



Силабус курсу

Педагогіка

Ступінь вищої освіти – молодший бакалавр
Освітньо-професійна програма «Психологія»

Дні занять: згідно розкладу
Консультації: згідно розкладу

Рік навчання: II, Семестр: II

Кількість кредитів: 4 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПІП

Канд.філос, наук, ст. викладач **Рудакевич ОксанаМирославівна.**

Контактна інформація

oks.rudakiewicz@gmail.com +380980145117

Опис дисципліни

Навчальна дисципліна «Педагогіка» покликана підготувати кваліфіковані кадри, здатні до творчої праці, професійного розвитку, освоєння та впровадження науково ємних та інформаційних технологій, конкурентоспроможних на ринку праці. Розв'язати ці завдання може лише нова генерація викладачів професіоналів, покликаних розвивати задатки, виявляти таланти, зберігати індивідуальність кожного студента. Високий рівень наукової компетентності в поєднанні з педагогічною майстерністю і психологічною культурою викладачів, впровадження здобутків науки в педагогічну практику – реальна передумова підвищення ефективності навчального процесу у вищій школі, реалізації принципів демократизації і гуманізації вищої освіти. Метою вивчення дисципліни «Педагогіка» є засвоєння студентами основних положень і проблематики сучасної педагогіки; формування досвіду самооцінки і самоаналізу педагогічних явищ і ситуацій, умінь моделювати навчально-виховний процес, системне педагогічне мислення та професійну майстерність.

Годин и (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 2	1. Педагогіка – наука про виховання людини. Предмет і основні завдання педагогіки	Знати термінологію дисципліни, вміти пояснювати базові концепції, використовувати власні приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ, характеризувати певні явища.	Презентація, питання
2 / 2	2. Розвиток, формування, соціалізація і виховання особистості	Розуміти динаміку психічного розвитку, умови та закономірності формування особистості, та особливості зовнішнього і внутрішнього впливів на даний процес.	Презентація
2 / 2	3. Педагогічний процес. Технологія цілісного педагогічного процесу	Визначати та пояснювати загальні властивості, закони та закономірності педагогічного процесу, ідентифікувати педагогічні проблеми та	Питання

		пропонувати шляхи їх розв'язання; аналізувати предмет і структуру методології педагогіки. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей основних категорій педагогіки	
2 / 2	4. Предмет і основні категорії теорії навчання	Проявляти відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку щодо основних категорій дидактики: навчання, освіта, самоосвіта, викладання, учіння, мета, завдання, закономірності, принципи, методи, прийоми, засоби, форми, результати навчання, знання, уміння, навички.	Питання
2 / 2	5. Закономірності, принципи і правила навчання	Визначати найбільш ефективні принципи навчання (цілеспрямованості, науковості, систематичності і послідовності у навчанні, зв'язку навчання з життям, індивідуально- особистісного підходу, доступності у навчанні, наочності, свідомості та активності учнів, емоційності навчання, міцності знань, виховуючого навчання, врахування вікових особливостей учнів	Реферат, питання
2 / 2	6. Зміст освіти у сучасній школі	Вміти аналізувати та обґрунтовувати необхідність знань про характеристику принципів визначення та структурування змісту освіти в сучасних умовах, критерії відбору змісту загальної освіти, педагогічні проблеми гуманізації змісту освіти. Забезпечувати можливості розвитку особистості з урахуванням різних умов проведення занять, факультативів, спецкурсів як форм організування навчання, самостійної навчально-пізнавальної діяльності учнів.	Питання
2 / 2	7. Загальні методи навчання	Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки щодо класифікації та вибору методів навчання: за джерелами передачі й сприйняття навчального матеріалу; за основними дидактичними завданнями; за характером пізнавальної діяльності учнів; за логікою передачі й сприймання навчальної інформації; за ступенем керівництва навчальною роботою учнів тощо	Питання, МКР
2 / 2	8.Форми організації навчального процесу,	Вміти здійснювати контроль і оцінювання досягнень учнів.Аналізувати результати навчання та виховання учнів.	Реферати
2 / 2	9. Зміст національного виховання. Основні напрями виховання	Здійснювати загальну характеристику і класифікацію основних напрямів виховання, сприяти професійному самовдосконаленню майбутніх фахівців.	Питання, реферати
2 / 2	10.Загальні методи виховання	Бути здатним інтегрувати теоретичні знання з дисципліни і практичний досвід; мати навички розв'язання професійних проблем, що можуть виникнути під час виконання професійних обов'язків.	Презентації

2 / 2	11. Колектив і особистість в умовах демократичного суспільства	Використовувати інструментарій практичних методів професійно-педагогічної комунікації, методів профілактики та запобігання можливих відхилень, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків у колективі; застосовувати методи діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів учнів, враховуючи передумови, які забезпечують ефективний вплив на формування колективу.	Питання
2 / 2	12. Зміст, форми і методи самовиховання та перевиховання	Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки щодо проблем самовиховання та перевиховання.	Питання
2 / 2	13. Взаємодія соціальних інститутів у вихованні дітей. Педагогічні основи сімейного виховання	Проявляти відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку щодо питань закономірностей і принципів дидактики вищої школи, визначати закономірності розвитку соціальних інститутів у вихованні дітей, педагогічні основи сімейного виховання відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства.	Питання
2 / 2	14. Система освіти в Україні. Управління системою загальної середньої освіти	Ілюструвати особливості функціонування сучасної парадигми освіти в Україні, визначати закономірності розвитку освіти, процесу навчання і виховання учнівської молоді, її підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства.	Питання, РКР

Літературні джерела

1. Волкова Н.П. Педагогіка. Київ, 2019. 576 с.
2. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи. Порадник. З досвіду роботи освітян міста Києва : навч.-метод. посіб. / Упоряд.: Вороникова І.П., Чайковська Н.В. Київ: ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 456 с.
3. Дистанційні технології в освіті: збірник науково-методичних рекомендацій щодо організації виховання, навчання та розвитку учасників освітнього процесу під час карантину / під ред. Ю. О. Бурцевої, Д. В. Малєєва. Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2020. 95 с
4. Козубовська І., Козубовський Р., Мигалина З., Сойма Н. Соціально-педагогічна робота з дезадаптованими підлітками в США. Ужгород : «АУТДОР-ШАРК», 2019. 225с.
5. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.П. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум. Київ, 2019. 429 с.
6. Методика дистанційного навчання: збірник статей / За редакцією В. А. Ребрини. Хмельницький: ХОІППО. 2020. 81 с
7. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах дистанційного навчання / авторський колектив; за ред. Є. М. Бачинської, О. В. Матушевської. Біла Церква : КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів». 2020. 109 с.
8. Сидоренко О. Б. Практикум з вікової та педагогічної психології : навч. посіб. для студентів подвійних

- спеціальностей з психологією. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. 262 с.
- 9.Цьома, Л.О. Інновації у виховній роботі. *Позакласний час*. 2019. № 10. С. 45–50.
- 10 .Pedagogy and Professional Responsibilities EC–12 (160), 2018. 70 p.
- 11.Конвенція про права дитини (1989). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021
- 12.Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2	Заліковий модуль 3 (підсумкова оцінка за КПІЗ)
30%	40%	30%
Усне опитування під час занять (7 тем по 5 балів = 35 балів). Контрольна робота 65 балів	Усне опитування під час занять (7 тем по 5 балів = 35 балів). Контрольна робота 65 балів	1. Написання КПІЗ та оформлення роботи згідно вимог = 60 балів 2. Захист КПІЗ = 30 балів 3. Оцінка за тренінг = 10 балів

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом