для доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створені відповідні умови стосовно встановлених вимог (згідно із звітом від 1 жовтня 2020 року про проведення технічного обстеження стану забезпечення доступності навчальних приміщень ЗУНУ та його відокремлених підрозділів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення) та Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗУНУ та його відокремлених підрозділах, затвердженому наказом ректора ЗУНУ від 26 березня 2021 року № 129.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У здобувачів ОП є можливість скористатися скринькою довіри (presa@wunu.edu.ua) для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). Спеціально утворена тимчасова комісія перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. Освітня діяльність закладу вищої освіти керується Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів у Західноукраїнському національному університеті (<https://www.wunu.edu.ua/past-and-present/academic-integrity/16284-akademchna-dobrochesnst.html>), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://www.wunu.edu.ua/past-and-present/academic-integrity/16284-akademchna-dobrochesnst.html>) і побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗУНУ, пов'язаних з корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до закладу вищої освіти, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та ін. Врегулювання скарг відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією Західноукраїнського національного університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. За період реалізації освітньо-професійної програми випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Психологія перемовин та медіація» здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), безпосередньо регулюється Положенням про розробку освітніх програм у ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porydok_rozrobku_op.pdf) та Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм, розроблених Навчально-науковим центром моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/poryjadok_peregljadu_op.pdf). Відповідно до встановлених вимог, перегляд та оновлення ОП в ЗУНУ проводиться не рідше одного разу на три роки.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд і оновлення освітньо-професійної програми відбувається кожного року та є реакцією на: виклики розвитку спеціальності та ринку праці; формування трендів галузевого та регіонального контексту; вимоги стейкгоल्дерів в умовах посилення динамічності середовища їх функціонування і розвитку; вимоги нормативних документів МОН України; прогресивний досвід реалізації аналогічних програм вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти; результати моніторингу організації освітнього процесу; тенденцій розвитку освітніх програм та вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQFforHE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, ЄС); виклики забезпечення академічної мобільності студентів; необхідність підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і в майбутньому. З врахуванням цих вимог і викликів було здійснено оновлення змістового наповнення ОП у 2023 році.

Систематизацію і узагальнення поданих пропозицій та побажань до змісту ОПП здійснює гарант ОПП і виносить їх на обговорення групи забезпечення спеціальності 053 Психологія. За результатами обговорення поданих пропозицій на засіданні ГЗС, за участю завідувача кафедри та стейкхолдерів, визначаються зміни до ОПП, що вносяться до аналітичного звіту й оновленого варіанту ОПП. Оновлена освітня програма подається на розгляд в Навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи і за погодженням із його директором і проректором з науково-педагогічної роботи, виноситься на розгляд та затвердження Вченою радою Західноукраїнського національного університету. При позитивному рішенні вченої ради ЗУНУ освітня програма вводиться в дію наказом ректора ЗУНУ. До освітньо-професійної програми 2023 року були внесені зміни, що стосуються перейменування освітньої компоненти ОК10: з «Психологічні основи перемовин» на «Психологія перемовин», збільшення кількості баз практик ОК13, передбачення теми «Кризове консультування» в програмі ОК3, що у сукупності сприятиме підсилению програмних результатів навчання: ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 8, ПР 11, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

При перегляді даної ОПП здобувачка Т. Моржевська запропонувала збільшити перелік баз практик задля розширення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів та врахування їх освітніх інтересів, стосовно тем кваліфікаційних робіт. Дана пропозиція здобувачів врахована, збільшено кількість баз практики шляхом підписання трьох додаткових договорів, а відтак, створено можливості для оволодіння додатковими функціональними обов'язками майбутніми фахівцями у сфері перемовин та медіації, розширення їх освітньої індивідуальної траєкторії навчання та врахування освітніх інтересів, стосовно тем кваліфікаційних робіт. Т. Моржевська є учасницею робочої групи з розроблення ОПП «Психологія перемовин та медіація» 2023р.

Для налагодження зворотного зв'язку із здобувачами ОПП використовується електронна скринька (<https://www.wunu.edu.ua/nniipi/>), скринька довіри. У ЗУНУ запроваджено анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації навчального процесу за ОПП (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osviti.html). Результати опитування за напрямом «Освітній процес» здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо удосконалення ОПП наведено на сайті ЗУНУ.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про студентське самоврядування ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/studentiske-samovriaduvannia-urs/>), органи студентського самоврядування мають право: виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між здобувачами вищої освіти, здобувачами та представниками адміністрації або здобувачами та викладачами; спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги здобувачам; мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах університету; виносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація та інші посадові особи ЗУНУ, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язані вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ЗУНУ про рішення, що стосуються безпосередньо студентів університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою забезпечення якомога повнішої орієнтації підготовки фахівців на вимоги роботодавців, останні залучаються до періодичного перегляду ОПП, змістового оновлення та інших процедур забезпечення її якості. Пропозиції, внесені роботодавцями, враховуються впродовж усього періоду підготовки здобувачів ОПП, як в процесі формування цілей та ПРН, так і при розробленні і перегляді самої ОПП, шляхом їх участі у спільних засіданнях кафедри та засіданні групи забезпечення спеціальності, включенні роботодавців у групу з розроблення ОПП, отриманні від них письмових відгуків на ОПП. Зокрема, до процесу перегляду діючої ОПП у 2023р. залучались декан факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, професор Іван Данилюк та завідувач навчально-методичного центру психологічної служби і соціальної роботи ТОКІППО Зоряна КОРОТЮК. За їх пропозиціями було «Психолого-педагогічне консультування» введено тему «Кризове консультування» в ОК 3 та в ОК11 передбачено вивчення питання стосовно: «Впровадження медіації за принципом «рівний-

рівному/рівна-рівній» та вирішення конфліктів мирним шляхом у закладах освіти». Для моніторингу інтересів роботодавців впроваджено анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу: (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osviti.html), зокрема стосовно актуальності змісту ОПП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Задля здійснення моніторингу кар'єрного поступу та траєкторій працевлаштування випускників створена у ЗУНУ система зв'язків із випускниками (<https://www.wunu.edu.ua/about-the-center-for-employment-and-alumni-relatio/>), яка включає в себе збір та аналіз інформації про професійну діяльність випускників. Зв'язок із випускниками реалізовується шляхом особистого спілкування, а також залучення їх до удосконалення та перегляду ОПП. В університеті проводяться різні заходи (Дні відкритих дверей, різноманітні форуми, круглі столи, ярмарки вакансій тощо), на які запрошуються випускники різних років, що працюють за фахом. Вони діляться своїм досвідом та висловлюють пропозиції щодо покращення змісту підготовки за даною ОПП. Пропозиції і побажання випускників узагальнюються гарантом та групою забезпечення спеціальності і враховуються при оновленні ОПП. Оскільки дана освітньо-професійна програма була започаткована в 2022р., перший випуск здобувачів очікується по закінченню навчання.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості реалізації освітньо-професійної програми здійснюються постійно на рівні: навчально-наукового інституту комунікацій, випускової кафедри психології та соціальної роботи, у процесі обговорення питань та прийняття рішень щодо удосконалення освітньої діяльності за ОПП, на засіданнях кафедри, методичних та наукових семінарах; групи забезпечення спеціальності; навчально-наукового інституту новітніх освітніх технологій, під час обговорення питань забезпечення якості освітньої діяльності та заходах, ініційованих інститутом та кафедрою. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf) та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм перегляд освітніх програм (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_or.pdf), їх оновлення відбувається за результатами їхнього моніторингу, на засіданні вченої ради Університету, але не рідше ніж одного разу на три роки (за винятком введення в дію СВ0, змін у нормативно-правовій документації, інших випадках, що не суперечить чинному законодавству). За період функціонування ОПП негативних результатів щодо якості підготовки здобувачів виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм їх удосконалення (модернізація) (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/) відбувається за результатами моніторингу, результати якого обговорюються на засіданні вченої ради Університету. До здійснення моніторингу долучаються стейкголдери: НПП, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти, випускники. Суттєвим елементом моніторингу та вдосконалення ОПП є зворотний зв'язок зі стейкгольдерами. При проведенні моніторингу група забезпечення спеціальності інформує опитуваних про його мету та спосіб здійснення, що забезпечує достовірність та повноту отриманих відповідей. ОПП щорічно оновлюється у частині структурних складових, зокрема щодо освітніх компонент, їхніх силабусів та змісту робочих програм, програм практики, методів навчання та форм оцінювання результатів навчання. Акредитація даної ОПП є первинною.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур забезпечення якості на етапах розробки, затвердження та моніторингу ОПП. Викладачі беруть участь у реалізації процедур забезпечення якості через різноманітні інструменти (взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів, відвідування відкритих занять, рейтингування і підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу). Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), ЗВО всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення

якості освітніх програм. Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОПП із залучення представників із професійного середовища, що є потенційними роботодавцями; оцінювання набутих здобувачами вищої освіти РН шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань; оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі анкетувань; оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр і факультетів з використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недобросовісності (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Загальна відповідальність за забезпечення якості освіти у ЗУНУ покладена на ректорат університету. Відповідно до прийнятих законів ВР, Постанов КМУ, наказів і розпоряджень МОНУ та інших регламентуючих документів ректор ЗУНУ видає накази для впровадження та дотримання відповідних норм якості освіти. Також в ЗУНУ функціонує Навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи, на який покладено функції відслідковування усіх змін та тенденцій у нормативній базі, формуванні методичних вказівок, роз'яснень, підготовки звітної документації та інших видів допомоги у забезпеченні якості освіти, а також функції контролю за дотриманням відповідних вимог та вчасністю виконання усіх необхідних етапів роботи із забезпечення освітнього процесу та звітної документації. Проектні групи, групи забезпечення спеціальності та кафедри здійснюють безпосередню розробку та оновлення ОПП згідно із діючими вимогами на основі наказів ректора ЗУНУ та роз'яснень навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи. Уся документація супроводу ОПП перевіряється на предмет її відповідності діючим вимогам навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи і за їх резолюції затверджується ректором ЗУНУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗУНУ існують процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які детально описані і доступні на сайті Університету: https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/ (Правила внутрішнього розпорядку ЗУНУ, Статут ЗУНУ); https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/ (Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ; Положення про формування вибіркової частини навчальних планів у ЗУНУ; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу атестаційної комісії у ЗУНУ; Положення про порядок перезарахування результатів навчання у ЗУНУ; Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ЗУНУ; Положення про проведення практики студентів ЗУНУ; Положення про індивідуальний навчальний план студента тощо); <https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/> (Етичний кодекс ЗУНУ, Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ, Кодекс корпоративної культури ЗУНУ, Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ тощо). З початком війни, для безпеки учасників освітнього процесу у ЗУНУ розроблено та оприлюднено інструкції та пам'ятки по безпеці під час воєнного стану: Наказ про заходи безпеки, Алгоритм дій під час повітряної тривоги, Правила безпеки в студентських гуртожитках, Інструкція з надання домедичної допомоги тощо (<https://www.wunu.edu.ua/safety-for-students/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.wunu.edu.ua/opp/2023_proect_opp/Magistr/053_PPM_proekt_23_mag.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.wunu.edu.ua/opp/2023_0PP/053_Psykol_peremovyn_ta_mediatsia_mah_2023.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Наявність наукової психологічної школи (керівник – професор Фурман А.В.) з 2000 року, результати діяльності котрої систематично відображаються у фаховому періодичному виданні «Психологія і суспільство», засновником якого є Західноукраїнський національний університет.
2. Фокусування ОПП на підготовку фахівців з психології нової генерації, гнучких та адаптивних, готових до змін та ризику, ініціативних, здатних розробляти та впроваджувати новітні європейські технології перемовин та медіації на основі формування в них лідерського потенціалу та практико зорієнтованих компетентностей його реалізації.
3. Реалізація ОПП на підґрунті особистісно зорієнтованого навчання.
4. Практична спрямованість навчання, яка заснована на теоретико-методологічних підходах, та зорієнтування на специфіку ОПП, функціонування Школи перемовин та медіації та Школи професійного розвитку «АКМЕ».
5. Широка база міжнародних партнерств.
6. Наявність сучасного матеріально-технічного забезпечення, яке задовольняє потреби здобувачів у розвитку творчості, креативного потенціалу, реалізації завдань науково-дослідної роботи.
7. Відкритість, прозорість та доступність здобувачів вищої освіти до усіх освітніх компонентів ОПП.

Слабкі сторони:

1. Недостатнє використання можливостей внутрішньодержавної мобільності здобувачів даної ОПП;
2. Недостатня популяризація серед здобувачів неформальної освіти.

Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Розробка системи активного впровадження неформальної/інформальної освіти;
2. Реалізація міжстудентської мобільності за угодами укладеними між ЗУНУ та іншими ЗВО України та світу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для реалізації даних ініціатив передбачається включення в індивідуальні плани НПП позицій щодо міжнародного стажування на основі укладених угод між ЗУНУ і зарубіжними університетами-партнерами; участь у конкурсах на індивідуальні гранти, стипендії для проведення наукових досліджень; а також передбачення участі у роботі міжнародних наукових конференцій, які проходять за межами України.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Десятнюк Оксана Миронівна

Дата: 10.01.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Психолого-педагогічне консультування	навчальна дисципліна	<i>Psychologo_pedag_konsult.pdf</i>	IQx0UMZqZUC9waEFBwpo7LcMg Lh/UGh+6axMj0C3BA=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонту не потребує. Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) НМКД на платформі Moodle
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>Atestac_ekzamen.pdf</i>	LGE+E3ymFs0RgMlvQIXZuGCajU 69vLucxq/bYmzS+E=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонту не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Kvalifikac_robota.pdf</i>	/IQD0hbizwPfpmBp6RuwMx7dn nLf+Xrjf8zeUEgIYM=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонту не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Використання безкоштовних Інтернет-ресурсів. Unicheck – сервіс перевірки текстів на plagiat
Переддипломна практика	навчальна дисципліна	<i>Pereddiploмна_praktuka.pdf</i>	LyoaFNA7bAPGv0KyNeZ3eYt4PL yUy9MwX1ZkDhRDeqU=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонту не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Використання безкоштовних Інтернет-ресурсів. НМКД на платформі Moodle
Міждисциплінарна курсова робота	курслова робота (проект)	<i>Kурсова_robota.pdf</i>	wZQUNCVHIS/SHszQolQ9a6gGG I5Ba0y5Xb7WARYRQ=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонту не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Використання безкоштовних Інтернет-ресурсів. НМКД на платформі Moodle Unicheck – сервіс перевірки текстів на plagiat
Психологія конфліктів та медіація	навчальна дисципліна	<i>Psychology_of_conflicts_and_mediation.pdf</i>	kp7WaUtkSvUvCniFg+rb7wDdrx 8o5PwvzChXIK2D0FA=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонту не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation,

				<p>sRGB, Blackboard. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.)</p> <p>Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)</p> <p>НМҚД на платформі Moodle</p>
Психологія перемовин	навчальна дисципліна	<i>Psychological_of_negotiations.pdf</i>	mQZAs/ZZV8q0YPYeslwUS4P/0kMI9JKF/FGli3fTw0I=	<p>Мультимедійний проєктор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</p> <p>Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional).</p> <p>Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.)</p> <p>Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)</p> <p>НМҚД на платформі Moodle</p>
Тренінгові психотехнології	навчальна дисципліна	<i>Treningovi_psyhoteknologii.pdf</i>	HSEaeRAEF+38kYIo9hnfdvMz9b0zJ7l1wyH/0dEmDzc=	<p>Мультимедійний проєктор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</p> <p>Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional).</p> <p>Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.)</p> <p>Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)</p> <p>НМҚД на платформі Moodle</p>
Психодіагностика та пропедевтика психіатрії	навчальна дисципліна	<i>Phyhodiagnostic.pdf</i>	lB8+4Sv2TwCXuImDmseEUDxaqtF44KbzfbkqZZ07AMU=	<p>Мультимедійний проєктор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</p> <p>Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional).</p> <p>Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.)</p> <p>Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)</p> <p>НМҚД на платформі Moodle</p>
Професійна психологія	навчальна дисципліна	<i>Professional_psychology.pdf</i>	PcFSKgnEtMLEyWQ9vwx/YyRWs6Zb6dKDEEe2VbDpD7k=	<p>Мультимедійний проєктор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</p> <p>Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional).</p> <p>Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.)</p> <p>Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось.</p> <p>Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)</p> <p>НМҚД на платформі Moodle</p>
Екстремальна та кризова психологія	навчальна дисципліна	<i>Experimental_and_crisis_psychology.pdf</i>	fPQj4fdq9fDeHK6Nv4fGax0wi0fHCMevt0NAu5hvLVc=	<p>Мультимедійний проєктор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</p> <p>Екран проєкційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students.</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)</p> <p>Комп'ютери Intel Core i3.</p> <p>НМҚД на платформі Moodle</p>
Психологія впливу	навчальна дисципліна	<i>Psychology_of_influence.pdf</i>	mQz0KLi7/R9PHREfzJ+Mh0BvY0WdPB+MiCL27yUKUs=	<p>Мультимедійний проєктор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</p> <p>Екран проєкційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for</p>

				Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Комп'ютери Intel Core i3. НМКД на платформі Moodle
Психологія креативності	навчальна дисципліна	Psychology_of_creativity.pdf	EaIj5mgudJYKXwk27z79Xw9voYrvBLQrN0lb+JVxHQ=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік введення в експлуатацію 2019. Ремонту не потребує. Екран проєкційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) НМКД на платформі Moodle
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	Methodology_of_scientific_research.pdf	iFeA/dqUD0ycGgLi/diYK4Clc2cmXMKVKSZCBEigir5M=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік введення в експлуатацію 2019. Ремонту не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) НМКД на платформі Moodle
Ділові комунікації англійською мовою	навчальна дисципліна	Business_communications_in_English.pdf	8F/rWkBEAnnJlTMFQ180c0Qp56ibz2JBSspEz01mkBE=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік введення в експлуатацію 2019. Ремонту не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2016 року (24 шт.) ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (24 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Спеціалізоване програмне забезпечення: 1) Language in Use 24/7. Програму розроблено на основі однойменної серії підручників видавництва Cambridge University Press. Три рівня програми Beginner (Початковий), Pre-Intermediate (Базовий), Intermediate (Середній) відповідають стандартам Загальної європейської системи вивчення мов (рівні A1/A2, B1/B2). 2) QDictionary. Програма використовує технологію, яка дозволяє перекладати слова та словосполучення простим наведенням курсору миші на них. Можна взяти значення слова, вибравши його із списку. Словникова база містить більш ніж 50000 слів та словосполучень. Можна додавати свої слова і вносити зміни в ті, що існують в програмі. Для самостійної роботи студентів запропоновано також НКП для вивчення англійської мови, які розроблено для різних пристроїв (iPod, iPhone, iPad) Cambridge University Press. Вони включають IELTS 7 Trainer; English Grammar in Use. Tests; English Grammar in Use. Activities; Essential Grammar in Use та ін.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
400531	Коваль Оксана Євгенівна	в.о. директора, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут комунікацій	Диплом спеціаліста, Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, рік закінчення: 1998, спеціальність: психологія, Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 006861, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 042449, виданий 28.04.2015	19	Переддипломна практика	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, 1997 р., спеціальність «Психологія», спеціаліст, психолог. Тернопільська академія народного господарства з відзнакою, 2004 р., спеціальність «Менеджмент організацій», магістр з менеджменту організацій Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації: «Формування професійно-моральних цінностей майбутніх магістрів вищих навчальних закладів»

економічного профілю в процесі психолого-педагогічної підготовки». Доцент кафедри психологічних та педагогічних дисциплін. Стаж науково-педагогічної роботи 19 років

Досягнення у професійній діяльності:

1:
Коваль О.Є., Мудрак М.А., Ярошук М.В. Психологічні чинники розвитку інституту медіації в Україні та за кордоном. Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія»): журнал. 2023. № 15(33) 2023. С.782-794.
Коваль О.Є., Бригадир М.Б. Психологічно-рефлексивна компетентність медіатора. Наукові перспективи: журнал. Серія: Психологія. 2023. № 11(41) 2023. С. 1164-1178.
Коваль О., Бригадир М. Явище переносу та контрпереносу у професійній діяльності медіатора. Медіація. Уа: нові підходи та інструменти менеджменту конфліктів у сучасних умовах. Київ: Університет економіки та права «КРОК», 2022. 185 с. ISBN 978-966-170-073-3
Мудрак М.А., Коваль О.Є., Ярошук М.В. Розвиток здібностей до літературної творчості у старшокласників Наукові інновації та передові технології (Серія «Психологія»): журнал. 2023. № 13(27) 2023. С. 977-990.
Коваль О.Є., Мудрак М.А., Ярошук М.В. Розвиток комунікативних навичок медіатора: психологічний аналіз. Наукові перспективи: журнал. Серія: Психологія. 2023. № 11(41) 2023. С. 1232-1245.
Koval O., Brygadyr M. The psychological terror in a work collective and ways to prevent it. Guarantees and protection of fundamental human rights as the integral element of integration of Ukraine on the EU. Olsztyn 2019. P. 41-53.

3:
Communication as a factor of transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimensions. Monograph, Red. Jacek Mrozek, Oksana Koval, Krystyna Ziolkowska. Elk 2022. Publisher: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn. 450 p. ISBN 978-83-61605-67-6

8:
Відповідальний виконавець освітньої програми «Психологічна культура медичних працівників у процесі ресоціалізації та психосоціальної реабілітації пацієнтів». Член редакційної колегії іноземного рецензованого наукового видання – czasopismo naukowe, znajdującego się na liście B wykazu czasopism punktowanych MNiSW, Kortowski Przegląd Prawniczy (ISSN 2300 – 4673) Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (2019).

10:
Участь у міжнародних проєктах 2023:
Erasmus+ Call - International Credit Mobility KA 171;
Erasmus+ Call - International Credit Mobility KA 107;
Грандхолдер – Нідерландська бізнес-академія (Нідерланди, Бреда).
EIT Culture & Creativity (Sustainable Cultural Environmental Asset management platform (SCENA)) / Культура та креативність EIT (проєкт «Платформа управління сталими культурними активами довкілля (SCENA)»).

Психолог проєкту відновного правосуддя «Програма реабілітації неповнолітніх, підозрюваних у вчиненні злочину», тренер програми індивідуальних занять «Життєві навички», що реалізується Міністерством юстиції України, Генеральною прокуратурою України на базі системи безоплатної правової допомоги за підтримки Представництва ООН (ЮНІСЕФ) в Україні (з 2019 р. – дотепер).

Тренер Міжнародного проєкту «Шкільна медіація та діалог: стратегії для молодого покоління миротворців в

Україні», організованого у партнерстві з ГО «Офіс регіонального розвитку» та Kinderhilfswerk ChildFund Deutschland за фінансової підтримки Федерального Міністерства Закордонних Справ (2019 р.)

11:
Консультавання психоневрологічної комунальної лікарні з питань ресоціалізації та адаптації пацієнтів лікарні. Довідка від 19.06.2019 р.
Науковий консультант викладачів відділу підвищення кваліфікації державних службовців органів прокуратури Національної академії прокуратури України з 11.12.2018 р. до сьогодні. Довідка № 07/5/185 від 17.02.2020 р.
Науковий консультант Головного управління Національної поліції в Тернопільській області з 1.09.2019 р. до сьогодні. Довідка № 816/05/2-2022 від 20.09.2022

12:
Коваль О., Лилик М. Психологічний профіль медіатора. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 3-4 листопада 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 139-141.
Jan van Zwieten, Koval O. Mediation: experience of the countries of the European Union and Ukrainian realities. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 3-4 листопада 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 327-331.
Коваль О., Шевченко Л. Психологічне консультування у роботі медіатора. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 3-4 листопада 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 343-345.
Jan van Zwieten, Koval O. Development of the mediator's potential. The 8th International scientific and practical conference «Distance learning in universities and modern problems» (November 07-10, 2023) Budapest, Hungary. International Science Group. 2023. P. 240-244.
Коваль О. Інноваційні підходи до практико-орієнтованої підготовки майбутніх працівників соціальної сфери у ЗВО. Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Луцьк, 22-23 травня 2020 року). Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. С. 25-32.
Коваль О. Підготовка майбутніх професійних перемовників у контексті міждисциплінарної освіти в умовах магістратури. Інновації в освіті: перспективи розвитку. Тернопіль : ЗУНУ, 2021. С. 70-74.
Коваль О. Підготовка майбутніх професійних перемовників у контексті міждисциплінарної освіти в умовах магістратури. Інновації в освіті: перспективи розвитку. Тернопіль : ЗУНУ, 2021. С. 70-74.
Коваль О., Яремко О. Роль релігійної медіації у формуванні толерантного суспільства. Міжрелігійний діалог та його вплив на суспільство, політику, бізнес, культуру: зб. Матеріалів міжнародної наукової конференції, Тернопіль, 13 жовтня 2021 р. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2021. С. 197-200.

14:
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком – автор ідеї створення, співкоординатор та тренер

Школи професійного розвитку «АКМЕ».

Автор ідеї створення, координатор і тренер інноваційного проекту тренінгу-інтенсиву «Перезавантаження», спрямованого на підвищення професійної кваліфікації викладачів ЗВО.

Участь в оргкомітеті: Організатор I та II Міжнародних науково-практичних конференцій «Комунікація як чинник транспарентності соціальної взаємодії: психологічний, історичний, правовий, економічний та політичний виміри» (2022, 2023 рр.). Організатор I, II, III та IV Міжнародних шкіл світових освітніх практик «New Way» з перемовин та медіації (2021 – 2023).

19:

Член Української спілки психотерапевтів.

Член Національної Асоціації психологів України.

Член Європейської асоціації маркетингу та менеджменту.

Член Міжнародної асоціації дослідження та практики перемовин INTRA.

Сертифікований базовий психолог-консультант за напрямом «Позитивна психотерапія» (Всесвітня асоціація позитивної та транскультуральної психотерапії, Вісбаденська академія психотерапії (Німеччина).

Стажування (підвищення кваліфікації):

Міжнародне стажування у Вармінсько-Мазурському університеті (м. Ольштин, Польща), з 27.05.2019 р. - 30.06.2019 р. (180 год., 6 кредитів ECTS). Тема: «Mediation» «Psychological features of professional activity of lawyers», «Psychological trainings», «Psychological counseling», «Training of scientists in the III doctoral study in Poland». Міжнародне стажування в Університеті Матея Бела (м. Банська Бистриця, Словаччина) з 1.09.2020 р. по 30.09.2020 р. (180 год., 6 кредитів ECTS). Тема: «Mediation», «Social work», «Psychological trainings», «Psychological counseling».

Міжнародне стажування в Батумському державному університеті ім. Шота Руставелі (Грузія), з 20.09.21 р. по 20.10.21 р. (180 год., 6 кредитів ECTS). Програма стажування включала ознайомлення з лекціями з окремих професійних дисциплін: соціальна психологія, психологія розвитку, особистісна психологія, практикум психологічних технік, крос-культурна психологія, стрес і здоров'я, психологічне консультування, психологія конфліктів, медіація. Навчання на базовому курсі «Консультування в методі позитивної та транскультурної психотерапії» (Програма обсягом 200 год., 6,5 кредитів ECTS, Сертифікат психолога-консультанта № UKR-216-2019, видано 05.03.2020 року);

Начання для ведучих груп «Восьмикрокова програма по роботі з втраченою з групами дорослих, які втратили близьких людей» Центру по роботі з тяжкими втратами університетської лікарні Акерсгус SFSS (Норвегія), 27-29 вересня 2019 року, (32 год., 1 кредит ECTS).

Підвищення кваліфікації (стажування) під час Весняної академічної школи Буковель-2021 BASS -2021, «Інтернаціоналізація вищої освіти в контексті розвитку культурної та публічної дипломатії», квітень-травень, 2021 року, Сертифікат № 595/21 від 16 травня 2021 року, (8 кредитів ECTS /240 год.).

Міжнародне стажування на базі Нідерландської бізнес-академії в рамках проекту Erasmus+ Project Key Action 107: 13-17 березня 2023 року.Тема «Медіація: навчання та трансформація суспільства. «MEDIATS»».

Міжнародне стажування на базі Нідерландської бізнес-академії в рамках проекту

						Erasmus+ Project Key Action 107: 24-30 липня 2023 року. Тема «Медіація».
400531	Коваль Оксана Євгенівна	в.о. директора, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут комунікацій	Диплом спеціаліста, Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, рік закінчення: 1998, спеціальність: психологія, Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організації, Диплом кандидата наук ДК 006861, виданий 17.05.2012, Атестація доцента 12ДЦ 042449, виданий 28.04.2015	19	Психологія перемовин <p>Навчальність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, 1997 р., спеціальність «Психологія», спеціаліст, психолог. Тернопільська академія народного господарства з відзнакою, 2004 р., спеціальність «Менеджмент організації», магістр з менеджменту організації Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія і методика виховання.</p> <p>Тема дисертації: «Формування професійно-моральних цінностей майбутніх магістрів вищих навчальних закладів економічного профілю в процесі психолого-педагогічної підготовки».</p> <p>Доцент кафедри психологічних та педагогічних дисциплін. Стаж науково-педагогічної роботи 19 років</p> <p>Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1:</p> <p>Коваль О.Є., Мудрак М.А., Ярошук М.В. Психологічні чинники розвитку інституту медіації в Україні та за кордоном. Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія»): журнал. 2023. № 15(33) 2023. С.782-794.</p> <p>Коваль О.Є., Бригадир М.Б. Психологічно-рефлексивна компетентність медіатора. Наукові перспективи: журнал. Серія: Психологія. 2023. № 11(41) 2023. С. 1164-1178.</p> <p>Коваль О., Бригадир М. Явище переносу та контрпереносу у професійній діяльності медіатора. Медіація. Уа: нові підходи та інструменти менеджменту конфліктів у сучасних умовах. Київ: Університет економіки та права «КРОК», 2022. 185 с. ISBN 978-966-170-073-3</p> <p>Мудрак М.А., Коваль О.Є., Ярошук М.В. Розвиток здібностей до літературної творчості у старшокласників Наукові інновації та передові технології (Серія «Психологія»): журнал. 2023. № 13(27) 2023. С. 977-990.</p> <p>Коваль О.Є., Мудрак М.А., Ярошук М.В. Розвиток комунікативних навичок медіатора: психологічний аналіз. Наукові перспективи: журнал. Серія: Психологія. 2023. № 11(41) 2023. С. 1232-1245.</p> <p>Koval O., Brygadyr M. The psychological terror in a work collective and ways to prevent it. Guarantees and protection of fundamental human rights as the integral element of integration of Ukraine on the EU. Olsztyn 2019. P. 41-53.</p> <p>3:</p> <p>Communication as a factor of transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimensions. Monograph, Red. Jacek Mrozek, Oksana Koval, Krystyna Ziolkowska. Elk 2022. Publisher: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn. 450 p. ISBN 978-83-61605-67-6</p> <p>4:</p> <p>Методичні рекомендації для підготовки до складання фахового вступного випробування за освітньо-професійною програмою «Психологія перемовин та медіація» для претендентів на здобуття освітнього ступеня магістр / Коваль О. Є. / Тернопіль: ЗУНУ. 2022. 94 с.</p> <p>Коваль О. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Психологія перемовин»: Тернопіль : ЗУНУ. 2023. Електронний комплекс в системі MOODLE</p> <p>Коваль О. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Психологія перемовин»: Тернопіль : ЗУНУ. 2023. Електронний комплекс в системі MOODLE</p> <p>Коваль О. Методичні вказівки до виконання КПІЗ з дисципліни «Психологія перемовин»: Тернопіль : ЗУНУ. 2023. Електронний комплекс в системі MOODLE</p>

8:
Відповідальний виконавець освітньої програми «Психологічна культура медичних працівників у процесі ресоціалізації та психосоціальної реабілітації пацієнтів».
Член редакційної колегії іноземного рецензованого наукового видання – czasopismo naukowe, znajdującego się na liście B wykazu czasopism punktowanych MNiSW, Kortowski Przegląd Prawniczy (ISSN 2300 – 4673) Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (2019).

10:
Участь у міжнародних проєктах 2023:
Erasmus+ Call - International Credit Mobility KA 171;
Erasmus+ Call - International Credit Mobility KA 107;
Грандхолдер – Нідерландська бізнес-академія (Нідерланди, Бреда).
EIT Culture & Creativity (Sustainable Cultural Environmental Asset management platform (SCENA)) / Культура та креативність EIT (проєкт «Платформа управління сталими культурними активами довкілля (SCENA)»).

Психолог проєкту відновного правосуддя «Програма реабілітації неповнолітніх, підозрюваних у вчиненні злочину», тренер програми індивідуальних занять «Життєві навички», що реалізується Міністерством юстиції України, Генеральною прокуратурою України на базі системи безоплатної правової допомоги за підтримки Представництва ООН (ЮНІСЕФ) в Україні (з 2019 р. – дотепер).
Тренер Міжнародного проєкту «Шкільна медіація та діалог: стратегія для молодого покоління миротворців в Україні», організованого у партнерстві з ГО «Ofis регіонального розвитку» та Kinderhilfswerk ChildFund Deutschland за фінансової підтримки Федерального Міністерства Закордонних Справ (2019 р.)

11:
Консультавання психоневрологічної комунальної лікарні з питань ресоціалізації та адаптації пацієнтів лікарні. Довідка від 19.06.2019 р.
Науковий консультант викладачів відділу підвищення кваліфікації державних службовців органів прокуратури Національної академії прокуратури України з 11.12.2018 р. до сьогодні. Довідка № 07/5/185 від 17.02.2020 р.
Науковий консультант Головного управління Національної поліції в Тернопільській області з 1.09.2019 р. до сьогодні. Довідка № 816/05/2-2022 від 20.09.2022

12:
Коваль О., Лилик М. Психологічний профіль медіатора. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 3-4 листопада 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 139-141.
Jan van Zwieten, Koval O. Mediation: experience of the countries of the European Union and Ukrainian realities. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 3-4 листопада 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 327-331.
Коваль О., Шевченко Л. Психологічне консультування у роботі медіатора. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 3-4 листопада 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 343-345.
Jan van Zwieten, Koval O. Development of the mediator's

potential. The 8th International scientific and practical conference «Distance learning in universities and modern problems» (November 07-10, 2023) Budapest, Hungary. International Science Group. 2023. P. 240-244.

Коваль О. Інноваційні підходи до практико-орієнтованої підготовки майбутніх працівників соціальної сфери у ЗВО. Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-правничної конференції (м. Луцьк, 22-23 травня 2020 року). Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. С. 25-32.

Коваль О. Підготовка майбутніх професійних перемовників у контексті міждисциплінарної освіти в умовах магістратури. Інновації в освіті: перспективи розвитку. Тернопіль : ЗУНУ, 2021. С. 70-74.

Коваль О. Підготовка майбутніх професійних перемовників у контексті міждисциплінарної освіти в умовах магістратури. Інновації в освіті: перспективи розвитку. Тернопіль : ЗУНУ, 2021. С. 70-74.

Коваль О., Яремко О. Роль релігійної медіації у формуванні толерантного суспільства. Міжрелігійний діалог та його вплив на суспільство, політику, бізнес, культуру: зб. Матеріалів міжнародної наукової конференції, Тернопіль, 13 жовтня 2021 р. Тернопіль. Тернопіль: ФОР Осадца Ю. В., 2021. С. 197-200.

14:
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком – автор ідеї створення, співкоординатор та тренер Школи професійного розвитку «АКМЕ».

Автор ідеї створення, координатор і тренер інноваційного проекту тренінгу-інтенсиву «Перезавантаження», спрямованого на підвищення професійної кваліфікації викладачів ЗВО.

Участь в оргкомітеті: Організатор I та II Міжнародних науково-практичних конференцій «Комунікація як чинник транспарентності соціальної взаємодії: психологічний, історичний, правовий, економічний та політичний виміри» (2022, 2023 рр.). Організатор I, II, III та IV Міжнародних шкіл світових освітніх практик «New Way» з перемовин та медіації (2021 – 2023).

19:
Член Української спілки психотерапевтів.
Член Національної Асоціації психологів України.
Член Європейської асоціації маркетингу та менеджменту.
Член Міжнародної асоціації дослідження та практики перемовин INTRA.
Сертифікований базовий психолог-консультант за напрямом «Позитивна психотерапія» (Всесвітня асоціація позитивної та транскультуральної психотерапії, Вісбаденська академія психотерапії (Німеччина).
Стажування (підвищення кваліфікації):
Міжнародне стажування у Вармінсько-Мазурському університеті (м. Ольштин, Польща), з 27.05.2019 р. - 30.06.2019 р. (180 год., 6 кредитів ECTS). Тема: «Mediation» «Psychological features of professional activity of lawyers», «Psychological trainings», «Psychological counseling», «Training of scientists in the III doctoral study in Poland». Міжнародне стажування в Університеті Матея Бела (м. Банська Бистриця, Словаччина) з 1.09.2020 р. по 30.09.2020 р. (180 год., 6 кредитів ECTS). Тема: «Mediation», «Social work», «Psychological trainings», «Psychological counseling».

Міжнародне стажування в Батумському державному університеті ім. Шота Руставелі (Грузія), з

						<p>20.09.21 р. по 20.10.21 р. (180 год., 6 кредитів ECTS). Програма стажування включала ознайомлення з лекціями з окремих професійних дисциплін: соціальна психологія, психологія розвитку, особистісна психологія, практикум психологічних технік, крос-культурна психологія, стрес і здоров'я, психологічне консультування, психологія конфліктів, медіація. Навчання на базовому курсі «Консультування в методі позитивної та транскультурної психотерапії» (Програма обсягом 200 год., 6,5 кредитів ECTS, Сертифікат психолога-консультанта № UKR-216-2019, видано 05.03.2020 року);</p> <p>Начання для ведучих груп «Восьмикрокова програма по роботі з втратою з групами дорослих, які втратили близьких людей» Центру по роботі з важкими втратами університетської лікарні Акерсгус SFSS (Норвегія). 27-29 вересня 2019 року, (32 год., 1 кредит ECTS). Підвищення кваліфікації (стажування) під час Весняної академічної школи Буковель-2021 BASS -2021, «Інтернаціоналізація вищої освіти в контексті розвитку культурної та публічної дипломатії», квітень-травень, 2021 року, Сертифікат № 595/21 від 16 травня 2021 року, (8 кредитів ECTS /240 год.).</p> <p>Міжнародне стажування на базі Нідерландської бізнес-академії в рамках проєкту Erasmus+ Project Key Action 107: 13-17 березня 2023 року. Тема «Медіація: навчання та трансформація суспільства. «MEDIATS»;</p> <p>Міжнародне стажування на базі Нідерландської бізнес-академії в рамках проєкту Erasmus+ Project Key Action 107: 24-30 липня 2023 року. Тема «Медіація».</p>	
324411	Бригадир Марія Богданівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, рік закінчення: 1999, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 018334, виданий 09.04.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 017948, виданий 24.10.2007	20	Тренінгові психотехнології	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, 1997 рік, спеціальність: «Психологія», кваліфікація: психолог.</p> <p>Кандидат психологічних наук, 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічне проектування модульно-розвивальних занять у загальноосвітній школі».</p> <p>Доцент кафедри соціальної роботи.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 20 років</p> <p>Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1: Бригадир М. Б. Особливості появи та відчуття емоції страху в сучасному суспільстві Науковий вісник Херсонського державного університету, Серія «Психологічні науки». Випуск 2. 2018. Т.1. С.20-24. Бригадир М.Б. Теорія та методологія сімейної позитивної психотерапії. Габітус. 2021. № 28. С. 42-46. Бригадир М.Б., Бамбурак-Кричківська Н. М. Особливості соціально-психологічної реабілітація ветеранів війни та членів їх сімей (прикладний аспект). Габітус. 2022. № 39. С. 262-267. Бригадир М. Б., Бамбурак-Кричківська Н. М. Теоретичні аспекти аналізу проблематики психічного здоров'я людини. Габітус. 2022. № 42. С. 259-264. Бригадир М. Б., Бамбурак-Кричківська Н. М. Особливості появи та діагностики ГСР й ПТСР, способи їх ефективного лікування. Габітус. 2023. № 51. С. 234-238. Бригадир М. Б., Бамбурак-Кричківська Н. М. Аналіз емоційних порушень з позиції теорії прив'язаності. Габітус. 2023. № 52. С. 104-108. Бригадир М. Б., Коваль О.Є. Психологічно-рефлексивна компетентність</p>

Медіатора. Наукові перспективи. № 11 (41), 2023. С. 1164-1177.

