

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан соціально-
гуманітарного факультету
Оксана ГОМОТЮК

« _____ » _____ 2022р.



ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор
Микола ШИНКАРИК

« _____ » _____ 2022 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни «Психоконсультування та психокорекція»
ступінь вищої освіти – молодший бакалавр
галузь знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки»
спеціальність 053 – Психологія
освітньо-професійна програма – Психологія

кафедра психології та соціальної роботи

Форма навчання	Курс	Семест	Лекції	Пакт. (семін.)	ІРС (год)	Тренінг (год)	Самостійна робота студ. (год)	Разом (год)	Екзамени (сем.)
Денна	II	IV	42	42	5	4	57	150	IV

31.01.2022

Тернопіль – ЗУНУ, 2022

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки молодшого бакалавра галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 – «Психологія», затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 9 від «26» травня 2021 р.).

Робочу програму склала доцент кафедри психології та соціальної роботи, к. психол. н., доцент **Бригадир Марія Богданівна**

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та соціальної роботи протокол № 1 від 26 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри психології та соціальної роботи, д.психол.н., доцент

Андрій ГІРНЯК

Розглянуто та схвалено групою забезпечення спеціальності «Психологія», протокол № 1 від «26» серпня 2022 р.

Керівник групи забезпечення спеціальності д.психол.н., професор

Анатолій ФУРМАН

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

“Психоконсультування та психокорекція”

1. Опис дисципліни

Дисципліна «Психоконсультування та психокорекція»	Галузь знань, спеціальність, СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 5	Галузь знань 05 – “Соціальні та поведінкові науки”	Статус дисципліни обов’язкова Мова навчання українська
Кількість залікових модулів – 4	Спеціальність 053 – “Психологія”	Рік підготовки – 2 курс Семестр – 4
Кількість змістових модулів – 3	Ступінь вищої освіти – молодший бакалавр	Лекції: 42 год Практичні заняття: 42
Загальна кількість годин – 150		Самостійна робота: 61 Індивідуальна робота - 5
Тижневих годин: Денна форма навчання – 10, з них аудиторних – 6		Вид підсумкового контролю - екзамен (4 семестр)

2.1. Мета вивчення дисципліни “ Психоконсультування та психокорекція ”

Курс "Психоконсультування та психокорекція" покликаний сформувати у студентів професійні знання і уміння галузі надання психологічної допомоги, сприяти більш повному і глибокому розумінню основних вимог щодо процесу проведення консультування та психокорекції, психологічних понять і категорій, їх взаємозв'язку та взаєморозвитку, збагатити науковий світогляд студентів та їх психологічну культуру. Психоконсультування – історично та культурно зумовлений термін, який на даний час позначає особливий вид міжособистісної взаємодії, при якому клієнтам надається професійна допомога психологічними засобами при вирішенні виникаючих у них проблем і труднощів психологічного характеру.

2.2. Завдання вивчення дисципліни:

- 1) сформувати в студентів уявлення про сутність та основну проблематику психоконсультування та психокорекції як окремих видів психологічної практики, а також про їх місце і роль в сучасній психологічній практиці;
- 2) навчити студентів базовим технікам та стратегіям попередження можливого психологічного неблагополуччя та надання психологічної допомоги у кризових ситуаціях, ситуаціях життєвого вибору та ін.;
- 3) ознайомити студентів зі специфікою організації та проведення психокорекції та психоконсультування у різних видах сетінгу: індивідуальній, сімейній та груповій формах;
- 4) сформувати уявлення про базові навички здійснення кризової інтервенції, супервізії.

2.3 Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни.

Здатність проектувати, організовувати та здійснювати психологічно ефективну консультативну діяльність з різними категоріями клієнтів.

Здатність надавати консультативно-корекційну допомогу громадянам, які перебувають у кризових ситуаціях, а також проводити відповідні реабілітаційні та адаптаційні заходи.

Здатність демонструвати розуміння та застосовувати у професійній діяльності психологічні закономірності та особливості становлення, формування і розвитку гармонійної особистості.

2.4. Передумови для вивчення дисципліни.

