

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«Освітні, педагогічні науки»**

**Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
Галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

Тернопіль – 2024

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Західноукраїнський національний університет, кафедра освітології і педагогіки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти Доктор філософії з освітніх, педагогічних наук
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 240 кредитів ЄКТС (термін навчання – 4 роки), з них освітня складова – 60 кредитів
Наявність акредитації	Первинна, 2021 рік
Цикл/рівень	FQ-EHEA – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК України – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	До 1.07.2027 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.wunu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка нової генерації соціально-відповідальних науково-педагогічних та наукових фахівців вищої кваліфікації, з високим комунікативним рівнем, здатних на основі наукового пошуку та глибокого переосмислення наявних і створення нових концептуальних та методологічних знань, розширення та переоцінки професійної практики, вирішувати значущі проблеми дослідницько-інноваційної, фахової та викладацької діяльності у сфері освіти/педагогіки, демонструвати значну авторитетність власних суджень і відображати їх у проведенні та успішному завершенні оригінального наукового дослідження, подальшій професійно-науковій діяльності з дотриманням самостійності та принципів академічної доброчесності.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область 011 Освітні, педагогічні науки	<p>Об'єкт вивчення: функціонування та розвиток соціально-педагогічних та освітніх систем; освітні процеси у різних формах освіти; соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно-орієнтованих) практиках; вітчизняні та зарубіжні освітні практики підготовки висококваліфікованого фахівця (доктора філософії).</p> <p>Цілі навчання: підготовка компетентних фахівців, здатних професійно застосовувати в теорії і на практиці сучасні педагогічні методи, форми та технології; формування унормованих здатностей розв'язувати значущі спеціалізовані педагогічні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у галузі освіти; оволодіння практичним інструментарієм наукових досліджень з урахуванням світових освітніх тенденцій і здобутків з орієнтацією на співробітництво із закордонними науковими і освітніми закладами; проведення та прилюдний захист власного наукового дослідження з актуальної педагогічної проблеми, що має наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	

	<p>Теоретичний зміст предметної області: педагогічна теорія та практика, які забезпечують формування загальних та спеціальних компетентностей здобувачів вищої освіти третього рівня зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p>Методи, методики та технології: загально-логічні, теоретичні, емпіричні методи наукового пізнання, методи математичного моделювання та статистичного аналізу; методики оцінювання, моделювання та прогнозування розвитку освіти на різних рівнях у поєднанні із сучасними інноваційними технологіями.</p> <p>Інструменти та обладнання включають бібліотечні ресурси та технології, зокрема сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційно-технічні системи та програмні продукти, що застосовуються в освіті/педагогіці; програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання, що дає змогу досягати цілей навчання.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Програма зорієнтована на формування загальнонаукових, науково-дослідних, спеціальних та мовних компетенцій, що дадуть можливість аспірантам отримати концептуальні та методологічні знання в галузі освіти/педагогіки для започаткування, планування, коригування та реалізації ґрунтовного самостійного наукового дослідження та його успішного захисту у формі дисертаційної роботи.</p>
Основний фокус освітньої програми	<p>Основні освітні компоненти – обов’язкові дисципліни загальної та професійної підготовки (75 %). Дисципліни вільного вибору аспіранта, що розширюють загальні та спеціальні (фахові) компетентності складають 25 % та наближені до тематики дисертаційних робіт ЗВО.</p> <p>Програма фокусується на інноваційності, міждисциплінарному характері, синергії філософських, методологічних, спеціальних, лінгвістичних та соціокультурних знань, що сприятимуть формування значної авторитетності у професійній та педагогічній діяльності, вільного спілкування з колегами, науковою спільнотою та суспільством з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань з освіти/педагогіки українською та англійською мовами.</p> <p>Ключові слова: професійна освіта, професійна діяльність, педагогічна майстерність, методика професійного навчання, методика викладання, інноваційні технології викладання, дидактика, організаційно-фінансове забезпечення, фінансова грамотність.</p>
Особливості програми	<p>Програма реалізується українською мовою, окремі її компоненти викладаються іноземними мовами.</p> <p>Особливості програми полягають у формуванні унікальних спеціальних компетентностей та програмних результатів через вивчення концептуальних засад нових реалій системи освіти, розширення та переоцінку практики здійснення власних наукових досліджень під керівництвом наукового керівника з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи.</p> <p>Наукова програма передбачає можливість проходження наукового стажування у зарубіжних університетах-партнерах, з якими укладені договори про академічну мобільність та співпрацю у сфері наукових досліджень.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Наукова, викладацька, адміністративна та управлінська діяльність в закладах освіти, закладах державних, територіально-адміністративних систем освітньої сфери.</p> <p>Випускник аспірантури має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010), а саме:</p>

	<p>2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти; 2310.1 Професори та доценти; 2351.1 Наукові співробітники. Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти.</p>
Подальше навчання	Наукова, викладацька, адміністративна та управлінська діяльність в закладах освіти, закладах державних, територіально-адміністративних систем освітньої сфери.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень.</p> <p>Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 60 кредитів ЄКТС.</p> <p>При викладанні навчальних дисциплін використовується студентоцентрований підхід організації навчання, коли аспіранти через стиль викладання, орієнтований на дослідження, залучаються до пізнавальної роботи, що дозволяє кожному з них не тільки набути концептуальні знання, але й критично сприймати їх, що дає змогу генерувати нові ідеї, гіпотези на емпірично їх перевіряти. Участь аспірантів у круглих столах, щорічних міжнародних науково-практичних конференціях кафедри освітології і педагогіки, в межах яких зарубіжними професорами даються майстер-класи щодо підготовки наукових публікацій, уможлиблюють формування вмінь аргументовано презентувати свої ідеї, відстоювати їх в процесі дискусій Навчання та викладання організовано у навчальних групах у системі: проблемна лекція – практичне заняття – дискусія, індивідуальні та групові завдання. Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційно-комунікаційних технологій, елементів дистанційного навчання у системі Moodle, проходження науково-педагогічної практики, що визначає гуманістично-творчий стиль паритетної суб'єкт-суб'єктної взаємодії, дослідницький характер навчання.</p> <p>Підхід до викладання та навчання передбачає інформаційну підтримку участі здобувачів у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); надання можливості здобувачам брати участь у підготовці наукових проєктів на конкурси Міністерства освіти і науки України; виконання бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт.</p>
Оцінювання	Поточні звіти, наукові дискусії у аудиторіях, презентації, усні презентації, усні та письмові екзамени, захист науково-педагогічної практики. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Інтегральна компетентність спеціальності: Здатність виявляти та розв'язувати комплексні проблеми в сфері освіти/педагогіки, висувати гіпотези та генерувати нові ідеї їх комплексного розв'язання, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань у процесі дослідницько-інноваційної діяльності та професійної практики.
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність до набуття універсальних навичок дослідника: пошуку, систематизації і синтезу наукової інформації з різних джерел.

(ЗК)	<p>ЗК-2. Здатність формувати системний науковий світогляд, критичне мислення, проявляти креативність, продукувати і приймати обґрунтовані педагогічні рішення.</p> <p>ЗК-3. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у науково-дослідницькій діяльності для наукового обґрунтування і підтвердження/спростування наукових гіпотез та створення нових знань.</p> <p>ЗК-4. Здатність демонструвати комунікативну культуру наукового усного і писемного мовлення державною та іноземними мовами при оформленні наукових та академічних текстів, демонстрації результатів наукових досліджень у ході дискусій та наукової полеміки; проявляти емпатію та повагу до культурної різноманітності.</p> <p>ЗК-5. Здатність презентувати та обговорювати оригінальні наукові дослідження, інноваційні розробки державною та іноземними мовами на основі генерування складних ідей, логічних аргументів і перевірених фактів в умовах обмеженості часу і ресурсів з урахуванням принципів тайм-менеджменту.</p>
Спеціальні компетентності (СК)	<p>СК-1. Здатність демонструвати поглиблені теоретико-методологічні та методичні знання з розв'язання актуальних науково-педагогічних проблем та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.</p> <p>СК-2. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх педагогічних теорій, концепцій, методик, технологій, необхідних для розв'язання комплексних проблем з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати інформаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для проведення цілісного педагогічного дослідження.</p> <p>СК-4. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Освітні, педагогічні науки»; планувати і організувати освітній процес у закладах освіти; визначати проміжні і кінцеві цілі навчання; вибудовувати взаємодію зі студентами, створювати здоров'язбережувальне середовище, позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат.</p> <p>СК-5. Здатність здійснювати апробацію результатів наукових пошуків із вирішення проблем освіти, сприяти їх оприлюдненню та поширенню в науковій та практичній сферах українською та іноземними мовами.</p> <p>СК-6. Здатність діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження.</p> <p>СК-7. Здатність до організації та проведення науково-педагогічної діяльності у певній галузі освіти з використанням теоретичних та методологічних напрацювань власного наукового дослідження та кращих історичних і порівняльних педагогічних практик професійної діяльності на засадах академічної доброчесності.</p> <p>СК-8. Здатність до цілісного розуміння основних тенденцій та закономірностей світового педагогічного процесу на різних етапах історичного розвитку педагогіки, аналізувати та порівнювати педагогічні проблеми, дотримуючись принципу історизму, зв'язку теорії з практикою.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН-1. Проводити наукові міждисциплінарно-педагогічні дослідження, володіючи належним рівнем загальнонаукових компетентностей, які

сприяють формуванню цілісного наукового підходу, професійної етики та загального культурного кругозору.

ПРН-2. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння критично мислити, здійснювати аналіз явищ та педагогічних проблем, формулювати висновки і розробляти рекомендації, пропонувати неординарні підходи з використанням новітніх освітніх технологій у розв'язанні поставлених завдань.

ПРН-3. Застосовувати інноваційні освітні та інформаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для створення нових знань, розв'язання комплексних проблем у галузі освіти і у викладацькій діяльності в межах спеціальності «Освітні, педагогічні науки».

ПРН-4. Знати культурні відмінності у письмі та стратегії іншомовного письма; особливості академічних текстів, написання статей та інших наукових робіт, специфіку використання в дослідницьких проєктах документації; дотримуватися наукової професійної мови, усної і письмової комунікації.

ПРН-5. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, готувати наукові доповіді, здійснювати публічну апробацію результатів досліджень як державною так і іноземними мовами.

ПРН-6. Знати систему вищої освіти, специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення, сучасні засоби і технології організації та проведення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи із студентами, інноваційні методи навчання; критично оцінювати власні наукові розробки при впровадженні у навчальний процес з дотриманням принципів академічної доброчесності.

ПРН-7. Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії педагогіки, новітні підходи до педагогічних досліджень та функціонування і розвитку освіти.

ПРН-8. Розробляти та використовувати педагогічний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.

ПРН-9. Застосовувати способи реалізації необхідних видів педагогічної діяльності, оцінки і самооцінки власних результатів у розв'язанні професійних задач; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.

ПРН-10. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами.

ПРН-11. Демонструвати лідерські якості, вміння працювати в команді дослідників, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях на засадах наукової етики і академічної доброчесності у науковому дослідженні та їх поширенні і впровадженні в освітню практику.

ПРН-12. Організовувати проведення науково-педагогічної діяльності у певній галузі освіти на засадах кращих історичних і порівняльних педагогічних практик.

ПРН-13. Демонструвати глибокі знання порівняльного аналізу основних концепцій вітчизняної та зарубіжної освіти, розвитку світової педагогічної думки, педагогічної науки і систем освіти в різних країнах.

	<p>ПРН-14. Вміти застосовувати основні тенденції та закономірності світового педагогічного процесу на різних етапах історичного розвитку педагогіки для здійснення наукового дослідження і у викладацькій діяльності.</p> <p>ПРН-15. Володіти навичками використання в освітньому процесі основних методів порівняльно-педагогічного наукового дослідження; застосовувати методи порівняльної педагогіки для вирішення професійних задач.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми, є співробітниками університету, мають науковий ступінь і/або вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності, що відповідає вимогам ліцензійних умов.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-наукову програму, мають показники академічної та професійної кваліфікації відповідно до дисципліни, викладання якої вони забезпечують.</p> <p>Підготовку фахівців здійснюють спеціалізовані кафедри університету.</p> <p>У процесі організації освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом управлінської та фахової діяльності.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями. Наявність технічних засобів (мультимедійне устаткування, комп'ютери), обладнання, приладів та інструментів (тематичні стенди, таблиці, дидактичні матеріали). Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає нормативним вимогам. Комп'ютерні лабораторії, що обладнані наступним устаткуванням: мультимедійний екран Sorug – 1 шт.; проектор Leater LX402U- LCD 1024 x 768 XGA (1 шт.); лазерний принтер Canon i-SENSYS LBP6020; ПК DEPO Race X140S (1шт.); ПК DEPO Neos 260 W7_P64 (11 шт.); монітор 19 Samsung E1920NR (12); ПК Athlon x2 220 2,8 GHz (8 шт.); монітор Samsung 21 (8 шт.). Інформаційне та навчально-методичне забезпечення.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт http://www.tneu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені в інституційному репозитарії бібліотеки ЗУНУ ім. Л. Каніщенка: http://library.wunu.edu.ua</p> <p>Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Усі ресурси бібліотеки доступні через сайту університету: http://www.wunu.edu.ua</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до укладених угод Університету.
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до укладених угод Університету та угод про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до нормативно-правових документів

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент ОНП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ДИСЦИПЛІНИ ЗАГАЛЬНОНАУКОВОЇ (ФІЛОСОФСЬКОЇ) ПІДГОТОВКИ			
ОК 1.	Філософія науки	4	екзамен
ОК 2.	Педагогіка та психологія вищої школи	4	залік
ДИСЦИПЛІНИ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК 3.	Іноземна мова у наукових дослідженнях	4	екзамен
ДИСЦИПЛІНИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК 4.	Методологія та організація наукових досліджень	4	залік
ОК 5.	Управління науковими проектами	5	залік
ОК 6.	Емпіричні методи та інформаційно-аналітичні технології у наукових пошуках	5	залік
ОК 7.	Науково-педагогічна практика	5	залік
ДИСЦИПЛІНИ ПІДГОТОВКИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ			
ОК 9.	Методологічні засади педагогічних досліджень	4	екзамен
ОК 10.	Педагогічна майстерність викладача вищої школи	4	екзамен
ОК 11.	Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	4	екзамен
ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ АСПРАНТА			
	Дисципліна за вибором 1	5	залік
	Дисципліна за вибором 2	5	залік
	Дисципліна за вибором 3	5	залік
<i>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</i>		45	
<i>Загальний обсяг вибіркового компонент:</i>		15	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		60	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми 011 «Освітні, педагогічні науки»



2.3. Наукова складова

Рік підготовки	Зміст наукової роботи аспіранта	Форма контролю
1 рік	Вибір теми кваліфікаційної роботи, формування індивідуального плану роботи аспіранта; підготовка та подання до друку публікацій у фахових журналах за темою дисертації відповідно до чинних вимог; апробація результатів дослідження у формі виступів та публікації наукових матеріалів на міжнародних конференціях.	Затвердження на вченій раді факультету, звітування про виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік на випусковій кафедрі, що забезпечує підготовку фахівців за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».
2 рік	Виконання індивідуального плану наукової роботи під керівництвом наукового керівника; підготовка та подання до друку публікацій у фахових журналах за темою дисертації відповідно до чинних вимог; апробація результатів дослідження у формі виступів та публікації наукових матеріалів на міжнародних конференціях.	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік на випусковій кафедрі, що забезпечує підготовку фахівців за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».
3 рік	Виконання кваліфікаційної роботи під керівництвом наукового керівника; підготовка та подання до друку публікацій у фахових журналах за темою дисертації відповідно до чинних вимог; апробація результатів дослідження у формі виступів та публікації наукових матеріалів на міжнародних конференціях.	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік на випусковій кафедрі, що забезпечує підготовку фахівців за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».
4 рік	Завершення виконання індивідуального плану освітньої і наукової роботи. Підведення підсумків щодо фахових публікацій за темою дослідження відповідно до чинних вимог. Апробація результатів дослідження у формі виступів та публікації наукових матеріалів на міжнародних конференціях, практичне впровадження наукових результатів. Атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік на випусковій кафедрі, що забезпечує підготовку фахівців за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації. Захист кваліфікаційної роботи.

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації або наукової доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей, опублікованих у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях.</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчально-наукового плану.</p>
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в певній галузі знань або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань щодо міжнародних економічних відносин та оприлюднені у відповідних публікаціях.</p> <p>Вимоги до дисертаційної роботи – для оприлюднення, публічного ознайомлення зі змістом дисертаційної роботи та запобігання академічному плагіату (перевірка робіт на плагіат; визначення нормативу унікальності текстів) робота, а також відгуки опонентів мають бути розміщені на web-ресурсах закладу вищої освіти або відповідного структурного підрозділу згідно чинного законодавства.</p> <p>Вимоги до оформлення дисертацій встановлює Міністерство освіти і науки України</p> <p>Після захисту дисертаційна робота розміщується у репозитарії Університету.</p>

6. – ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У ЗУНУ функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності й якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективною системою запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

