



## Силабус курсу

### *Інформатизація управління освітнього процесу в закладах освіти*

Ступінь вищої освіти – магістр

Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка

Освітньо-професійна програма – Управління закладами освіти

Дисципліна циклу: вибіркова

Рік навчання: 1, Семестр: 2

Кількість кредитів: 5

Мова викладання: українська

### Керівник курсу

ПІП

к.е.н., доц.кафедри освітології і педагогіки

**Білоус Ірина Ігорівна**

Контактна інформація

[1982bilous@gmail.com](mailto:1982bilous@gmail.com), +380960003729

### Опис дисципліни

Дисципліна *«Інформатизація управління освітнього процесу в закладах освіти»* спрямована на професійну підготовку спеціалістів з урахуванням потреби подальшої модернізації вітчизняної системи багатоступеневої освіти, покликаної здійснити підготовку нового покоління наукових і педагогічних кадрів для вищої школи з яскраво вираженим професійно-педагогічним потенціалом, умінням та бажанням самореалізуватися в умовах Європейського вибору України.

**Метою вивчення навчальної дисципліни є** забезпечити загально-педагогічну і професійну підготовку майбутнього викладача, озброїти студентів ґрунтовними знаннями теоретичних основ інформатизації управління освітнім процесом в закладах освіти, сформувати уміння і навички, необхідні для організації освітньо-наукового процесу в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту».

### Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
4 / 2	1. Сутність інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні освітнім процесом в закладах освіти.	Знати сутність, мету, завдання курсу. Освоїти основні тенденції інформатизації освіти; вимоги до сучасного вчителя в інформаційному суспільстві; поняття ІКТ їх класифікація. Визначити шляхи використання ІКТ в управлінні освітнім процесом закладів освіти.	Тести, опитування
4 / 2	2. Комп'ютерні засоби управління як сучасна технологія в освітньому процесі.	Розкрити поняття про інформаційні технології. Знати історію інформаційних технологій та перспективи розвитку обчислювальних засобів. Обґрунтувати інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) в освіті; рівні застосування ІКТ в системі освіти. Вивчити етапи розвитку комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання. Розкрити переваги та недоліки електронних підручників та навчальних посібників у порівнянні з традиційними; моделі	Обговорення актуальних питань, тести

		використання електронних засобів навчального призначення.	
4 /2	3. Інформаційно-освітні середовища як системи управління освітнім процесом і засоби доставки освітнього контенту	Розкрити інформаційно-освітнє середовище, характерні ознаки та основні компоненти. Ознайомитися з технологією навчання у реальному режимі часу; учасниками навчального процесу (користувачі системи), засобами інтерактивної взаємодії між користувачами. Вивчити основні види електронних освітніх ресурсів та форми взаємодії користувача з електронним освітнім ресурсом.	Поточне опитування, тести
4 /2	4. Інформаційні технології в управлінні дистанційним навчанням	Вивчити поняття дистанційна освіта та дистанційне навчання. Розкрити складові частини дистанційного навчання та характерні риси, принципи дистанційного навчання. Знати апаратне і програмне забезпечення для реалізації дистанційного навчання. Вивчити програмні платформ, що використовуються в Україні.	Тести, презентація доповідей
4 /2	5. Комп'ютерні засоби перевірки рівня навчальних досягнень	Розкрити основні поняття про тести та тестовий контроль знань. Вивчити комп'ютерне тестування і його переваги. Знати типологію тестів та етапи процесу тестування.	Тести, ситуаційні завдання
4/2	6. Хмарні технології для інформатизації освіти	Вивчити можливості хмарних технологій для інформатизації освітніх процесів, а також можливість спільної он-лайн діяльності, обмін інформацією. Огляд найбільш популярних сервісів для інформатизації освіти. Обґрунтовувати доцільність створення та розміщення навчальних матеріалів за допомогою додатків Google. Вивчити офісні програми в Інтернеті, основні засоби Google Docs: тексти, таблиці, презентації, форми.	Опитування, кейси
4 /1	7. Комунікаційні технології в управлінні освітнім процесом	Знати сутність комунікаційних технологій. Навчитися здійснення пошуку наукової інформації в мережі Інтернет. Вивчити пошукові системи. Знати загальні питання комунікації та її роль в науці та освіті. Навчитися організовувати спілкування за допомогою персональних комп'ютерів, використовувати електронну пошту. Вивчити переваги та недоліки використання телеконференцій для комунікації.	Поточне опитування, тести
2 /2	8. Електронні бібліотеки в управлінні освітою	Розкрити характеристику та можливості електронних бібліотек у пошуку наукової документальної та фактографічної інформації. Вивчити види послуг, доступ до інформації та електронні бібліотеки України та інших країн світу.	Презентація власних результатів

