

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан соціально-гуманітарного факультету

Оксана ГОМОТЮК

« 31 » 2023 р.



ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. проректора з науково-педагогічної роботи

Віктор ОСТРОВЕРХОВ

« 31 » 2023 р.



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ННІНОТ

Святослав ПИТЕЛЬ

« 31 » 2023 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни «Теорія освітньої діяльності»

ступінь вищої освіти - бакалавр

галузь знань - 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальність - 053 Психологія

освітньо-професійна програма - «Психологія»

кафедра освітології та педагогіки

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг, КПІЗ (год.)	Самост. робота студ. (год.)	Разом (год.)	Залік (сем.)	Екз. (сем.)
Денна	1	2	30	30	4	8	78	150	-	2
Заочна	1	2	8	4	-	-	138	150	-	2

31.08.2023
[Signature]

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалавра галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія, затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 10 від 23 червня 2023 року).


Робочу програму склав: професор кафедри освітології та педагогіки, д.пед.н. Володимир ЧАЙКА

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри освітології та педагогіки, протокол № 1 від «28» серпня 2023 р.


Завідувач кафедри, д. пед. наук, професор  Лілія РЕБУХА

Розглянуто та схвалено групою забезпечення спеціальності «Психологія» протокол № 1 від «30» серпня 2023 р.

Керівник групи
забезпечення спеціальності
д.психол.н., професор

 Андрій ГІРНЯК

Гарант ОП «Психологія»
д.психол.н., професор

 Андрій ГІРНЯК

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Теорія освітньої діяльності»

1. Опис дисципліни

Дисципліна «Теорія освітньої діяльності»	Галузь знань, спеціальність, ОПП, СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS - 5	галузь знань - 05 Соціальні та поведінкові науки	Статус дисципліни обов'язкова Мова навчання українська
Кількість залікових модулів - 4	Спеціальність - 053 Психологія	Рік підготовки: Денна - 1 Заочна -1 Семестр: Денна - 2 Заочна - 2
Кількість змістових модулів - 2	Освітньо-професійна програма «Психологія»	Лекції: Денна - 30 год. Заочна - 8 год. Практичні заняття: Денна - 30 год. Заочна - 4 год.
Загальна кількість годин - 150	Ступінь вищої освіти - бакалавр	Самостійна робота: Денна - 78 год. Заочна -138 год. Тренінг, КПЗ – 8 год. Індивідуальна робота: Денна - 4 год.
Тижневих годин: Денна форма навчання - 10 з них аудиторних - 4		Вид підсумкового контролю - екзамен

2. Мета і завдання вивчення дисципліни

2.1. Мета вивчення дисципліни

Освітня діяльність людини – один із вищих рівнів духовно-практичного перетворення нею довкілля і власної психологічної природи. Нові соціально-економічні та культурно-цивілізаційні реалії людства вимагають зміни теоретичних систем, які донині більш-менш повно пояснювати суспільне життя націй, соціальних груп та окремих індивідів.

Освітня діяльність – це метадіяльність особливого змісту, структури, оформлення, що канонізується у такому складному явищі вищого культурного утвердження людини як творення. Освітня діяльність особливо інтенсивно формується в підлітковому та юнацькому віці на основі ігрової, учбової і суспільнокорисної діяльності як інтеграція

вищого, вчинково-громадянського рівня функціонування індивідуальної та групової свідомості.

Мета курсу – здійснити метасистемне і методологічне обґрунтування теорії освітньої діяльності як перспективного наукового напрямку визначення принципів, закономірностей, моделей і понять інноваційної освіти.

2.2. Завдання вивчення дисципліни

Основне завдання вивчення дисципліни – подати методологічне обґрунтування освітньої діяльності як метатеорії:

- на трьох рівнях розгляду засад достовірності науки (теоретичний, методологічний, філософський);
- на тлі наукових здобутків теорій навчальної, учбової і педагогічної діяльності;
- на основі визначення самобутньої низки світоглядних універсалій нової теорисистеми (ідеї, принципи, канони, категорії);
- на змістовому фундаменті актуалізації повного спектру соціокультурних форм презентації у процесі навчання загальнолюдського досвіду;
- з перспективою досягнення кожним основним соціально-психологічних рівнів освіченості.

Завдання лекційних занять

Розкриття механізму культурного розвитку особи, а також чинника розгортання навчального розуміння змісту теорії освітньої діяльності.

Завдання проведення практичних занять

Завдання – пізнання людиною своєї психіки, навчитися самостійно робити вибір, мислити, критично та творчо відноситися до різноманітних думок, бути спроможною до розумного компромісу, тільки пізнавши себе.

2.3. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни:

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту діяльність.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

2.4. Передумови для вивчення дисципліни

Набуття студентами компетентності з курсу можливе за актуалізації їхніх знань з дисциплін «Теорія та історія психології», «Філософія», «Історія та культура України».

2.5. Результати навчання

ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПРН12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

3. Зміст дисципліни

Змістовий модуль 1

Тема 1. Освітня діяльність як метасистема.

Парадигмальне обґрунтування теорії освітньої діяльності. Формування гуманітарної парадигми освіти. Гуманістична парадигма особистісно зорієнтованої освіти. Авторитарно-імперативна і гуманна парадигма освіти.

Тема 2. Освітня діяльність як теоретична система.

Теорія, як система логічно адаптованих поглядів, уявлень та ідей, які відображають цілісну картину існування окремої ділянки дійсності. Парадигмальна трансформація наукового знання пов'язана з виникненням не окремих теорій, а цілісних теоретичних систем.

Тема 3. Творення як основний зміст освітньої діяльності.

Методологічна модель взаємодії основних механізмів культурної з'яви людини як суб'єкта, особистості, індивідуальності та універсума – занурення і вивільнення. Закономірності психосоціального розвитку під час організованої освітньої діяльності особистості. Процеси соціального розуміння за інноваційної системи освіти.

Змістовий модуль 2

Тема 4. Методологічне обґрунтування теорії освітньої діяльності.

Сутнісна характеристика теорій у сфері освіти за рівнями достовірності науки як культуротворчої професійної діяльності. Методологічна рефлексія освітньої діяльності.

Гіпотетичні докази безпосередньої причетності теорії освітньої діяльності.

Тема 5. Освітологія як науковий синтетичний напрям цілісного вивчення сфери освіти

Поняття про освітологію. Сутнісна характеристика теорій у сфері комплексного дослідження освіти: “освітологія” (А.В. Фурман, В. О. Огнев'юк), “едукологія” (Е.М.Стейнер, Дж. Е. Крістенсен, Дж. Фішер, В. Брезінка, В. А. Извозчиков, Г.О. Бордовський, К. Е. Олівера, В. І. Прокопцов та ін.) та “освітознавство” (рос. - “образованиеведение”) (А. І. Субетто, Л. М.Засоріна). Порівняльна характеристика освітологічних концепцій – наукової школи А.В.Фурмана і науково-дослідної лабораторії освітології Київського університету імені Бориса Грінченка, що працює під керівництвом В.О. Огнев'юка.

Тема 6. Перспективи соціокультурного утвердження найбільш популярних парадигм освіти.

Парадигмальне обґрунтування теорії освітньої діяльності. Формування гуманітарної парадигми освіти. Наукова педагогіка як специфічний погляд на проблеми сучасної школи.

Змістовий модуль 3

Тема 7. Модульно-розвивальне навчання як інноваційна освітня система.

Основоположні ідеї. Похідні ідеї. Світоглядні універсалії. Похідні принципи. Методологічна модель матриці соціально-культурного змісту освітньої діяльності за модульно-розвивальної інноваційної системи освіти.

Тема 8. Гуманітарні технології і методи культурної політики.

Нові ідеології у побудові суспільства безперервної освіти. Способи соціальної організації освітньої справи. Фундаментальне розуміння парадигми як специфічної методолого-світоглядної матриці усталених поглядів, переконань, цінностей.

5. Структура залікового кредиту з дисципліни «Теорія освітньої діяльності»

Денна форма навчання

Перелік тем	Кількість годин					
	Лекції	Практ. заняття	СРС	ІРС	Тренінг, КПЗ	Контр. заходи
Змістовий модуль 1						
Тема 1. Освітня діяльність як метасистема.	2	2	8	1	2	Поточне опитування, реферати, тестування
Тема 2. Освітня діяльність як теоретична система.	4	4	10			
Тема 3. Процеси соціального розуміння як основа паритетно-освітньої співдіяльності	4	4	10			
Змістовий модуль 2						
Тема 4. Універсальна структура сфер змістового модуля	4	4	10	2	4	Поточне опитування, реферати, тестування
Тема 5. Методологічне обґрунтування теорії освітньої діяльності	4	4	10			
Тема 6. Перспективи соціокультурного утвердження найбільш популярних парадигм освіти	4	4	10			
Змістовий модуль 3						
Тема 7. Модульно-розвивальне навчання як інноваційна освітня система	4	4	10	1	2	Поточне опитування, реферати, тестування
Тема 8. Гуманітарні технології і методи культурної політики	4	4	10			
Разом	30	30	78	4	8	

Заочна форма навчання

Теми	Кількість годин		
	Лекції	Практичні	Самостійна робота
<i>Змістовий модуль 1</i>			
Тема 1. Освітня діяльність як метасистема.	2		17
Тема 2. Освітня діяльність як теоретична система.			17
Тема 3. Процеси соціального розуміння як основа паритетно-освітньої співдіяльності			17
<i>Змістовий модуль 2</i>			
Тема 4. Універсальна структура сфер змістового модуля			17
Тема 5. Методологічне обґрунтування теорії освітньої діяльності	2	2	17
Тема 6. Перспективи соціокультурного утвердження найбільш популярних парадигм освіти	2		17
<i>Змістовий модуль 3</i>			
Тема 7. Модульно-розвивальне навчання як інноваційна освітня система	2	2	18
Тема 8. Гуманітарні технології і методи культурної політики			18
Разом	8	4	138

5. Тематика практичних занять

Денна форма

Практичне заняття № 1

Тема 1. Освітня діяльність як метасистема.

Мета: Подати обґрунтування теорії освітньої діяльності.

Питання до розгляду.

1. Парадигмальне обґрунтування теорії освітньої діяльності.
2. Формування гуманітарної парадигми освіти.
3. Гуманістична парадигма особистісно зорієнтованої освіти.
4. Авторитарно-імперативна і гуманна парадигма освіти.

Ключові поняття: теорія освітньої діяльності, дисциплінарна матриця, загально-цивілізаційна криза, культурно-історичний процес, парадигма, гуманізація освіти.

Практичне заняття №2

Тема 2. Освітня діяльність як теоретична система.

Мета: ознайомлення із головними методологічними принципами наукової діяльності в процесі науково-дослідницької роботи.

Питання до розгляду:

1. Теорія, як система логічно адаптованих поглядів, уявлень та ідей, які відображають цілісну картину існування окремої ділянки дійсності.

2. Парадигмальна трансформація наукового знання пов'язана з виникненням не окремих теорій, а цілісних теоретичних систем.

Практичне заняття №3

Тема 3. Процеси соціального розуміння як основа паритетної освітньої співдіяльності.

Мета: Розкрити закономірності психосоціального розвитку організованої освітньої діяльності.

Питання до розгляду:

1. Методологічна модель взаємодії основних механізмів культурної з'яви людини як суб'єкта, особистості, індивідуальності та універсума – занурення і вивільнення.
2. Закономірності психосоціального розвитку під час організованої освітньої діяльності особистості. Процеси соціального розуміння за інноваційної системи освіти.

Ключові поняття: інтелектуальне розуміння, духовне розуміння, сприйняття, збагачення, мислення, антиципація, креативність.

Практичне заняття №4

Тема 5. Універсальна структура сфер змістового модуля.

Мета: Розкрити суть змістового модуля як фрагменту соціокультурного досвіду.

Питання до розгляду.

1. Змістовий модуль як фрагмент соціокультурного досвіду.
2. Наукові програми, концепції, теорії.
3. Дії, операції, поведінка.
4. Цілі, плани, проекти.
5. Ідеали, ідеї, ставлення.

Ключові поняття: норми, постулати, факти, матриці, критерії, стратегії, кодекси, доктрини.

Практичне заняття № 5

Тема 6. Методологічне обґрунтування теорії освітньої діяльності.

Мета: Розкрити сутнісні характеристики освітньої діяльності.

Питання до розгляду.

1. Методологічна рефлексія освітньої діяльності.
2. Гіпотетичні докази безпосередньої причетності теорії освітньої діяльності.
3. Сутнісна характеристика теорій у сфері освіти за рівнями достовірності науки як культуротворчої професійної діяльності.

Ключові поняття: рефлексія, дедуктивний підхід, гіпотеза, суспільна місія, функціональні цикли, свідоме, несвідоме, психічна самоактивність.

Практичне заняття № 6

Тема 8. Перспективи соціокультурного утвердження найбільш популярних парадигм освіти

Мета: Здійснити парадигмальне обґрунтування найбільш популярних освітніх систем.

1. Парадигмальне обґрунтування теорії освітньої діяльності.
2. Формування гуманітарної парадигми освіти.
3. Наукова педагогіка як специфічний погляд на проблеми сучасної школи.

Ключові поняття: сфера освіти, культура, освітня діяльність, учіння, навчання, виховання, самореалізація, наукова рефлексія.

Практичне заняття № 7

Тема 8. Модульно-розвивальне навчання як інноваційна освітня система.

Мета: Розкрити суть змісту освітньої діяльності.

Питання до розгляду.

1. Основоположні ідеї.
2. Похідні ідеї.
3. Світоглядні універсалії.
4. Похідні принципи.
5. Методологічна модель матриці соціально-культурного змісту освітньої діяльності за модульно-розвивальної інноваційної системи освіти.

Ключові поняття: ідея, універсалії, розвивальна взаємодія, матриця, принцип, інновація, саморозвиток, соціальні норми.

Практичне заняття № 8

Тема 9. Гуманітарні технології і методи культурної політики.

Мета: Розкрити специфіку методолого-світоглядної матриці усталених поглядів, переконань, цінностей.

Питання до розгляду.

1. Нові ідеології у побудові суспільства безперервної освіти.
2. Способи соціальної організації освітньої справи.
3. Фундаментальне розуміння парадигми як специфічної методолого-світоглядної матриці усталених поглядів, переконань, цінностей.

Ключові поняття: ідеологія, система знань, соціальні функції, особистий розвиток, загальнолюдські цінності, гуманістична педагогіка.

Заочна форма
Практичне заняття № 1

Тема 6. Методологічне обґрунтування теорії освітньої діяльності.

Мета: Розкрити сутнісні характеристики освітньої діяльності.

Питання до розгляду.

1. Методологічна рефлексія освітньої діяльності.
2. Гіпотетичні докази безпосередньої причетності теорії освітньої діяльності.
3. Сутнісна характеристика теорій у сфері освіти за рівнями достовірності науки як культуротворчої професійної діяльності.

Ключові поняття: рефлексія, дедуктивний підхід, гіпотеза, суспільна місія, функціональні цикли, свідоме, несвідоме, психічна самоактивність.

Практичне заняття № 2

Тема 8. Модульно-розвивальне навчання як інноваційна освітня система.

Мета: Розкрити суть змісту освітньої діяльності.

Питання до розгляду.

1. Основоположні ідеї.
2. Похідні ідеї.
3. Світоглядні універсалії.
4. Похідні принципи.
5. Методологічна модель матриці соціально-культурного змісту освітньої діяльності за модульно-розвивальної інноваційної системи освіти.

Ключові поняття: ідея, універсалії, розвивальна взаємодія, матриця, принцип, інновація, саморозвиток, соціальні норми.

6. Комплексне практичне індивідуальне завдання (КПЗ).

Комплексне практичне індивідуальне завдання з дисципліни охоплює основні теми дисципліни. Метою КПЗ є самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань студента з навчального курсу та розвиток навичок самостійної роботи. КПЗ – це завершена теоретична або практична робота з дисципліни, яка виконується на основі знань, умінь і навичок, одержаних в процесі лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює зміст навчального курсу в цілому.

Комплексне практичне індивідуальне завдання з дисципліни складається із двох частин і виконується самостійно кожним студентом.

I частина: Розробка Інтелект-карти лекції (до 30 б.) та складання робочої програми навчальної дисципліни (до 50 б.) (загальна максимальна кількість балів – 80).

II частина: Написання доповіді на запропоновану тему (максимальна кількість балів – 20).

КПЗ оформлюється у відповідності з встановленими вимогами і готується впродовж вивчення всієї дисципліни.

Критерії оцінювання КПЗ з дисципліни:

Критерії оцінювання		Кількість балів
Розробка Інтелект-карти лекції та складання робочої програми навчальної дисципліни	Написання доповіді на запроповану тему	
Інтелект-карта лекції та робоча програма дисципліни розроблені відповідно до вимог, враховано всі визначені компоненти структури	Питання розкрито правильно, повно, ґрунтовно, ілюстровано прикладами, фактами, цифрами	90
Інтелект-карта лекції та робоча програма дисципліни розроблені, допущено 1-2 неточності, окремі компоненти розкрито неповно	Питання розкрито правильно, допущено 1-2 неточності, окремі положення розкрито неповно	75-89
Інтелект-карта лекції та робоча програма дисципліни вимагають вдосконалення, допущено помилки	В основному розкрито питання, допущено помилки, відповідь неповна, неточна	60-74
Інтелект-карта лекції та робоча програма дисципліни розроблені бездотримання вимог, допущені грубі помилки або завдання невиконане	Питання розкрито неправильно, допущено грубі неточності, або завдання невиконане	0-59

ПОРЯДОК ПОДАННЯ ТА ЗАХИСТ КПЗ

1. Звіт про виконання КПЗ подається у вигляді скріпленого (зшитого) зошита (реферату) з титульною сторінкою стандартного зразка і внутрішнім наповненням із зазначенням всіх позицій змісту завдання.

2. КПЗ подається викладачу, який читає лекційний курс з даної дисципліни та приймає залік, не пізніше ніж за 2 тижні до заліку.

3. Оцінка за КПЗ виставляється на заключному практичному занятті з курсу на основі попереднього захисту КПЗ усного звіту студента про виконану роботу (до 10 хв.).

4. Оцінка за КПЗ є обов'язковим компонентом залікової оцінки і враховується при виведенні підсумкової оцінки з навчального курсу. Питома вага КПЗ у загальній оцінці з дисципліни становить 30%.

7. Тренінг з дисципліни

Структура тренінгу ділового спілкування

Методика проведення: тренінг проводиться в інтерактивній формі, використовуються методи ігрового моделювання професійної діяльності учасників. На конкретних ситуаціях відпрацьовуються поведінкові та комунікативні навички, застосовуються методи роботи в парах, групової та індивідуальної роботи.

Мета: формування компетентності учасників в галузі ділового спілкування.

Завдання:

1. Відпрацювати навички, які підвищують результативність ділового спілкування.
2. Удосконалити особистий переговорний стиль спілкування.
3. Навчитися визначати тип співбесідника за ведучими каналами сприйняття.
4. Набути впевненості в переговорах, отримати алгоритм проведення успішних переговорів.
5. Навчитися розпізнавати маніпуляції, навчитися спрямовувати маніпуляцію й агресію клієнтів у конструктивне русло.
6. Навчитися зберігати емоційну рівновагу в складних ситуаціях.
7. Засвоїти методи зняття емоційної напруги і швидкого самовідновлення.

Програма:

Загальна інформація про міжособистісне спілкування

- 1) Визначення спілкування;
- 2) Варіанти передачі та втрати інформації;
- 3) Вербальні й невербальні прийоми сприйняття й передачі інформації.

Ефективне ділове спілкування

- 1) Що таке ділова комунікація;
- 2) Комунікації в організації;
- 3) Ефективне проведення нарад;
- 4) Впевнена поведінка в діловому спілкуванні;
- 5) Етика ділового спілкування.

Переговори

- 1) Різні підходи до переговорів;
- 2) Етапи переговорів;
- 3) Алгоритм проведення зустрічей і переговорів;
- 4) Встановлення контакту;
- 5) Техніки ведення переговорів;
- 6) Пояснення позиції співбесідника;
- 7) Аргументація;
- 8) Завершення переговорів.

Протидія маніпуляціям

- 1) Як розпізнати маніпуляцію; вигоди і втрати під час маніпуляцій;
- 2) Як сказати «ні» й зберегти добрі стосунки;
- 3) Збереження емоційної рівноваги в складній ситуації.

Спілкування по телефону і під час особистої зустрічі

- 1) Особливості й правила;
- 2) Голос та інтонація під час телефонних переговорів;
- 3) Поза, жести, міміка під час особистої зустрічі;
- 4) Етика спілкування.

Напрацювання особистого переговорного стилю.

8. Самостійна робота студентів

Тема
Освітня діяльність теоретична система
Процеси соціального розуміння як основа паритетно-освітньої співдіяльності
Характеристика моделі повнофункціонального циклу інноваційного освітнього метапроцесу
Універсальна структура сфер змістового модуля
Методологічне обґрунтування теорії освітньої діяльності
Перспективи соціокультурного утвердження найбільш популярних парадигм освіти
Модульно-розвивальне навчання як інноваційна освітня система
Теорія освітньої діяльності як метасистема.
Гуманітарні технології і методи культурної політики
Разом

9. Методи навчання

У навчальному процесі використовуються: лекції; практичні заняття; методи індивідуальної роботи; методи групової роботи; метод опитування; евристичний діалог.

10. Методи оцінювання

В процесі вивчення дисципліни "Теорія освітньої діяльності" використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студента:

- стандартизовані тести;
- поточне опитування;
- групові та індивідуальні презентації; підготовка доповідей,
- залікове модульне тестування та опитування;
- командні виступи-діалоги;
- командні проекти;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- оцінювання результатів КПЗ;
- інші види індивідуальних та групових завдань;
- екзамен.

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни визначається як середньозважена величина, в залежності від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2	Заліковий модуль 3	Заліковий модуль 4 (екзамен)
20 %	20 %	20%	40%
1. Усне опитування під час занять (4 тем по 10 балів = 40 балів). 2. Письмова робота 60 балів	1. Усне опитування під час занять (4 тем по 10 балів = 40 балів). 2. Письмова робота 60 балів	1. Написання КПЗ, оформлення роботи згідно вимог = 60 балів 2. Захист КПЗ = 30 балів 3. Оцінка за тренінг = 10 балів	1. Відповідь на 2 запитання, кожне з яких 40 балів. У підсумку 80 балів. 2. Розв'язання 10 тестів по 2 бали = 20 балів

Шкала оцінювання:

За шкалою Університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№ п/п	Найменування	Номер теми
1	Мультимедійний проектор	1-8
2	Проекційний екран	1-8
3	Комунікаційне програмне забезпечення (Google Chrome, Firefox)	1-8
4	Наявність доступу до мережі Інтернет	1-8
5	Персональні комп'ютери, ноутбук.	1-8
6	Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності)	1-8
7	Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)	1-8
8	Програмне забезпечення: ОС Windows	1-8
9	Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; Power Point і т. і.)	1-8

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Волкова Н.П. Педагогіка. К., 2019. 576 с.
 2. Горбунова Л.С. Філософія трансформативної освіти для дорослих: університетські стратегії і практики. Вид-во «університетська книга» 2019. 270 с.
 3. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи. Порадник. З досвіду роботи освітян міста Києва : навч.-метод. посіб. / Упоряд.: Воротникова І.П., Чайковська Н.В. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 456 с.
 4. Колодій І. П. Державна освітня політика. Л.: Вид-во Львівська політехніка, 2021. 356 с.
 5. Конверський А.Є. Критичне мислення для студентів навчальних закладів вищої освіти усіх спеціальностей. Вид-во ЦНЛ, 2019. 340 с.
 6. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.П. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум. /Автор, колектив за ред. А. І. Кузьмінського. К., 2019. 429 с.
 7. Лаврик Г. П. Державні стандарти освіти і національне освітнє законодавство. Вид-во ЦНЛ, 2019. 208 с.
 8. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах дистанційного навчання / авторський колектив; за ред. Є. М. Бачинської, О. В. Матушевської. Біла Церква : КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів». 2020. 109 с.
 9. Розумний М. П. Національна доктрина. Вид-во КМ-БУКС, 2021. 264 с.
 10. Фурман А.В. Вступ до теорії освітньої діяльності: Курс лекцій. Тернопіль, 2019. 86 с.
 11. Цьома Л.О. Інновації у виховній роботі. Позакласний час. 2019. № 10. С. 45–50.
 12. Pedagogy and Professional Responsibilities EC–12 (160), 2018. 70 p. Концепція Нової української школи.
[URL:https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/novaukrainska-shkola-compressed.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/novaukrainska-shkola-compressed.pdf)
- Додаткова література:**
14. Корсак К. До проблеми парадигми сучасної національної освіти. Освіта і управління. 1997. Т.1, № 4. С.12-22.
 15. Костенко Л. Гуманітарна аура нації, або дефект головного дзеркала. К.: КМ Академія, 1999. 32 с.
 16. Огнев'юк В.О., Фурман А.В. Принципи модульності в історії освіти. К.:УІПКККО, 1995. 85 с.
 17. Фурман А.В. Обґрунтування теорії освітньої діяльності – актуальність, важливість. Рідна школа. 2002. № 5. С. 8-10.
 18. Фурман А.В. Фундаментальний соціально-психологічний експеримент у школах України: анатомія пошуку. Освіта і управління. 1997. Т.1., № 3. С. 39-56.

19. Фурман А.В. Модульно-розвивальне навчання: принципи, умови, забезпечення. К. Правда Ярославичів, 1997. 340 с.
20. Фурман А.В. Теорія освітньої діяльності як методологічна основа реформування вищої освіти в Україні. Наукове проектування інноваційних та альтернативних систем вищої освіти: Збірка матеріалів до Всеукр. конф. Тернопіль: Економічна думка, 2000. С.21-26.
21. Чуйко В. Чотири методології філософії науки: особливості та сфери застосування// Філософська думка. 2000. № 1. С. 3-26.
22. Школа віри. Фундаментальний експеримент у ліцеї № 157 м. Києва. Освіта: Спецвипуск. 1996. 30 жовтня. 16 с.
23. Школа здібностей. Фундаментальний експеримент у СШ 44 м. Запоріжжя // Рідна школа: Спецвипуск. 1996. № 8. 80 с.