

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Найменування закладу освіти	Західноукраїнський національний університет
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж економіки, права та інформаційних технологій Західноукраїнського національного університету»
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	43885
Назва ОПП	Комп'ютерна інженерія
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	не передбачено

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Ахромов Максим Олексійович - викладач циклової комісії комп'ютерно-інтегрованих технологій Відокремленого структурного підрозділу «Краматорський фаховий коледж промисловості, інформаційних технологій та бізнесу Донбаської державної машинобудівної академії»
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Дідик Алла Василівна - викладач циклової комісії інформаційних технологій Хмельницького кооперативного фахового коледжу Хмельницького кооперативного торговельно-економічного інституту
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Симів Надія Степанівна - головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	Відомості про самооцінювання ОПП
ОПП, що акредитується	Освітньо-професійна програма 2023
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	Навчальний план 2023

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про коледж Стратегія розвитку Коледжу Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Порядок проведення опитування Результати опитування здобувачів освіти Відгуки роботодавців Рецензії роботодавців
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Відгуки роботодавців Рецензії роботодавців
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?	+	Відгуки роботодавців Рецензії роботодавців
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Національна рамка кваліфікацій
6	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020

			Протокол засідання циклової комісії
7	Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	-	ОПП не потребує особливих умов для її реалізації

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія»
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Положення про освітньо-професійні програми
3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?	-	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 п.10 запити експертної комісії Відповідь про невідповідність

4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі Збірник тез доповідей II Науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної науки»
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів Каталог вибіркового дисциплін п.11 запити експертної комісії Відповідь про механізм вибору вибіркового курсів здобувачами фахової передвищої освіти
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?		В ОПП не передбачено наявності неформальних спеціалізацій
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?		За ОПП, що акредитується, не передбачено здобуття освіти за дуальною формою
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?		За ОПП, що акредитується, не передбачено здобуття освіти за дуальною формою
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу	+	План виховної роботи

	відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?		Стратегія розвитку Коледжу Положення про коледж Положення про практичну підготовку
--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	-	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Навчальний план 2023 Навчальний план 2020
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Навчальний план 2023 Навчальний план 2020
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі Збірник тез доповідей II Науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної науки»
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Навчальний план 2023 Навчальний план 2020
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Навчальний план 2023 Навчальний план 2020
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	-	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Навчальний план 2023 Навчальний план 2020
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	-	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Навчальний план 2023 Навчальний план 2020

7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	-	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Навчальний план 2023 Навчальний план 2020
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	<p>Приведена структурно-логічна схема не дає змогу здобувачам освіти в повному обсязі досягти загальних та фахових компетентностей. Зокрема стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія та наведена освітньо-професійна програма містить компетентність СК12 «Здатність створювати, впроваджувати, адмініструвати бази даних і знань з використанням сучасних методів, технологій та систем керування базами даних», а також СК8 «Здатність здійснювати організацію робочих місць з урахуванням вимог охорони праці, їх технічне оснащення, розміщення комп'ютерного устаткування, використання організаційних, технічних, алгоритмічних та інших методів і засобів захисту інформації», але в наведеній структурно-логічній схемі, в обов'язковому блоці дисциплін, дисципліни «Бази даних» та «Охорона праці» відсутні. Дисципліна «Організація баз даних» наведена в каталозі вибіркових дисциплін, а дисципліна «Охорона праці» відсутня.</p> <p>Серед наведених обов'язкових компонент в освітньо-професійній програмі відсутні обов'язкові компоненти, які дають змогу досягти програмних результатів навчання, зокрема РН4 «Застосовувати правові норми, норми з охорони праці, безпеки життєдіяльності у професійній діяльності», в частині вивчення норм з охорони праці та РН14 «Використовувати сучасні інтегровані середовища, методи і технології розробки, впровадження, адміністрування комп'ютерних систем та мереж, баз даних і знань», в частині вивчення баз даних.</p> <p>Тобто, якщо здобувач не вибере вказану дисципліну, він не зможе в повному обсязі опанувати всі фахові компетенції.</p> <p>В наведеній освітньо-професійній програмі та навчальному плані наявні розбіжності у кількості кредитів ЄКТС обов'язкових компонентів, а саме з предметів та дисциплін: Іноземна мова (за</p>

		<p>професійним спрямуванням) (в ОПШ - 5, а в навчальному плані - 4), Українська мова (за професійним спрямуванням) (в ОПШ - 4, а в навчальному плані -- 3), Фізика (в ОПШ - 5, а в навчальному плані - 4), Математичний аналіз (в ОПШ - 5, а в навчальному плані - 4), Програмування (в ОПШ - 8, а в навчальному плані - 7) тощо, що містить небезпеку невиконання ОП БЗСО та ОПШ. Комісії було надано оновлений варіант освітньо-професійної програми, але заклад освіти не вніс зміни до ОПШ, яка розміщена на сайті.</p>
--	--	---

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформуванню індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів Каталог вибіркових дисциплін
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів Каталог вибіркових дисциплін
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі

			Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів Каталог вибіркових дисциплін
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	-	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів Каталог вибіркових дисциплін п.11 запити експертної комісії Відповідь про механізм вибору вибіркових курсів здобувачами фахової передвищої освіти
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів Каталог вибіркових дисциплін

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік

освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	-	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Навчальний план 2023 Навчальний план 2020 п.7 запиту експертної комісії Відповідь про невідповідність
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Навчальний план 2023 Навчальний план 2020
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Навчальний план 2023 Навчальний план 2020
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Навчальний план 2023 Навчальний план 2020
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Навчальний план 2023 Навчальний план 2020
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Навчальний план 2023 Навчальний план 2020

7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Навчальний план 2023 Навчальний план 2020
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Навчальний план 2023 Навчальний план 2020
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Навчальний план 2023 Навчальний план 2020

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	

K1.7. Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Навчальний план 2023 Навчальний план 2020
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Навчальний план 2023 Навчальний план 2020 Положення про практичну підготовку Угоди про співпрацю
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020

			Навчальний план 2023 Навчальний план 2020 Відгуки роботодавців Рецензії роботодавців
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Навчальний план 2023 Навчальний план 2020
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Навчальний план 2023 Навчальний план 2020 Відгуки роботодавців Рецензії роботодавців
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Навчальний план 2023 Навчальний план 2020 Відгуки роботодавців Рецензії роботодавців Програма щодо проходження проєктно-технологічної практики Програма щодо проходження технологічної практики
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?	+	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Протокол засідання циклової комісії

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про студентське самоврядування

			Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Положення про неформальну та інформальну освіту

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K1.1	3
	K1.2	3
	K1.3	3
	K1.4	2
	K1.5	3
	K1.6	3
	K1.7	3
	K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1		23

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Покликання на офіційний сайт розділ «Правила прийому» Правила прийому Додаток 1 Додаток 2 Додаток 3 Додаток 4 Додаток 5
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому Додаток 1 Додаток 2 Додаток 3 Додаток 4 Додаток 5
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	Правила прийому Додаток 1 Додаток 2 Додаток 3 Додаток 4 Додаток 5
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому Додаток 1 Додаток 2 Додаток 3 Додаток 4 Додаток 5
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Положення про приймальну комісію Положення про апеляційну комісію Правила прийому

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------	-----------------------

		(+/-)	
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	-	
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	Робочі програми навчальних дисциплін
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	2	<p>На офіційному вебсайті розміщена освітньо-професійна програма, яка містить ряд невідповідностей з навчальним планом. Експертна комісія отримала виправлений варіант, але на сайті залишився варіант з невідповідностями. Після перевірки робочих програм навчальних дисциплін, які розміщені у вільному доступі на сайті освіти, комісією встановлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в описі навчальної дисципліни частини програм наведено, що дисципліна відноситься до вибіркової складової, хоча, відповідно до освітньо-професійної програми та навчального плану, дисципліна нормативна (наприклад «Комп'ютерна графіка та Web-дизайн» та інші); – наявні робочі програми в яких відсутні назви тем навчальної дисципліни (розділ 4 Структура навчальної дисципліни), зокрема дисципліна «Архітектура комп'ютерів». Також ця робоча програма в розділі 3 «Програма навчальної дисципліни» містить 26 тем, а розділ 4 «Структура навчальної дисципліни» - 16. <p>Експертна комісія частково отримала виправлені робочі програми навчальних дисциплін, але на вебсайті закладу освіти зміни не внесені.</p> <p>Експертній комісії надано було доступ до частини навчально-методичних комплексів. Перевірити наявність та зміст всіх навчально-методичних комплексів, експертна комісія не мала можливості.</p>