3:
Бригадир М. Особливості надання кризової психологічної допомоги. Transformational processes of the social and humanitarian sphere of modern Ukraine in the conditions of war. Challenges, problems and prospects. Monograph. Ruzomberok: VERBUM – vydavateľstvo KU. 2023. С. 61-78.

4.
Бригадир М. Б. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Тренінгові психотехнології»: Тернопіль : ЗУНУ. 2023. Електронний комплекс в системі MOODLE.
Бригадир М. Б. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Тренінгові психотехнології»: Тернопіль : ЗУНУ. 2023. Електронний комплекс в системі MOODLE.
Бригадир М. Б. Методичні вказівки до виконання залікового есе з дисципліни «Тренінгові психотехнології»: Тернопіль : ЗУНУ. 2023. Електронний комплекс в системі MOODLE.

5:
2003 р. захистила дисертацію «Психологічне проектування модульно-розвивальних занять у загальноосвітній школі» (диплом ДК № 018334 від 9.04.2003).

8:
Відповідальний виконавець освітньої програми «Психологічна культура медичних працівників у процесі ресоціалізації та психосоціальної реабілітації пацієнтів».

11:
Консультавання психоневрологічної комунальної лікарні з питань ресоціалізації та адаптації пацієнтів лікарні. Довідка від 19.06.2019 р.
Консультант Головного управління Національної поліції в Тернопільській області з 1.09.2019 р. до сьогодні. Довідка № 816/05/2-2022 від 20.09.2022 р.

12:
Бригадир М. Ресоціалізація та психосоціальна реабілітація пацієнтів психіатричних лікарень. Україна в умовах реформування правової системи: реалії та міжнародний досвід: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, ТНЕУ, 5-6 квітня, 2019р.
Бригадир М. Проблема визначення показників та критеріїв психічного здоров'я. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (18 жовтня 2019 року) / уклад. З. Р. Кісіль. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2019. С.44-47 с.
Бригадир М. Емпатія в консультативній та психотерапевтичній практиці психолога. Інновації в освіті: перспективи розвитку. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції [м. Тернопіль, 20 травня, 2021 р.]. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. С.236-239.
Бригадир М. Психічний добробут дітей із розладами дефіциту уваги з гіперактивністю. Protection of children's rights from a legal, pedagogical and psychological perspective, Olsztyn 2021, Publisher: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn.
Бригадир М. Якість життя батьків, які доглядають за дитиною з аутизмом. Communication as a factor of transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimensions. Ек 2022. Р. 85-94.
Бригадир М. Особливості роботи з кризою в позитивній психотерапії. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи: зб. Матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (м.Тернопіль, 2-3 червня 2022

року) Тернопіль:
Університетська думка, 2022.
С.73-75.
Бригадир М. Кризова ситуація та стрес. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: мат. І міжнар. н.-пр. конф., 4-5 листопада 2022 року, м. Тернопіль

14:
Керівництво та тренерство ШПР «АКМЕ» ННІК.

19:
Член WAPP (Всесвітньої Організації Позитивної і Трансультурної психотерапії)
Член ГС «Національна психологічна асоціація». Стажування (підвищення кваліфікації):
Навчання за програмою «Основи консультування в руслі Позитум-підходу» на базі Всесвітньої асоціації Позитивної та трансультурної психотерапії (WAPP), Українського Інституту Позитивної крос-культурної психотерапії та менеджменту (УІПП), Сертифікат видано 7.09.2018 року, (80 год., 2,6 кредити ECTS).
Навчання за програмою «East european arts therapy association» (Sofia, Bulgaria, 22.04.2018 року, сертифікат № 056/18).
Навчання на базовому курсі «Консультування в методі позитивної та трансультурної психотерапії» (200 год. / 6,5 кредитів ECTS). Сертифікат психолога-консультанта № UKR-083-2018, видано 15.02.2019 року.
Начання для ведучих груп «Восьмикрокова програма по роботі з втратою з групами дорослих, які втратили близьких людей» Центру по роботі з тяжкими втратами університетської лікарні Акерсгус SFSS (Норвегія). 27-29 вересня 2019 року, (32 год., 1 кредит ECTS).
Навчання у проєкті «Продедуктивна психіатрії» (2020-2021 рр.), (154 год. / 5 кредитів ECTS). Сертифікат №8-2209.
Участь у Семінарі-практикумі: «Терапія, основана на взаємовідносинах довіри», Сертифікат № 10052345 (21.02.2023 року -09.05. 2023 року) (20 год. / 0,7 кредитів ECTS). Участь у циклі вебінарів: «Травматична криза: самопоміа, перша психологічна допомога та кризові інтервенції» на базі Української Асоціації Позитивної психотерапії (УАПП), Українського Інституту Позитивної крос-культурної психотерапії та менеджменту (УІПП), Всесвітньої асоціації Позитивної та трансультурної психотерапії (WAPP), Української спілки психотерапевтів, березень 2022 року (обсяг 6 год. / 0,25 кредиту ECTS).
Навчання на курсі «Повернення додому: осмислення та лікування травм війни» сертифікат № 07080523 (26-27 травня 2023 р.) (обсяг 15 год. / 0,5 кредиту ECTS).
Міжнародне стажування у Вармінсько-Мазурському університеті (м. Ольштин, Польща), з 27.05.2019 р. - 30.06.2019 р. (180 год. / 6 кредитів ECTS).
Тема: «Mediation»
«Psychological features of professional activity of lawyers», «Psychological trainings», «Psychological counseling», «Training of scientists in the III doctoral study in Poland».
Міжнародне стажування в Університеті Матея Бела (м. Банська Бистриця, Словаччина) з 1.09.2020 року по 30.09.2020 року, (180 год. / 6 кредитів ECTS). Тема: «Mediation», «Social work», «Psychological trainings», «Psychological counseling».
Міжнародне стажування в Батумському державному університеті ім. Шота Руставелі (Грузія), з 20.09.21 року по 20.10.21 року (180 год. / 6 кредитів ECTS).
Програма стажування включала ознайомлення з лекціями з окремих професійних дисциплін: соціальна психологія, психологія розвитку, особистісна психологія, практикум психологічних технік, крос-культурна психологія, стрес і

						<p>здоров'я, психологічне консультування, психологія конфліктів, медіація. Підвищення кваліфікації на базі Навчально-наукового інституту комунікацій Західноукраїнського національного університету та Нідерландської бізнес-академії.</p> <p>4-та Міжнародна школа світових освітніх практик «New Way» (Тернопіль – Бреда), з 06 по 20 вересня 2023 року. Тема: «Кризові переговори». Сертифікат № 20-9-2023-17 (60 год. / 2 кредити ECTS).</p>
324422	Фурман Анатолій Васильович	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1980, спеціальність: Загальнотехнічні дисципліни, Диплом доктора наук ДН 002423, виданий 15.06.1994, Диплом кандидата наук ПД 006911, виданий 17.05.1984, Атестат доцента ДЦАЕ 000529, виданий 25.06.1998, Атестат професора ПРАР 001794, виданий 24.12.1998</p>	25	<p>Психодіагностика та пропедевтика психіатрії</p> <p>Навчальність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 1980 р., загальнотехнічні дисципліни, вчитель загально-технічних дисциплін та звання вчителя середньої школи.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка. Тема дисертації «Шляхи вдосконалення графічної підготовки школярів».</p> <p>Доцент кафедри експериментальних систем освіти.</p> <p>Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психолого-педагогічна теорія навчальних проблемних ситуацій».</p> <p>Професор кафедри експериментальних систем освіти.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 23 роки</p> <p>Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1:</p> <p>Фурман А.В. Методологічна оптика як інструмент мислевчнення. Психологія і суспільство. 2022. № 2. С. 5-44.</p> <p>Фурман А.В. Освітologia як полідисциплінарний напрям: фундаменталії і методологемі. Психологія і суспільство. 2023. № 1. С. 36-78.</p> <p>Фурман А.В. Авторська програма із дисципліни «Методologia та організація наукових досліджень». Психологія і суспільство. 2023. № 1. С. 209-244.</p> <p>Anatoliy Furman, Svitlana Lenska, Nelli Gaiduk, Svitlana Perova, Julia Monastyrskaya, Oksana Smal. Psychophysiological factors of successful mastering of a foreign language by students. International Journal of Scientific & Technology Research, Volume 9, ISSUE 03, March 2020, 4389-43978 (Scopus)</p> <p>Anatoliy Furman. Intelligence, Creativity, Psychological and Personal Qualities of Employees as Factors of Real Achievements. International Journal of Management (IJM). Volume 11, Issue 4, April 2020, pp. 316-325.</p> <p>Furman A., Bessarab A., Turubarova A., Leshchenko I., Hirnyak A., Furman O. Psychological tools affecting increasing motivation to learn two foreign languages. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11, No. P. 255-263. (Web of Science) DOI: https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p255</p> <p>Фурман А.В. Методологічне обґрунтування предметного поля теоретичної психології. Психологія і суспільство. 2019. № 3-4. С. 5-37.</p> <p>Фурман А.В., Шаюк О.Я. Методологічні підходи до сутнісного пізнання толерантності у рамках психосоціального теоретизування. Психологія і суспільство. 2019. № 2. С. 5-27.</p> <p>Фурман А.В. Методологічна реконструкція системомислєдьяльнїсного підходу до розуміння свідомості. Психологія і суспільство. 2021. № 1. С. 5-35.</p> <p>Фурман А.В., Фурман О.Є. Методологічна організація психології як сфери мислєдьяльності. Психологія і особистість. 2021. №2. С. 9-45.</p> <p>Фурман А.В. Архитектура</p>

теорії діяльності:
рефлексивно-вчинковий
сценарій метаметодологування.
Психологія і суспільство.
2022. № 1. С. 7-94.
Фурман А.В., Щедровицький Г.
Засадничі уявлення та
категорійні засоби теорії
діяльності (переклад).
Психологія і суспільство.
2022. № 1. С. 95-126.

3:
Система сучасних методологій:
хрестоматія у 4-х томах /
упоряд., відп. ред., перекл.
А.В. Фурман. Тернопіль :
ЗУНУ, 2021. Т 4. 400 с.
Вітакультурна методологія:
антологія. До 25-річчя
наукової школи проф. А.В.
Фурмана: колективна
монографія. Тернопіль: ТНЕУ,
2019. 980 с.
Методологія і психологія
гуманітарного пізнання. До
25-річчя наукової школи проф.
А.В. Фурмана: колективна
монографія. Тернопіль: ТНЕУ,
2019. 998 с.
Фурман А.В., Фурман О.Є.,
Гіряк А.Н. Теорія модульно-
розвивальної взаємодії:
методологія, освітологія,
психологія. Монографія.
Тернопіль: ЗУНУ. 2022. 820 с.

4:
Методичні рекомендації до
вивчення дисципліни
«Методологія та організація
наукових досліджень»; укладач
д.психол.н., професор Фурман
А.В. Тернопіль: ЗУНУ, 2023.
20 с.
Методичні рекомендації до
самостійної роботи з
навчальної дисципліни
«Методологія та організація
наукових досліджень»; укладач
д.психол.н., професор Фурман
А.В. Тернопіль: ЗУНУ, 2023.
12 с.
Методологія наукових
досліджень: модульно-
розвивальний підручник ;
укладач д.психол.н., професор
Фурман А.В. Тернопіль: ТНЕУ,
2019. 50 с.

6:
Наукове консультування
Гіряка Андрія Несторовича,
який одержав документ про
присудження наукового ступеня
доктора психологічних наук,
2021 р. Спеціалізована вчена
рада Д 20.051.04

8:
Головний редактор журналу
«Психологія і суспільство»

12:
Фурман А. В., Гіряк А. Н.
Психологічне узмістовлення
взаємообміну у контексті
соціальної взаємодії. Україна
в умовах реформування
правової системи: сучасні
реалії та міжнародний досвід
: матеріали III Міжнар.
наук.-практ. конф., м.
Тернопіль, ТНЕУ, 20-21 квіт.
2018 р. Тернопіль :
Економічна думка. 2018. С.
333–336.
Фурман А.В., Гіряк А.Н.
Psychological technology of
the interaction between
teacher and students under
the conditions of innovative
module-developmental
teaching. Гуманітарний вісник
ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький
державний педагогічний
університет ім. Григорія
Сковороди». Вип. 37(4), Том
I(23): Тематичний вип.
«Міжнародні Челпанівські
психолого-педагогічні
читання», 2-ге вид. Київ:
Гнозис, 2018. С. 123-135.
Фурман А.В. Рефлексивно-
вчинкова реконструкція
загальної теорії діяльності
як інноваційний
інтелектуальний ресурс.
Психосоціальні ресурси
особистісного та соціального
розвитку в епоху
глобалізації: матеріали. I
Міжнар. н.-пр. конф., 4-5
листопада 2022 року, м.
Тернопіль. 2022. С. 9-12.
Фурман А.В. Об'єкт, предмет,
метод і завдання освітології
як інтегрального наукового
напряму. Інновації в освіті:
реалії та перспективи
розвитку: матеріали IV
Міжнар. наук.-практ. конф.,
26-28 жовт. 2022 року, м.
Тернопіль. 2022. С. 17-21.
Фурман А.В. Емпатійне
вчинення як психодуховний
ресурс особистості.
Психосоціальні ресурси
особистісного та соціального
розвитку в епоху
глобалізації: матеріали. I
Міжнар. наук.-практ. конф.,
4-5 листопада 2022 року, м.
Тернопіль. 2022. С. 61-65.

14:

						<p>Керівництво студентом, який зайняв 2-ге призове місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота», що відбувалася на базі ДВНЗ «Ужгородський національний університет», (м. Ужгород, 5 квітня 2019 р.) (здобувачка - Музика Ірина).</p> <p>19: Співголова Тернопільського відділення Соціологічної асоціації України, м. Тернопіль, 2017-2023 р. Голова ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства», 2014-2023 р. Академік Академії наук вищої школи України, 2002-2023 р. Член Національної спілки журналістів України. 2001-2023 р. Стажування (підвищення кваліфікації): Підвищення кваліфікації на базі Національної академії педагогічних наук України Українського НМЦ практичної психології і соціальної роботи, з лютого 2019 року по липень 2019 року. Наказ № 15 від 31 липня 2019 року (400 год., 13,3 кредити ECTS, з них очних – 30 год.).</p>
324418	Надвичина Тетяна Лонгінівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, рік закінчення: 1999, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 056844, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032240, виданий 26.09.2012	16	<p>Психологія конфліктів та медіація</p> <p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Освітня кваліфікація: Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, 1999 р., спеціальність Психологія, кваліфікація «Практичний психолог».</p> <p>Кандидат психологічних наук, 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: «Психологічне проектування вчителем системи навчальних задач». Доцент кафедри соціальної роботи, Стаж науково-педагогічної роботи 20 років Досягнення у професійній діяльності: 1: 2. L. Dubchak, N. Vasyukiv, I. Turchenko, M. Komar, T. Nadvynychna and R. Volner. «Access Distribution to the Evaluation System Based on Fuzzy Logic», 2022. 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 564-567, doi: 10.1109/ACIT54803.2022.9913107. Надвичина Т.Л., Яремко О. М. Інноваційні засоби розвитку паритетної освітньої взаємодії між учасниками освітнього процесу у ЗВО. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. 2023. № 2(58). С. 19-24. http://journals.maup.com.ua/index.php/psychology/issue/view/262 Надвичина Т.Л., Шаук О.Я. Специфіка розвитку творчого потенціалу в системі професійної компетентності фахівця. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. Вернадського. Серія : Психологія. Том 3 (72). № 3, 2022, С. 71 – 76. URL:http://www.psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/3_2022.pdf Надвичина Т.Л. Психологічні механізми забезпечення психічного здоров'я особистості в умовах стресу. Protection of children's rights from a legal, pedagogical and psychological perspective. Monograph, Red. Jacek Mrozek, Oksana Homotyiuk, Oksana Koval. Olsztyn 2021, Publisher: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn, ISBN 978-83-61605-55-3., p. 97 – 105. URL:http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/23106/1/Ynkovuch_Technology_bases.pdf Надвичина Т.Л. Оцінка та контроль професійної підготовки компетентного фахівця у ЗВО: психодіагностичний вимір. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. 2021. Випуск 3. 82-88.</p>

URL: <http://journals.maup.com.ua/index.php/psychology/issue/view/176>

Надвинична Т.Л. Впровадження діалогової моделі в освітній процес ЗВО: виклики та перспективи. Габітус. 2021. Випуск 29. С. 82-87.

Надвинична Т.Л., Біскуп В.С. Проактивна стратегія запобігання соціальним проблемам. Габітус. 2020. Випуск 16. С. 22-28.

4:
Електронний курс з дисципліни «Психологія конфлікту та медіація» для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти на платформі Системи дистанційного навчання ЗУНУ / Надвинична Т.Л. Тернопіль: ЗУНУ, 2022.

Надвинична Т.Л. Методичні рекомендації для виконання комплексного практичного індивідуального завдання з дисципліни «Психологія конфлікту та медіація» для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 31 с.

Надвинична Т. Л. Навчально-методичні матеріали для вивчення навчальної дисципліни «Психологія конфлікту та медіація» для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 48 с.

8:
Відповідальний виконавець освітньої програми «Психологічна культура медичних працівників у процесі ресоціалізації та психосоціальної реабілітації пацієнтів».

11:
Наукове консультування учасників благодійного фонду «Світ Дітей» з 1.07.2018 р. дотепер.

12:
Надвинична Т.Л. Особливості ціннісних орієнтацій студентів закладу вищої освіти в умовах війни. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи: зб. Матеріалів міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль, 2-3 червня 2022 р. / під заг. ред.: О.Є. Гомотюк. Тернопіль: Університетська думка, 2022. С. 97-100.

Надвинична Т.Л. Діяльність психологічної служби університету в умовах дистанційного навчання. Матеріали Всеукраїнського круглого столу «Актуальні проблеми напрямків психологічної роботи в закладах вищої освіти» (16 червня 2021 р., ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник доповідей та тез. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ». 2021. С. 81 – 84.

