

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами громадського обговорення ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

№ п/п	Компетентності і результати навчання	Пропозиції	Стейкхолдер	Результати обговорення	Обґрунтування
1.	<p>ЗК3. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у науково-дослідницькій діяльності для наукового обґрунтування і підтвердження/спростування наукових гіпотез та створення нових знань.</p> <p>СК1. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знаннєві пізнання в сфері освіти та педагогіки</p>	<p>Затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 «Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», зумовив необхідність внесення корективів в окремі теми дисципліни «Методика виконання дисертаційної роботи».</p>	<p>Ірина ОМЕЦІНСЬКА, к.е.н., доцент, доцент кафедри обліку і оподаткування ЗУНУ</p>	<p>враховано</p>	<p>Доповнено зміст ОК 6 «Методика виконання дисертаційної роботи (PhD Thesis Prospectus)».</p> <p>Скориговано тему 6, за результатами вивчення якої аспіранти повинні розуміти порядок захисту дисертаційної роботи та вміти на належному рівні презентувати її результати. Перелік питань, що розглядають в межах даної теми наближено до вимог вищезазначеного нормативного документу. Крім того, в даній темі виділено окреме питання для розгляду положень щодо скасування рішення разової ради про присудження ступеня доктора філософії у зв'язку із встановленням фактів академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації (ці положення нині прописані окремим розділом в наведеному документі), щоб аспіранти чітко розуміли наслідки недотримання норм академічної доброчесності. Скориговано тему 5, в якій розглядаються питання щодо опублікування результатів дисертаційної роботи. Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії вносить суттєві зміни до оприлюднення результатів дослідження (регулювання кількості співавторів, наявність активного ідентифікатора DOI (Digital Object Identifier), зарахування лише одноосібних розділів у колективних монографіях та ін.).</p>
2.	<p>ЗК-4. Здатність демонструвати комунікативну культуру наукового усного і писемного мовлення державною та іноземними мовами при оформленні наукових та академічних текстів, демонстрації результатів наукових досліджень у ході дискусій та наукової полеміки; проявляти емпатію та повагу до культурної різноманітності.</p>	<p>У Порядку присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 р., в пункті 5 зазначено, що «здобувач повинен набути теоретичні знання, уміння, навички та компетентності, визначені стандартом вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за відповідною спеціальністю».</p>	<p>Лілія РЕБУХА, доктор педагогічних наук, кандидат психологічних наук, професор, завідувач</p>	<p>враховано</p>	<p>Доповнено зміст ОК 3 «Педагогіка та психологія вищої школи».</p> <p>Перелік питань, що розглядатиметься в межах даних тем, враховані в змістовому наповненні освітньої компоненти «Педагогіка та психологія вищої школи». Це сприятиме формуванню в аспірантів загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання за обраною спеціальністю</p>

	<p>СК-4. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Освітні, педагогічні науки»; планувати і організувати освітній процес у закладах освіти; визначати проміжні і кінцеві цілі навчання; вибудовувати взаємодію зі студентами, створювати здоров'я-збережувальне середовище, позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат.</p> <p>СК-6. Здатність діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження.</p> <p>СК-7. Здатність до організації та проведення науково-педагогічної діяльності у певній галузі освіти з використанням теоретичних та методологічних напрацювань власного наукового дослідження та кращих історичних і порівняльних педагогічних практик професійної діяльності на засадах академічної доброчесності.</p>	<p>Завершення освітньої складової навчання за акредитованою освітньо-науковою програмою передбачає набуття здобувачем певних компетентностей та програмних результатів навчання, формування котрих забезпечується вивченням конкретних освітніх компонент. Це спричинило внесення змін в окремі теми дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи».</p> <p>Відповідного коригування потребує змістове наповнення теми 5, в якій вивчаються сучасні технології навчання у закладах вищої освіти. Результатом її вивчення повинно стати цілковите розуміння важливості впровадження у сучасну систему освіти ефективних освітніх технологій дистанційного та змішаного навчання.</p> <p>Коригування змістового наповнення вимагає й тема 6 «Педагогічне спілкування і співробітництво», у якій крім питань, що стосуються педагогічного спілкування як форми контактної педагогічної взаємодії та особливостей педагогічного конфлікту, слід врахувати питання «Академічна доброчесність у різних ситуаціях педагогічної взаємодії».</p>	<p>кафедри освітології і педагогіки ЗУНУ, гарант програми</p>		
	<p>СК-1. Здатність демонструвати поглиблені теоретико-методологічні та методичні знання з розв'язання актуальних науково-педагогічних проблем та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.</p> <p>СК-2. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх педагогічних теорій, концепцій, методик, технологій, необхідних для розв'язання комплексних проблем з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати</p>	<p>Здобувачам третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки необхідно поглиблено володіти методичними засадами педагогічних досліджень</p>	<p>Здобувачі (на підставі анонімного електронного анкетування); Ольга ЦАРИК, д.пед.н, професор</p>	<p>враховано</p>	<p>Підсилено формування ЗК, СК та ПРН шляхом зміни назви ОК 9 «Методологічні засади педагогічних досліджень» на «Методичні засади педагогічних досліджень»</p>

	<p>інформаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для проведення цілісного педагогічного дослідження.</p> <p>ПРН-3. Застосовувати інноваційні освітні та інформаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для створення нових знань, розв'язання комплексних проблем у галузі освіти і у викладацькій діяльності в межах спеціальності «Освітні, педагогічні науки».</p> <p>ПРН-7. Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії педагогіки, новітні підходи до педагогічних досліджень та функціонування і розвитку освіти.</p> <p>ПРН-8. Розробляти та використовувати педагогічний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.</p>				
3.	–	Розширити перелік вибіркового дисциплін з метою орієнтації на наукові інтереси здобувачів	Здобувачі (на підставі анонімного електронного анкетування)	враховано	Розширено перелік вибіркового дисциплін з 9 до 21 позиції з орієнтуванням на наукові інтереси здобувачів.