## Літературні джерела

1. Артюшина М.В. Інноваційно-зорієнтований підхід до організації навчального процесу в економічному університеті // Організація навчального університету: Навчальний посібник / За ред. М.В. Артюшиної, Г.М. Романової. К.: КНЕУ, 2014. С. 321.
2. Воронкова, В. Людина у освітньому просторі smartсуспільства / В. Воронкова, О. Кивлюк // Міждисциплінарні дослідження складних систем : зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. № 10-11. С. 88-95.
3. Брич В.Я., Корман М.М. Креативний менеджмент: підручник / В. Я. Брич, М. М. Корман. Тернопіль: ТНЕУ, 2018. 220 с.
4. Горук Н.М. Коучинг як ефективна технологія формування самоосвітньої компетентності студентів / Н.М. Го-рук // Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2015. № 11. С. 99-104.
5. Гуревич Р. С. Смарт-освіта – нова парадигма сучасної системи освіти / Р.С.Гуревич, М. Ю. Кадемія // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. 2016. № 4. С. 71-78.
6. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія [Електронний ресурс] : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л.Б.Ліщинська. Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. 102 с.
7. Е. де Боно. Использование латерального мышления. URL: [http://lib100.com/book/lateralnoe\\_mishlenie\\_debono/](http://lib100.com/book/lateralnoe_mishlenie_debono/)
8. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник./ М.В. Михайліченко, Я.М. Рудик. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
9. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К. : НТУ, 2017. 172 с.
10. Інноваційні педагогічні технології: посібник/ за ред.. О.І. Огієнко; авт. кол.: О.І.Огієнко, Т.Г. Калюжна, Ю.С. Красильник, Л.О.Мільто, Ю.Л. Радченко, К.В. Годлевська, Ю.М. Кобюк. К., 2015. 314 с.
11. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті : навч. посіб. / А. С. Литвинов. Суми : Університетська книга, 2018. 265 с.
12. Максимович З., Варениця Л., Білик М. Проектна технологія (теорія, досвід). URL: <http://www.literacy.com.ua/fizika/284-proektna-tekhnohiiia/855-proektna-tekhnohiiia.html>
13. Модернізація професійної та технологічної підготовки майбутніх педагогів у контексті розвитку STEM-освіти І. Шимкова, С. Цвілик, В. Гаркушевський. Проблеми підготовки сучасного вчителя, 2019. 240 с
14. Освітні реформи: Закон про вищу освіту // Освіта України. 2014. № 15. 21 квіт. С. 8-9.
15. Романюк І. Упровадження інноваційної освітньої діяльності у навчальному закладі / Ірина Романюк // Практика управління закладом освіти. 2016. № 2. С. 23-33.
16. Smart-освіта: ресурси та перспективи : матеріали III Міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 7 грудня 2018 р.) : тези доповідей. К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. 252 с.
17. Тульчинський Г.Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе / Г.Л. Тульчинский//Цифровая цивилизация: С. 122-136. ФН 6/2017.
18. Янкович О. І. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник / О. Янкович, Ю. Беднарек, А. Анджеєвська. Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.
19. Harkins, M. Mobile: LearnfromIntel's CISO onSecuringEmployee-OwnedDevices / M. Harkins // Governmentinfosecurity. URL: <http://www.govinfosecurity.com/webinars/mobile-learn-fromintels-cisoon-securing-employee-owned-devicesw-264>
20. Hype Cycle for Education 2017 / GartnerInc., Oct. 2017. URL: <https://www.gartner.com/doc/3769145/hype-cycle-education>
21. Madaio M. etal. A climate of support: a process- oriented analysis of them pact of rapport on peer tutoring //Proceedings of the12th International Conference of the Learning Sciences (ICLS). - 2018.
22. Khadim B. Mobile Learning And Education In The Digital Age URL: <https://elearningindustry.com/mobile-learning-education-digitalage>.
23. Teaching Generation Zat the University of Hawai'i // President's Emerging Leaders Program (PELP)2015-2016. 24 p.

## Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

## Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2	Заліковий модуль 3	Разом
30	40	30	100%
Усне опитування під час занять - 5 балів за тему - макс. 20 балів Модульна контрольна робота (теми 1-4) - макс. 80 балів	Усне опитування під час занять (5-8 теми) 5 балів за тему - макс. 20 балів Модульна контрольна робота, тестування з 5 до 8 теми - макс. 80 балів	Підготовка КПІЗ - макс. 40 балів Захист КПІЗ - макс. 40 балів Участь у тренінгах - макс. 20 балів	

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом