



Силабус курсу

Педагогіка

Ступінь вищої освіти – бакалавр
Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність – 053 Психологія
Освітньо-професійна програма «Психологія»

Рік навчання: 2, Семестр: 3

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПІП

к.пед.н., доц. Коваль Оксана Євгеніївна

Контактна інформація

oksanakov@gmail.com, +380969795012

Опис дисципліни

Дисципліна «Педагогіка» в системі підготовки сучасних фахівців займає важливе місце серед вибіркових навчальних дисциплін, її вивчення потребує особливої уваги та зусиль. Завдання курсу полягає в глибокому засвоєнні студентами теоретичного матеріалу та виробленні практичних навичок щодо опанування змісту дисципліни, формування у майбутніх психологів уявлення та розуміння сутності основних дефініцій дисципліни, застосовування набутих знань при розв'язанні професійних завдань, проєктування цілей власної професійної діяльності, розробки програми їх досягнення; вироблення у студентів необхідних особистісно-професійних якостей, що впливають на розвиток організації власної професійної діяльності на засадах основ загальної педагогіки, а також набуття практичних навичок щодо розробки і здійснення програми самовдосконалення, самоосвіти.

Дисципліна орієнтує на пошук взаємозв'язків та взаємозалежностей професійного орієнтування в галузі психології.

Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1	Педагогіка як наука	Володіти базовими знаннями в галузі педагогіки, знати термінологію дисципліни, вміти пояснювати базові концепції, використовувати власні приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ, характеризувати певні явища	Тести, питання
2	Розвиток, виховання та соціалізація людської особистості	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних технологій; вміти проводити аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності; бути здатним розвивати власні задатки, які необхідні для професійної діяльності; бути здатним реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.	Кейси, Ділові ігри, вправи

3	Процес навчання. Зміст освіти в сучасній школі	Знати сутність понять «дидактика», «зміст освіти» розуміти основні дидактичні категорії: освітній процес, навчання, освіта, викладання, учіння, зміст освіти, методи, форми організації, засоби, результати навчання; усвідомлювати взаємозв'язок дидактики і окремих методик; виокремлювати структурні компоненти процесу навчання: цільовий, стимулюючо-мотиваційний, змістовий, операційно-діяльнісний, контрольючо-регулюючий, оцінювально-результативний, емоційно-вольовий, ресурсний.	Кейси, вправи
4	Загальні методи, засоби і форми процесу навчання	Знати різні підходи до класифікації методів навчання; забезпечувати можливості розвитку та формування особистості з урахуванням різних умов проведення занять, факультативів, спецкурсів як форм організування навчання, самостійної навчально-пізнавальної діяльності учнів; уміти застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі навчання в умовах Нової української школи	Задачі, тести, вправи, ділові ігри
5	Система контролю, оцінювання результатів навчання	Вміти визначати компоненти, функції і види контролю, методи і форми контролю успішності учнів; оцінювати результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів; знати особливості системи контролю знань, умінь, навичок учнів у середніх школах країн, мова яких вивчається.	Кейси, вправи
6	Процес і зміст виховання	Розуміти суть основних принципів і стандартів професійної діяльності психолога; уміти реалізовувати етичні принципи і стандарти професійної діяльності на практиці. Мати здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями; здійснювати орієнтування виховного процесу в умовах Нової української школи.	Задачі, тести, вправи, ділові ігри
7	Методи виховання. Форми організації виховання	Забезпечувати можливості розвитку та формування особистості з урахуванням різних концептуальних підходів до організації процесу виховання в умовах сучасної школи: системний, діяльнісний, особистісно орієнтований, синергетичний, компетентнісний та інші. Реалізація у виховній системі принципу технологізації.	Кейси, вправи
8	Суб'єкти навчання і виховання	Здійснювати загальну характеристику і класифікацію учнів, сприяти їх самовдосконаленню; забезпечувати створення умов для розумового, громадянського, патріотичного, правового, морального, екологічного, естетичного, трудового, економічного, фізичного виховання дітей; формувати ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави, людей, до себе, праці, природи, мистецтва.	Кейси, вправи

Літературні джерела

1. Беженар А., Г.Янківська. Розвиток креативності як спосіб формування компетентної

- особистості в загальній середній та професійній освіті. 2019. URL: <https://repository.kristti.com.ua/handle/eiraise/997>
2. Інновації педагогічної освіти в умовах викликів сьогодення : монографія. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. 345 с.
 3. Інформаційно-комунікативні технології як засіб формування креативної особистості : матеріали обл. наук.-практ. конф., м. Львів, 5 лютого 2020 р. Львів, 2020. 84 с.
 4. Коваленко О. STEM-освіта: досвід упровадження в країнах ЄС та США. *Рідна Школа*. 2016. № 4. С. 46 – 49.
 5. Koval O. The Act of Mercy as a Canon of Moral Formation of a Personality. *Наука і освіта*. 2017. № 1. С. 42-48. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_1_9.
 6. Кондратьєва А.В. Нові підходи до управління закладом освіти в умовах нової української школи. *Інноваційна педагогіка*. Вип.12. Т.2 . Одеса: ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2019. С.89-93
 7. Менеджмент соціокультурної діяльності: колективна монографія. Львів: Растр-7, 2018. 208 с.
 8. Новації в позашкільній освіті : зб. методичних матеріалів з еколого-натуралістичного напрямку позашкільної освіти. Суми, Нота-бене, 2018. 104 с.
 9. Олексенко Р.І. Особливості формування світоглядних цінностей креативних підприємців в умовах глобальних викликів та трендів розвитку сучасного світу. Мелітополь: ФОП Однорог, 2017. 228 с.
 10. Супрун М. О. Педагогіка: Підручник для духовних і світських закладів освіти. К.: КДА, 2018. 400 с.
 11. Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: європейський вимір : зб. наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. Ізмаїл: РВВІДГУ, 2017. 146 с.
 12. Реалізація Концепції «Нова українська школа» в умовах інноваційного освітнього середовища: матеріали фестивалю інновацій (22 травня 2019 р., м. Луцьк). Луцьк: Волинський ІППО, 2019. 160 с.
 13. Україна–2030: Доктрина збалансованого розвитку. Видання друге. Львів: Кальварія, 2017. 164 с.
 14. All European Academies. The European code of conduct for research integrity. (ISBN 978-3- 00-055767-5) Berlin: Germany, 2017
 15. Lancaster, Scott. 2018. Pedagogy of the history classroom. Master’s Thesis in Education. University of Jyvaskyla. Department of Education and Psychology, 73 pp.
 16. 16. Teresa Cremin, 2019. Creative pedagogies: a systematic review. URL: <https://doi.org/10.1080/02671522.2019.1677757>
 17. Mark Selkrig, 2017. Creative pedagogy: a case for teachers’ creative learning being at the centre. URL: <https://doi.org/10.1080/10476210.2017.1296829>
 18. CohenMiller, A., Smat, N., Yenikeyeva, A., & Yassinova, K. (2020). Creative Pedagogy and Praxis with Social Media: Applications in and Out of the Qualitative Research Classroom. *The Qualitative Report*, 25(5), 1215-1232. URL: <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2020.4029>

Політика оцінювання

У процесі вивчення дисципліни «Педагогіка» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: поточне опитування, тестування; оцінювання результатів модульної контрольної роботи; оцінювання комплексного практичного індивідуального завдання; оцінювання результатів самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань, залік

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання індивідуальних завдань і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів відбувається з дозволу дирекції факультету за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час контрольних заходів та екзаменів заборонено.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції факультету.

Оцінювання

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Педагогіка» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2	Заліковий модуль 3	Разом
30%	40%	30%	100%
1. Усне опитування під час занять (5 тем по 5 балів = 25 балів). 2. Письмова робота 75 балів	1. Усне опитування під час занять (3 теми по 5 балів = 20 балів). 2. Письмова робота 80 балів	1. Написання КПЗ, яке включає: опрацювання науково-методичної літератури з питань спеціально організованої цілеспрямованої і систематичної діяльності з формування людини- 60 балів 2. Захист КПЗ = 30 балів 3. Оцінка за тренінг =10 балів	

Шкала оцінювання:

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74		D (задовільно)
60-64	задовільно	E (достатньо)
35-59		FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34	незадовільно	F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

