



## Силабус курсу «Теорія освітньої діяльності»

Ступінь вищої освіти – бакалавр  
Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки  
Спеціальність – 053 Психологія  
Освітньо-професійна програма «Психологія»  
Рік навчання: I, Семестр: II  
Кількість кредитів: 5  
Мова викладання: українська

### Керівник курсу

ІІІ д. пед.наук., професор Володимир ЧАЙКА

Контактна інформація [chaika@wunu.edu.ua](mailto:chaika@wunu.edu.ua)

### Опис дисципліни

Нові соціально-економічні та культурно-цивілізаційні реалії людства вимагають зміни теоретичних систем, які донині більш-менш повно пояснювали суспільне життя націй, соціальних груп та окремих індивідів. Освітня діяльність – це метадіяльність особливого змісту, структури, оформлення, що канонізується у такому складному явищі вищого культурного утвердження людини як творення.

Дисципліна “Теорія освітньої діяльності” спрямована на формування у студентів наукових знань про метасистемне і методологічне обґрунтування теорії освітньої діяльності як перспективного наукового напрямку визначення принципів, закономірностей, моделей і понять інноваційної освіти; спрямована допомогти розкрити механізм культурного розвитку особи, а також чинник розгортання навчального розуміння змісту теорії освітньої діяльності; спрямована на формування здатності до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері, дозволяє демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

### Структура курсу

| Години<br>(лек. /<br>сем.) | Тема                                     | Результати навчання  | Завдання |
|----------------------------|--|--|----------|
| 2 / 2                      | 1. Освітня діяльність як метадіяльність. | Знати:<br>1.Парадигмальне обґрунтування теорії освітньої діяльності.<br>2.Формування гуманітарної парадигми освіти.<br>3.Гуманістична парадигма особистісно зорієнтованої освіти.<br>4.Авторитарно-імперативна і гуманна парадигма освіти. | Питання. |

|       |   |   |                 |
|-------|---|---|-----------------|
| 4 / 4 | 2. Освітня діяльність як теоретична система.                                    | Знати:<br>1.Теорія, як система логічно адаптованих поглядів, уявлень та ідей, які відображають цілісну картину існування окремої ділянки дійсності. Питання.<br>2.Парадигмальна трансформація наукового знання пов'язана з виникненням не окремих теорій, а цілісних теоретичних систем.  | Питання.        |
| 4 / 4 | 3. Творення як основний зміст освітньої діяльності                              | Знати:<br>1.Методологічна модель взаємодії основних механізмів культурної з'яви людини як суб'єкта, особистості, індивідуальності та універсума – занурення і вивільнення.<br>2.Закономірності психосоціального розвитку під час організованої освітньої діяльності особистості.<br>3.Процеси соціального розуміння за інноваційної системи освіти. | Тести, питання. |
| 4 / 4 | 4. Методологія не обґрунтування теорії освітньої діяльності                     | Знати:<br>1.Інноваційний освітній процес як повноцінний модульно-розвивальний оргцикл.<br>2.Дидактичний модуль як система освітніх задач.<br>3.Навчальний модуль як реальна розвивальна взаємодія.  | Питання.        |
| 4 / 4 | 5. Освітологія як науковий синтетичний напрям цілісного вивчення сфери освіти   | Знати:<br>1.Змістовий модуль як фрагмент соціокультурного досвіду.<br>2.Наукові програми, концепції, теорії.<br>3.Дії, операції, поведінка.<br>4.Цілі, плани, проекти.<br>5.Ідеали, ідеї, ставлення.  | Тести.          |
| 4 / 4 | 6. Перспективи соціокультурного утвердження найбільш популярних парадигм освіти | Знати:<br>1.Парадигмальне обґрунтування теорії освітньої діяльності.<br>2.Формування гуманітарної парадигми освіти.<br>3.Наукова педагогіка як специфічний погляд на проблеми сучасної школи.   | Питання.        |
| 4/4   | 7. Модульно розвивальне навчання як інноваційна освітня система.                | Знати:<br>1.Основоположні ідеї.<br>2.Похідні ідеї.<br>3.Світоглядні універсалії.<br>4.Похідні принципи.<br>5.Методологічна модель матриці соціально-культурного змісту освітньої діяльності за модульно-розвивальної інноваційної системи освіти  | Питання.        |

|     |  |  |                    |
|-----|--|--|--------------------|
| 4/4 | 8. Гуманітарні технології і методи культурної політики | Знати:<br>1.Нові ідеології у побудові суспільства безперервної освіти.<br>2.Способи соціальної організації освітньої справи.<br>3.Фундаментальне розуміння парадигми як специфічної методолого-світоглядної матриці усталених поглядів, переконань, цінностей. | Питання,<br>Модуль |
|-----|--|--|--------------------|

### Літературні джерела

1. Волкова Н.П. Педагогіка. К., 2019. 576 с.
  2. Горбунова Л.С. Філософія трансформативної освіти для дорослих: університетські стратегії і практики. Вид-во «університетська книга» 2019. 270 с.
  3. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи. Порадник. З досвіду роботи освітян міста Києва : навч.-метод. посіб. / Упоряд.: Воронникова І.П., Чайковська Н.В. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 456 с.
  4. Колодій І. П. Державна освітня політика. Л.: Вид-во Львівська політехніка, 2021. 356 с.
  5. Конверський А.Є. Критичне мислення для студентів навчальних закладів вищої освіти усіх спеціальностей. Вид-во ЦНЛ, 2019. 340 с.
  6. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.П. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум. /Автор, колектив за ред. А. І. Кузьмінського. К., 2019. 429 с.
  7. Лаврик Г. П. Державні стандарти освіти і національне освітнє законодавство. Вид-во ЦНЛ, 2019. 208 с.
  8. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах дистанційного навчання / авторський колектив; за ред. Є. М. Бачинської, О. В. Матушевської. Біла Церква : КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів». 2020. 109 с.
  9. Розумний М. П. Національна доктрина. Вид-во КМ-БУКС, 2021. 264 с.
  10. Фурман А.В. Вступ до теорії освітньої діяльності: Курс лекцій. Тернопіль, 2019. 86 с.
  11. Цьома Л.О. Інновації у виховній роботі. Позакласний час. 2019. № 10. С. 45–50.
  12. Pedagogy and Professional Responsibilities EC–12 (160), 2018. 70 p. Концепція Нової української школи. [URL:https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/novaukrainska-shkola-compressed.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/novaukrainska-shkola-compressed.pdf)
- Додаткова література:**
14. Корсак К. До проблеми парадигми сучасної національної освіти. Освіта і управління. 1997. Т.1, № 4. С.12-22.
  15. Костенко Л. Гуманітарна аура нації, або дефект головного дзеркала. К.: КМ Академія, 1999. 32 с.
  16. Огнев'юк В.О., Фурман А.В. Принципи модульності в історії освіти. К.:УПКККО, 1995. 85 с.
  17. Фурман А.В. Обґрунтування теорії освітньої діяльності – актуальність, важливість. Рідна школа. 2002. № 5. С. 8-10.
  18. Фурман А.В. Фундаментальний соціально-психологічний експеримент у школах України: анатомія пошуку. Освіта і управління. 1997. Т.1., № 3. С. 39-56.
  19. Фурман А.В. Модульно-розвивальне навчання: принципи, умови, забезпечення. К. Правда Ярославичів, 1997. 340 с.
  20. Фурман А.В. Теорія освітньої діяльності як методологічна основа реформування вищої освіти в Україні. Наукове проектування інноваційних та альтернативних систем вищої освіти: Збірка матеріалів до Всеукр. конф. Тернопіль: Економічна думка, 2000. С.21-26.
  21. Чуйко В. Чотири методології філософії науки: особливості та сфери застосування// Філософська думка. 2000. № 1. С. 3-26.
  22. Школа віри. Фундаментальний експеримент у ліцеї № 157 м. Києва. Освіта: Спецвипуск. 1996. 30 жовтня. 16 с.

### Політика оцінювання

**Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

● **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).

● **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Оцінювання:

| Заліковий модуль 1  | Заліковий модуль 2  | Заліковий модуль 3  | Заліковий модуль 4<br>(екзамен)  |
|---|---|---|--|
| 20 %  | 20 %  | 20%   | 40%  |
| 1. Усне опитування під час занять (4 тем по 10 балів = 40 балів). 2. Письмова робота 60 балів | 1. Усне опитування під час занять (4 тем по 10 балів = 40 балів). 2. Письмова робота 60 балів | 1. Написання КППЗ, оформлення роботи згідно вимог = 60 балів 2. Захист КППЗ = 30 балів 3. Оцінка за тренінг =10 балів | 1. Відповідь на 2 запитання, кожне з яких 40 балів. У підсумку 80 балів. 2. Розв'язання 10 тестів по 2 бали = 20 балів |

**Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:**

Шкала оцінювання студентів:

| ECTS | Бали   | Зміст  |
|------|--------|--|
| A    | 90-100 | відмінно                                       |
| B    | 85-89  | добре  |
| C    | 75-84  | добре  |
| D    | 65-74  | задовільно                                     |
| E    | 60-64  | достатньо                                      |
| FX   | 35-59  | незадовільно з можливістю повторного складання |
| F    | 1-34   | незадовільно з обов'язковим повторним курсом   |