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Порядок реалізації права на академічну мобільність
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Новини академічної мобільності Порядок реалізації права на академічну мобільність
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Наказ про створення Педагогічної ради Правила прийому
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Порядок реалізації права на академічну мобільність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.3	3	

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про неформальну/інформальну освіту
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про неформальну/інформальну освіту

3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	-	
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	2	В положенні відсутні чіткі критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	2
	K2.3	3
	K2.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 2		10

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Наказ про створення Педагогічної ради Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі Угоди про співпрацю

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	-----------------------------	--

	<i>(від «1» до «3»)</i>	
КЗ.1	3	

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	+	Навчальний план 2023 Навчальний план 2020
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	-	
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	-	
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Навчальний план 2023 Навчальний план 2020 Порядок реалізації права на академічну мобільність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.2	2	В наведеній освітньо-професійній програмі та навчальному плані наявні розбіжності у кількості кредитів ЄКТС обов'язкових компонентів, а саме з предметів та дисциплін: Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (в ОПШ - 5, а в навчальному плані - 4), Українська мова (за професійним спрямуванням) (в ОПШ - 4, а в навчальному плані - 3), Фізика (в ОПШ - 5, а в навчальному плані - 4), Математичний аналіз (в ОПШ - 5, а в навчальному плані - 4), Програмування (в ОПШ - 8, а в навчальному плані - 7) тощо, що містить небезпеку невиконання ОП БЗСО та ОПШ. Комісії було надано оновлений варіант освітньо-професійної програми, але заклад освіти не вніс зміни до ОПШ, яка розміщена на сайті.

		<p>На сайті відсутнє посилання на графік освітнього процесу. На свій запит комісія отримала посилання на навчальний план.</p> <p>Експертній комісії надано було доступ до частини навчально-методичних комплексів. Перевірити наявність та зміст всіх навчальних програм, експертна комісія не мала можливості.</p> <p>На сайті наявні лише робочі програми навчальних дисциплін.</p>
--	--	---

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі Результати моніторингу якості освіти Порядок проведення опитування Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	-	Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі Положення про систему оцінювання фахової передвищої освіти
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Результати моніторингу якості освіти Порядок проведення опитування Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	-	Положення про систему оцінювання фахової передвищої освіти Робочі програми навчальних дисциплін

5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	+	Положення про систему оцінювання фахової передвищої освіти Робочі програми навчальних дисциплін
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія»
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	-	Положення про систему оцінювання фахової передвищої освіти Робочі програми навчальних дисциплін

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	2	Затверджене Положення про систему оцінювання фахової передвищої освіти не містить чітких критерій оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання. Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти оприлюднені в робочих програмах навчальних дисциплін. Затверджені загальні критерії оцінювання на вебсайті коледжу відсутні.

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Результати моніторингу якості освіти

			Порядок проведення опитування Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Відгуки роботодавців Рецензії роботодавців Протокол засідання циклової комісії Порядок проведення опитування
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Протокол засідання циклової комісії Порядок проведення опитування Результати моніторингу якості освіти Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К3.1	3
	К3.2	2
	К3.3	2
	К3.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3		10

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про коледж Стратегія розвитку Коледжу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Порядок проведення опитування Результати моніторингу якості освіти Положення про освітньо-професійну програму
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	-	
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі Положення про систему оцінювання фахової передвищої освіти Робочі програми навчальних дисциплін
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі Положення про систему оцінювання фахової передвищої освіти Робочі програми навчальних дисциплін
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	

7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	-	
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі Положення про систему оцінювання фахової передвищої освіти Робочі програми навчальних дисциплін
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	-	Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі Положення про систему оцінювання фахової передвищої освіти
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	-	Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі Порядок оскарження результатів навчання
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.1	1	Експертній комісії надано було доступ до частини навчально-методичних комплексів. Перевірити наявність та зміст всіх форм контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів, різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтролю, систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, експертна комісія не мала можливості. Затверджені загальні критерії оцінювання на вебсайті коледжу відсутні.

		На сайті коледжу розміщено Порядок оскарження результатів підсумкового контролю здобувачів освіти Західноукраїнського національного університету. Власний порядок на вебсайті закладу освіти відсутній.
--	--	---

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія»
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія»
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2020 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія»
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

К4.2	3	
-------------	----------	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Порядок проведення перевірки на ознаки схожості за допомогою сервісу UNICHECK
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт фахової передвищої освіти?	+	Порядок проведення перевірки на ознаки схожості за допомогою сервісу UNICHECK Чек-лист
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Чек-лист
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Положення про академічну доброчесність Порядок проведення перевірки на ознаки схожості за допомогою сервісу UNICHECK
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	+	Положення про академічну доброчесність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.3	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К4.1	1
	К4.2	3
	К4.3	3
Загальна кількість балів		7

за критерієм 4		
----------------	--	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	-	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про рейтингове оцінювання педагогічних працівників Положення про порядок створення атестаційної комісії Положення про атестацію педагогічних/науково-педагогічних працівників Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	+	Стратегія розвитку
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтингове оцінювання педагогічних працівників
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про рейтингове оцінювання педагогічних працівників
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?		Не використовується

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	+	Положення про атестацію педагогічних/науково-педагогічних працівників
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про атестацію педагогічних/науково-педагогічних працівників
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про атестацію педагогічних/науково-педагогічних працівників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K5.3	3	
-------------	----------	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі Положення про практичну підготовку Угоди про співпрацю
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі Положення про практичну підготовку Угоди про співпрацю
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі Положення про практичну підготовку Угоди про співпрацю

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K5.1	3
	K5.2	3
	K5.3	3
	K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5		12

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж економіки, права та інформаційних технологій Західноукраїнського національного університету» Звіт про надходження і використання коштів Кошторис
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Чек-лист
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	План заходів оновлення матеріально-технічної бази, оргтехніки та наочного приладдя

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.1	3	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Обладнання, устаткування та програмне забезпечення спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, які забезпечують виконання навчального плану за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія

			Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти Чек-лист
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти Чек-лист
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	+	Обладнання, устаткування та програмне забезпечення спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, які забезпечують виконання навчального плану за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія Чек-лист
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	-	Інформаційно-навчальна платформа MOODLE

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	3	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Обладнання, устаткування та програмне забезпечення спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, які забезпечують виконання навчального плану за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія Чек-лист

2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Порядок проведення опитування Результати опитування здобувачів освіти
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	-	
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Чек-лист
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Забезпечення підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою Список літератури
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про студентське самоврядування Порядок проведення опитування План навчально-виховної роботи
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі План навчально-виховної роботи Чек-лист

			Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Інформаційно-освітнє середовище коледжу - платформа Moodle
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	-	

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	3	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Чек-лист
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Технічний звіт про обстеження щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень Західноукраїнського національного університету осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.5	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K6.1	3
	K6.2	3
	K6.3	3
	K6.4	3
	K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6		15

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійні програми Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Порядок проведення опитування
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?		Не використовується (перший випуск)
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про педагогічну раду Положення про освітньо-професійні програми Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Порядок проведення опитування Положення про організацію освітнього процесу
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися	+	Положення про педагогічну раду Положення про освітньо-професійні програми

	самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?		Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Порядок проведення опитування Положення про організацію освітнього процесу
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Порядок проведення опитування Результати моніторингу якості освіти
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Порядок проведення опитування Результати моніторингу якості освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.1	3	

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	-	Порядок проведення опитування Результати моніторингу якості освіти Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Порядок проведення опитування Результати моніторингу якості освіти Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Порядок проведення опитування

4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Порядок проведення опитування
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Порядок проведення опитування Результати моніторингу якості освіти
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	-	Порядок проведення опитування Результати моніторингу якості освіти Протокол засідання циклової комісії

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.2	2	Відсутній механізм реагування на результати опитування.

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійні програми Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Порядок проведення опитування
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	-	Положення про освітньо-професійні програми Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Порядок проведення опитування
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	+	Порядок проведення опитування Відгуки роботодавців Рецензії роботодавців

			Протокол засідання циклової комісії
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Порядок проведення опитування Результати моніторингу якості освіти Угоди про співпрацю
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ Нормативні документи навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.3	3	

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Положення про центр працевлаштування і зав'язків з випускниками ЗУНУ
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?		Не враховано. Перша акредитація
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	+	Положення про центр працевлаштування і зав'язків з випускниками ЗУНУ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.4	3	

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	-	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?		Не враховано. Перша акредитація
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?		Не враховано. Інституційний аудит не проводився

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5	1	Відсутній механізм врахування результатів зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми.

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К7.1	3
	К7.2	2
	К7.3	3
	К7.4	3
	К7.5	1
Загальна кількість балів за критерієм 7		12

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм
Критерій 1	24	23
Критерій 2	12	12
Критерій 3	12	10

Критерій 4	9	7	
Критерій 5	12	12	
Критерій 6	15	15	
Критерій 7	15	12	
Всього	99	89	89,9 %

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток.

**Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.
(вибрати необхідне)**

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	1. Розмістити на офіційному вебсайті коледжу оновлену освітню програму 2023 року та освітню програму 2020 року. 2. Додати до обов'язкових компонентів освітньої програми дисципліни «Бази даних» та «Охорона праці». 3. Удосконалити порядок вибору освітніх компонентів.
Критерій 2	1. Усунути невідповідності в робочих програмах навчальних дисциплін. 2. Розмістити на офіційному сайті програми навчальних дисциплін. 3. Додати до Положення про неформальну/інформальну освіту чіткі критерії визнання результатів.
Критерій 3	1. Затвердити та розмістити на офіційному вебсайті коледжу критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти. 2. Додати до анкетування здобувачів фахової передвищої освіти питання щодо моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення.
Критерій 4	1. Затвердити та розмістити на офіційному вебсайті власний Порядок оскарження результатів підсумкового контролю здобувачами фахової передвищої освіти. 2. Розробити нормативний документ щодо наповнення репозиторію курсових робіт (проектів).

	3. Додати до Порядку проведення перевірки на ознаки схожості за допомогою сервісу Unichesk процедуру використання здобувачами фахової передвищої освіти Коледжу.
Критерій 5	1. Привести у відповідність до «Ліцензійних умов надання освітніх послуг» кадровий склад педагогічних працівників. 2. Оновити інформацію щодо педагогічних працівників на офіційному вебсайті коледжу.
Критерій 6	1. Додати до Порядку проведення опитувань інформацію про реагування на результати опитувань.
Критерій 7	1. Внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу доповнити процедурою виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми, а також представити алгоритм дій щодо реагування на них. 2. Додати до Положення про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти більш детальні заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою.

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України, експертна група дійшла висновків у розрізі критеріїв оцінювання, що наведені вище. За набраною кількістю балів, освітньо-професійну програму Комп'ютерна інженерія спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія галузі знань 12 Інформаційні технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки, права та інформаційних технологій Західноукраїнського національного університету», рекомендуємо акредитувати.

Освітньо-професійна програма враховує сучасні тренди інформаційних технологій та спрямована на підготовку висококваліфікованих фахових молодших бакалаврів, які опановують необхідні загальні та спеціальні компетентності та досягають заявлених програмних результатів навчання.

Але, експертною комісією встановлено, що в наведеній освітньо-професійній програмі інтегральна компетенція не відповідає стандарту фахової передвищої освіти.

Експертною комісією був надісланий лист щодо надання роз'яснень. Експертною комісією була отримана відповідь, що при завантаженні pdf-файлу ОПП «Комп'ютерна інженерія» в особистий кабінет Державної служби якості освіти України та на робочій сторінці ВСП «Фаховий коледж економіки, права та інформаційних технологій ЗУНУ» офіційного сайту Західноукраїнського національного університету відбулася технічна помилка, а саме завантажено робочий варіант освітньо-професійної програми «Комп'ютерна інженерія».

Комісії було надано оновлений варіант освітньо-професійної програми, але заклад освіти не вніс зміни до ОПП, яка розміщена на сайті.

Також, комісією встановлено, що в освітньо-професійній програмі відсутні обов'язкові освітні компоненти, які спрямовані на формування фахових компетентностей, зокрема СК12 «Здатність створювати, впроваджувати, адмініструвати бази даних і знань з використанням сучасних методів, технологій та систем керування базами даних» та СК8 «Здатність здійснювати організацію робочих місць з урахуванням вимог охорони праці, їх технічне оснащення, розміщення комп'ютерного устаткування, використання організаційних, технічних, алгоритмічних та інших методів і засобів захисту інформації», а також не дає змогу досягти програмних результатів навчання, зокрема РН4 «Застосовувати правові норми, норми з охорони праці, безпеки життєдіяльності у професійній діяльності», в частині вивчення норм з охорони праці та РН14 «Використовувати сучасні інтегровані середовища, методи і технології розробки, впровадження, адміністрування комп'ютерних систем та мереж, баз даних і знань», в частині вивчення баз даних, відповідно до цього приведена структурно-логічна схема не дає змогу здобувачам освіти в повному обсязі досягти загальних та фахових компетентностей.

Що стосується зауважень, викладених у відгуку Державної служби якості освіти, експертна комісія отримала відповідь від закладу освіти, що при завантаженні pdf-файлу ОПП Комп'ютерна інженерія в особистий кабінет Державної служби якості освіти України та на робочій сторінці ВСП «Фаховий коледж економіки, права та інформаційних технологій ЗУНУ» офіційного сайту Західноукраїнського національного університету відбулася технічна помилка, а саме завантажено робочий варіант освітньо-професійної програми Комп'ютерна інженерія.

Експертна комісія отримала правильний варіант освітньо-професійної програми Комп'ютерна інженерія, в якій відображенні вірні кредити та години освітніх компонент ОПП із навчальними планами, але на офіційному вебсайті зміни не внесені.

Також, експертна комісія отримала освітньо-професійну програму Комп'ютерна інженерія, яка введена в дію у 2020/2021 навчальному році, за якими здійснювалася підготовка та відбудеться випуск у 2024 році здобувачів ФПО на основі БЗСО. Освітньо-професійна програма структурована. Перелік та зміст освітніх компонентів відповідає стану та тенденціям розвитку предметної галузі. У програмі передбачено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Але в освітньо-професійній програмі 2020/2021 навчального року також відсутній обов'язковий освітній компонент, який спрямований на формування фахових компетентностей, зокрема СК17 «Здатність створювати, впроваджувати, адмініструвати бази даних і знань з використанням сучасних методів, технологій та систем керування базами даних», а також не дає змогу досягти програмних результатів навчання, зокрема РН5 «Застосовувати правові норми, норми з охорони праці, безпеки життєдіяльності у професійній діяльності», в частині вивчення норм з охорони праці.

Що стосується документів, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти, експертна комісія встановила, що в закладі освіти наявне Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів, але механізм вибору вибіркового курсів здобувачами фахової передвищої освіти в ньому відсутній.

Також, експертною комісією встановлено, що в закладі освіти відсутні викладачі, які працюють в закладі фахової передвищої освіти за основним місцем роботи, мають освітню

та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія та мають вищу педагогічну категорію, що суперечить абзацу 4 пункту 48 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

В ході роботи експертною комісією виявлено, що відповідно до Наказу про створення педагогічної ради до її складу входять 70 осіб, з них 5 – здобувачі освіти, що суперечить п.3 статті 37 Закону України «Про фахову передвищу освіти» (не менш як 10 відсотків - виборні представники з числа студентів (курсантів невійськового) закладу фахової передвищої освіти).

Експертна комісія не мала змоги перевірити доступ до інформаційно-навчальної платформи MOODLE, наявність програм навчальних дисциплін, наявність багаторівневих завдань, критерій оцінювання дисциплін оскільки було надано гостьовий доступ до декількох дисциплін.

З метою покращення якості освітньо-професійної програми, експертна комісія надала закладу освіти ряд рекомендацій, які відображені у розділі «Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями» цього звіту.

Керівник експертної групи

Ахромов Максим Олексійович - викладач Відокремленого структурного підрозділу “Краматорський фаховий коледж промисловості, інформаційних технологій та бізнесу Донбаської державної машинобудівної академії”

Члени експертної групи

Дідик Алла Василівна - викладач циклової комісії інформаційних технологій Хмельницького кооперативного фахового коледжу Хмельницького кооперативного торговельно-економічного інституту

Симів Надія Степанівна - головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області