Надвинична Т.Л. Психологічні механізми забезпечення психічного здоров'я особистості в умовах стресу. Protection of children's rights from a legal, pedagogical and psychological perspective. Monograph, Red. Jacek Mrozek, Oksana Homotiuk, Oksana Koval. Olsztyn 2021, Publisher: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn, ISBN 978-83-61605-55-3., P. 97 – 105.

Надвинична Т.Л. Профілактика булінгу в ЗВО. Матеріали II Всеукраїнського форуму «Соціально-психологічні та правові аспекти протидії насиллю в освітніх закладах» (11 лютого 2021 року, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник доповідей та тез. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2021. С. 169-73.

Надвинична Т.Л. Інноваційні методи профілактики девіантних форм поведінки серед студентської молоді. Malzenstwo i rodzina - wspczesny obraz /Praca pod redakcja J. Zimnego/ Katowice. 2019. С. 329-342.

14:
Наукове керівництво студентами (Локоть Ульяна, Мурафа Ірина), які зайняли 3-тє місце у II турі Всеукраїнського конкурсу

						<p>студентських наукових робіт з спеціальності «Соціальна робота» на базі ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (3 квітня 2020 р., м. Ужгород).</p> <p>19: Член: Національної психологічної асоціації, громадської організації «Асоціація психологів вищої школи України», Соціологічної асоціації. Співорганізатор та координатор Школи професійного розвитку «АКМЕ».</p> <p>20: Завідувачка психологічної служби ЗУНУ (з 2011р. по жовтень 2023 р.), практичний психолог науково-навчального інституту соціально-психологічної підтримки та результативності ЗУНУ (з жовтня 2023 р. по теперішній час). Стажування (підвищення кваліфікації): Український НМЦ практичної психології та соціальної роботи, Наказ № 15 від 31 липня 2019 року, лютий-липень 2019 р. (Всього 400 год., 13,3 кредитів ECTS, з них – 30 год. - очних).</p>	
324411	Бригадир Марія Богданівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, рік закінчення: 1999, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 018334, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017948, виданий 24.10.2007	20	Екстремальна та кризова психологія	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, 1997 рік, спеціальність: «Психологія», кваліфікація: психолог.</p> <p>Кандидат психологічних наук, 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічне проектування модульно-розвивальних занять у загальноосвітній школі».</p> <p>Доцент кафедри соціальної роботи.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 20 років</p> <p>Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1: Бригадир М. Б. Особливості появи та відчуття емоції страху в сучасному суспільстві Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 2. 2018. Т.1. С. 20-24. Бригадир М.Б. Теорія та методологія сімейної позитивної психотерапії. Габітус. 2021. № 28. С. 42-46. Бригадир М.Б., Бамбурак-Кричківська Н. М. Особливості соціально-психологічної реабілітація ветеранів війни та членів їх сімей (прикладний аспект). Габітус. 2022. № 39. С. 262-267. Бригадир М. Б., Бамбурак-Кричківська Н. М. Теоретичні аспекти аналізу проблематики психічного здоров'я людини. Габітус. 2022. № 42. С. 259-264. Бригадир М. Б., Бамбурак-Кричківська Н. М. Особливості появи та діагностики ГСР й ПТСР, способи їх ефективного лікування. Габітус. 2023. № 51. С. 234-238. Бригадир М. Б., Бамбурак-Кричківська Н. М. Аналіз емоційних порушень з позиції теорії прив'язаності. Габітус. 2023. № 52. С. 104-108 Бригадир М. Б., Коваль О.Є. Психологічно-рефлексивна компетентність Медіатора. Наукові перспективи. № 11 (41), 2023. С. 1164-1177.</p> <p>3: Бригадир М. Особливості надання кризової психологічної допомоги. Transformational processes of the social and humanitarian sphere of modern Ukraine in the conditions of war. Challenges, problems and prospects. Monograph. Ružomberok: VERBUM – vydavateľstvo KU. 2023. С. 61-78.</p> <p>4: Бригадир М.Б. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Екстремальна та кризова психологія»: Тернопіль : ЗУНУ. 2022. Електронний комплекс в системі MOODLE Бригадир М.Б. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Екстремальна та кризова психологія»: Тернопіль :</p>

ЗУНУ. 2022. Електронний комплекс в системі MOODLE
Бригадир М.Б. Методичні вказівки до виконання КПІЗ з дисципліни «Екстремальна та кризова психологія»:
Тернопіль : ЗУНУ. 2022. Електронний комплекс в системі MOODLE

5:
2003 р. захистила дисертацію «Психологічне проектування модульно-розвивальних занять у загальноосвітній школі» (диплом ДК № 018334 від 9.04.2003 р.)

8:
Відповідальний виконавець освітньої програми «Психологічна культура медичних працівників у процесі ресоціалізації та психосоціальної реабілітації пацієнтів».

11:
Консультавання психоневрологічної комунальної лікарні з питань ресоціалізації та адаптації пацієнтів лікарні. Довідка від 19.06.2019 р.
Консультант Головного управління Національної поліції в Тернопільській області з 1.09.2019 р. до сьогодні. Довідка № 816/05/2-2022 від 20.09.2022 р

12:
Бригадир М. Ресоціалізація та психосоціальна реабілітація пацієнтів психіатричних лікарень. Україна в умовах реформування правової системи: реалії та міжнародний досвід: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, ТНЕУ, 5-6 квітня, 2019 р.
Бригадир М. Проблема визначення показників та критеріїв психічного здоров'я. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (18 жовтня 2019 року) / уклад. З. Р. Кісіль. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2019. С.44-47 с.
Бригадир М. Емпатія в консультативній та психотерапевтичній практиці психолога. Інновації в освіті: перспективи розвитку. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 20 травня, 2021 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2021. С. 236-239.
Бригадир М. Психічний добробут дітей із розладами дефіциту уваги з гіперактивністю. Protection of children's rights from a legal, pedagogical and psychological perspective, Olsztyn 2021, Publisher: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn.
Бригадир М. Якість життя батьків, які доглядають за дитиною з аутизмом. Communication as a factor of transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimensions. Етк 2022. Р. 85-94.
Бригадир М. Особливості роботи з кризою в позитивній психотерапії. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 2-3 червня 2022 року) Тернопіль: Університетська думка, 2022. С.73-75.
Бригадир М. Кризова ситуація та стрес. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: мат. I Міжнар. н.-пр. конф., 4-5 листопада 2022 року, м. Тернопіль 14.
Керівництво та тренерство Школи професійного розвитку «АКМЕ» ННІК

19:
Член WAPP (Всесвітньої Організації Позитивної і Транскультурної психотерапії).
Член ГС «Національна психологічна асоціація». Стажування (підвищення кваліфікації):
Навчання за програмою «Основи консультавання в руслі Позитум-підходу» на базі Всесвітньої асоціації Позитивної та транскультурної

						<p>психотерапії (WAPP), Українського Інституту Позитивної крос-культурної психотерапії та менеджменту (УІПП), Сертифікат видано 7.09.2018 року, (80 год., 2,6 кредити ECTS).</p> <p>Навчання за програмою «East european arts therapy association» (Sofia, Bulgaria, 22.04.2018 року, Сертифікат № 056/18).</p> <p>Навчання на базовому курсі «Консультація в методі позитивної та транскультурної психотерапії», Сертифікат психолога-консультанта № UKR-083-2018, видано 15.02.2019 року, (200 год., 6,5 кредитів ECTS).</p> <p>Навчання для ведучих груп «Восьмикрокова програма по роботі з втратою з групами дорослих, які втратили близьких людей» Центру по роботі з тяжкими втратами університетської лікарні Акерсгус SFSS (Норвегія). 27-29 вересня 2019 року, (32 год., 1 кредит ECTS).</p> <p>Навчання у проєкті «Пропедевтика психіатрії» (2020-2021 рр.), (154 год., 5 кредитів ECTS). Сертифікат № 8-2209.</p> <p>Участь у Семінарі-практикумі: «Терапія, основана на взаємовідносинах довіри», Сертифікат № 10052345 (21.02.2023 р. - 09.05.2023 р.), (20 год., 0,7 кредитів ECTS).</p> <p>Участь у циклі вебінарів: «Травматична криза: самопоміа, перша психологічна допомога та кризові інтервенції» на базі Української Асоціації Позитивної психотерапії (УАПП), Українського Інституту Позитивної крос-культурної психотерапії та менеджменту (УІПП), Всесвітньої асоціації Позитивної та транскультурної психотерапії (WAPP), Української спілки психотерапевтів, березень 2022 р. (обсяг 6 год. / 0,25 кредити ECTS).</p> <p>Навчання на курсі «Повернення додому: осмислення та лікування травм війни», сертифікат № 07080523 (26-27 травня 2023 р.) (обсяг 15 год. / 0,5 кредити ECTS).</p> <p>Міжнародне стажування у Вармінсько-Мазурському університеті (м. Ольштин, Польща), з 27.05.2019 р. - 30.06.2019 р., (180 год., 6 кредитів ECTS). Тема: «Mediation» «Psychological features of professional activity of lawyers», «Psychological trainings», «Psychological counseling», «Training of scientists in the III doctoral study in Poland». Міжнародне стажування в Університеті Матея Бела (м. Банська Бистриця, Словаччина) з 1.09.2020 р. по 30.09.2020 р. (180 год., 6 кредитів ECTS). Тема: «Mediation», «Social work», «Psychological trainings», «Psychological counseling».</p> <p>Міжнародне стажування в Батумському державному університеті ім. Шота Руставелі (Грузія), з 20.09.21 р. по 20.10.21 р. (180 год., 6 кредитів ECTS). Програма стажування включала ознайомлення з лекціями з окремих професійних дисциплін: соціальна психологія, психологія розвитку, особистісна психологія, практикум психологічних технік, крос-культурна психологія, стрес і здоров'я, психологічне консультування, психологія конфліктів, медіація.</p> <p>Підвищення кваліфікації на базі Навчально-наукового інституту комунікацій Західноукраїнського національного університету та Нідерландської бізнес-академії.</p> <p>4-та Міжнародна школа світових освітніх практик «New Way» (Тернопіль-Бреда), з 06 по 20 вересня 2023 р. Тема: «Кризові переговори». Сертифікат № 20-9-2023-17 (60 год., 2 кредити ECTS).</p>	
422381	Фурман Оксана Євстахіївна	Професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994,	18	Психологія впливу	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський педагогічний

спеціальність:
Педагогіка і
методика початкового
навчання,
образотворче
мистецтво і
психологія, Диплом
доктора наук ДД
005286, виданий
25.02.2016, Диплом
кандидата наук ДК
006393, виданий
15.03.2000, Атестат
доцента 02ДЦ 014721,
виданий 22.12.2006,
Атестат професора АП
000093, виданий
27.04.2017

інститут, ім. В. Гнатюка,
1994 р., педагогіка і
методика початкового
навчання, образотворче
мистецтво і психологія,
учитель початкових класів,
образотворчого мистецтва,
практичний психолог.
Кандидат психологічних наук,
19.00.05 – соціальна
психологія. Тема дисертації:
«Модульно-розвивальна система
як об'єкт соціально-
психологічного дослідження».
Старший науковий співробітник
зі спеціальності – соціальна
психологія.
Доцент кафедри соціальної
роботи.
Доктор психологічних наук,
19.00.07 – педагогічна та
вікова психологія. Тема
дисертації: «Параметри
інноваційно-психологічного
клімату загальноосвітнього
закладу».
Професор кафедри психології
та соціальної роботи.
Стаж науково-педагогічної
роботи
24 роки
Досягнення у професійній
діяльності:
1:
Фурман О.Є. Успішність, успіх
і Я-концепція особистості.
Психологія і суспільство.
2023. №1. С. 191-198.
Фурман О. Я-концепція як
предмет багатоаспектного
теоретизування. Психологія і
суспільство. Тернопіль:
Економічна думка, 2018. № 1-
2. С. 38–67.
Oksana Furman, Serhii
Shandruk, Elvira Gerasymova,
Vitalii Panok, Olena
Vasylykiv, Maryna Lukashuk.
Psychological and educational
support of student's self-
regulation development.
International Journal of
Management (IJM). Volume 11.
Issue 4. April 2020. P. 326-
338. (Scopus).
Фурман О. Я-концепція у
контексті рефлексивного
теоретизування. Система
сучасних методологій:
хрестоматія у 4-х томах /
упоряд., відп. ред. перекл.
А.В. Фурман. Тернопіль: ЗУНУ,
2021. Т. 4. С. 349-373.
Фурман О.Є., Гірняк А.Н.
Сутнісні визначення модульно-
розвивальної взаємодії
викладача і студентів в
освітньому процесі.
Психологія і суспільство.
2020. №3. С. 53–81.
Фурман О.Є., Гірняк А.Н.
Psychological Competence of
Educator as a Prerequisite of
Effective Developmental
Interaction with Students.
36. наук. праць «Проблеми
сучасної психології»
Національного університету
ім. Івана Огієнка та
Інституту психології ім. Г.С.
Костюка НАПН України. 2020.
№50. С. 236–267.
Фурман О.Є., Шафранський В.,
Гірняк Г. Міжособове
спілкування і вплив як
осереддя та інструмент
соціально-психологічної
роботи. Психологія і
суспільство. 2022. №2. С. 83-
96.
3.
Фурман А.В., Фурман О.Є.,
Шандрук С.К., Гірняк А.Н. та
ін. Вітакультурна
методологія: антологія. До
25-річчя наукової школи
професора А. В. Фурмана:
колективна монографія.
Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 980 с.
(авт. 4,3 др. арк.).
Фурман А.В., Фурман О.Є.,
Шандрук С.К., Фурман А.А. та
ін. Методологія і психологія
гуманітарного пізнання. До
25-річчя наукової школи
професора А. В. Фурмана:
колективна монографія.
Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 988 с.
(авт. 8,7 др. арк.).
Фурман О.Є. Простір і час у
філософсько-психологічному
дискурсі. Система сучасних
методологій: у 4-х томах /
упоряд., відп. ред., перекл.
А.В. Фурман. Тернопіль: ЗУНУ,
2023. Т 5. (додатковий). С.
426-474
4:
Методичні рекомендації з
вивчення дисципліни
«Психологія впливу» ; уклад.
Фурман О.Є Тернопіль: ТНЕУ,
2020. 18 с.
Фурман О.Є Методичні
рекомендації до виконання
самостійної роботи з
дисципліни «Психологія
впливу». Тернопіль : ЗУНУ.
2023. Електронний комплекс в

							<p>системі MOODLE.</p> <p>Фурман О.Є Методичні рекомендації до виконання КПІЗ з дисципліни «Психологія впливу». Тернопіль : ЗУНУ. 2020. Електронний комплекс в системі MOODLE.</p> <p>8.</p> <p>Заступник головного редактора журналу «Психологія і суспільство», категорія «Б» Переліку наукових фахових видань України у галузі психологічних наук, спеціальність – 053 Психологія.</p> <p>Відповідальний виконавець госпдоговірної теми «Соціально-психологічні аспекти розвитку професійної освіти у Західному регіоні України» (згідно з договором № ПСР-31-2023 від 10.05.2023 р.).</p> <p>9.</p> <p>Член експертної ради із психологічних наук МОН України (наказ МОН № 1092 від 02.12.2022 р.).</p> <p>12:</p> <p>Фурман О.Є., Матіяш В.Р. Міжособисте спілкування: психологічні особливості і системні характеристики. Scientific forum: theory and practice of research: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference, March 10, 2023. Valencia, Kingdom of Spain: European Scientific Platform. 2023. P. 206-208.</p> <p>Фурман О.Є. Викладацька діяльність та студентська успішність: особливості взаємозумовлення. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: Мат-ли Міжнар. наук. конф. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 4-5 листопада, 2022 р.: в 2 т. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. Т.1. С. 73-75.</p> <p>Фурман О.Є., Локоть У.І. Різновиди норм та їх рефлексивний аналіз у соціально-психологічному дискурсі. Технології, інструменти та стратегії реалізації наукових досліджень. : матеріали III Міжнар. наук. конф. Львів, 15 квітня 2022 р. / Міжнар. центр наук. досліджень. Вінниця: Європейська наук. платформа, 2022. С. 8-10.</p> <p>Фурман О.Є., Дикий Я.О. Життєвий шлях особистості: від соціальних подій до внутрішніх учинків. Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень : матеріали II Міжнар. наук. конф., (Київ, 27 серпня 2021 р.) / Міжнар. центр наук. досліджень. Вінниця: Європейська наук. платформа, 2021. С. 236-240.</p> <p>Фурман О.Є., Фурман А.А., Дикий Я.О. Вчинок і подія як соціємна організованість життєвого шляху особистості. Психологія і суспільство. 2021. №2. С. 143-168.</p> <p>19.</p> <p>Голова Політради Громадського об'єднання «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства», член Тернопільського обласного відділення Соціологічної асоціації України. Стажування (підвищення кваліфікації): Підвищення кваліфікації на базі Асоціації розвитку глибини психології та коучингу. Тренінговий курс «Ресурсна жінка – це приголомшлива сила» з 5.05.2021 року по 30.06.2021 року, (108 год. / 3,6 кредита ECTS).</p> <p>Підвищення кваліфікації на базі Асоціації розвитку глибини психології та коучингу. Тренінговий курс «Анатомія стосунків» з 16.09.2021 року по 11.11.2021 року (138 год. / 4,6 кредита ECTS).</p>
324424	Шандрук Сергій Костянтинович	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 2011, спеціальність: Практична психологія в системі народної освіти, Диплом спеціаліста, Тернопільський	28	Психологія креативності	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Наявність вимог, викладених у п. 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1992 р., спеціальність – російська</p>

державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Російська мова і література, світова література, Диплом доктора наук ДД 005700, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук КН 008186, виданий 21.06.1995, Атестат доцента 12ДЦ 034038, виданий 25.01.2013, Атестат професора АП 000094, виданий 27.04.2017

мова та література, світова література, кваліфікація – учитель російської мови та літератури, світової літератури; Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, 1993 р., спеціальність – практична психологія в системі народної освіти, кваліфікація – психолог-практик. Кандидат психологічних наук, 1995 р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічні особливості загальної і творчої обдарованості учнів підліткового віку (на матеріалах сільських загальноосвітніх шкіл)» Доцент кафедри соціальної роботи, 2013 р. Доктор психологічних наук, 2016 р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічні засади розвитку професійних творчих здібностей майбутніх практичних психологів». Професор кафедри психології та соціальної роботи, 2017 р. Стаж науково- педагогічної роботи 28 років

Досягнення у професійній діяльності:
1:
Furman O., Shandruk S., Gerasymova E., Panok V., Vasylyuk O., Lukashuk M. Psychological and educational support of students' self-regulation development. International Journal of Management. №11 (4). 2020. Pp. 326-338. (Scopus)
Oleksandr Kolesnichenko, Yanina Matsegora, Ihor Prykhodko, Serhii Shandruk, Stanislav Larionov, Svitlana Izbash, Lesia Vavryk, Iryna Khanenko, Yulia Andrusyshyn, Kateryna Tishechkina. Typology of Personal Characteristics of Cadets Who Use Psychoactive Substances. International Journal of Psychology and Psychological Therapythis link is disabled. 2021, 21(3). Pp. 347-361. (Scopus)
A. Pukas, A. Simak, S. Shandruk, L. Bilovus, V. Stepanenko and A. Demianiuk. Features of Implementation the Academic Staff Performance Appraisal System. 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT). 2022, pp. 568-571. (Scopus)
Шандрук С.К. Концепція розвитку професійних творчих здібностей майбутніх психологів. Психологія і суспільство. Тернопіль. №1-2. 2020. С. 35-55. (фахове видання)
Шандрук С.К., Демків В.Г. Психодіагностика мотивації вибору професії та задоволення базових потреб у роботі дизайнера. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2021. Вип. 64. С. 216-236. (фахове видання)
Шандрук С.К., Чернець Б.В. Креативний потенціал як чинник психологічного благополуччя студентів. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2021. Вип. 65. С. 224-234. (фахове видання)
Шандрук С.К., Тінг Г. Кубики Рорі як психодіагностичний інструментарій для дослідження вербальної креативності особистості. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Випуск 66. 2022. 367-375. (фахове видання)
Шандрук Сергій, Олена Щербакова. Чинники трансформації уявлень жінок про материнство при народженні дитини. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 68. 2022. 328-348. Шандрук С.К., Буняк Н.А. Двозначний аспект та своєрідність проявів недуг особистості. Психологія і особистість. Науковий журнал. №2 (24). 2023. С.279-289. (фахове видання)
3:
Фурман А.В., Шандрук С.К. Методологічне обґрунтування організаційно-діяльнісних ігор як інтегральної умови розвитку професійної

креативності. Вітакультурна методологія: антологія. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана: колективна монографія. Тернопіль. 2019. С. 666-679.