Перелік дисциплін, які мають бути вивчені раніше: Психологія професійної діяльності, Вікова та педагогічна психологія, Психодіагностика, Теорія ймовірності та математична статистика.

2.5. Результати навчання.

Проектувати, організовувати та здійснювати психологічно ефективну консультативну діяльність з різними категоріями клієнтів

Надавати консультативно-корекційну допомогу громадянам, які перебувають у кризових ситуаціях, а також проводити відповідні реабілітаційні та адаптаційні заходи.

Демонструвати розуміння та застосовувати у професійній діяльності психологічні закономірності та особливості становлення, формування і розвитку гармонійної особистості.

3. Зміст дисципліни “Психоконсультування та психокорекція”

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1: МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПСИХОКОНСУЛЬТУВАННЯ

Тема 1. Методологічні основи психологічного консультування.

Основні питання загальної теорії консультування. Консультативна теорія і практика. Консультант і клієнт в процесі взаємовпливу. Етичні принципи консультування. Основні розділи теорії консультування. Співвідношення понять “консультування”, “психотерапія”, “інтерв’ювання” клієнта. Підготовка консультанта.

Література [1, 2, 4, 8]

Тема 2. Інтерв’ю як основний метод психологічного консультування.

Інтерв’ю як спосіб наукового дослідження. Три основних етапи розвитку інтерв’ю. Замовлення клієнта і предмет взаємодії між замовником і клієнтом. Тема взаємодії. П’ять стадій інтерв’ю: структурування, збір інформації про контекст-теми, бажаний результат, вироблення альтернативних рішень, перехід від планування до дії. Методи впливу, інтерпретація, вказівка, порада, саморозкриття, зворотній зв’язок, логічна послідовність, діюче резюме, відкриті і закриті питання, переказ, відображення почуттів, підсумкове резюме.

Література [1, 2, 8]

Тема 3. Консультативні установки.

Три основні підходи в практиці психологічного консультування. Глибинна психологія - психоаналіз (З.Фрейд), індивідуальна психологія (А.Адлер), аналітична психологія (К.Юнг), транзактний аналіз (Е. Берн) і інше; біхевіоральний напрямок - соціальне навчання, тренінг соціальної компетентності; самонавчання, когнітивна терапія, раціонально-емоціональна терапія і інш.; гуманістичний напрямок- гештальт терапія (Р. Перлз), групова терапія (К.Роджерс). Роджеріанська революція. Безумовні прийняття, безоціночність, емпатія, автентичність. Емпатія і її роль в ході консультування. Неefективне консультування, як наслідок невірних установок. Очікування клієнта і моделі консультування.

Література [6, 10, 11, 12]

Тема 4. Консультативні навички.

Розпізнавання експресії по обличчі і позах. Виразні рухи і міміка. Паравербальні виразні засоби. Активне слухання і вербальні слідування. Навички уваги і впливу. Мінімальне підкріплення. Прояснення смислу. Досягнення згоди. Принцип побудови зворотнього зв’язку в процесі і кінцева сумація. Вказування напрямку. Поради.

Література [3, 7, 9]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2: ПРАКТИКА ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

Тема 5. Індивідуальне консультування.

Поняття норми психічного розвитку і пізнання у взаємодії в ситуації індивідуального консультування. Задачі взаємодії (соціальні, етичні, моральні, психологічні) з клієнтом. Роль природних факторів при аналізі пограничних форм психічного розвитку. Показники психічного розвитку на які орієнтується психолог. Позиції клієнта у взаємодії; взаємодія на “рівних”, взаємодія з позиції “зверху” і “знизу”. Основні маніпулятивні типи клієнтів. Поняття психічного здоров'я.

Література [1, 2, 4, 8]

Тема 6. Групове консультування.

Поняття групи як складової системи. Основні поняття системного підходу. Аналіз найбільш значимих реально існуючих відносин, між людьми в групі. Суб'єктивне сприйняття цих відносин кожним членом групи. Вироблення альтернатив для кожного члена групи, щоб він міг виразити свої актуальні можливості. (“я можу”), свої почуття (“я відчуваю”), свої думки (“я думаю”), свої бажання (“я хочу”), а також свої уявлення про їх зміну. Типи відношень між членами групи. Виявлення змісту найбільш стійких відносин. Конфліктні відношення. Стійкі особистісні якості членів групи. Динамічні елементи (стани) в процесі взаємодії консультанта-психолога і членів групи. Вироблення альтернатив в діях групи. Завдання і резерви розвитку всіх членів групи.

Література [1, 2, 8]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ.

Тема 7. Психологічна корекція як сфера діяльності психолога

Поняття про ПК. Цілі та завдання психокорекційної роботи. Принципи ПК: єдності діагностики та корекції; нормативності розвитку; корекції "зверху до низу" та "знизу доверху"; системності розвитку; діяльнісний принцип корекції. Види ПК. Основні елементи психокорекційної ситуації.

Література [6, 10, 11, 12]

Тема 8. Особливості організації та проведення ПК.

Форми колекційного впливу. Врахування характеру психологічних проблем, віку та особистісних якостей при виборі форм психокорекційного впливу. Основні етапи ПК. Особливості проведення психологічного обстеження з метою планування та визначення завдань. ПК. Методи отримання психологічної інформації. Принципи побудови спілкування психолога з клієнтами. Роль невербальних засобів спілкування в одержанні інформації, встановлення контакту та здійснення впливу. Психологічний простір. Робота з просторовим та фізичним контекстом. Тренінг техніки приєднання.

Література [3, 7, 9]

Тема 9. Теоретичні передумови психокорекційної практики.

Поняття про особистісні деструкції. Особистісна проблема у спілкуванні як об'єкт ПК. Поняття про психологічні захисти. Логіка дії несвідомого. Проблеми феноменологічного підходу у психокорекційній практиці. Особливості процесуальної діагностики у ході ПК.

Література [3, 5, 7, 9]

(денна форма навчання)

	Кількість годин				Контрольні заходи
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Індивідуальна робота	
Змістовий модуль 1. Загальні проблеми психологічного консультування					
Тема 1. Методологічні основи психологічного консультування	4	4	6	1	
Тема 2. Інтерв'ю як основний метод психологічного консультування	4	4	6	-	
Тема 3. Консультативні установки	4	4	6	1	
Тема 4. Консультативні навички	4	4	6	-	Модульна робота
Змістовий модуль 2. Практика психологічного консультування					
Тема 5. Індивідуальне консультування	6	6	6	1	
Тема 6. Групове консультування	6	6	6	-	
Змістовий модуль 3. Теоретико-методологічні засади психологічної корекції					
Тема 7. Психологічна корекція як сфера діяльності психолога	4	4	6	-	
Тема 8. Особливості організації та проведення ПК.	4	4	7	1	
Тема 9. Теоретичні передумови психокорекційної практики.	6	6	8	1	РКР КПІЗ
Разом	42	42	57	5	

5. Тематика практичних занять.

Практичне заняття № 1-2

Тема. Методологічні основи психологічного консультування.

Мета. Дослідити методологічні основи психологічного консультування.

Питання для обговорення

1. Основні питання загальної теорії консультування.
2. Консультативна теорія і практика.
3. Консультант і клієнт в процесі взаємовпливу.
4. Етичні принципи консультування.
5. Основні розділи теорії консультування.
6. Співвідношення понять “консультування”, “психотерапія”, “інтерв'ювання” клієнта.
7. Підготовка консультанта.

Рекомендована література [1, 2, 4, 8]

Практичне заняття № 3-4

Тема. Інтерв'ю як основний метод психологічного консультування.

Мета. Оволодіти навичками інтерв'ювання при психологічному консультуванні

Питання для обговорення

1. Інтерв'ю як спосіб наукового дослідження.
2. Три основних етапи розвитку інтерв'ю.
3. Замовлення клієнта і предмет взаємодії між замовником і клієнтом.
4. Тема взаємодії.
5. П'ять стадій інтерв'ю: структурування, збір інформації про контекст-теми, бажаний результат, вироблення альтернативних рішень, перехід від планування до дії.
6. Методи впливу, інтерпретація, вказівка, порада, саморозкриття,

зворотній зв'язок, логічна послідовність, діюче резюме, відкриті і закриті питання, переказ, відображення почуттів, підсумкове резюме.

Рекомендована література [1, 2, 8]

Практичне заняття № 5-6

Тема. Консультативні установки.

Мета. Дослідити особливості основних підходів в консультативній роботі

Питання для обговорення

1. Три основні підходи в практиці психологічного консультування.

2. Глибинна психологія - психоаналіз (З.Фрейд), індивідуальна психологія (А.Адлер), аналітична психологія (К.Юнг), транзактний аналіз (Е. Берн) і інше; біхевіоральний напрямок - соціальне навчання, тренінг соціальної компетентності; самонавчання, когнітивна терапія, раціонально-емоціональна терапія і інш.; гуманістичний напрямок- гештальт терапія (Р. Перлз), групова терапія (К.Роджерс).

3. Роджеріанська революція. Безумовні прийняття, безоціночність, емпатія, автентичність. Емпатія і її роль в ході консультування. Неefективне консультування, як наслідок невірних установок. Очікування клієнта і моделі консультування.

Рекомендована література [6, 10, 11, 12]

Практичне заняття № 7-8

Тема. Консультативні навички.

Мета. Виробити професійні навички психоконсультанта.

Питання для обговорення

1. Розпізнавання експресії по обличчі і позах. Виразні рухи і міміка
2. Паравербальні виразні засоби.
3. Активне слухання і вербальні слідування. Навички уваги і впливу. Мінімальне підкріплення. Прояснення смислу. Досягнення згоди.
4. Принцип побудови зворотнього зв'язку в процесі і кінцева сумація. Вказування напрямку. Поради.

Рекомендована література [3, 7, 9]

Практичне заняття № 9-10-11

Тема. Індивідуальне консультування.

Мета. Дослідити особливості індивідуального консультування.

Питання для обговорення

1. Поняття норми психічного розвитку і пізнання у взаємодії в ситуації індивідуального консультування.
2. Задачі взаємодії (соціальні, етичні, моральні, психологічні) з клієнтом.
3. Роль природніх факторів при аналізі пограничних форм психічного розвитку.
4. Показники психічного розвитку на які орієнтується психолог.
5. Позиції клієнта у взаємодії; взаємодія на "рівних", взаємодія з позиції "зверху" і "знизу".
6. Основні маніпулятивні типи клієнтів. Поняття психічного здоров'я.

Рекомендована література [1, 2, 4, 8]

Практичне заняття № 12-13-14

Тема. Групове консультування.

Мета. Дослідити особливості групового консультування.

Питання для обговорення

1. Поняття групи як складової системи.
2. Основні поняття системного підходу. Аналіз найбільш значимих реально існуючих відносин, між людьми в групі.

3. Суб'єктивне сприйняття цих відносин кожним членом групи. Вироблення альтернатив для кожного члена групи, щоб він міг виразити свої актуальні можливості. ("я можу"), свої почуття ("я відчуваю"), свої думки ("я думаю"), свої бажання ("я хочу"), а також свої уявлення про їх зміну. Типи відношень між членами групи. Виявлення змісту найбільш стійких відносин.

4. Конфліктні відношення. Стійкі особистісні якості членів групи. Динамічні елементи (стани) в процесі взаємодії консультанта-психолога і членів групи. Вироблення альтернатив в діях групи. Завдання і резерви розвитку всіх членів групи.

Рекомендована література [1, 2, 8]

Практичне заняття 15-16.

Тема. Психологічна корекція як сфера діяльності психолога

Мета. Дослідити особливості ПК.

Питання для обговорення

1. Поняття про ПК.
2. Цілі та завдання психокорекційної роботи.
3. Принципи ПК: єдності діагностики та корекції; нормативності розвитку; корекції "зверху до низу" та "з низу доверху"; системності розвитку; діяльнісний принцип корекції.
4. Види ПК.
5. Основні елементи психокорекційної ситуації.

Рекомендована література [6, 10, 11, 12]

Практичне заняття 17-18.

Тема. Особливості організації та проведення ПК.

Мета. Оволодіти навичками ПК.

Питання для обговорення

1. Фактори колективного впливу.
2. Врахування характеру психологічних проблем, віку та особистісних якостей при виборі форм психокорекційного впливу.
3. Основні етапи ПК.
4. Особливості проведення психологічного обстеження з метою планування та визначення завдань ПК.
5. Методи отримання психологічної інформації.
6. Принципи побудови спілкування психолога з клієнтами.
7. Роль невербальних засобів спілкування в одержанні інформації, встановлення контакту та здійснення впливу.
8. Психологічний простір.
9. Робота з просторовим та фізичним контекстом.
10. Тренінг техніки приєднання.

Рекомендована література [3, 7, 9]

Практичне заняття 19-20-21.

Тема. Теоретичні передумови психокорекційної практики.

Мета. Дослідити особливості організації успішної ПК роботи

Питання для обговорення

1. Поняття про особистісні деструкції.
2. Особистісна проблема у спілкуванні як об'єкт ПК.
3. Поняття про психологічні захисти.
4. Логіка дії несвідомого.
5. Проблеми феноменологічного підходу у психокорекційній практиці.
6. Особливості процесуальної діагностики у ході ПК.

Рекомендована література [3, 5, 7, 9]

6. Комплексне практичне індивідуальне завдання

Перелік тем КПІЗ

1. Поняття «психологічне консультування» в сучасному розумінні.

2. Відмінність психологічного консультування від інших видів практичної психологічної допомоги.
 3. Види психологічного консультування.
 4. Цілі і завдання консультування.
 5. Проблеми для вирішення і клієнти психолога-консультанта.
 6. Напрями психологічного консультування.
 7. Умови результативності психологічного консультування.
 8. Вимоги до психолога-консультанта і його роботи.
 9. Особливості організації роботи психолога-консультанта.
 10. Підготовка і проведення психологічного консультування.
 11. Основні етапи і процедури психологічного консультування.
 12. Психоаналіз в контексті консультування.
 13. Зародження і становлення теорії психоаналізу.
 14. Положення теорії психоаналізу про принцип задоволення.
 15. Положення теорії психоаналізу про інстинкти.
 16. Положення теорії психоаналізу про несвідоме і свідоме.
 17. Структура психологічного апарату в психоаналізі.
 18. Психоаналіз про ІД, ЕГО і СУПЕР-ЕГО.
 19. Психоаналіз про тривогу.
 20. Психоаналіз про бісексуальність.
 21. Нововведення в психоаналізі: інфантильна сексуальність і амнезія.
 22. Фази сексуального розвитку в психоаналізі.
 23. Нововведення в психоаналізі: захисні механізми.
 24. Розвиток неврозу згідно теорії психоаналізу.
 25. Використання трансперсональної моделі особистості в консультуванні.
 26. Інтерпретація в психоаналітичній практиці.
 27. Карл Роджерс – засновник особистісно-центрованого консультування.
 28. Положення особистісно-центрованого консультування.
 29. Ранній етап розвитку Я-концепції в теорії особистісно-центрованого консультування.
 30. Умови цінності як одне з нововведень о.-ц. підходу.
 31. Точка зору о.-ц. підходу на сімейне життя.
 32. Вплив умов цінності на Я-концепцію згідно о.-ц. підходу.
 33. Погляд на шлюб в особистісно-центрованому підході.
 34. Положення о.-ц. підходу до переробки досвіду.
 35. Характерні риси Я-концепції згідно особистісно-центрованому підходу.
 36. Цілі практики особистісно-центрованого консультанта.
 37. Консультант в особистісно-центрованому процесі.
 38. Клієнт в особистісно-центрованому процесі.
 39. Гештальт-підхід в консультуванні.
 40. Ф-Перлз – засновник гештальтпсихології.
 41. Холістична доктрина в гештальтконсультуванні.
 42. Погляд гештальт-психології на гомеостаз і рівновагу.
 43. Поняття межі контакту і контакту в гештальт-консультуванні.
 44. Поняття самозвеличання і самоактуалізації в гештальт-консультуванні.
 45. Поняття збудження і емоції в гештальт-підході.
 46. Нововведення гештальт-підходу: агресія, асиміляція і інтроекція.
 47. Нововведення в гештальт-підході: фрустрація і маніпуляція.
 48. Нововведення в гештальт-консультуванні: порушення контакту і придушення емоції.
 49. Поняття про зони усвідомлення в гештальт-підході.
 50. Погляд на тривогу в гештальт-консультуванні як на страх перед аудиторією.
- КПЗ виконується у формі аналізу та інтерпретації літературних джерел, методами тестування власних професійних здібностей.

7. Самостійна робота

<i>Тематика</i>	
Тема 1. Методологічні основи психологічного консультування	6
Тема 2. Інтерв'ю як основний метод психологічного консультування	7
Тема 3. Консультативні установки	8
Тема 4. Консультативні навички	8
Тема 5. Індивідуальне консультування	6
Тема 6. Групове консультування	6
Тема 7. Особливі психотерапевтичні прийоми	6
Тема 8. Психотерапевтичні феномени.	6
Тема 9. Сфери застосування консультування	6
Разом	57

8. Організація та проведення тренінгу

Проведення тренінгу – 4 год

Тема: «Попередження та запобігання розвитку деструктивних форм поведінки».

Заняття 1 (1 год)

Тема: «Стратегії та тактики поведінки в конфліктній взаємодії»

Мета: навчити студентів конструктивних методів поведінки у конфліктних ситуаціях

Заняття 2 (1 год)

Тема: «Тренінг зменшення рівня конфліктності у колективі»

Мета: вивчити, проаналізувати та при потребі знизити рівень емоційної напруги між членами студентської групи та попередити виникнення нових конфліктів

Заняття 3 (1 год)

Тема: «Тренінг порушень когнітивної сфери особистості»

Мета: дослідити когнітивну сферу студентів, виявити відхилення а проблеми у її розвитку (проблеми з концентрацією уваги, здатності запам'ятовування тощо) та запропонувати ефективні шляхи їх розв'язання.

Завдання 4 (1 год)

Тема: «Тренінг порушень емоційно-вольової сфери особистості»

Мета: дослідити емоційно-вольову сферу студентів, виявити відхилення а проблеми у її розвитку (проблеми мотивації та самомотивації, узгодження бажань, потреб та можливостей тощо) та запропонувати ефективні шляхи їх розв'язання.

Структура тренінгу

Частина тренінгу	Завдання тренінгу	Вправи	Тривалість
Вступна	Створити сприятливий психологічний простір. Засвоїти правила роботи групи. Налагодження зворотного зв'язку “студент-група” і “група-студент”.	Знайомство. Правила. Розминка. Очікування. Вправи на рефлексію.	До 15 хв.
Основна	Оцінка рівня поінформованості щодо проблеми. Актуалізація проблеми та конкретних завдань для її вирішення. Надання інформації. Засвоєння знань. Формування умінь, навичок. Підведення підсумків щодо змісту роботи.	Інтерактивні техніки. Вправи на оцінку групових процесів, стану групи.	Різниця між вступною і заключною частинами.
Заключна	Підведення підсумків щодо процесу роботи. Оцінка отриманого досвіду. Налаштування учасників на атмосферу звичайного життя.	Вправи на рефлексію та відновлення сил учасників. Прощання.	До 15 хв.

9. Методи оцінювання

У процесі вивчення дисципліни “Психоконсультування та психокорекція” використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студентів:

- поточне тестування та опитування;
- підсумкове тестування по кожному змістовому модулю;
- оцінювання виконання КПЗ;
- ректорська контрольна робота;
- підсумковий письмовий екзамен.

10. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни “ Психоконсультування та психокорекція ” визначається як середньозважена величина, в залежності від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

				(%)
Модуль 1 (підсумкове тестування)	Модуль 2 (ректорська контрольна робота)	Модуль 3 (підсумкова оцінка за КПЗ)	Модуль 4 (письмовий екзамен) (тема 1-9)	Разом
20	20	20	40	100
7 тиждень	14 тиждень	16 тиждень	Згідно розкладу	
1. Усне опитування на заняттях (максимальна оцінка за тему 10) = 40 балів 2. Письмова контрольна робота (1-4 теми) – макс 60 балів	1. Усне опитування на заняттях (максимальна оцінка за тему 5) = 25 балів 2. Письмова контрольна робота (1-9 теми) – макс 75 балів	1. Написання КПЗ (вибір теми, опрацювання літературних джерел, написання роботи) – 70 балів. 2. Захист КПЗ – 30 балів	1. Пит 1. – макс. 40 балів. 2. Пит 1. – макс. 40 балів. 3. Тестові завдання (10 тестів, за кожен 2 бали)	

Шкала оцінювання:

За шкалою Університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

11. Перелік наочних матеріалів та методичних вказівок

№	Найменування	Номер теми
1.	Лекції (Електронний варіант)	1-9
2.	Робоча програма, тематика практичних занять та методичні вказівки до вивчення курсу „Психоконсультування та психокорекція” для студентів галузь знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» напрям підготовки 053 – Психологія (ступінь вищої освіти – молодший бакалавр) / Укладач М.Б. Бригадир. – Тернопіль: КПСР, 2022 (Електронний варіант)	1-9
3	Глосарій (Електронний варіант)	1-9
4	Методичні вказівки до виконання КПІЗ (Електронний варіант)	1-9
5	Програмне забезпечення Microsoft Power Point, AIMP, Moodle	1-9
6	Технічне забезпечення: ноутбук, проектор	1-9

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Акименко Ю. Ф. Дистанційна психологічна допомога: філософія взаємин консультанта і клієнта. *Проблеми соц. роботи: філософія, психологія, соціологія*. 2016. № 1. С. 7-14.
2. Бригадир М. Б. Використання потенціалу парадигми салютогенезу для підтримки психічного здоров'я клієнтів в період пандемії. *Позитивна психотерапія у крос-культурному світі: реальність, завдання, можливості*: Збірник матеріалів X Міжнародної дистанційної науково-практичної конференції з позитивної транскультуральної психотерапії Н. Пезешкіана (14 червня 2020 року). Дніпро, 2020. С. 78-83.
3. Бригадир М. Використання метафори в консультативній та психотерапевтичній роботі. *Сучасні орієнтири психологічної науки в умовах трансформації суспільства: досвід та інновація*. Матеріали науково-практичної конференції ГО Асоціації психологів України «Разом заради майбутнього» та кафедри психології та соціальної роботи юридичного факультету ТНЕУ (конференція присвячується 30-річчю кафедри психології та соціальної роботи). Тернопіль, 2019. С. 7-9.
4. Бригадир М. Б. Емпатія в консультативній та психотерапевтичній практиці психолога. *Інновації в освіті: перспективи розвитку*. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції [м. Тернопіль, 20 травня, 2021 р.]. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. С.236-239.
5. Бригадир М. Особливості соціально-психологічної реабілітація ветеранів війни та членів їх сімей (прикладний аспект). *Габітус*. 2022. № 39. С. 262-267.
6. Бригадир М. Проблема визначення показників та критеріїв психічного здоров'я. *Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві*: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (18 жовтня

- 2019 року) / уклад. З. Р. Кісіль. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2019. С.44-47.
7. Бригдир М. Психічний добробут дітей із розладами дефіциту уваги з гіперактивністю. *Protection of children's rights from a legal, pedagogical and psychological perspective*, Olsztyn: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn, 2021. P. 209-218.
 8. Бригадир М. Теорія та методологія сімейної позитивної психотерапії. *Габимус*. 2021. № 28. С. 42-46.
 9. Charles J. Gelso, Elizabeth Nutt Williams. Counseling Psychology. American Psychological Association, 2022. 533 p.
 10. David Capuzzi, Mark D. Stauffer. Counseling and Psychotherapy. Theories and Interventions. American Counseling Association, 2022. 448 p.
 11. Gerald Corey Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy. Independently published, 2022. 499 p.
 12. Victoria Galbraith. Counselling Psychology. London: Routledge, 2018. 272 p.