


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан соціально-гуманітарного факультету

 **Оксана ГОМОТЮК**

«» 2023р.

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

В.о. проректора з науково-педагогічної роботи

 **Віктор ОСТРОВЕРХОВ**

«» 2023 р.

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор ННЦОТ  
Пителє С. В.

«» 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

**з дисципліни «Психологічна служба в закладах освіти»  
ступінь вищої освіти – бакалавр  
галузь знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки»  
спеціальність – 053 «Психологія»  
освітньо-професійна програма – «Психологія»**

**кафедра психології та соціальної роботи**

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг, КППЗ (год)	Самост. робота студ. (год.)	Разом (год.)	Залік (сем.)	Екз. (сем.)
денна	3	5	28	28	3	8	53	120	-	5
заочна	3	5	8	4	-	-	108	120	-	6

Тернопіль – ЗУНУ

2023

Робоча програма розроблена на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалавра галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 – Психологія, затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 9 від 26. 05. 2021 року).

Робочу програму склали: професор кафедри психології та соціальної роботи, доктор психологічних наук, професор **Шандрук Сергій Костянтинович**, доцент кафедри психології та соціальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент **Крупник Зоряна Ігорівна**, проректор з освітньої діяльності Католицького університету в Ружомберку **Мартін Тарай**

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та соціальної роботи, протокол № 1 від «28» серпня 2023 р.

Завідувач кафедри психології та соціальної роботи, д.психол.н., професор

**Андрій ГІРНЯК**

Розглянуто та схвалено групою забезпечення спеціальності «Психологія» протокол № 1 від «30» серпня 2023 р.

Керівник групи забезпечення спеціальності д.психол.н., професор

**Андрій ГІРНЯК**

Гарант ОПШ «Психологія» д.психол.н., професор

**Андрій ГІРНЯК**

# СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»

## 1. Опис дисципліни «ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»

Дисципліна «Психологічна служба в закладах освіти»	Галузь знань, спеціальність, ОПП, СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки»	Статус дисципліни <i>Обов'язкова</i> Мова навчання <i>українська</i>
Кількість залікових модулів – 4	Спеціальність 053 – «Психологія»	Рік підготовки <i>Денна – 3</i> <i>Заочна - 3</i> Семестр: <i>Денна – 5</i> <i>Заочна - 5</i>
Кількість змістових модулів – 3	ОПП – «Психологія»	Лекції: <i>Денна – 28</i> <i>Заочна - 6</i> Практичні заняття: <i>Денна – 28</i> <i>Заочна - 4</i>
Загальна кількість годин – 120 год.	ступінь вищої освіти – бакалавр	Самостійна робота: <i>Денна – 57</i> <i>Заочна - 108</i> Індивідуальна робота – 3 Тренінг, КПЗ - 8
Тижневих годин: Денна форма навчання – 8,6 з них аудиторних – 3,25		Вид підсумкового контролю – екзамен

## 2. Мета і завдання вивчення дисципліни «ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»

### 2.1. Мета вивчення дисципліни

**Мета курсу** – формування у фахівців базових знань з теорії та практики надання фахової психологічної допомоги і набуття ними відповідних професійних компетенцій, що забезпечують формування соціально-відповідальної поведінки.

### 2.2. Завдання вивчення дисципліни:

- ознайомити студентів із засадничими положеннями діяльності психологічної служби у закладах освіти різного типу;
- запропонувати теоретичні та методологічні підходи до функціонування даного структурного підрозділу в освітніх закладах;
- розвинути систему практичних умінь щодо організації діяльності та функціонування психологічної служби у закладах освіти.

### **2.3. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни:**

СК15. Здатність до ретроспективного аналізу українського та закордонного досвіду в діяльності психологічної служби у системі освіти.

СК16. Здатність до оволодіння засобами, механізмами та прийомами роботи фахівців-психологів у системі психологічної служби освіти.

СК17. Здатність до оволодіння етичними знаннями у діяльності психолога-практика в системі психологічної служби закладів освіти.

### **2.4. Передумови для вивчення дисципліни.**

Перелік дисциплін, які мають бути вивчені раніше: теорія освітньої діяльності, вікова і педагогічна психологія, психодіагностика.

### **2.5. Результати навчання**

ПРН22. Здійснювати ретроспективний аналіз українського та закордонного досвіду в діяльності психологічної служби в закладах освіти.

ПРН23. Використовувати засоби, механізми і прийоми роботи фахівців-психологів у системі психологічної служби освіти.

ПРН24. Послугуватися етичними знаннями у діяльності психолога-практика в системі психологічної служби закладів освіти.

## **3. Програма дисципліни «Психологічна служба в закладах освіти»**

### *Змістовий модуль 1.*

#### *Теоретико-методологічні основи діяльності психологічної служби в системі освіти*

##### *Тема 1. Поняття про діяльність психологічної служби в системі освіти.*

ПС як соціальне явище. Феномен психологічної практики.

Література: [1 - 17]

##### *Тема 2. Теоретичний аналіз проблеми організації психологічної служби.*

Історія розвитку психологічних знань. Психологічна служба у сфері освіти: а) історія зарубіжної практичної психології; б) історія вітчизняної психологічної служби в системі освіти.

Література: [1 - 17]

##### *Тема 3. Структура, управління та зміст діяльності психологічної служби за кордоном та в Україні.*

Модель і структура управління психологічної служби в системі освіти України. Зміст діяльності психологічної служби за кордоном та в Україні.

Література: [1 - 17]

### *Змістовий модуль 2*

#### *Організація та зміст діяльності ПС в системі освіти*

##### *Тема 4. Підготовка практичних психологів в Україні та за кордоном.*

Підготовка психологів-фахівців в Україні. Підготовка психологів-фахівців за кордоном.

Література: [1 - 17]

**Тема 5. Організація, основні види та форми роботи практичного психолога.**  
Організація та форми роботи практичного психолога. Основні види діяльності практичного психолога в закладах освіти.

Література: [1 - 17]

**Тема 6. Основні вимоги до роботи практичного психолога.**

Етика праці психолога і кодекс поведінки. Правила та форма ведення документації практичного психолога в закладах освіти.

Література: [1 - 17]

### **Змістовий модуль 3**

**Професійні основи в діяльності фахівця-психолога у закладах освіти різного типу.**

**Тема 7. Вимоги до кабінету психолога дошкільних, загальноосвітніх, вищих та інших навчальних закладів системи освіти.**

Поняття про кабінет психолога-практика. Основні види кабінетів практичного психолога в системі освіти. Основні вимоги до кабінету психолога.

Література: [1 - 17]

**Тема 8. Професійна підготовка та розвиток особистості психолога-практика.**

Розробка методичного забезпечення для працівників психологічних служб та педагогічних працівників. Співпраця з міжнародними та громадськими організаціями.

Література: [1 - 17]

## **4. Структура залікового кредиту з дисципліни «Психологічна служба в закладах освіти»**

### **денна форма навчання**

Теми	Кількість годин					
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Індивідуальна робота	Тренінг, КПЗ	Контрольні заходи
<b>Змістовий модуль 1.</b>						
<b>Теоретико-методологічні основи діяльності психологічної служби в системі освіти</b>						
Тема 1. Поняття про діяльність психологічної служби в системі освіти.	3	3	6	1	4	Поточне опитування, реферати, тестування
Тема 2. Теоретичний аналіз проблеми організації психологічної служби.	3	3	6			
Тема 3. Структура, управління та зміст діяльності психологічної служби за кордоном та в Україні.	4	4	6			



<b>Змістовий модуль 2. Організація та зміст діяльності ПС в системі освіти</b>						
Тема 4. Підготовка практичних психологів в Україні та за кордоном.	3	3	6	1	2	Поточне опитування, реферати, тестування
Тема 5. Організація, основні види та форми роботи практичного психолога.	3	3	6			
Тема 6. Основні вимоги до роботи практичного психолога.	3	3	6			
<b>Змістовий модуль 3. Професійні основи в діяльності фахівця-психолога у закладах освіти різного типу.</b>						
Тема 7. Вимоги до кабінету психолога дошкільних, загальноосвітніх, вищих та інших навчальних закладів системи освіти.	3	3	8	1	2	Поточне опитування, реферати, тестування
Тема 8. Професійна підготовка та розвиток особистості психолога-практика.	3	3	9			
<b>Разом</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>53</b>			

### *заочна форма навчання*

Теми	Кількість годин					
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Індивідуальна робота	Тренінг, КПЗ	Контрольні заходи
<b>Змістовий модуль 1.</b>						
<b><i>Теоретико-методологічні основи діяльності психологічної служби в системі освіти</i></b>						
Тема 1. Поняття про діяльність психологічної служби в системі освіти.	2	-	13			Поточне опитування, реферати, тестування
Тема 2. Теоретичний аналіз проблеми організації психологічної служби.	2	-	13			
Тема 3. Структура, управління та зміст діяльності психологічної служби за кордоном та в Україні.	2	2	15			
<b>Змістовий модуль 2. Організація та зміст діяльності ПС в системі освіти</b>						
Тема 4. Підготовка практичних психологів в Україні та за кордоном.	-	-	13			Поточне опитування, реферати, тестування
Тема 5. Організація, основні види та форми роботи практичного психолога.	2	2	13			
Тема 6. Основні вимоги до роботи практичного психолога.	-	-	15			
<b>Змістовий модуль 3. Професійні основи в діяльності фахівця-психолога у закладах освіти різного типу.</b>						
Тема 7. Вимоги до кабінету психолога дошкільних, загальноосвітніх, вищих	3	3	13			Поточне опитуван

та інших навчальних закладів системи освіти.						ня, реферати, тестування
Тема 8. Професійна підготовка та розвиток особистості психолога-практика.	3	3	13			
<b>Разом</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	-	-	

## **5. Тематика практичних завдань**

### *Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи діяльності психологічної служби в системі освіти*

#### **Практичне заняття № 1**

**Тема:** Поняття про діяльність психологічної служби в системі освіти.

**Мета:** забезпечити оволодіння студентами загальним поняттям про діяльність психологічної служби в системі освіти.

**Питання для обговорення:**

1. Охарактеризуйте поняття «психологічна практика».
2. Охарактеризуйте види психологічних практик та засади, на яких вони здійснюються.
3. Порівняйте різні види психологічних практик
4. Проаналізуйте специфіку методів здійснення різних видів психологічних практик.

Література: [1 - 17]

#### **Практичне заняття № 2**

**Тема:** Теоретичний аналіз проблеми організації психологічної служби.

**Мета:** забезпечити студентів теоретичними знаннями з проблематики організації психологічної служби.

**Питання для обговорення:**

1. Обґрунтуйте історію розвитку психологічних знань.
2. Опишіть діяльність психологічної служби у сфері освіти в межах зарубіжної практичної психології.
3. Опишіть діяльність психологічної служби у сфері освіти в межах вітчизняної практичної психології.
4. Порівняйте прикладну, наукову і побутову психологію. Знайдіть спільне і відмінне.

Література: [1 - 17]

#### **Практичне заняття № 3**

**Тема:** Структура, управління та зміст діяльності психологічної служби за кордоном та в Україні.

**Мета:** ознайомити і забезпечити оволодіння студентами знань про структуру, управління і зміст діяльності психологічної служби за кордоном та в Україні.

**Питання для обговорення:**

1. Подумайте, які передумови виникнення ПС в Україні ви можете назвати. Обґрунтуйте.
2. Дайте визначення ПС. Які соціально-психологічні служби в Україні і за кордоном ви знаєте.
3. Порівняйте діяльність ПС у нашій державі та за кордоном.

Література: [1 - 17]

### *Змістовий модуль 2*

#### *Організація та зміст діяльності ПС в системі освіти*

#### **Практичне заняття № 4**

**Тема:** Підготовка практичних психологів в Україні та за кордоном.

**Мета:** оволодіння студентами знань про підготовку практичних психологів в Україні та за кордоном.

**Питання для обговорення:**

1. Охарактеризуйте основні завдання діяльності, структуру та напрямки роботи ПС в закладах освіти.
  2. Проаналізуйте особливості діяльності фахівців ПС в закладах освіти США.
  3. Проаналізуйте особливості діяльності фахівців ПС в закладах освіти Євросоюзу.
- Література: [1 - 17]

#### **Практичне заняття № 5**

**Тема:** Організація, основні види та форми роботи практичного психолога.

**Мета:** забезпечити засвоєння студентами знань про організацію, основні види та форми роботи практичного психолога.

**Питання для обговорення:**

1. Проаналізуйте та обґрунтуйте організацію і форми роботи практичного психолога.
  2. Прокласифікуйте основні види діяльності практичного психолога в закладах освіти. Деталізуйте змістове наповнення про них.
- Література: [1 - 17]

#### **Практичне заняття № 6**

**Тема:** Основні вимоги до роботи практичного психолога.

**Мета:** забезпечити оволодіння студентами поняттям щодо основних вимог до роботи практичного психолога.

**Питання для обговорення:**

1. В чому полягає етика праці психолога і кодекс поведінки: обґрунтуйте.
  2. Назвіть правила та форми ведення документації практичного психолога в закладах освіти.
  3. Обґрунтуйте специфіку роботи практичного психолога.
- Література: [1 - 17]

#### *Змістовий модуль 3*

#### *Професійні основи діяльності фахівця ПС.*

#### **Практичне заняття № 7**

**Тема:** Вимоги до кабінету психолога дошкільних, загальноосвітніх, вищих та інших навчальних закладів системи освіти.

**Мета:** забезпечити оволодіння студентами знань про основні вимоги до кабінету психолога дошкільних, загальноосвітніх, вищих та інших навчальних закладів системи освіти.

**Питання для обговорення:**

1. Обґрунтуйте власне бачення про кабінет психолога-практика.
  2. Назвіть та опишіть види кабінетів практичного психолога в системі освіти.
  3. Проаналізуйте і назвіть основні вимоги до кабінету психолога (за можливості проілюструйте).
- Література: [1 - 17]

#### **Практичне заняття № 8**

**Тема:** Професійна підготовка та розвиток особистості психолога-практика.



**Мета:** забезпечити оволодіння студентами інформацією та основними знаннями щодо професійної підготовки особистості психолога-практика.

**Питання для обговорення:**

1. Опишіть основні види роботи психолога-практика.
2. У чому полягає специфіка ціннісно-сислової сфери особистості психолога-практика.
3. Які вимоги висуваються до емоційної сфери психолога-практика. Назвіть причини емоційного вигорання.
4. Професійна рефлексія, самооцінка і саморегуляція та їх роль в структурі особистості психолога-практика.

Література: [1 - 17]

## **6. Комплексне практичне індивідуальне завдання** **Варіанти КПЗ з дисципліни** **«Психологічна служба в закладах освіти»**

Комплексне практичне індивідуальне завдання (далі КПЗ) є різновидом самостійної, індивідуальної навчальної роботи студента, спрямованої на поглиблене опанування і практичне застосування, в ході вирішення завдань навчального чи навчально-дослідницького характеру, знань отриманих в процесі вивчення програмного матеріалу навчальної дисципліни.

Основна мета КПЗ з дисципліни «Психологічна служба в закладах освіти» - це збільшити ефективність вивчення частини програмного матеріалу студентами і на основі здобутих знань, пізнаних концептів та підходів удосконалити його систематизацію, узагальнення, закріплення та практичне застосування.

КПЗ реалізується у формі наскрізного практичного завдання, вирішення якої потребує успішного засвоєння змісту навчального курсу «Психологічна служба в закладах освіти» та використання отриманих знань, набутих умінь і навичок, здобутих у процесі лекційних, семінарських занять, сформованих як комплекс тестових, термінологічних, методологічних питань, дефініцій, рефератів і підготовки до них та опрацювання завдань для самостійної роботи.

Під час роботи над теоретичним завданням доцільно дотримуватися таких загальних вимог:

- чіткість побудови структури (змісту);
- логічна послідовність викладу;
- за можливості наочне представлення результатів аналізу (схеми, таблиці);
- аргументованість і доказовість запропонованого матеріалу.

Орієнтовний зміст теоретичного дослідження за результатами опрацювання джерел має містити:

- вступ, в якому обґрунтовується практичне та теоретичне значення обраної теми, визначається мета і завдання роботи;
- основну частину, в якій викладаються основні положення роботи;
- загальні висновки;
- список використаних літературних та інших джерел.

Оформлюють завдання на аркушах формату А4. Шрифт Times New Roman, розмір - 14 кегель. Текст друкується через 1,5-інтервал. Поля: зліва - 30 мм, зверху - 20 мм, знизу - 20 мм, справа - 10 мм. Нумерація сторінок у правому верхньому куті, починаючи з вступу.

Невиконання вищенаведених вимог є підставою для повернення КПЗ студенту на доопрацювання для уточнення окремих положень чи висновків. Після відповідних доробок робота може бути подана для повторної перевірки і остаточної оцінки викладача.

Виконання КПЗ є обов'язковим для кожного студента, що вивчає дисципліну «Психологічна служба в закладах освіти», рівень виконання якого оцінюється за 100-бальною шкалою відповідно до вагового коефіцієнта як окремих заліковий модуль.

### ***Критерії оцінювання КПЗ.***

- Оцінювання КПЗ повинно сприяти реалізації таких завдань:
- підвищення мотивації студентів до систематичного активного навчання протягом семестру та навчального року, їх переорієнтація з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок;
  - відповідність переліку, форм та змісту контрольних заходів і завдань робочій програмі з дисципліни «Психологічна служба в закладах освіти»;
  - подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань, що забезпечується системою контрольних заходів із застосуванням 100-бальної шкали оцінювання, а також врахуванням усіх видів навчальної роботи студента протягом семестру;
  - забезпечення належних умов для вивчення програмного матеріалу з дисципліни «Психологічна служба в закладах освіти»;
  - розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей студентів, розвитку їх творчого мислення та підвищення ефективності навчального процесу.

### ***Тематична типологія завдань для КПЗ:***

1. Розробити типовий річний план роботи практичного психолога ДНЗ / ЗНЗ (помісячний).
2. Розробити типовий план просвітницької діяльності практичного психолога ДНЗ/ ЗНЗ (помісячний).
3. Скласти перелік робочої документації практичного психолога навчального закладу та описати вимоги до їх оформлення та ведення.
4. Скласти та обрахувати типовий статистичний звіт практичного психолога ЗНЗ/ДНЗ на рік за основними видами діяльності (36 робочих тижнів).
5. Розробити перелік психодіагностичних методик для роботи практичного психолога ДНЗ або ЗНЗ ( по 1 методиці за кожним напрямом).
6. Розробити типову програму з розвитку комунікативних умінь дітей старшого дошкільного віку/ молодших школярів/ підліткового віку (10 занять).
7. Розробити типову діагностичну програму для профорієнтації учнів 9-х класів.
8. Описати основні положення Етичного кодексу психолога та їх розуміння на практиці.
9. Які нормативно-правові документи регламентують етичний аспект роботи психолога НЗ.
10. Описати основні відмінності роботи практичного психолога ДНЗ та ЗНЗ.
11. Написати есе «Мої перші кроки на посаді практичного психолога освітнього закладу»
12. Творча робота «Які мої особисті якості сприятимуть у роботі практичного психолога. Які якості я хотів /ла розвинути».

## **7. Самостійна робота**

Самостійна робота студента передбачає: роботу із основною літературою, пошук та опрацювання додаткової літератури, конспектування, написання тез, статей; кодування інформації (складання схем, таблиць, рисунків до тем з дисципліни).

У ході роботи над певною темою в межах модуля доцільно працювати в такій послідовності:

1. З'ясувати місце теми у модулі, встановити зв'язок з попередньою темою, визначити питання для опрацювання.
2. Добрати основну та допоміжну літературу.

3. Прочитати та проаналізувати літературу, викласти зміст теми у вигляді конспекту в робочому зошиті.

4. З'ясувати зміст основних понять, що вивчаються в межах теми, і зафіксувати його у довідковій літературі.

6. Відповісти на питання для самоконтролю та виконати відповідні завдання.

7. Підготувати тему для доповіді на семінарському занятті й виступити з нею.

8. Виконати індивідуальне завдання до кожної теми: заповнення словника до дисципліни.

При опрацюванні літератури варто порівняти погляди різних дослідників та різних теоретичних і практичних підходів щодо розв'язання певної проблеми. У ході конспектування доцільно скористатися схемами й таблицями, запропонованими науковцями або самостійно закодувати інформацію.

У разі необхідності, варто звернутися до викладача за консультацією.

	<b>Пропонована тематика</b>
1	Поняття про діяльність психологічної служби в системі освіти.
2	Теоретичний аналіз проблеми організації психологічної служби.
3	Структура, управління та зміст діяльності психологічної служби за кордоном та в Україні.
4	Підготовка практичних психологів в Україні та за кордоном.
5	Організація, основні види та форми роботи практичного психолога.
6	Основні вимоги до роботи практичного психолога.
7	Вимоги до кабінету психолога дошкільних, загальноосвітніх, вищих та інших навчальних закладів системи освіти.
8	Професійна підготовка та розвиток особистості психолога-практика.

## **8. Тренінг з дисципліни**

### Проведення тренінгу

**Тема:** Формування та розвиток особистості психолога-практика

#### **Заняття 1.**

**Тема:** «Особистість психолога-практика»

**Мета:** скласти портрет психолога-практика

#### **Заняття 2.**

**Тема:** «Тренінг толерантності»

**Мета:** підвищення рівня толерантного ставлення один до одного, бажань та потреб інших.

#### **Заняття 3.**

**Тема:** «Тренінг саморозвитку»

**Мета:** визначити шляхи самовдосконалення та саморозвитку психолога-практика.

### Порядок проведення тренінгу

1. Вступна частина проводиться з метою ознайомлення студентів з темою тренінгового завдання. Створити сприятливий психологічний простір. Засвоїти правила роботи групи. Налагодження зворотного зв'язку "студент-група" і "група-студент" (Знайомство. Правила. Розминка. Очікування. Вправи на рефлексію).

2. Основна частина: полягає у створенні робочого настрою у колективі студентів, визначенні правил проведення тренінгового завдання. Оцінка рівня поінформованості щодо проблеми. Актуалізація проблеми та конкретних завдань для її вирішення. Надання інформації. Засвоєння знань. Формування умінь, навичок. Підведення підсумків щодо змісту роботи (Інтерактивні техніки. Вправи на оцінку групових процесів, стану групи).

3. Підведення підсумків щодо процесу роботи. Оцінка отриманого досвіду. Налаштування учасників на атмосферу звичайного життя. Обговорення результатів виконання завдань у групах, обмін думками, пропозиціями та рекомендаціями (Вправи на рефлексію та відновлення сил учасників. Прощання).

## **9. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

У процесі вивчення дисципліни «Психологічна служба в закладах освіти» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- поточне опитування;
- модульне тестування та опитування;
- оцінювання результатів КППЗ;
- тренінгова робота (виконання тренінгових вправ);
- реферативне опитування;
- інші види індивідуальних та групових завдань;
- екзамен.

## **10. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю**

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Психологічна служба в закладах освіти» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту.

### Для екзамену

<b>Заліковий модуль 1</b>	<b>Заліковий модуль 2</b>	<b>Заліковий модуль 3</b>	<b>Заліковий модуль 4 (екзамен)</b>
20%	20%	20%	40%
1. Усне опитування під час занять (5 тем по 5 балів = 25 балів). 2. Письмова робота 75 балів	1. Усне опитування під час занять (3 теми по 10 балів = 30 балів). 2. Письмова робота 70 балів	1. Активна участь у тренінгу та його результативність = 40 балів. 2. Робота над КППЗ, яка включає тематичну розробку індивідуальних робіт виконання (аналіз	1. Відповідь на 2 запитання, кожне з яких 40 балів. У підсумку 80 балів. 2. Розв'язання 10 тестів по 2 бали = 20 балів.

		психодіагностичних методик, статистичної інформації та інтерпретація емпіричних даних), оформлення роботи згідно вимог = 30 балів 2. Захист КПЗ = 30 балів	
--	--	---	--

### Шкала оцінювання:

За шкалою Університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74	задовільно	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)
35–59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

### 11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№ п/п	Найменування	Номер теми
1	Мультимедійне забезпечення викладання лекцій (проектор; <i>on-line</i> платформи: <i>ZOOM</i> )	1-8
2	Система дистанційного навчання ЗУНУ <i>moodle.wunu.edu.ua</i>	1-8
3	Пакет прикладних програм базових інформаційних технологій: <i>MS Office</i>	1-8
4	Телекомунікаційне програмне забезпечення ( <i>Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox</i> )	1-8

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна (базова) література

- Бойко С. Т. Вплив інформаційного стресу на психічне здоров'я особистості. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (18 жовтня 2019 року) / уклад. З. Р. Кісіль. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2019. С. 34-37.
- Горленко В. М., Острова В.Д., Сосновенко Н. В.,Ткачук І. І. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби / за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с.
- Губенко І. Я., Карнацька О. С., Шевченко О. Т. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування: підручник: 3-є вид., стер. Київ: ВСВ «Медицина», 2021. 312 с.
- Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : метод. рек. / авт.-упор.: В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук:

- за заг. ред. В. Г. Панка. – Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с.
5. Карамушка Л. М., Дзюба Т. М. Феномен «здоров'я» як актуальний напрям досліджень в організаційній психології. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2019. № 1(16). С. 22–33.
  6. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
  7. Легка Л. М., Семенча Л. Г. Організація діяльності психологічних служб: навч. посіб. Львів: “НовийСвіт – 2000”, 2020. – 372 с.
  8. Молодушкіна І. В. Навігатор психологічного здоров'я дошкільників. Київ: Основа, 2018. 112 с.
  9. Озерна Д. Бути окей. Що важливо знати про психічне здоров'я. Київ: Yakaboo Publishing, 2020. 256 с.
  10. Панок В. Г. Концепція психологічного супроводу освітніх реформ у діяльності психологічної служби. Вісник Національної академії педагогічних наук України, № 2 (1). 2020. URL: <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-1-9-1>
  11. Посібник «Соціально-педагогічне і психологічне забезпечення розвитку дієвого громадянського суспільства і особистості громадянина» URL: [http://lib.iitta.gov.ua/711534/1/posibnyk\\_Rybalka-compressed.pdf](http://lib.iitta.gov.ua/711534/1/posibnyk_Rybalka-compressed.pdf)
  12. Толкунова І. В., Гринь О. Р., Смоляр І. І., Голець О. В. Психологія здоров'я людини: навч. посб. / за ред. І. В. Толкунової. Київ: Медицина, 2018. 156 с.
  13. Kuczabski Mateusz J. Psychologia zagrożeń i bezpieczeństwa. T.1. Warszawa: Akademia Sztuki Wojennej. 2021. 239 p.
  14. Kucharski J. Kodeks etyczno-zawodowy psychologa – analiza krytyczna wybranych zagadnień. Psychologia wychowawcza. 2019. № 15. S. 152–165.
  15. Mario De Caro, Maria Silvia Vaccarezza. Practical Wisdom Philosophical and Psychological Perspectives. September, 25. 2023. 198 p.
  16. Richard Almonte. A Practical Guide to Soft Skills Communication, Psychology, and Ethics for Your Professional Life. December 28, 2021. 188p.
  17. Laura Dean. Work Psychology the Basics. 1st Edition. October 12, 2023. 192 p.

#### Додаткова:

18. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження: колективна монографія / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків: Вид. Рожко С. Г., 2017. 488 с.
19. Костюк Д., Костюк В. Психічне та психологічне здоров'я особистості: поняття, зміст та критерії. Вісник національного університету оборони України. Серія 2. Питання психології. 2018. Вип. 50. С. 45-50.
20. Посібник «Соціально-педагогічне і психологічне забезпечення розвитку дієвого громадянського суспільства і особистості громадянина» URL: [http://lib.iitta.gov.ua/711534/1/posibnyk\\_Rybalka-compressed.pdf](http://lib.iitta.gov.ua/711534/1/posibnyk_Rybalka-compressed.pdf)
21. Психологія здоров'я. Прикладна психологія: навч. посібник / за ред. В. М. Павленко, Харків, 2015. С. 245-292.
22. Шаронова І. В. Психологія здоров'я людини. Проблеми сучасної психології. 2013. Вип. 20. С. 738-746.