Шандрук С.К. Методологічне обґрунтування теорії розвитку професійних творчих здібностей особистості. Методологія і психологія гуманітарного пізнання. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана: колективна монографія. Тернопіль. 2019. С. 363-454.

Шандрук С.К., Саврасов М.В. Професійна креативність педагога (діагностика, формування). Науково-методичні основи психологічного супроводу діяльності вчителя в умовах реформування освіти (діагностика і корекція). Практичний посібник. / авт. кол.: В. Г. Панок, І. В. Марухина, В. В. Рибалка, В. М. Горленко, Д. Д. Романовська, В. В. Предко, С. К. Шандрук, М. В. Саврасов, Н. В. Сосновенко; за наук. ред. В. Панка. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України, 2022. С 105-131.

Шандрук С.К., Крупник З.І. Соціально-психологічні засади керівництва та лідерства. Психологія професійної діяльності. Підручник / за ред. С.К. Шандрука. Тернопіль. 2022. С. 126-146.

Методики психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах війни : практ. посіб. / В. Г. Панок; В. В. Рибалка, С. К. Шандрук та ін.; за наук. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2023. 212 с.

4:

Шандрук С. К. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Психологія креативності». Тернопіль : ЗУНУ. 2021. Електронний комплекс в системі MOODLE.

Шандрук С. К. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Психологія креативності». Тернопіль : ЗУНУ. 2020. 36 с.

Шандрук С. К. Методичні рекомендації до проведення тренінгу з дисципліни «Психологія креативності». Тернопіль : ЗУНУ. 2020. 42 с.

6:

Наукове керівництво здобувача ступеня доктора філософії (з психології) Демківа В.Г. Тема дисертації «Регулятивні чинники розвитку творчої активності майбутніх дизайнерів», 2021р.

Наукове керівництво здобувача ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія Саврасова М.В. Тема дисертації «Регулятивні чинники креативності суб'єкта навчально-професійної діяльності», 2021 р.

7:

Член спеціалізованої вченої ради з Психології К 64.053.08 Опонування:

Галієва О.М. «Розвиток саморегуляції ситуативної тривожності майбутніх психологів у процесі професійної підготовки» (захист 26.10.2019 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)

Помазова О.В. «Психологічні особливості самосвідомості підлітків із суб'єктивним переживанням самотності» (захист 7.12.2019 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)

Даниленко Н. М. на тему «Ставлення до власної зовнішності в структурі суб'єктності дівчат юнацького віку» (захист 27.11. 2020 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)

Галата О. С. «Зв'язатість у структурі психічної регуляції навчальних дій у школярів та студентів» (захист 27.11. 2020 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)

Лесніченко Н.П. «Гендерні особливості тілесного контролю в юнацькому віці» (захист 17.12.2021 р.,

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)
Діб Набіл «Предиктори почуття цінності власного життя у студентів» (захист 23.04.2021 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)
Зайцева О.О. «Мотиваційні чинники розвитку метакогнітивної активності у структурі академічної саморегуляції студентів» (захист 23.04. 2021 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)
Сілютіної О. М. на тему «Регулятивні чинники розвитку тілесного інтелекту особистості» (захист 08.07.2021 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)
Кисельов К. С. на тему «Регулятивні чинники динаміки креативності особистості майбутнього вчителя початкових класів у процесі навчальної діяльності» (захист 31.05.2021 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)
Бессараба О.Ю.
«Деадаптованість у ветеранів АТО та її соціально-психологічна корекція» (захист 23.11.2021 р. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського) <https://vspu.edu.ua/content/g-graduate/a24.php>
Кочубинська Т.М. «Особливості взаємозв'язку Я-концепції і соціально-психологічної адаптації до мирного життя учасників операції об'єднаних сил» (захист 27.08.2021 р., Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського)
8:
Член редакційних колегій наукових видань: іноземного друкованого видання «Pedagogika Katolicka», наукових друкованих фахових видань «Психологія і суспільство» та «Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Психологія»
9:
Голова підкомісії 231 Соціальна робота Науково-методичної комісії 12 з охорони здоров'я та соціального забезпечення НМР МОН України.
Член міжгалузевої експертної ради Акредитаційної комісії України (за спеціальністю «Психологія»)
11:
Наукове консультування Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи Національної академії педагогічних наук України з вересня 2016 року – дотепер.
12:
Шандрук С. К., Лисенко Л. М., Шевченко О. О. Особливості розвитку творчого мислення у підлітків. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи: зб. Матеріалів міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль, 2-3 червня 2022 р. Тернопіль. 2022. С. 174-176.
Шандрук С.К. Теоретичний аналіз феномену «Креативний потенціал». Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник наукових праць за матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 27-29 жовтня 2022 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С.374-375.
Шандрук С.К., Лунченко Н.С. Булінг у закладах освіти: результати емпіричного дослідження. Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник наукових праць за матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 27-29 жовтня 2022 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С.376-377.
Шандрук С.К., Саврасов М.В.,

						<p>Ябурова О.В. Аналіз особливостей соціо-психолого-педагогічної адаптації українського студентства за кордоном (за матеріалами онлайн-анкетування). Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник наукових праць за матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 27-29 жовтня 2022 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С.379-380.</p> <p>Шандрук С., Саврасов М. Типологічний аналіз креативності на початковому етапі навчально-професійної діяльності. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 3-4 листопада 2023 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2023. С. 102-104.</p> <p>19:</p> <p>Академік Академії соціальних наук України Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства». Закордонне стажування в Католицькому університеті в Руженбероку (Словацька Республіка). 22.11.2021 р. – 21.01.2022 р. Тема стажування: «Organizational and methodological approaches in the formation of professional and applied competencies of students of social and humanitarian education». Сертифікат від 15.02.2022 р. (180 год., 6 кредитів ECTS).</p>	
400531	Коваль Оксана Євгенівна	в.о. директора, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут комунікацій	Диплом спеціаліста, Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, рік закінчення: 1998, спеціальність: психологія, Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 006861, виданий 17.05.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 042449, виданий 28.04.2015	19	Психолого-педагогічне консультування	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, 1997 р., спеціальність «Психологія», спеціаліст, психолог.</p> <p>Тернопільська академія народного господарства з відзнакою, 2004 р., спеціальність «Менеджмент організацій», магістр з менеджменту організацій</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія і методика виховання.</p> <p>Тема дисертації: «Формування професійно-моральних цінностей майбутніх магістрів вищих навчальних закладів економічного профілю в процесі психолого-педагогічної підготовки».</p> <p>Доцент кафедри психологічних та педагогічних дисциплін.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 19 років</p> <p>Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1:</p> <p>Коваль О.Є., Мудрак М.А., Ярошук М.В. Психологічні чинники розвитку інституту медіації в Україні та за кордоном. Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія»): журнал. 2023. № 15(33) 2023. С.782-794.</p> <p>Коваль О.Є., Бригадир М.Б. Психологічно-рефлексивна компетентність медіатора. Наукові перспективи: журнал. Серія: Психологія. 2023. № 11(41) 2023. С. 1164-1178.</p> <p>Коваль О., Бригадир М. Явище переносу та контрпереносу у професійній діяльності медіатора. Медіація. Уа: нові підходи та інструменти менеджменту конфліктів у сучасних умовах. Київ: Університет економіки та права «КРОК», 2022. 185 с. ISBN 978-966-170-073-3</p> <p>Мудрак М.А., Коваль О.Є., Ярошук М.В. Розвиток здібностей до літературної творчості у старшокласників Наукові інновації та передові технології (Серія «Психологія»): журнал. 2023. № 13(27) 2023. С. 977-990.</p> <p>Коваль О.Є., Мудрак М.А., Ярошук М.В. Розвиток комунікативних навичок медіатора: психологічний аналіз. Наукові перспективи: журнал. Серія: Психологія. 2023. № 11(41) 2023. С. 1232-1245.</p> <p>Koval O., Brygadyr M. The psychological terror in a work collective and ways to prevent it. Guarantees and</p>

protection of fundamental human rights as the integral element of integration of Ukraine on the EU. Olsztyn 2019. P. 41-53.

3:
Communication as a factor of transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimensions. Monograph, Red. Jacek Mrozek, Oksana Koval, Krystyna Ziolkowska. Elk 2022. Publisher: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn. 450 p. ISBN 978-83-61605-67-6

4:
Методичні рекомендації для підготовки до складання фахового вступного випробування за освітньо-професійною програмою «Психологія перемовин та медіація» для претендентів на здобуття освітнього ступеня магістр / Коваль О. Є. / Тернопіль: ЗУНУ. 2022. 94 с.
Коваль О. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Психолого-педагогічне консультування»: Тернопіль : ЗУНУ. 2022. Електронний комплекс в системі MOODLE
Коваль О. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Психолого-педагогічне консультування»: Тернопіль : ЗУНУ. 2022. Електронний комплекс в системі MOODLE
Коваль О. Методичні вказівки до виконання КПІЗ з дисципліни «Психолого-педагогічне консультування»: Тернопіль : ЗУНУ. 2022. Електронний комплекс в системі MOODLE

8:
Відповідальний виконавець освітньої програми «Психологічна культура медичних працівників у процесі ресоціалізації та психосоціальної реабілітації пацієнтів». Член редакційної колегії іноземного рецензованого наукового видання – czasopismo naukowe, znajdującego się na liście B wykazu czasopism punktowanych MNiSW, Kortowski Przegląd Prawniczy (ISSN 2300 – 4673) Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (2019).

10:
Участь у міжнародних проєктах 2023:
Erasmus+ Call - International Credit Mobility KA 171;
Erasmus+ Call - International Credit Mobility KA 107;
Грандхолдер – Нідерландська бізнес-академія (Нідерланди, Бреда).
EIT Culture & Creativity (Sustainable Cultural Environmental Asset management platform (SCENA)) / Культура та креативність EIT (проєкт «Платформа управління сталими культурними активами довкілля (SCENA)»).

Психолог проєкту відновного правосуддя «Програма реабілітації неповнолітніх, підозрюваних у вчиненні злочину», тренер програми індивідуальних занять «Життєві навички», що реалізується Міністерством юстиції України, Генеральною прокуратурою України на базі системи безоплатної правової допомоги за підтримки Представництва ООН (ЮНІСЕФ) в Україні (з 2019 р. – дотепер).
Тренер Міжнародного проєкту «Шкільна медіація та діалог: стратегії для молодого покоління миротворців в Україні», організованого у партнерстві з ГО «Ofis регіонального розвитку» та Kinderhilfswerk ChildFund Deutschland за фінансової підтримки Федерального Міністерства Закордонних Справ (2019 р.)

11:
Консультування психоневрологічної комунальної лікарні з питань ресоціалізації та адаптації пацієнтів лікарні. Довідка від 19.06.2019 р.
Науковий консультант викладачів відділу підвищення кваліфікації державних службовців органів прокуратури Національної академії прокуратури України з 11.12.2018 р. до сьогодні. Довідка № 07/5/185 від

17.02.2020 р.
Науковий консультант
Головного управління
Національної поліції в
Тернопільській області з
1.09.2019 р. до сьогодні.
Довідка № 816/05/2-2022 від
20.09.2022 р.

12:
Коваль О., Лилик М.
Психологічний профіль
медіатора. Психосоціальні
ресурси особистісного та
соціального розвитку в епоху
глобалізації : матеріали II
Міжнародної науково-
практичної конференції (м.
Тернопіль, Західноукраїнський
національний університет, 3-4
листопада 2023 р.). Тернопіль
: ЗУНУ, 2023. С. 139-141.
Jan van Zwieten, Koval O.
Mediation: experience of the
countries of the European
Union and Ukrainian
realities. Психосоціальні
ресурси особистісного та
соціального розвитку в епоху
глобалізації : матеріали II
Міжнародної науково-
практичної конференції (м.
Тернопіль, Західноукраїнський
національний університет, 3-4
листопада 2023 р.). Тернопіль
: ЗУНУ, 2023. С. 327-331.
Коваль О., Шевченко Л.
Психологічне консультування у
роботі медіатора.
Психосоціальні ресурси
особистісного та соціального
розвитку в епоху глобалізації
: матеріали II Міжнародної
науково-практичної
конференції (м. Тернопіль,
Західноукраїнський
національний університет, 3-4
листопада 2023 р.). Тернопіль
: ЗУНУ, 2023. С. 343-345.
Jan van Zwieten, Koval O.
Development of the mediator's
potential. The 8th
International scientific and
practical conference
«Distance learning in
universities and modern
problems» (November 07-10,
2023) Budapest, Hungary.
International Science Group.
2023. P. 240-244.
Коваль О. Інноваційні підходи
до практико-орієнтованої
підготовки майбутніх
працівників соціальної сфери
у ЗВО. Соціальна допомога і
соціальна робота: виклики
сучасності: збірник
матеріалів Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (м. Луцьк, 22-23
травня 2020 року). Луцьк: ІВВ
Луцького НТУ, 2020. С. 25-32.
Коваль О. Підготовка
майбутніх професійних
перемовників у контексті
міждисциплінарної освіти в
умовах магістратури.
Інновації в освіті:
перспективи розвитку.
Тернопіль : ЗУНУ, 2021. С.
70-74.
Коваль О. Підготовка
майбутніх професійних
перемовників у контексті
міждисциплінарної освіти в
умовах магістратури.
Інновації в освіті:
перспективи розвитку.
Тернопіль : ЗУНУ, 2021. С.
70-74.
Коваль О., Яремко О. Роль
релігійної медіації у
формуванні толерантного
суспільства. Міжрелігійний
діалог та його вплив на
суспільство, політику,
бізнес, культуру: зб.
Матеріалів міжнародної
наукової конференції,
Тернопіль, 13 жовтня 2021 р.
Тернопіль: Тернопіль: ФОР
Осадца Ю. В., 2021. С. 197-
200.

14:
Керівництво постійно діючим
студентським науковим гуртком
– автор ідеї створення,
співкоординатор та тренер
Школи професійного розвитку
«АКМЕ».
Автор ідеї створення,
координатор і тренер
інноваційного проекту
тренінгу-інтенсиву
«Перезавантаження»,
спрямованого на підвищення
професійної кваліфікації
викладачів ЗВО.
Участь в організації:
Організатор I та II
Міжнародних науково-
практичних конференцій
«Комунікація як чинник
транспарентності соціальної
взаємодії: психологічний,
історичний, правовий,
економічний та політичний
виміри» (2022, 2023 рр.)
Організатор I, II, III та IV
Міжнародних шкіл світових
освітніх практик «New Way» з

						<p>перемовин та медіації (2021 – 2023).</p> <p>19: Член Української спілки психотерапевтів. Член Національної Асоціації психологів України. Член Європейської асоціації маркетингу та менеджменту. Член Міжнародної асоціації дослідження та практики перемовин INTRA. Сертифікований базовий психолог-консультант за напрямом «Позитивна психотерапія» (Всесвітня асоціація позитивної та Транскультуральної психотерапії, Вісбаденська академія психотерапії (Німеччина). Стажування (підвищення кваліфікації): Міжнародне стажування у Вармінсько-Мазурському університеті (м. Ольштин, Польща), з 27.05.2019 року - 30.06.2019 року, (180 год., 6 кредитів ECTS). Тема: «Mediation» «Psychological features of professional activity of lawyers», «Psychological trainings», «Psychological counseling», «Training of scientists in the III doctoral study in Poland». Міжнародне стажування в Університеті Матея Бела (м. Банська Бистриця, Словаччина) з 1.09.2020 року по 30.09.2020 року, (180 год., 6 кредитів ECTS). Тема: «Mediation», «Social work», «Psychological trainings», «Psychological counseling». Міжнародне стажування в Батумському державному університеті ім. Шота Руставелі (Грузія) з 20.09.21 року по 20.10.21 року, (180 год., 6 кредитів ECTS). Програма стажування включала ознайомлення з лекціями з окремих професійних дисциплін: соціальна психологія, психологія розвитку, особистісна психологія, практикум психологічних технік, крос-культурна психологія, стрес і здоров'я, психологічне консультування, психологія конфліктів, медіація. Навчання на базовому курсі «Консультування в методі позитивної та транскультурної психотерапії» (Програма обсягом 200 год., 6,5 кредитів ECTS, Сертифікат психолога-консультанта № UKR-216-2019, виданий 05.03.2020 року. Навчання для ведучих груп «Восьмикрокова програма по роботі з втраченою з групами дорослих, які втратили близьких людей» Центру по роботі з тяжкими втратами університетської лікарні Акерсгус SFSS (Норвегія), 27-29 вересня 2019 року, (32 год., 1 кредит ECTS). Підвищення кваліфікації (стажування) під час Весняної академічної школи Буковель-2021 BASS -2021, «Інтернаціоналізація вищої освіти в контексті розвитку культурної та публічної дипломатії», квітень-травень 2021 року, Сертифікат № 595/21 від 16 травня 2021 року, (8 кредитів ECTS / 240 год.) Міжнародне стажування на базі Нідерландської бізнес-академії в рамках проєкту Erasmus+ Project Key Action 107: 13-17 березня 2023 року. Тема «Медіація: навчання та трансформація суспільства. «MEDIATS». Міжнародне стажування на базі Нідерландської бізнес-академії в рамках проєкту Erasmus+ Project Key Action 107: 24-30 липня 2023 року. Тема «Медіація». Підвищення кваліфікації на базі Інституту комплексної травми (Велика Британія). 4-та Міжнародна практична конференція: реагування на кризи, катастрофи та травматичні події, 3-21 вересня 2022 року, (0,4 кредитів ECTS / 12 год.). Сертифікат № СТІ101-PDKR-UEID.</p>	
317487	Гірняк Андрій Несторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність:	19	Методологія наукових досліджень	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний університет імені В. Гнатюка, 2001 р.,</p>

010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання і основи підприємництва, Диплом доктора наук ДД 011661, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 041303, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 020781, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 004772, виданий 23.12.2022

педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання і основи підприємництва, вчитель трудового навчання, основ підприємництва, креслення і безпеки життєдіяльності. Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічне обґрунтування змісту і структури модульно-розвивального підручника для середньої загальноосвітньої школи».

Доцент кафедри психології. Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації «Психологічні засади модульно-розвивальної взаємодії учасників освітнього процесу ЗВО». Професор кафедри психології та соціальної роботи. Стаж науково-педагогічної роботи 20 років

Досягнення у професійній діяльності:

1:

Гіряк А.Н., Гіряк Г.С. Методологічне обґрунтування психологічних змінних емпіричного дослідження ефективності модульно-розвивальної взаємодії. Психологія і суспільство. 2021. № 2. С. 131-144.

Гіряк А.Н., Гіряк Г.С. Методологічна модель психологічного пізнання модульно-розвивальної освітньої взаємодії. Психологічний часопис. 2022. Том 8. Вип. 1 (57). С. 49-60.

Гіряк А.Н. Психологічна ефективність оргтехнології модульно-розвивальної взаємодії у просторі ЗВО. Психологія і суспільство. 2022. № 1. С. 199-238.

Furman A., Bessarab A., Turubarova A., Leshchenko I., Hirnyak A., Furman O. Psychological Tools Affecting Increasing Motivation to Learn Two Foreign Languages. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11. P. 255-263. (Web of Science).

Kirdan O., Kovalenko N., Miloradova N., Sabat N., Kovalchuk O., Hirnyak A. Psychological and Pedagogical Cooperation as a Factor in Increasing the Level of Tolerance for Innovation. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol. 21. № 12. P. 684-688. (Web of Science)

Гіряк А.Н., Васильків О.В. Психологічні бар'єри у взаємодії викладача й студентів та шляхи їх ефективного подолання. Психологічні перспективи. 2019. Вип. 33. С. 79-90.

Гіряк А.Н. Рівні міжсуб'єктної освітньої взаємодії та їх психологічний аналіз. Психологічний часопис. 2020. № 8 (40). Т. 6. С. 109-118.

Фурман О.Є., Гіряк А.Н. Сутнісні визначення модульно-розвивальної взаємодії викладача і студентів в освітньому процесі. Психологія і суспільство. 2020. № 3. С. 53-81.

Гіряк А.Н., Гіряк Г.С. Формовияви дев'янтної поведінки у сучасних молодіжних субкультурах та їх соціально-психологічний аналіз. Психологія і суспільство. 2023. № 1. С. 199-204.

Гіряк А.Н., Біскуп В.С. «Проста мова» як соціально-психологічний ресурс інклюзії. Габітус. №52. 2023. С. 53-63.

3:

Гіряк А. Понятійно-категорійний аналіз засобово-інструментального та знаково-символічного центрів психодідактики. Система сучасних методологій: [хрестоматія у 4-х томах] / упоряд., відп. ред., перекл. А.В. Фурман. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. Т. 4. С. 279-294.

Гіряк А.Н., Гіряк Г.С. Модульно-розвивальний навчальний комплекс як психодідактичний інструмент налагодження освітньої взаємодії. Методологія і психологія гуманітарного пізнання. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана : колективна монографія. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. С. 902-979.

Гірняк А. Психологія модульно-розвивальної взаємодії: монографія. Тернопіль : ВПЦ «Університетська думка», 2020. 376 с.

Гірняк А.Н., Сінькевич І.В. Психологічні особливості соціальної взаємодії та адаптації дітей-сиріт й дітей позбавлених батьківського піклування у ЗВО України. Children's rights protection from legal, pedagogical and psychological perspective : monograph / red. J. Mrozek, O. Homotiuk, O. Koval. Olsztyn: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn, 2021. P. 11-25.

Гірняк А.Н., Гірняк Г.С. Діалогічна взаємодія учасників освітнього процесу, як передумова та гарантія його ефективності. Guarantees and protection of fundamental human rights as the integral element of integration of Ukraine on the EU : monografia zbiorowa. Polska : Wydział Prawa i Administracji UWM w Olsztynie, 2019. P. 105-117.

Гірняк А.Н., Леліс А.М. Психологічні особливості становлення комунікативної зрілості сучасної молоді в умовах дистанційної освіти. Communicational as a factor of transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimension: monograph. Elk: Centre for Warmian-Masurian University, 2022. С. 27-36.

4:
Робоча програма, конспект лекцій, методичні вказівки з навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» (платформа Moodle ЗУНУ).

Фурман А.В., Гірняк А.Н. Методологія та організація наукових досліджень: Модульно-розвивальний підручник. Тернопіль: THEU, 2019. 50 с.

5:
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук, 2021 р. Спеціалізована вчена рада Д 20.051.04.

8:
Член редакційної колегії фахового журналу (категорія «Б») «Психологія і суспільство» (з 2021 р.).
Член редакційної колегії фахового журналу (категорія «Б») «Слобожанський науковий вісник. Серія Психологія» (з 2023 р.)

Відповідальний виконавець госпдоговірної теми «Соціально-психологічні аспекти розвитку професійної освіти у Західному регіоні України» (згідно з договором № ПСР-31-2023 від 10.05.2023 р.).

Відповідальний виконавець госпдоговірної науково-дослідної роботи (НДР) «Соціально-психологічні особливості супроводу сімей внутрішньо переміщених осіб» (договір № ПСР-40-2022 від 21.09.2022 р.).

Науковий керівник (на громадських засадах) наукового дослідження «Вивчення соціально-психологічного портрету та основних потреб молодіжної спільноти Тернопільської міської об'єднаної територіальної громади» (договір № СГО-63-2020 від 07.12.2020 р.), котра виконувалася соціально-гуманітарним факультетом ЗУНУ на замовлення Управління сім'ї, молодіжної політики та захисту дітей Тернопільської міської ради (бюджет досліджень становив 30 000 грн.).

Науковий керівник (на громадських засадах) наукового дослідження «Соціально-психологічні особливості супроводу сімей внутрішньо переміщених осіб» (договір № ПСР-40-2022 від 21 вересня 2022 р.). Бюджет дослідження 20000 грн.

Науковий керівник (на громадських засадах) двох соціологічних досліджень «Вивчення громадської думки з соціально значущих питань в Тернопільській області» (договір № 00-100-2018 від 01.11.2018 року) та «Поінформованість громадськості Тернопільської області про боротьбу

українського народу за незалежність у XX ст. та початку XXI ст.» (договір № ЮФ-101-2018 від 01.11.2018 року), котрі виконувалися юридичним факультетом ТНЕУ на замовлення Тернопільської ОДА (бюджет досліджень становив 60 000 грн.).

9:
Експерт з акредитації освітніх програм зі спеціальностей 053 Психологія (договір Е-19-0811 від 27.11.2019 р.) та 231 Соціальна робота. Член семи експертних груп з акредитаційної експертизи освітніх програм (наказ МОН України №643-л від 16.05.2019 р.; накази Національного агентства №319-Е від 02.12.2019 р.; № 1584-Е від 19.10.2020 р.; № 1587-Е від 17 вересня 2021 р.; № 453-Е від 29.09.2022 р.; № 501-Е від 10.03.2023 р.; № 1033-Е від 22.09.2023 р.).

11:
Наукове консультування ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства» з 2015 року і дотепер (довідка № 24 від 09.08.2022 р.)

12:
Гірняк А.Н., Глова І.М. Передумови формування гармонійної міжособистісної взаємодії в молодій сім'ї. Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, ТНЕУ, 5-6 квітня 2019 р.). Тернопіль: Економічна думка, 2019. Т. 2. С. 133-136.

Гірняк А.Н., Смачило А.В. Психометричні можливості опитувальника Кеттела у дослідженні параметрів міжособистісної взаємодії. Сучасні орієнтири психологічної науки в умовах трансформації суспільства: досвід та інновації : матеріали наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, ТНЕУ, 25-26 жовтня 2019 р.). Тернопіль: Економічна думка. 2019. Т. 2. С. 13-15.

Гірняк А.Н., Собчук О.І. Соціально-психологічні аспекти життєдіяльності сучасної сім'ї як малої соціальної групи та соціального інституту. Міжрелігійний діалог та його вплив на суспільство, політику, бізнес, культуру: зб. матеріалів Міжнар. наук. конф. (м. Тернопіль, 13 жовтня 2021 р.). / під заг. ред. : О.Є. Гомотюк. Тернопіль: ФОР Осадца Ю.В., 2021. С. 218-221.

Гірняк А.Н., Бабій Л.І. Формопрови психічної діяльності та їх параметричні інваріанти. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 2-3 червня 2022 р.). Тернопіль, 2022. С. 58-60.

Дембіцька В.В., Гірняк А.Н. Вплив дитячо-батьківських взаємин на розвиток емоційно-почуттєвої сфери дитини. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 2-3 червня 2022 р.). Тернопіль, 2022. С. 112-114.

Гірняк А.Н., Вовк М.М. Психологічні особливості становлення і розвитку професійної Я-концепції студентів ЗВО. Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Івано-Франківськ, 23-24 верес. 2021 р.). / упор. О.Г. Паркулаб. Івано-Франківськ, 2021. С. 34-36.

Гірняк А.Н., Гірняк Г.С. Психологія творення символічних образів героя та антигероя у сучасному соціокультурному просторі. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації: матеріали конференції II Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Тернопіль, 3-4 листоп. 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 53-56.

14:

						<p>Керівництво студентом, який зайняв 2-ге призове місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Психологія», що відбувалася на базі Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського, (м. Одеса, 18-19 квітня 2019 р.) (здобувачка - Карпюк Наталія Олегівна).</p> <p>19: Перший заступник голови ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства» (посвідчення № 0002). Стажування (підвищення кваліфікації): Католицький університет в Ружомберку (Словацька республіка) з 01.02.2022 року по 30.06.2022 року. Тема стажування: «Організаційно-методичні підходи у формуванні професійно-прикладних компетентностей здобувачів освіти соціально-гуманітарного профілю». Сертифікат № 9/2022/KS від 30.06.2022 року, (180 год., 6 кредитів ECTS). Ізраїльська коаліція по роботі з травмою (серпень - вересень 2022 року). Тема: «Training of trainers on Psychological first aid, self-care and mitigation of burn-out for care providers». Загальна кількість навчальних годин – 22. Сертифікат про участь ID: FJ412519, вересень 2022 року. Підвищення кваліфікації на базі Навчально-наукового інституту комунікацій Західноукраїнського національного університету та Нідерландської бізнес-академії. 4-та Міжнародна школа світових освітніх практик «New Way» (Тернопіль – Бреда), з 06 по 20 вересня 2023 року. Тема: «Кризові переговори». Сертифікат № 20-9-2023-06 (60 год., 2 кредити ECTS). Підвищення кваліфікації на базі Центру розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету. Навчання відбувалося на Загально-національній цифровій платформі для професійного розвитку розробників університетських стратегій забезпечення якості освіти за безпосередньої організації МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», з 27.03.2023 року до 23.04.2023 року. Тема: «Social Media Marketing: базовий курс викладача». Свідоцтво СП № 05408289/1648-23 (обліковий запис 16.01-1648/23), (30 год., 1 кредит ECTS).</p>	
324418	Надвинична Тетяна Лонгінівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, рік закінчення: 1999, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 056844, виданий 16.12.2009, Атестат доцента ІДЦ 032240, виданий 26.09.2012	16	Професійна психологія	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, 1999 р., спеціальність Психологія, кваліфікація «Практичний психолог».</p> <p>Кандидат психологічних наук, 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: «Психологічне проектування вчителем системи навчальних задач».</p> <p>Доцент кафедри соціальної роботи.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 20 років</p> <p>Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1: 1. L. Dubchak, N. Vasylykiv, I. Turchenko, M. Komar, T. Nadvynychna and R. Volner. «Access Distribution to the Evaluation System Based on Fuzzy Logic», 2022. 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 564-567, doi: 10.1109/ACIT54803.2022.9913107.</p> <p>Надвинична Т.Л., Яремко О. М. Інноваційні засоби розвитку паритетної освітньої взаємодії між учасниками освітнього процесу у ЗВО. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. 2023. № 2(58). С. 19-24. http://journals.maup.com.ua/i</p>

ndex.php/psychology/issue/view/262
Надвинична Т.Л., Шаюк О.Я. Специфіка розвитку творчого потенціалу в системі професійної компетентності фахівця. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. Вернадського. Серія : Психологія. Том 3 (72). № 3, 2022, С. 71 – 76.
URL:http://www.psych.vernadskyyournals.in.ua/journal/3_2022/3_2022.pdf
Надвинична Т.Л. Психологічні механізми забезпечення психічного здоров'я особистості в умовах стресу. Protection of children's rights from a legal, pedagogical and psychological perspective. Monograph, Red. Jacek Mrozek, Oksana Homotiuk, Oksana Koval. Olsztyn 2021, Publisher: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn, ISBN 978-83-61605-55-3., p. 97 – 105.
URL:http://dSPACE.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/23106/1/Ynkovuch_Technology_bases.pdf
Надвинична Т.Л. Оцінка та контроль професійної підготовки компетентного фахівця у ЗВО: психодіагностичний вимір. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. 2021. Випуск 3. 82-88.
URL:<http://journals.maup.com.ua/index.php/psychology/issue/view/176>
Надвинична Т.Л. Впровадження діалогової моделі в освітній процес ЗВО: виклики та перспективи. Габітус. 2021. Випуск 29. С. 82-87.
URL: <http://habitus.od.ua/29-2021>
Надвинична Т.Л., Біскуп В.С. Проактивна стратегія запобігання соціальним проблемам. Габітус. 2020. Випуск 16. С. 22-28.
URL: <http://habitus.od.ua/16-2020>
3:
Психологія професійної діяльності. Підручник / Автори-упорядники: Біскуп В.С., Гірняк А.Н., Гірняк Г.С., Крулик З.І., Надвинична Т.Л., Шандрук С.К., Яремко О.М. Тернопіль: ВПЦ «Університетська думка», 2022. 226 с.
Практикум з психології професійної діяльності / упоряд. і ред. В.С. Біскуп, Т.Л. Надвинична. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 65 с.
Практикум з соціології та психології / упоряд. і ред. В.С. Біскуп, Т.Л. Надвинична. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 46 с.
4:
Електронний курс з дисципліни «Психологія професійної діяльності» для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти на платформі Системи дистанційного навчання ЗУНУ / Надвинична Т.Л. Тернопіль: ЗУНУ, 2022.
URL:<https://moodle.wunu.edu.ua/course/view.php?id=4739>
Надвинична Т.Л. Методичні рекомендації для виконання комплексного практичного індивідуального завдання з дисципліни «Психологія професійної діяльності» для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 31 с.
URL:<https://moodle.wunu.edu.ua/course/view.php?id=4739>
Надвинична Т.Л. Навчально-методичні матеріали для вивчення навчальної дисципліни «Психологія професійної діяльності» для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 48 с.
URL:<https://moodle.wunu.edu.ua/course/view.php?id=4739>
8:
Відповідальний виконавець тем ПСР-47-2018, ПСР-48-2018, ПСР-52-2018, ПСР-55-2018, ПСР-57-2018, ПСР-58-2018.
Відповідальний виконавець освітньої програми «Психологічна культура медичних працівників у процесі ресоціалізації та психосоціальної реабілітації пацієнтів».
11:

						<p>Наукове консультування учасників благодійного фонду «Світ Дітей» з 1.07.2018 р. дотепер.</p> <p>12: Надвичина Т.Л. Особливості ціннісних орієнтацій студентів закладу вищої освіти в умовах війни. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи: зб. Матеріалів міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль, 2-3 червня 2022 р. / під заг. ред.: О.Є. Гомотюк. Тернопіль: Університетська думка, 2022. С. 97-100.</p> <p>Надвичина Т.Л. Діяльність психологічної служби університету в умовах дистанційного навчання. Матеріали Всеукраїнського круглого столу «Актуальні проблеми напрямків психологічної роботи в закладах вищої освіти» (16 червня 2021 р., ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник доповідей та тез. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ». 2021. С. 81 – 84.</p> <p>Надвичина Т.Л. Психологічні механізми забезпечення психічного здоров'я особистості в умовах стресу. Protection of children's rights from a legal, pedagogical and psychological perspective. Monograph, Red. Jacek Mrozek, Oksana Homotiuk, Oksana Koval. Olsztyn 2021, Publisher: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn, ISBN 978-83-61605-55-3., P. 97 – 105.</p> <p>Надвичина Т.Л. Профілактика булінгу в ЗВО. Матеріали II Всеукраїнського форуму «Соціально-психологічні та правові аспекти протидії насиллю в освітніх закладах» (11 лютого 2021 року, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник доповідей та тез. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2021. С. 169-73.</p> <p>Надвичина Т.Л. Інноваційні методи профілактики девіантних форм поведінки серед студентської молоді. Malzenstwo i rodzina - wspolczesny obraz /Praca pod redakcja J. Zimnego/ Katowice. 2019. С. 329-342.</p> <p>14: Наукове керівництво студентами (Локоть Ульяна, Мурафа Трина), які зайняли 3-тє місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з спеціальності «Соціальна робота» на базі ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (3 квітня 2020 р., м. Ужгород).</p> <p>19: Член: Національної психологічної асоціації, громадської організації «Асоціація психологів вищої школи України», Соціологічної асоціації. Співорганізатор та координатор Школи професійного розвитку «АКМЕ».</p> <p>20: Завідувачка психологічної служби ЗУНУ (з 2011 р. по жовтень 2023 р.), практичний психолог науково-навчального інституту соціально-психологічної підтримки та результатності ЗУНУ (з жовтня 2023 р. по теперішній час). Стажування (підвищення кваліфікації): Підвищення кваліфікації на базі Українського НМЦ практичної психології та соціальної роботи, (Наказ № 15 від 31 липня 2019 р.), лютий-липень 2019 р. (400 год., 13,3 кредитів ECTS, з них – 30 год. - очних).</p>	
324038	Рибіна Наталія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова та література, англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 029852, виданий 30.06.2005, Атестат доцента ІЗДЦ 023248, виданий 17.06.2010	28	Ділові комунікації англійською мовою	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1995 р., українська мова та література, англійська мова, вчитель української мови та літератури, англійської мови. Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації: «Просодичні засоби актуалізації ритмічної структури навчального тексту (експериментально-фонетичне дослідження на матеріалі підручників з англійської</p>

мови)».
Доцент кафедри іноземних мов.
Стаж науково-педагогічної роботи
27 років
Досягнення у професійній діяльності:
1:
Царик О.М., Рибіна Н.В., Гумовська І.М. The correct set of English legal terms as an intergral component of speech culture in the business environment. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2023. Вип. 63. Том 2. С. 190-194
URL:http://www.aphn-journal.in.ua/archive/63_2023/part_2/31
Царик О.М., Рибіна Н.В., Гумовська І.М. The challenge of teaching future interpreters online. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2022. Вип. 55. Том 3. С. 283-290
URL:<http://www.aphn-journal.in.ua/55-3-2022>
Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Peculiarities of intercultural English communication as a manifestation of English competence. Закарпатські філологічні студії. Наукове видання. Видавничий дім «Гельветика», Ужгород. 2022. № 22, Том 2. С. 104-110
URL:<http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/22-2-2022>
O. Tsaryk, L. Kraynyak, N. Rybina, Zh. Babiak, N. Shchur, M. Sokol. Methodological determinants of English-ukrainian translation incorrectnesses Cattle practice, № 29. 2021
URL:<http://www.cattlepractice.org/show.php?v=29&i=3>
Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Elements of teaching intercultural communication at the classes for future interpreters. «Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія». 2021, № 12 (80), С. 170-172
URL:[http://lingvj.oa.edu.ua/assets/files/NZ_Filologia_Vyp_12\(80\).pdf](http://lingvj.oa.edu.ua/assets/files/NZ_Filologia_Vyp_12(80).pdf)
Кошіль Н.Є., Царик О., Рибіна Н.В., Гирила О.С. Фахова підготовка перекладачів в умовах міжкультурної комунікації. «Гірська школа Українських Карпат», наукове фахове видання з педагогічних наук. 2021, № 24, С. 24-28
URL:<http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/10889/1/5281-Article%20Text-12996-1-10-20210910.pdf>
Бабяк Ж.В., Плавуцька І.Р., Рибіна Н.В. До питання реалізації принципу наступності при навчанні англійської мови студентів немовних спеціальностей. Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка. Серія: Педагогічні науки. № 194 (2021): Кропивницький, 2021. С. 65-70
URL:<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/787>
Царик О.М., Рибіна Н.В., Бабяк Ж.В. Structural Procedure Model of Students' Educatioal Activities Motivation. «Гірська школа Українських Карпат», наукове фахове видання з педагогічних наук. 2020, № 22, С. 156-160
URL:[file:///C:/Documents%20and%20Settings/User/0%9C%0%B E%00%B8%20%0%B4%00%BE%00%BA%D1%83%00%BC%00%B5%00%BD%D1%82%00%8B/Downloads/4351-Article%20Text-9476-2-10-20201102%20\(1\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/User/0%9C%0%B E%00%B8%20%0%B4%00%BE%00%BA%D1%83%00%BC%00%B5%00%BD%D1%82%00%8B/Downloads/4351-Article%20Text-9476-2-10-20201102%20(1).pdf)
Gunter Beck, Olga Tsaryk, Natalia Rybina. Teaching and Assessment Strategies in Online Foreign Languages Distance Learning. Науково-практичний журнал «Медицина освіти». Тернопіль: ТДМУ. № 2. 2020.
URL:https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/641
Царик О., Сокол М., Рибіна

H.B., Косович О., Сушко З., Боднар О. Native Language in the Process of Foreign Language Studying at the Higher School: Psychological Aspects of Bilingualism. International Journal of Applied Exercise Physiology. - VOL. 9 (4), P.80-89
URL:<https://search.proquest.com/openview/db493d952c97d0e01068a25db2fb9144/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=2045597>
Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Linguistic Features of the Student Abstract as a Specific Part of the educational Process // Науково-практичний журнал «Медицина освіти», № 2. 2020. Тернопіль: ТДМУ. С.75-80
URL:https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/641
Байер Т., Царик О., Рибіна Н. Bilingualism and interference as tendencies of linguistic development of modern educational space in conditions of educational internationalization. Науково-практичний журнал «Медицина освіти», № 2. 2020. Тернопіль: ТДМУ. С. 26-31
URL:https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/633
Sokol M., Tsaryk O., Rybina N. Basic writing strategies in foreign languages. Науково-практичний журнал «Медицина освіти», № 1 (81), 2019. Тернопіль: ТДМУ. С. 148-153.
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/562
3:
Іноземна мова у наукових дослідженнях (суспільствознавчі, лінгвістичні, методичні та перекладознавчі студії): колективна монографія. Тернопіль: Економічна думка, 2020. 248 с.
4:
Тестові завдання з дисципліни «Ділові комунікації (англійською мовою)». Укл.: Н. Кошіль, Н. Рибіна, С. Рибачок. Тернопіль: Вектор, 2023. 40 с.
Рибачок С., Кошіль Н.Є., Рибіна Н.В., Гирила О.С. Методичні рекомендації виконання КПІЗ з дисципліни «Ділові комунікації (англійською мовою)». Тернопіль, ЗУНУ, 2022. 75 с.
Рибіна Н.В., Рибачок С.М., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Ділові комунікації (англійською мовою)». Тернопіль: Вектор, 2021. 64 с.
Рибіна Н.В., Штохман Л.М., Рибачок С.М., Гумовська І.М., Кошіль Н.Є. Іноземна мова (англійська). завдання для самостійної роботи студентів. Тернопіль: Вектор, 2022. 135 с.
Рибачок С.М., Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Собецька Н.В. Лінгвістика (конспект лекцій та завдання для практичних занять) Тернопіль, Вектор, 2021, 125 с.
Крайняк Л.К., П'ятничка Т.В., Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Англійська мова для студентів юридичних спеціальностей («Право», «Міжнародне право»): навч. посіб. Тернопіль. Видавництво: THEU «Економічна думка», 2020. 250 с.
10:
Віденська вища педагогічна школа (Австрія), Програма академічних обмінів Еразмус+, березень 2020 року.
Школа бізнесу (Любляни), (Словенія), Програма академічних обмінів Еразмус+, грудень 2022 року.
Віденська вища педагогічна школа (Австрія), Програма академічних обмінів Еразмус+, квітень 2023 року.
11:
Консультація приватного підприємства «Стеллар» в рамках договорів між ЗУНУ (раніше ТНЕУ) та даним підприємством, Торгово-промислової палати.
12:
Царик О.М., Рибіна Н.В. Native Language in the Process of Foreign Language Studying at the Higher School: Psychological Aspects of Bilingualism. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової

соціокультурної реальності: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 15-16 квітня 2021 року). Видавництво: «Тайп», 2021. 487 с.

Царик О.М., Рибіна Н.В. The peculiarities of educational communication under the distance learning: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності». Тернопіль, 2021. С. 364-366.

Царик О.М., Рибіна Н.В. The comparative data analysis on professional training of translators and interpreters in Europe and Ukraine. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі, 4 червня 2021 р. / За заг. ред М.П. Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. К.: ФМБ, НАУ, 2021. С. 226-233.

Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Prospects of Distance Learning Development in Higher Schools of Ukraine. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р. / За заг. ред М.П. Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. К.: ФМБ, НАУ, 2020. С. 451-453.

Царик О.М., Сокол М.О. Рибіна Н.В. Teaching Ukrainian as a foreign language: challenges and opportunities: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності». Тернопіль, 2020. С. 397-399.

Рибіна Н.В., Бабяк Ж.В., Царик О.М. Distance Teaching Foreign Languages due to the Quarantine in 2020. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі, 5 червня 2020 р. / За заг. ред М.П. Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. К.: ФМБ, НАУ, 2020. С. 470-473.

Nataliia Rybina. Linguistic Ignorance as a Deterrent to Migration. Shaping the future: politics & economics: Proceedings of the International Conference, March 2020 / edited by M.S. Pashkevych, K.V. Priezchnikova, V.O. Pashkov, A.O. Perfillieva. Dnipro: Dnipro University of Technology, p.106-108.

Бабяк Ж.В., Рибіна Н.В. Проблема набуття лінгвістичної компетенції в умовах білінгвізму: психологічний аспект. Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов: новітні тенденції і виклики для вищої школи: матеріали міжнародної науково-практичної конференції 7 червня 2019 р. / За заг. ред М.П. Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. К.: ФМБ, НАУ, 2019. С. 220-225.

Rybina N., Koshil N., Hrylya O. Language competence as an essential part of person's intelligence. Психолого-педагогічні проблеми становлення сучасного фахівця: збірник наукових статей Національної академії Національної гвардії України. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Україна, Харків. 18-19 травня 2018 р.). Харків: ХОГОКЗ, 2018. С. 267-274.

Ольга Царик, Наталія Рибіна, Мар'яна Сокол. Особливості викладання української мови як іноземної: методологічні підходи та інструментальні засоби. Трансформаційні процеси в освіті та медицині: вітчизняний та зарубіжний контекст: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 жовтня 2018 р.). Тернопіль, ТДМУ, 2018, 227-230.

19.

Членкина Всеукраїнської

						<p>Асоціації з мовного тестування та оцінювання (БУАМТО)</p> <p>Участь в громадській організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine)».</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації):</p> <p>Віденська вища педагогічна школа (Австрія).</p> <p>Програма академічних обмінів педагогічних працівників Еразмус+ згідно договору між ЗУНУ та РН Wien. З 09.03.2020 року по 13.03.2020 року. Лист підтвердження від 13.03.2020 року.</p> <p>Люблянська бізнес-школа (Словенія).</p> <p>Програма академічних обмінів Еразмус+ для педагогічних працівників вищої школи. з 26.11.2022 року по 04.12.2022 року. Сертифікат № 460 від 22.11.2022 року.</p> <p>Віденська вища педагогічна школа (Австрія).</p> <p>Програма академічних обмінів Еразмус+, програма підвищення кваліфікації «Змішана академічна мобільність для студентів та працівників вищої школи», квітень 2023 року.</p> <p>Сертифікат від 14.04.2023 року.</p> <p>Україно-американська асоціація працівників вищої школи.</p> <p>Науково-педагогічне стажування за програмою «Український освітній вимір в контексті національної вищої школи».</p> <p>Сертифікат від 27.05.2019 року, (6 кредитів ECTS / 180 годин).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
PR11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Метод наставництва: тренінг, інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації. Практичні: тренінг, систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу, самоаналіз власної практичної роботи	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Звіт про проходження практики. Захист результатів практики.
PR11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсової роботи.
PR11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психодіагностика та пропедевтика психіатрії	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань); аналіз проблемних ситуацій; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Поточна форма оцінювання: індивідуальне усне опитування; індивідуальне письмове опитування (самостійна робота, тестування); презентація командних (групових) проектів; презентація результатів самостійної роботи (есе, опитування). Проміжна форма оцінювання: залікове модульне опитування; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання: залік
PR11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійна психологія	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, виконання управлінських ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Стандартизовані тести; - командні проекти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзамен
PR11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія креативності	Словесні (лекція, дискусія, обговорення); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем викладача. ZOOM- конференції	Поточна форма оцінювання: індивідуальне усне опитування; індивідуальне письмове опитування (самостійна робота, тестування); презентація командних (групових) проектів; презентація результатів самостійної роботи (есе, опитування). Проміжна форма оцінювання: залікове модульне опитування; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання: екзамен
PR11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психолого-педагогічне консультування	Словесні (лекція, дискусія, обговорення); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем викладача. ZOOM- конференції	Поточна форма оцінювання: індивідуальне усне опитування; індивідуальне письмове опитування (самостійна робота, тестування); презентація командних (групових) проектів; презентація результатів самостійної роботи (есе, опитування). Проміжна форма оцінювання: залікове модульне опитування; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання: екзамен

PR11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Наочні (презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально; виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки); підготовка публікації за обраною студентом тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики; рецензування публікації колеги-студента	Стандартизовані тести; поточне опитування; залкове модульне тестування та опитування; командні проекти; аналітичні звіти, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів КПІЗ;- презентації та виступи на наукових заходах, екзамен.
PR11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Ділові комунікації англійською мовою	Словесні (лекція, дискусія, обговорення); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем викладача.ZOOM- конференції	Поточна форма оцінювання: індивідуальне усне опитування; індивідуальне письмове опитування (самостійна робота, тестування); презентація командних (групових) проектів; презентація результатів самостійної роботи (есе, опитування). Проміжна форма оцінювання: залкове модульне опитування; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання: екзамен
PR10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.	Комплексне оцінювання PRH на підставі визначеної програми; екзамен.
PR10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсової роботи.
PR10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
PR10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Метод наставництва: тренінг, інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації. Практичні: тренінг, систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу, самоаналіз власної практичної роботи	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Звіт про проходження практики. Захист результатів практики.
PR10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Тренінгові психотехнології	Методи навчання: практичні (виконання тренінгових вправ, завдань на самоаналіз, самооцінювання та самопізнання, виконання рефлексивного есе, створення портфоліо).	На основі саморефлексії виконання есе та портфоліо Підсумкова форма оцінювання: залік
PR8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психолого-педагогічне консультування	Словесні (лекція, дискусія, обговорення); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем викладача. ZOOM- конференції	Поточна форма оцінювання: індивідуальне усне опитування; індивідуальне письмове опитування (самостійна робота, тестування); презентація командних (групових) проектів; презентація результатів самостійної роботи (есе, опитування). Проміжна форма оцінювання: залкове модульне опитування; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання: екзамен
PR10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Наочні (презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально; виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки); підготовка публікації за обраною студентом тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики; рецензування публікації колеги-студента	Стандартизовані тести; поточне опитування; залкове модульне тестування та опитування; командні проекти; аналітичні звіти, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів КПІЗ;- презентації та виступи на наукових заходах, екзамен.
PR9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.	Комплексне оцінювання PRH на підставі визначеної програми; екзамен.
PR9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи

			методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	
PR9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Метод наставництва: тренінг, інструктаж, міксобістічне спілкування, консультації. Практичні: тренінг, систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу, самоаналіз власної практичної роботи	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Звіт про проходження практики. Захист результатів практики.
PR9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійна психологія	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, виконання управлінських ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Стандартизовані тести; - командні проекти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзамен
PR9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Наочні (презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально; виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки); підготовка публікації за обраною студентом тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики; рецензування публікації колеги-студента	Стандартизовані тести; поточне опитування; залкове модульне тестування та опитування; командні проекти; аналітичні звіти, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів КПІЗ;- презентації та виступи на наукових заходах, екзамен.
PR8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.	Комплексне оцінювання ПРН на підставі визначеної програми; екзамен.
PR8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
PR8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійна психологія	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Стандартизовані тести; - командні проекти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзамен
PR8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	<input checked="" type="checkbox"/>	Екстремальна та кризова психологія	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Стандартизовані тести; - командні проекти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзамен
PR11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
PR7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод	Комплексне оцінювання ПРН на підставі визначеної програми; екзамен.

писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.			активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.	
PR7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
PR10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психодіагностика та пропедевтика психіатрії	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань); аналіз проблемних ситуацій; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Поточна форма оцінювання: індивідуальне усне опитування; індивідуальне письмове опитування (самостійна робота, тестування); презентація командних (групових) проєктів; презентація результатів самостійної роботи (есе, опитування). Проміжна форма оцінювання: залікове модульне опитування; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання: залік
PR11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзаме	Теоретичні: консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; розв'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.	Комплексне оцінювання ПРН на підставі визначеної програми; екзаме.
PR14. Стресостійкість, адаптивність, довільна саморегуляція та ефективні дії в умовах швидких змін і підвищеної невизначеності під час ведення перемовин та медіації на основі аналітичного розрахунку, планомірного впливу на учасників соціальних зв'язків і взаємодій.	<input type="checkbox"/>	Психологія перемовин	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Стандартизовані тести; - командні проєкти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзаме
PR12. Аналізувати переваги та слабкі позиції кожноі зі сторін перемовин, враховуючи наявні й потенційні загрози, альтернативні джерела інформації, реальну конкурентоспроможність сторін у процесі ведення перемовин.	<input type="checkbox"/>	Психологія перемовин	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Стандартизовані тести; - командні проєкти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзаме
PR17. Застосовувати європейські психологічні практики та принципи медіаційної діяльності у ході вирішення різних галузевих спорів та діяти відповідно до етичних стандартів медіатора із використанням відповідних психологічних засобів.	<input type="checkbox"/>	Атестаційний екзаме	Теоретичні: консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; розв'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.	Комплексне оцінювання ПРН на підставі визначеної програми; екзаме.
PR17. Застосовувати європейські психологічні практики та принципи медіаційної діяльності у ході вирішення різних галузевих спорів та діяти відповідно до етичних стандартів медіатора із використанням відповідних психологічних засобів.	<input type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
PR17. Застосовувати європейські психологічні практики та принципи медіаційної діяльності у ході вирішення різних галузевих спорів та діяти відповідно до етичних стандартів медіатора із використанням відповідних психологічних засобів.	<input type="checkbox"/>	Психологія конфліктів та медіація	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Стандартизовані тести; - командні проєкти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзаме
PR17. Застосовувати європейські психологічні практики та принципи медіаційної діяльності у ході вирішення різних галузевих спорів та діяти відповідно до етичних стандартів медіатора із використанням відповідних психологічних засобів.	<input type="checkbox"/>	Професійна психологія	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, виконання управлінських ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Стандартизовані тести; - командні проєкти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзаме

психологічних засобів.				
PR17. Застосовувати європейські психологічні практики та принципи медіаційної діяльності у ході вирішення різних галузевих спорів та діяти відповідно до етичних стандартів медіатора із використанням відповідних психологічних засобів.	<input type="checkbox"/>	Екстремальна та кризова психологія	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Стандартизовані тести; - командні проекти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзамен
PR16. Використання сучасних медіаційних технік та прийомів спрямованого впливу на свідомість і поведінку в процесі міжособистісної взаємодії, передбачаючи ризики та відповідальність за хід медіації при вирішенні конфлікту.	<input type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.	Комплексне оцінювання ПРН на підставі визначеної програми; екзамен.
PR16. Використання сучасних медіаційних технік та прийомів спрямованого впливу на свідомість і поведінку в процесі міжособистісної взаємодії, передбачаючи ризики та відповідальність за хід медіації при вирішенні конфлікту.	<input type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
PR16. Використання сучасних медіаційних технік та прийомів спрямованого впливу на свідомість і поведінку в процесі міжособистісної взаємодії, передбачаючи ризики та відповідальність за хід медіації при вирішенні конфлікту.	<input type="checkbox"/>	Психологія конфліктів та медіація	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Стандартизовані тести; - командні проекти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзамен
PR16. Використання сучасних медіаційних технік та прийомів спрямованого впливу на свідомість і поведінку в процесі міжособистісної взаємодії, передбачаючи ризики та відповідальність за хід медіації при вирішенні конфлікту.	<input type="checkbox"/>	Професійна психологія	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, виконання управлінських ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Стандартизовані тести; - командні проекти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзамен
PR15. Конструктивне висловлення незгоди, напрацювання альтернативних рішень, передбачення ризиків та психологічна готовність брати на себе відповідальність за хід перемовин та медіації.	<input type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.	Комплексне оцінювання ПРН на підставі визначеної програми; екзамен.
PR15. Конструктивне висловлення незгоди, напрацювання альтернативних рішень, передбачення ризиків та психологічна готовність брати на себе відповідальність за хід перемовин та медіації.	<input type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
PR15. Конструктивне висловлення незгоди, напрацювання альтернативних рішень, передбачення ризиків та психологічна готовність брати на себе відповідальність за хід перемовин та медіації.	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Метод наставництва: тренінг, інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації. Практичні: тренінг, систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу, самоаналіз власної практичної роботи	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Звіт про проходження практики. Захист результатів практики.
PR15. Конструктивне висловлення незгоди, напрацювання альтернативних рішень, передбачення ризиків та психологічна готовність брати на себе відповідальність за хід перемовин та медіації.	<input type="checkbox"/>	Психологія конфліктів та медіація	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Стандартизовані тести; - командні проекти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзамен
PR12. Аналізувати переваги та слабкі позиції кожної зі сторін перемовин, враховуючи наявні й	<input type="checkbox"/>	Екстремальна та кризова психологія	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій);	Стандартизовані тести; - командні проекти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе,

потенційні загрози, альтернативні джерела інформації, реальну конкурентоспроможність сторін у процесі ведення перемовин.			проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	довідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзамен
PR15. Конструктивне висловлення незгоди, напрацювання альтернативних рішень, передбачення ризиків та психологічна готовність брати на себе відповідальність за хід перемовин та медіації.	<input type="checkbox"/>	Психологія перемовин	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Стандартизовані тести; - командні проекти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзамен
PR14. Стресостійкість, адаптивність, довільна саморегуляція та ефективні дії в умовах швидких змін і підвищеної невизначеності під час ведення перемовин та медіації на основі аналітичного розрахунку, планомірного впливу на учасників соціальних зв'язків і взаємодій.	<input type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.	Комплексне оцінювання ПРН на підставі визначеної програми; екзамен.
PR14. Стресостійкість, адаптивність, довільна саморегуляція та ефективні дії в умовах швидких змін і підвищеної невизначеності під час ведення перемовин та медіації на основі аналітичного розрахунку, планомірного впливу на учасників соціальних зв'язків і взаємодій.	<input type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
PR14. Стресостійкість, адаптивність, довільна саморегуляція та ефективні дії в умовах швидких змін і підвищеної невизначеності під час ведення перемовин та медіації на основі аналітичного розрахунку, планомірного впливу на учасників соціальних зв'язків і взаємодій.	<input type="checkbox"/>	Психологія конфліктів та медіація	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Стандартизовані тести; - командні проекти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзамен
PR14. Стресостійкість, адаптивність, довільна саморегуляція та ефективні дії в умовах швидких змін і підвищеної невизначеності під час ведення перемовин та медіації на основі аналітичного розрахунку, планомірного впливу на учасників соціальних зв'язків і взаємодій.	<input type="checkbox"/>	Екстремальна та кризова психологія	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Стандартизовані тести; - командні проекти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзамен
PR13. Вести протоколи переговорного процесу, оформлювати результати перемовин, аналізувати хід та процедури перемовин в умовах територіальної віддаленості сторін.	<input type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.	Комплексне оцінювання ПРН на підставі визначеної програми; екзамен.
PR13. Вести протоколи переговорного процесу, оформлювати результати перемовин, аналізувати хід та процедури перемовин в умовах територіальної віддаленості сторін.	<input type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
PR13. Вести протоколи переговорного процесу, оформлювати результати перемовин, аналізувати хід та процедури перемовин в умовах територіальної віддаленості сторін.	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Метод наставництва: тренінг, інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації. Практичні: тренінг, систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу, самоаналіз власної практичної роботи	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Звіт про проходження практики. Захист результатів практики.
PR13. Вести протоколи переговорного процесу, оформлювати результати перемовин, аналізувати хід та процедури перемовин в умовах територіальної віддаленості сторін.	<input type="checkbox"/>	Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсової роботи.

умовах територіальної віддаленості сторін.			дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	
PR13. Вести протоколи переговорного процесу, оформлювати результати перемовин, аналізувати хід та процедури перемовин в умовах територіальної віддаленості сторін.	<input type="checkbox"/>	Психологія перемовин	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Стандартизовані тести; - командні проекти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзамен
PR13. Вести протоколи переговорного процесу, оформлювати результати перемовин, аналізувати хід та процедури перемовин в умовах територіальної віддаленості сторін.	<input type="checkbox"/>	Тренінгові психотехнології	Методи навчання: практичні (виконання тренінгових вправ, завдань на самоаналіз, самооцінювання та самопізнання, виконання рефлексивного есе, створення портфоліо).	На основі саморефлексії виконання есе та портфоліо Підсумкова форма оцінювання: залік
PR13. Вести протоколи переговорного процесу, оформлювати результати перемовин, аналізувати хід та процедури перемовин в умовах територіальної віддаленості сторін.	<input type="checkbox"/>	Професійна психологія	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, виконання управлінських ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Стандартизовані тести; - командні проекти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзамен
PR12. Аналізувати переваги та слабкі позиції кожної зі сторін перемовин, враховуючи наявні й потенційні загрози, альтернативні джерела інформації, реальну конкурентоспроможність сторін у процесі ведення перемовин.	<input type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.	Комплексне оцінювання ПРН на підставі визначеної програми; екзамен.
PR12. Аналізувати переваги та слабкі позиції кожної зі сторін перемовин, враховуючи наявні й потенційні загрози, альтернативні джерела інформації, реальну конкурентоспроможність сторін у процесі ведення перемовин.	<input type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
PR15. Конструктивне висловлення незгоди, напрацювання альтернативних рішень, передбачення ризиків та психологічна готовність брати на себе відповідальність за хід перемовин та медіації.	<input type="checkbox"/>	Професійна психологія	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, виконання управлінських ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Стандартизовані тести; - командні проекти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзамен
PR7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Метод наставництва: тренінг, інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації. Практичні: тренінг, систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу, самоаналіз власної практичної роботи	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Звіт про проходження практики. Захист результатів практики.
PR7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	<input checked="" type="checkbox"/>	Тренінгові психотехнології	Методи навчання: практичні (виконання тренінгових вправ, завдань на самоаналіз, самооцінювання та самопізнання, виконання рефлексивного есе, створення портфоліо).	На основі саморефлексії виконання есе та портфоліо Підсумкова форма оцінювання: залік
PR7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психодіагностика та пропедевтика психіатрії	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань); аналіз проблемних ситуацій; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Поточна форма оцінювання: індивідуальне усне опитування; індивідуальне письмове опитування (самостійна робота, тестування); презентація командних (групових) проектів; презентація результатів самостійної роботи (есе, опитування). Проміжна форма оцінювання: залікове модульне опитування; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання: залік
PR3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	<input checked="" type="checkbox"/>	Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсової роботи.
PR3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	<input checked="" type="checkbox"/>	Тренінгові психотехнології	Методи навчання: практичні (виконання тренінгових вправ, завдань на самоаналіз, самооцінювання та самопізнання, виконання рефлексивного есе, створення портфоліо).	На основі саморефлексії виконання есе та портфоліо Підсумкова форма оцінювання: залік
PR3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психодіагностика та пропедевтика психіатрії	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань); аналіз проблемних ситуацій; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Поточна форма оцінювання: індивідуальне усне опитування; індивідуальне письмове опитування (самостійна робота, тестування); презентація командних (групових) проектів; презентація результатів самостійної роботи (есе, опитування).

				Проміжна форма оцінювання: залікове модульне опитування; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання: залік
PR3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійна психологія	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, виконання управлінських ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Стандартизовані тести; - командні проекти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзамен
PR3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія креативності	Словесні (лекція, дискусія, обговорення); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем викладача. ZOOM- конференції	Поточна форма оцінювання: індивідуальне усне опитування; індивідуальне письмове опитування (самостійна робота, тестування); презентація командних (групових) проектів; презентація результатів самостійної роботи (есе, опитування). Проміжна форма оцінювання: залікове модульне опитування; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання: екзамен
PR3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психолого-педагогічне консультування	Словесні (лекція, дискусія, обговорення); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем викладача. ZOOM- конференції	Поточна форма оцінювання: індивідуальне усне опитування; індивідуальне письмове опитування (самостійна робота, тестування); презентація командних (групових) проектів; презентація результатів самостійної роботи (есе, опитування). Проміжна форма оцінювання: залікове модульне опитування; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання: екзамен
PR3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	<input checked="" type="checkbox"/>	Ділові комунікації англійською мовою	Словесні (лекція, дискусія, обговорення); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем викладача. ZOOM- конференції	Поточна форма оцінювання: індивідуальне усне опитування; індивідуальне письмове опитування (самостійна робота, тестування); презентація командних (групових) проектів; презентація результатів самостійної роботи (есе, опитування). Проміжна форма оцінювання: залікове модульне опитування; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання: екзамен
PR2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.	Комплексне оцінювання PRH на підставі визначеної програми; екзамен.
PR2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивні, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
PR7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	<input checked="" type="checkbox"/>	Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсової роботи.
PR2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	<input checked="" type="checkbox"/>	Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсової роботи.
PR2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	<input checked="" type="checkbox"/>	Тренінгові психотехнології	Методи навчання: практичні (виконання тренінгових вправ, завдань на самоаналіз, самооцінювання та самопізнання, виконання рефлексивного есе, створення портфоліо)	На основі саморефлексії виконання есе та портфоліо Підсумкова форма оцінювання: залік
PR3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Метод наставництва: тренінг, інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації. Практичні: тренінг, систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу, самоаналіз власної практичної роботи	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Звіт про проходження практики. Захист результатів практики.
PR2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психодіагностика та пропедевтика психіатрії	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань); аналіз проблемних ситуацій; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Поточна форма оцінювання: індивідуальне усне опитування; індивідуальне письмове опитування (самостійна робота, тестування); презентація командних (групових) проектів; презентація результатів самостійної роботи (есе, опитування). Проміжна форма оцінювання: залікове модульне опитування; оцінювання результатів КПІЗ.

<p>PR2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p>	☑	Психологія креативності	Словесні (лекція, дискусія, обговорення); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем викладача. ZOOM- конференції	Підсумкова форма оцінювання: залік Поточна форма оцінювання: індивідуальне усне опитування; індивідуальне письмове опитування (самостійна робота, тестування); презентація командних (групових) проєктів; презентація результатів самостійної роботи (есе, опитування). Проміжна форма оцінювання: залікове модульне опитування; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцін
<p>PR2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p>	☑	Психолого-педагогічне консультування	Словесні (лекція, дискусія, обговорення); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем викладача. ZOOM- конференції	Поточна форма оцінювання: індивідуальне усне опитування; індивідуальне письмове опитування (самостійна робота, тестування); презентація командних (групових) проєктів; презентація результатів самостійної роботи (есе, опитування). Проміжна форма оцінювання: залікове модульне опитування; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання: екзамен
<p>PR2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p>	☑	Методологія наукових досліджень	Наочні (презентації, ZOOM- конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально; виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки); підготовка публікації за обраною студентом тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики; рецензування публікації колеги-студента	Стандартизовані тести; поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; командні проєкти; аналітичні звіти, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів КПІЗ; - презентації та виступи на наукових заходах, екзамен.
<p>PR1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</p>	☑	Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.	Комплексне оцінювання ПРН на підставі визначеної програми; екзамен.
<p>PR1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</p>	☑	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультаційні заняття в парях (керівник кваліфікаційної роботи студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивні, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
<p>PR1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</p>	☑	Міждисциплінарна курсова робота	Практичні (аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів). Дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, метод узагальнення. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, презентації).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист курсової роботи.
<p>PR1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</p>	☑	Тренінгові психотехнології	Методи навчання: практичні (виконання тренінгових вправ, завдань на самоаналіз, самооцінювання та самопізнання, виконання рефлексивного есе, створення портфоліо).	На основі саморефлексії виконання есе та портфоліо Підсумкова форма оцінювання: залік
<p>PR1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	☑	Психодіагностика та пропедевтика психіатрії	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань); аналіз проблемних ситуацій; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Поточна форма оцінювання: індивідуальне усне опитування; індивідуальне письмове опитування (самостійна робота, тестування); презентація командних (групових) проєктів; презентація результатів самостійної роботи (есе, опитування). Проміжна форма оцінювання: залікове модульне опитування; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання: залік
<p>PR1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	☑	Професійна психологія	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, виконання управлінських ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Стандартизовані тести; - командні проєкти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзамен
<p>PR1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	☑	Психологія креативності	Словесні (лекція, дискусія, обговорення); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем викладача. ZOOM- конференції	Поточна форма оцінювання: індивідуальне усне опитування; індивідуальне письмове опитування (самостійна робота, тестування); презентація командних (групових) проєктів; презентація результатів самостійної роботи (есе, опитування). Проміжна форма оцінювання: залікове модульне опитування; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання: екзамен
<p>PR1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із</p>	☑	Методологія наукових досліджень	Наочні (презентації, ZOOM- конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); заняття в групах, в парах (викладач-студент,	Стандартизовані тести; поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; командні проєкти; аналітичні звіти, есе;

використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.			студент-студент), індивідуально; виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки); підготовка публікації за обраною студентом тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики; рецензування публікації колеги-студента	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів КПІЗ;- презентації та виступи на наукових заходах, екзамен.
PR1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	<input checked="" type="checkbox"/>	Ділові комунікації англійською мовою	Словесні (лекція, дискусія, обговорення); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем викладача.ZOOM- конференції	Поточна форма оцінювання: індивідуальне усне опитування; індивідуальне письмове опитування (самостійна робота, тестування); презентація командних (групових) проєктів; презентація результатів самостійної роботи (есе, опитування). Проміжна форма оцінювання: залікове модульне опитування; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання: екзамен
PR2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійна психологія	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, виконання управлінських ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Стандартизовані тести; - командні проєкти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзамен
PR3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
PR2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Метод наставництва: тренінг, інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації. Практичні: тренінг, систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу, самоаналіз власної практичної роботи	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Звіт про проходження практики. Захист результатів практики.
PR4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	<input checked="" type="checkbox"/>	Ділові комунікації англійською мовою	Словесні (лекція, дискусія, обговорення); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем викладача.ZOOM- конференції	Поточна форма оцінювання: індивідуальне усне опитування; індивідуальне письмове опитування (самостійна робота, тестування); презентація командних (групових) проєктів; презентація результатів самостійної роботи (есе, опитування). Проміжна форма оцінювання: залікове модульне опитування; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання: екзамен
PR7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія креативності	Словесні (лекція, дискусія, обговорення); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем викладача. ZOOM- конференції	Поточна форма оцінювання: індивідуальне усне опитування; індивідуальне письмове опитування (самостійна робота, тестування); презентація командних (групових) проєктів; презентація результатів самостійної роботи (есе, опитування). Проміжна форма оцінювання: залікове модульне опитування; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання: екзамен
PR3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.	Комплексне оцінювання ПРН на підставі визначеної програми; екзамен.
PR6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.	Комплексне оцінювання ПРН на підставі визначеної програми; екзамен.
PR6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи

PR6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Метод наставництва: тренінг, інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації. Практичні: тренінг, систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу, самоаналіз власної практичної роботи	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Звіт про проходження практики. Захист результатів практики.
PR6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	<input checked="" type="checkbox"/>	Тренінгові психотехнології	Методи навчання: практичні (виконання тренінгових вправ, завдань на самоаналіз, самооцінювання та самопізнання, виконання рефлексивного есе, створення портфоліо).	На основі саморефлексії виконання есе та портфоліо Підсумкова форма оцінювання: залік
PR6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психодіагностика та пропедевтика психіатрії	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань); аналіз проблемних ситуацій; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Поточна форма оцінювання: індивідуальне усне опитування; індивідуальне письмове опитування (самостійна робота, тестування); презентація командних (групових) проєктів; презентація результатів самостійної роботи (есе, опитування). Проміжна форма оцінювання: залікове модульне опитування; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання: залік
PR6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія впливу	Словесні (лекція, дискусія, обговорення); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем викладача. ZOOM- конференції	Поточна форма оцінювання: індивідуальне усне опитування; індивідуальне письмове опитування (самостійна робота, тестування); презентація командних (групових) проєктів; презентація результатів самостійної роботи (есе, опитування). Проміжна форма оцінювання: залікове модульне опитування; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання: екзамен
PR6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія креативності	Словесні (лекція, дискусія, обговорення); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем викладача. ZOOM- конференції	Поточна форма оцінювання: індивідуальне усне опитування; індивідуальне письмове опитування (самостійна робота, тестування); презентація командних (групових) проєктів; презентація результатів самостійної роботи (есе, опитування). Проміжна форма оцінювання: залікове модульне опитування; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання: екзамен
PR6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Наочні (презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент) індивідуально; виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки); підготовка публікації за обраною студентом тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики; рецензування публікації колеги-студента	Стандартизовані тести; поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; командні проєкти; аналітичні звіти, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів КПІЗ;- презентації та виступи на наукових заходах, екзамен.
PR6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	<input checked="" type="checkbox"/>	Ділові комунікації англійською мовою	Словесні (лекція, дискусія, обговорення); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем викладача. ZOOM- конференції	Поточна форма оцінювання: індивідуальне усне опитування; індивідуальне письмове опитування (самостійна робота, тестування); презентація командних (групових) проєктів; презентація результатів самостійної роботи (есе, опитування). Проміжна форма оцінювання: залікове модульне опитування; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання: екзамен
PR5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування, психотерапія, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.	Комплексне оцінювання PRH на підставі визначеної програми; екзамен.
PR5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування, психотерапія, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультаційні заняття в парах (керівник кваліфікаційної роботи студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивний, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
PR7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Наочні (презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо); заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально; виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки); підготовка публікації за обраною студентом тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики; рецензування публікації колеги-студента	Стандартизовані тести; поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; командні проєкти; аналітичні звіти, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів КПІЗ;- презентації та виступи на наукових заходах, екзамен.
PR5. Розробляти програми психологічних інтервенцій	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійна психологія	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації);	Стандартизовані тести; - командні проєкти; поточне

(тренінг, консультування, психотерапія, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.			практичні (розв'язання завдань, виконання управлінських ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзамен
PR5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування, психотерапія, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Метод наставництва: тренінг, інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації. Практичні: тренінг, систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу, самоаналіз власної практичної роботи	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Звіт про проходження практики. Захист результатів практики.
PR4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психолого-педагогічне консультування	Словесні (лекція, дискусія, обговорення); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем викладача. ZOOM- конференції	Поточна форма оцінювання: індивідуальне усне опитування; індивідуальне письмове опитування (самостійна робота, тестування); презентація командних (групових) проєктів; презентація результатів самостійної роботи (есе, опитування). Проміжна форма оцінювання: залікове модульне опитування; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання: екзамен
PR4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія впливу	Словесні (лекція, дискусія, обговорення); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем викладача. ZOOM- конференції	Поточна форма оцінювання: індивідуальне усне опитування; індивідуальне письмове опитування (самостійна робота, тестування); презентація командних (групових) проєктів; презентація результатів самостійної роботи (есе, опитування). Проміжна форма оцінювання: залікове модульне опитування; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання: екзамен
PR4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	<input checked="" type="checkbox"/>	Екстремальна та кризова психологія	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Стандартизовані тести; - командні проєкти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзамен
PR4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійна психологія	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, виконання управлінських ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Стандартизовані тести; - командні проєкти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзамен
PR4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психодіагностика та пропедевтика психіатрії	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань); самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Поточна форма оцінювання: індивідуальне усне опитування; індивідуальне письмове опитування (самостійна робота, тестування); презентація командних (групових) проєктів; презентація результатів самостійної роботи (есе, опитування). Проміжна форма оцінювання: залікове модульне опитування; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання: залік
PR6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійна психологія	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, виконання управлінських ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Стандартизовані тести; - командні проєкти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзамен
PR4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультаційні заняття в парях (керівник кваліфікаційної роботи студент). Наочні (ілюстративно-репродуктивні, ZOOM-конференції, слайди, діаграми тощо). Підготовка плану кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат. Підготовка до апробації на науковій студентській конференції доповіді за результатами аналізу теоретико-методичних основ та практичних аспектів дослідження об'єкту та предмету кваліфікаційної роботи. Підготовка публікації (тез доповідей) за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
PR4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Метод наставництва: тренінг, інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації. Практичні: тренінг, систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу, самоаналіз власної практичної роботи	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Звіт про проходження практики. Захист результатів практики.
PR4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Теоретичні: консультація, пояснювально-ілюстративний метод, метод презентації; роз'яснення; метод активізуючих запитань. Практичні: систематизація, аналіз та обробка інформації, аналіз статистичних показників та графічного матеріалу.	Комплексне оцінювання ПРН на підставі визначеної програми; екзамен.
PR5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування, психотерапія, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психолого-педагогічне консультування	Словесні (лекція, дискусія, обговорення); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем викладача. ZOOM- конференції	Поточна форма оцінювання: індивідуальне усне опитування; індивідуальне письмове опитування (самостійна робота, тестування); презентація командних (групових) проєктів; презентація результатів самостійної роботи (есе, опитування). Проміжна форма оцінювання: залікове

				модульне опитування; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання: екзамен
<p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування, психотерапія, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія впливу	Словесні (лекція, дискусія, обговорення); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем викладача. ZOOM- конференції	Поточна форма оцінювання: індивідуальне усне опитування; індивідуальне письмове опитування (самостійна робота, тестування); презентація командних (групових) проєктів; презентація результатів самостійної роботи (есе, опитування). Проміжна форма оцінювання: залікове модульне опитування; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання: екзамен
<p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування, психотерапія, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Екстремальна та кризова психологія	Методи навчання: словесні (лекція, дискусія); наочні (презентації); практичні (розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій); проведення ситуативних, рольових та імітаційних ігор; самостійна робота студентів поза контролем ZOOM-конференції	Стандартизовані тести; - командні проєкти; поточне опитування; групові та індивідуальні презентації; підготовка есе, доповідей аналітичних записок; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів КПІЗ. Підсумкова форма оцінювання - екзамен